

广 西 壮 族 自 治 区 教 育 厅 主 管

教师纵横

2022·05

读屏时代大学生深度阅读
存在的问题与对策

特别策划 · “双减”与教学

职称评审权下放后
职改工作存在的问题及对策

桂子飘香 文苑春秋



南宁： 中职高职和企业三方联合贯通育人才



会议现场

本刊讯 4月27日，南宁市召开2022年全市教育工作会议暨职业教育大会。会议提出，今年，南宁市将深化产教融合，实施“校校企”合作试点、现代学徒制试点等重点项目，率先在中职学校探索与南宁市重点行业龙头企业共建共管产业学院。

目前，南宁市有中职学校27所，全日制在校生7.28万人；技师学院1所，全日制在校生1.1万人；南宁职业技术学院全日制在校生2.1万人，南宁学院全日制在校生1.4万人。近3年来，南宁中职毕业生就业率保持在97%以上，本地就业率达76%，升学率超60%，中职对口升本科考试录取人数约占全区招生计划的25%。

2022年是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。南宁市坚持巩固中等职业教育的基础地位，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。鼓励中小学依托劳动教育课开展职业认知和职

业启蒙教育，在普通高中开展职业生涯规划教育；鼓励中职学校采用“2+3”或“五年一贯制”模式与高职院校贯通办学，积极搭建中职与高职、应用本科人才贯通培养“立交桥”；构建适应区域和产业发展需要的高等教育布局，支持南宁职业技术学院按应用型本科层次职业教育标准筹建南宁职业技术大学，支持南宁学院对标建设硕士学位授予单位，加快推进南宁学院升格南宁大学的各类条件准备；紧密对接强首府战略重点产业，建立以产业需求为导向的专业设置动态调整机制，深度优化南宁市辖区职业院校专业布局，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托育等民生领域紧缺专业设置及人才培养规模。

深化产教融合，南宁市将主动与中国（广西）自贸试验区南宁片区、南宁东部产业新城、吴圩空港经济开发区等产业中心区域重点企业寻求合作，实施中职学校、高职院校和企业三方联合贯通培养人才试点（简称“校校企”合作试点）、现代学徒制试点等重点项目，率先在中职学校探索与全市重点行业龙头企业共建共管产业学院。南宁市还将成立南宁产教融合促进会，培育产教融合型行业企业，创建自治区级产教融合型试点城市。推动职业教育教学改革与产业转型升级衔接配套，形成更加灵活多样的育人模式，提高人才培养的针对性和适应性，形成校企利益共同体、责任共同体乃至命运共同体，实现不同利益诉求链的共赢和多赢。

广西壮族自治区教育厅主管
广西教育杂志社主办

社长、总编：何世明

主 编：邱海清

美术总监：俞 虹

广告部主任：吴锦鸣

地址：广西南宁市竹溪大道 69 号

邮编：530021

编辑部电话：

0771-5316351

投稿邮箱：gxjyjszh@vip.163.com

网址：

<http://dzs.gxem.cn>

<http://www.gxem.cn>

广告部电话：

0771-5316352

网络出版服务许可证号：

【(署)网出证(桂)字第 011 号】

广告经营许可证号：450102049

编辑出版：广西教育杂志社

本刊声明

本刊在“广西教育杂志社官网”出版，所登论文可在“中国龙源期刊网”全文检索，如作者不同意论文上网，来稿时请声明，未声明者，表示本刊已获得作者授权在网上发表。我社编辑发行的《教师纵横》电子邮箱已标注在本刊版权页和本社官方网站及公众号上，除此之外无其他投稿邮箱，请投稿者仔细辨识，以免上当受骗。作者来稿文责自负，因文稿引发的经济损失、法律纠纷，本刊概不负责。本刊选用的部分文字和图片未能联系上作者，请作者看到后及时与本刊联系。

前沿视角

高职院校舆情传播与网络育人路径探究

/潘璐 徐怀虎 赵小军·····3

读屏时代大学生深度阅读存在的问题与对策

——以广西教育学院为例/黄姣华·····6

职称评审权下放后职改工作存在的问题及对策

——以广西高校为例/何姝仪·····9

网络舆论监督的法律保障与平衡的探究/李华娟·····12

职业技能大赛视域下的学生职业能力培养

——以高职休闲体育专业为例/梁英桃 冉荣·····16

高职院校音乐美育的实践探索

——以广西建设职业技术学院为例/梁韵·····19

网络背景下寄宿式高中学校家庭教育培训新路径探索

——以柳州市第二中学为例/蒋小琼 罗涛·····22

基于技能型人才培养目标的高职《会计基础与实务》教学效果调查及

改革策略/王华 田小华·····25

德育探索

基于立德树人的高职消防工程专业课程思政实践探索

/谢晓媛 黄磊·····28

基于公寓文化建设下的高职院校学生党建工作研究/黄曼·····30

高职学前教育专业课程思政路径探索/杨艳·····33

基于中医药文化的高校资助育人实践路径探索

——以广西中医药大学药学院为例/刘佳 曾淑文 赵静·····36

图形图像设计课程与“四史”教育元素融合模式的探索/陈大盛·····39

在基础医学中渗透护理职业素养的探索/郭佩勤·····43

思政元素融入中职数控技术应用专业课程的探索

/覃柏熙 陈荣文 陈相全·····45

中职电子商务专业课程思政的实践探索/韦凤清·····48

中职卫生学校思政课立体化实践教学模式的探索

——以百色市民族卫生学校为例/韦柳春·····51

特别策划·“双减”与教学

“双减”背景下职普联合提升中学生智能素养培养模式研究

/钟宜宏·····54

“双减”政策下山区农村初中作文教学策略探析/侯桂元·····56

“双减”背景下初中物理教学生活化的探索/黄劭·····59

“双减”背景下初中化学高效课堂建构路径

/黄成海·····61

小学生英语课业负担现状与“减负”对策

/丘景川·····64

管理智慧

高职院校建设现代产业学院的探索

——以广西经贸职业技术学院为例/黄丹妮·····66

高职院校勤工助学管理工作现状及对策

——以广西经贸职业技术学院为例
/李月琨 彭湘鄂·····69

中职学校专业群建设探索/刘玉琴·····71

校长引领校园武术发展的路径探索

/陈冰 马祥 唐元超·····73

小学生电子成长记录系统开发策略

/林艳君 邓金兰 凌钊兰·····76

教育信息化

“互联网+教育”行动下同步课堂教学策略

/温瑜锋·····80

基于 Miniquest 教学模式的微课教学设计

——以“药用植物学”课程项目三
“辨识药用植物——罂粟”为例
/杨栩 陈诚 夏梦 黄纯莹·····83

基于智慧校园的小学语文课堂精准个性化教学探讨

/覃秀玲·····87

微课在小学数学教学中的应用/宁耀婷·····90

利用现代信息技术构建高效数学课堂/宁耀斌·····92

课改论坛

非财经类院校财经素养教育实践探究

/侯龙·····94

艺术类中职钢琴专业课教学与语文教学融合的策略探讨

/郭珊珊 蓝丽伟·····97

基于产教融合的中职建筑工程施工专业课程劳技

交融教学策略探析/唐丽娟·····100

基于网络的虚拟实验应用在中职护理生理学实验 教学中的探索

——以百色市民族卫生学校为例

/黄颖 黄海珊 韦玲 李艳·····102

乡村振兴背景下县级中职旅游英语人才培养模式的

实践研究/陈丽菊·····105

项目式教学促进中职课程思政建设的研究

/李竞艳·····107

文科教学

跨学科知识融合构建中职艺术学校文化课高效

课堂例析

——以广西艺术学校 2018 级舞蹈一班语文课
《劝学》为例/刘巧云 蓝丽伟·····110

高中英语阅读教学有效性探究

/潘江卉·····112

新课程背景下引导学困生参与英语学习的探讨

/陈琼·····115

小学语文阅读教学文本细读的指导方法

/杨家敏·····117

理科研讨

基于工业集成技术的现代电气控制实践教学

仿真系统设计/韦娟·····119

高中化学教学培养学生探究能力的途径分析

/牙政峰·····121

“1+X”证书制度下中职汽车营销专业人才培养

模式研究/卢柳梅·····123

中职学校汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式

的困境及对策/宁彬程 邹梅芳·····126

高职院校舆情传播与网络育人路径探究

□柳州铁道职业技术学院 潘璐 徐怀虎 赵小军

【摘要】本文基于高职院校舆情信息传播存在的问题,阐述网络舆情与高职院校网络育人的关系,认为合理引导和管理QQ空间、微信朋友圈、校园贴吧、抖音等自媒体平台出现的突发事件、热点话题、敏感信息,有利于维护学校和社会的和谐稳定,提出强化“三大抓手”,筑牢网络育人阵地,实施“123做法”,创新网络育人模式等策略,以营造健康、和谐、有序的校园网络空间,从而落实网络育人目标。

【关键词】高职院校 网络舆情 网络育人 路径

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0003-03

近年来,高职院校扩招100万~200万人,高职学生人数剧增,校舍、教学实训设备以及师资力量等资源紧张,无法满足教学工作的需求。因此,在自媒体网络空间出现了许多涉及学校声誉、校园安全、管理决策、师生权益保障等热点话题,如果缺乏合理、及时的引导,将会形成负面舆论甚至引发重大舆情,影响学校乃至社会的和谐稳定。基于此,以网络育人的理念,探讨如何做好舆情引导与处置工作,具有重要的现实意义。

一、网络舆情与网络育人的新概念

高校校园网络舆情是指通过高校师生在互联网上传播的多数公众对现实社会各种现象的、并能对其进程产生影响的、公开的、一致的、具有权威性和倾向性的信念、态度、意见和情绪表现的总和。从情感诉求内容角度看,舆情信息来源主要来自师生对某些话题或事件发表意见和看法、交流求助、吐槽发泄等。

本文研讨的“网络育人”语境是在可能发生的网络舆情引导处置前后的“融媒体+思政育人”概念。高职院校网络育人工作具体来说,就是要借助校内对学生影响较大的官方网站和网络大V、名师、宣传工作者等意见领袖队伍,针对某些热点话题、敏感信息,通过参与议题讨论、及时跟进回应、正面宣传引导,从而营造和谐的校园网络空间。

二、高职院校网络舆情传播的特点

本文通过问卷星软件制作调查问卷,以微信、

QQ推送等方式,对学校500名师生进行抽样调查,从调查数据来看,此次参与调查的学生男生占大多数,主力军是大一和大二学生,比较能真实反映高职学生在校期间参与网络舆情传播的方式及特点。

(一)高职院校学生网络在线时间、网络接触率较高

在“每天花在网络上的时间(包括手机网络)是多长”这一问题的调查数据显示,上网1~3小时的占25.78%,上网3~5小时的占35.56%,上网5~10小时的占18.22%,上网超过10小时的占10.22%,上网接近或超过3小时的学生超过65%。可见高职院校大学生每天上网时间较长,网络接触率较高,网络信息对学生的影响是巨大的,网络社交空间一旦负面信息暴增,如果处理不当极有可能会引起网络舆情效应,这应当引起高度重视。

(二)社交网络平台成为高职学生获取信息的主要途径

在“上网功能与目的”这一问题的调查数据显示,上网使用即时通信软件为了交流占78.4%,上网为了看视频、听音乐占77.8%,看新闻了解时事政治、社会新闻占65%,玩网络游戏占57.8%。可见学校师生在网络使用的需求上更倾向于社交目的,社交媒体平台作为信息传播的重要阵地具有相对的圈层性、隐秘性。在高校信息圈层里,学生更倾向于选择社交自媒体空间传播或获取信息,信息的交流与传播呈现开放性、随意性、突发性、双向性等特点。若没有相关的软件平台及时监测,一旦有负面言论扩散可能会造成网络舆情。“通过什么平台上网搜索学校信息”这一问题的调查数据显示,官网占68.6%,微信公众号占64.4%,搜索引擎(如百度等)占48.8%,柳铁职院表白墙(QQ社交空间)占45%,校友QQ群占37.2%,新浪微博占19.8%,豆瓣、知乎等社交交流平台占11.4%。可见学生获取学校信息的路径多样化,QQ群、微信公众号、百度搜索引擎等社交媒体平台成为高职学生获取网络舆情的主要平台,官方网络渠道依然是不可忽视的主要途径之一。

(三)敏感话题成为高职学生关注度非常高的主要内容

大学校园作为社会舆情的重要阵地之一,师生

对时事政治、社会热点、教育文化、校园事件关注度相对较高,可能引起校园敏感信息源的内容包括学校声誉类、校园安全类、管理决策类、师生权益类等。关于“师生对学校意见内容”的调查数据显示,校园服务占 77.94%,学校的基础设施等资源紧张占 53.68%,招生就业问题占 51.47%,基本上集中在与师生切身利益相关、有敏感性的问题或事件方面,可见师生是网络舆论的传播主体,引发舆论话题具有多元化、敏感性等特点。

(四)高职学生网络舆论主体复杂化、传播载体多元化

关于“网络意见的表达方式选择”的调查数据显示,QQ空间(柳铁职院表白墙)占 56.62%,贴吧、论坛等占 48.53%,个人 QQ 空间占 42.65%,微信圈占 36.76%。可见校园 BBS、QQ、微信等新媒体阵地是师生最喜欢发表网络意见的主要载体,新传播载体抖音等短视频平台逐渐成为群体意见表达的空间,成为舆论意见传播的集聚场。在“参与校园某些话题讨论的主要原因”这一问题的调查数据显示,对感兴趣的话题或事件会主动参与占 44.85%,随机参与占 43.38%。可见作为舆论主体学校师生参与热点话题讨论的主观性、能动性较强,一旦有热点事件发生,在好奇心、从众心的驱使下,师生的参与度、热度可能会升高。

(五)高职学生网络意见表达参与度比较高、影响力较大

在“是否会持续关注参与的热点话题”这一问题的调查数据显示,持续一段时间后便不会关注占 48.53%,一直关注占 38.97%,仅一时参与占 12.5%。可见引起舆情信息的热点话题事件一旦产生就难以很快地降低关注度,时间及影响都有一定的延长性。在“参与意见表达的意图”这一问题的调查数据显示,32.4%的师生认为想还原热点事件真相,24.8%的师生想发表自己观点并有不同意见交流,24.6%的师生希望得到正面回应。可见高职学生在网络意见的参与度、热衷度较高。在“网络舆论的可信度与意见”这一问题的调查数据显示,48.8%的师生选择自己了解经过并持有自己的观点,而 23.8%的师生则选择对自己不感兴趣了解的事件会有影响。对一些热点事件的影响反馈,16.4%的师生认为网络舆情会对自己产生影响,11%的师生认为从不关注这种言论。可见社会热点或突发事件引发的网络舆情对高职学生的思想动态会产生一定影响。

三、高职院校舆情信息传播的潜在问题

(一)网络信息传播者与受众者身份模糊

一是由于新媒体环境下的舆情制造者、参与者与引导监督者几乎具有同等的信息地位和参与权,

舆情主体的话语权意识及参与意识不断增强,舆情引导工作受内外环境的影响不断加大,舆情引导的理念与方式方法都面临变革。二是学生思想动态摸排具有不可控的盲点。学校个别学生存在心理隐患或患有心理疾病,但由于受传统观念的影响,学生和学生家长不主动报备,学校难以及时有效地干预学生突发性的极端行为。学生离校后学校更难以掌控学生的日常动向和思想动态,特别是疫情期间校园封闭式管理,少部分学生存在学习不适应、跟不上学习进度等情况,因而产生厌学、退学等负面情绪。部分学生对学校教育教学、后勤服务、日常管理等工作不认同,习惯性地通过微博、贴吧等私人网络空间发泄不满,一旦引发热议成为网络热点话题,如果校园官方网络不加以正面引导和回应,校内外的人际圈形成的舆论将有可能迅速发酵,最终形成网络舆情危机事件。

(二)网络舆情应急处置不够及时到位

一是学校意识形态制度管理不够健全、监测平台信息反馈不够及时,一旦非常时期、非常事件的敏感信息爆发,学校主流媒介未能及时发声引导,师生没有求证的渠道,非官方网络平台的负面信息占据主位,就会存在造谣信谣的现象。二是网络意识形态监管手段存在薄弱环节。学校尽管加强了对校内各级各类媒体稿件、栏目的审核把关,加强了对微信、微博、易班、网站等自媒体的管理,但对个别师生使用论坛、聚合类新闻客户端、QQ 群、微信群等网络意见尚未有有效的管控手段,特别是对离校期间个别学生玩短视频、网络直播、网络游戏等可能涉及不文明网络信息的情况未能有效监控。

(三)网络意识形态工作制度有待完善

一是与意识形态工作相关的制度文件与新时代高校意识形态工作总体要求的匹配度还存在一定差距。同时,由于对舆情综合分析研判的深度、广度不够,意识形态监管的建章立制工作方面仍有待加强。二是需要加快提升校级融媒体中心的功能,没有依托融媒体中心形成网络传播矩阵,在一定程度上难以将学校建立的“院一系一班”三级宣传员、舆情员、网评员三支队伍的主动性、积极性、创新性调动起来。目前校级的网评员缺乏专业网络评论素养,对一些短时间形成的谣言或者负面信息,无法及时地澄清回复,容易造成主流引导的话语权缺失。

四、高职院校网络育人语境下的舆情引导策略

(一)强化“三大抓手”,筑牢网络育人阵地

1. 制度建设,完善网络育人制度保障

抓实抓细政治理论学习制度,学校自上而下定期组织领导干部、师生开展每周一次的政治理论学习,不断丰富学习形式,把“学习强国”、学校官网、易

班平台、二级学院微信公众号作为武装师生头脑的重要载体。健全网络意识形态工作机制、网络安全保障机制等,完善意识形态工作管理流程,重视网络正面宣传及舆论引导。加强网络意识形态阵地管理,定期开展网络意识形态专项清理行动和自媒体专项检查工作,确保学校意识形态阵地安全稳定。

2. 加强队伍建设,提升宣传思想工作合力

坚持立德树人理念,用好思政课堂教学主渠道,充分发挥教授、辅导员、学生三类宣讲团的正面宣传教育作用。实施辅导员主题教育课程化,打造一批案例分析、主题班会、主题演讲、谈心谈话等辅导员网络思政精品课程。完善宣传员、信息员、网评员三支队伍建设,加强宣传思想工作队伍的教育培训,提升学校网评员、信息员、宣传员作为大V意见领袖的舆情信息应急处置能力。通过密切关注师生日常思想动态,做到及时发现问题、及早解决问题。

3. 媒体融合,构筑网络意识形态防线

强化科技信息处职能,加强网络安全建设。在用好用广西教育舆情监控系统的基础上,建立并完善学校融媒体中心,多渠道做好信息把关与负面信息第一时间回应工作,消除校园媒体信息孤岛,实现资源信息共享。从“校—院—系—班—宿舍”五个联动层级构建校园网格化管理。

(二) 实施“123做法”,创新网络育人模式

1. 围绕一条主线,实现全员全覆盖

以“立德树人”为主线,加强顶层设计,自上而下落实党员干部联系学生宿舍机制,做到一个党员联系一间宿舍,密切关注宿舍责任区学生的学习、生活、情感、就业等重点、难点问题。搭建学院党委、各党总支、直属支部与后勤保障、教育教学、学生管理服务等多个职能部门互联互通的“一站式”“网络育人”信息化平台,创设校友群、家长群、班级群等沟通渠道,形成学校、家庭、社会、学生多方力量关注参与的格局,针对学生急、难、愁、盼的热点问题,可以第一时间通过全员力量来及时沟通,消除有可能引发的负面影响。

2. 建设两个平台,贯穿教育全过程

结合已有的易班和职教云线上平台,创建合二为一的学生信息管理平台,通过融入思想教育、专业课程学识、志愿服务、体质提升、文明实践等线下专题活动,实现线上线下互融互通,利用活动载体更直观有效地开展思想政治教育工作。借助线上线下平台,将网络育人贯穿学生、学习、生活中,做到无论学生在校或离校,思想政治教育的育人作用能一直贯彻始终。

3. 聚焦三个载体,推动路径全方位

持续加大信息化软硬件投入,建成智能信息化

的校园平台,真正地以服务师生员工为宗旨,创建与教师、学生需求相匹配的智能综合服务系统,满足师生工作学习生活的需要。以校园网络宣传平台为载体,实施品牌化建设,强化思想价值引领,突出融媒体思维,组织职能部门的宣传员队伍及时推送学校“党建+”中心工作深度协同方面的优质网络内容和新媒体作品。以创建网络思政育人骨干为载体,选树一支网络育人精英团队,依托“新时代讲习所”“名师工作室”“技能大师工作室”“辅导员工作室”等思政名师工作室,发挥意见领袖的领头雁效应,进而以官方网站、微信、微博、抖音等多平台传递网络育人正能量。

新形势下,高职院校加强和改进思想政治工作,必须要坚持党对意识形态工作的领导权,坚持立德树人的根本任务,将“三全育人”的理念贯穿网络舆情引导处置的全过程,真正将网络育人形成全社会共识。做好网络舆情信息的引导处置工作,关键一环应聚焦在如何积极探索新时代网络育人新途径,要在舆情信息滋生的前期强化意见领袖的网络思想政治教育作用,运用好“互联网+舆情监测平台”,做好敏感信息的抓取和研判分析工作。要切实加强网络教育主阵地、主平台、主渠道建设,建好、用好、管好校园网络媒体,积极营造风清气正的网络空间。

【参考文献】

- [1]办好思政课,习近平这样强调[N/OL]. 新华网. (2022-03-24). http://www.news.cn/politics/2022-03/24/c_1128498494.htm.
- [2]王学俭,刘强.当前高校校园网络舆情的逻辑分析[J].中国高等教育,2012(10).
- [3]基于“三全育人”理念的网络育人实践探索[N/OL].中国青年网.(2019-12-10).<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1652519897056416527&wfr=spider&for=pc>.

注:柳州铁道职业技术学院2020年度校级课题“高职院校网络育人与舆情引导策略研究——以柳州铁道职业技术学院为例”(2020-SKC04);2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“基于‘五大使命’的高职院校‘融媒体’育人机制研究”(2021LSZ004)。

【作者简介】潘璐(1990—),女,壮族,广西桂林人,研究方向为党建与思想政治教育;徐怀虎(1982—),男,四川巴中人,讲师,研究方向为思想政治教育;赵小军(1988—),男,山西吕梁人,讲师,研究方向为辅导员素质提升和学生管理。

(责编 李绍华)

读屏时代大学生深度阅读存在的问题与对策

——以广西教育学院为例

□广西教育学院 黄姣华

【摘要】本文基于深度阅读的内涵与特征,指出读屏与深度阅读的矛盾,分析大学生的阅读现状,论述大学生实现深度阅读的路径,提出树立正确的价值取向、理性看待数字阅读、创设良好的阅读环境、加强阅读指导与服务等策略,使大学生摒弃功利化、娱乐化、碎片化的浅层阅读,逐步形成深度阅读能力,进而多阅读、深阅读,养成深度阅读的行为习惯,促进大学生的成长与发展。

【关键词】大学生 浅层阅读 深度阅读 读屏时代

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0006-04

“信息、思维、思想碎片化”的读屏时代,随意、浏览、跳跃、碎片化的快餐式浅层数字阅读已成为大学生阅读的主要形式,这种阅读会带来浅层的思考、浮躁的心态等诸多问题。而深度阅读强调沉浸的阅读体验、深入的理性思考、深度的感悟理解、批判的分析探索、多维的互动交流和反思的创新创造,能丰富知识、培养能力、激发情感、净化心灵。大学生作为全民阅读时代的中坚力量,实现深度阅读是亟待解决的现实问题。本文基于大学生的阅读现状,分析读屏与深度阅读的矛盾,探索读屏时代大学生实现深度阅读的有效路径,以促进大学生的成长与发展。

一、深度阅读的内涵与特征

不同的学者对深度阅读有不同的解读。美国批评家 Birkerts 认为深度阅读最主要的特征是想象,深度阅读是对书本缓慢的、基于深思的占有,这种阅读并不仅仅局限于对文字的阅读,更是在想象中体验它们创造出的世界。美国塔夫茨大学儿童发展心理学教授 Maryanne Wolf 等人认为深度阅读重视阅读的理解、重视过程的体验,包括读者对文本的批判性分析、反思、洞察、推理、演绎等。美国著名科技作家 Nicholas Carr 则认为深度阅读要求读者与文字进行

深度的思想与情感的交流与互动。

复旦大学 GDM 实验室(2006)在国内首次规范化地提出“深度阅读”,指出深度阅读是以知识图谱为基础的全面、关联、智能的全新阅读模式。江苏师范大学硕士吴健(2017)认为,深度阅读是读者主动理解、内化阅读内容,批判性地理解、启发性地重构知识,开拓新的意义领域,实现迁移和创新的活动过程,在这个过程中读者主动自觉地选择阅读策略,主动选择就是理性思考的外在显现,具有复杂性、持续性、联通性、创新性的特征。

本研究认为深度阅读是阅读者深入、专注地研读经典文本,强调沉浸的阅读体验、深入的理性思考、深度的感悟理解、批判的分析探索、多维的互动交流和反思的创新创造。

二、读屏与深度阅读的矛盾

当前,人们的阅读方式因时代变迁发生了巨大的改变。手机、平板、Kindle、电脑等屏幕已成为人们主要的阅读媒介。逐行逐页阅读、深度阅读、沉浸式阅读为主要特色的纸质阅读,加速向以超文本阅读、浅阅读、浏览式阅读为主要特色的浅表化、碎片化、快餐式的数字阅读跃迁。这种简短、快速、电子化、浏览性、碎片化的阅读满足了现代社会的生活节奏,已成为人们阅读最主要的形式。中国新闻出版研究院开展的一项阅读调查显示(见图1、图2),近五年来,数字阅读率是全国国民各媒介阅读率增长速度最快的,从2016年的68.2%增至2020年的79.4%。从阅读时长来看,全国国民平均每天阅读纸质书籍的时间基本不超过40分钟,数字阅读的时间却超过150分钟且逐年快速增长。其中,手机阅读时间增长速度最快,从74.4分钟上升到100.75分钟,互联网阅读时间从57.22分钟上升到67.82分钟。到2020年,手机阅读与在线阅读已成为成年国民数字阅读的主要方式,深度阅读占比偏低,阅读呈现明显的娱乐化、碎片化倾向。

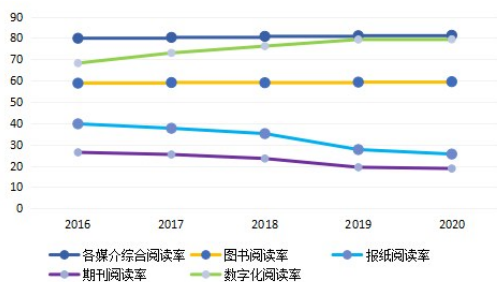


图1 国民阅读各媒介阅读率(2016-2020年)

数据来源:根据中国新闻出版研究院在线发布的全国国民阅读调查结果(2016-2020年)整理

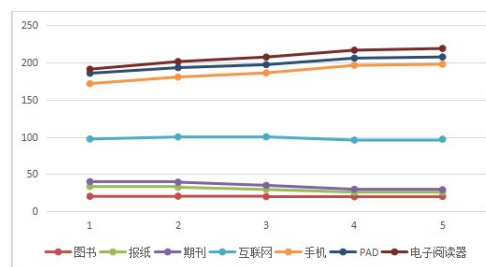


图2 国民阅读各媒介每天平均阅读时长(2016-2020)

(单位:分钟)

数据来源:根据中国新闻出版研究院在线发布的全国国民阅读调查结果(2016-2020年)整理

社会已经跨入一个读屏时代。传统纸质阅读,其阅读内容经过编者精心调整和编辑,有序固定于纸张上,完整性和逻辑性较强,读者更容易从整体上把握阅读内容,阅读区域也极有限,能够让读者集中注意力,从而实现对内容的深度阅读。读屏是一种全新的阅读行为,是阅读的时代走向,兼有技术化特征与社会化特征。与传统的纸质阅读行为相比,数字阅读资源更具趣味性、丰富性、便捷性、微型化,读屏呈现出便捷性、丰富性、选择性、平等性、满足性、廉价性等特征,满足了人们的阅读兴趣和需要。但是,读屏更多的是随意、浏览、跳跃、碎片化的浅层阅读,与大学生成长急需的深度阅读存在一定的矛盾。

三、大学生阅读现状的调查分析

为了解大学生的阅读现状,本研究制订《大学生深度阅读现状调查问卷》,调查问卷内容包括基本信息、阅读基本情况、对纸质阅读与数字阅读的评价三个部分。根据研究的需要,对广西教育学院的学生进行随机抽样问卷调查,共有390名学生参与调研。

(一)数字阅读已成为大学生阅读的主要形式

从阅读的内容来看,大学生更多的是偏好数字阅读的休闲娱乐相关资料,其中阅读率分别为:朋友圈、QQ空间、微博好友状态83.85%,图片、小视频等79.23%,网络文学作品70.77%,时事新闻61.54%,娱乐

资讯、幽默笑话、星座占卜等54.62%。而传统纸本阅读相对较少,其中:对专业书籍或学习资料的阅读率为58.46%,对经典文学作品的阅读率仅37.69%。从阅读的方式来看,手机阅读已成为大学生阅读的主要形式,阅读率达到80%,而对纸质书本的阅读率仅占13.08%。

(二)数字阅读的时长、频率均高于纸质阅读

数字阅读是指阅读内容的数字化和阅读方式的数字化。从每天的阅读时长来看,每天阅读在30分钟以内的学生,纸质书阅读的学生(65.38%)比数字阅读(40%)的多;每天阅读超过30分钟的学生,则是数字阅读的学生比纸质书阅读的多。从每次阅读的时长来看,单次阅读在半小时以内时,纸质书阅读的学生比数字阅读的要多;半小时以上的阅读,数字阅读比纸质书阅读的学生要多。从上述两组数据对比可见,学生在进行数字阅读时持续的时间更长。从阅读的频率来看,对纸质书的阅读,每天1次的学生最多,占46.15%,还有42.31%的学生每天阅读2至4次;而数字阅读的频率则更高,有36.93%的学生随时在线,还有36.92%的学生每天阅读2至4次,每天阅读1次及以下的学生不到20%。

(三)学生普遍认为纸质阅读比数字阅读更深入

数字阅读与纸质阅读的主要区别是什么?调查数据表明,大多数学生认为在纸质阅读过程中,目标更加明确、更加专注和投入、更享受阅读过程、记忆更加深刻、深层次思考更多、更有助于专业学习;而在数字阅读过程中,阅读时间增多、泛读增多。可见,即使是数字时代的原住民,大学生仍然普遍认为,数字阅读更多停留在泛读、浏览等浅层阅读,纸质阅读更倾向于深度阅读。

(四)学生两种形式的阅读成效各有优劣

为了印证学生观点,本研究又设计了一些问题了解学生在阅读时的具体行为与成效。从目标的达成来看,在纸质阅读过程中,有78.47%的学生能达成自己的阅读目标;而在数字阅读过程中,64.61%的学生容易受到其他内容(如广告等)的影响而偏离原来的阅读目的,只有69.23%的学生能达成自己的阅读目标。从专注度来看,54.61%的学生在纸质阅读过程中易受到干扰、经常分心、很难专注;在数字阅读时,此比例达到73.85%。从批注情况来看,在纸质阅读过程中有89.23%的学生会根据需要进行批注;而在数字阅读过程中只有56.15%的学生会进行批注,但是有63.85%的学生通过数字阅读软件能做笔记及回忆读过的内容,86.15%的学生在阅读时会下载、修改、

整理有意义的信息,不断提高自身的理解能力。从深度思考的情况来看,在纸质阅读过程中,86.91%的学生会进行深入的分析、思考,以更好地理解;85.38%的学生会经常停下来反思自己的生活。在数字阅读的过程中,72.32%的学生会对网上的资源进行价值判断。从持续的学习来看,80.77%的学生在纸质阅读过程中会根据需要查阅其他相关资料,83.85%的学生认为数字阅读的内容更直观、有趣、回忆起读过的内容更轻松。从阅读方式来看,65.39%的学生在纸质阅读时通常是浏览式、快餐式阅读,在数字阅读时浏览式、快餐式阅读则达到88.46%。特别指出的是,70.77%的学生认为移动设备能形象地展现视频内容,使其更少阅读文字材料,导致文字阅读能力下降。

由上可见,在互联网时代,大学生的阅读媒介穿梭于屏幕与纸质之间。其阅读呈现出内容多样化、工具数字化、时间碎片化、取向娱乐化的特点,快餐式、浏览式的数字阅读正成为大学生阅读的主要形式,深度阅读正遭受前所未有的严峻挑战。

四、大学生实现深度阅读的路径

大学生是全民阅读时代的中坚力量,应优化其阅读行为,提高其阅读质量,帮助其实现深度阅读,从而提升“全民阅读”质量。

(一)树立正确的价值取向,摒弃功利化、娱乐化、碎片化的浅层阅读

从调查数据可以看出,大学生偏好阅读朋友圈、QQ空间、微博好友状态、图片、小视频、网络文学作品、娱乐资讯、幽默笑话、星座占卜等相关资料,阅读娱乐化取向非常突出。从阅读心理看,大学生的娱乐性阅读表现为“无目的式浏览”和“打发时间式浏览”,更多只是获得一种短暂的感官刺激,缺乏精神层面的深层体悟与享受。因此,要鼓励大学生树立正确的阅读价值观,引导学生从娱乐性阅读转向学习性阅读,强调阅读对大学生生活及学习的积极作用。

(二)理性看待数字阅读,逐步形成深度阅读能力

数字阅读产生于人们主动使用电子产品,通过网络检索、App直接推送、兴趣链接点击方式进行阅读,所获得的信息往往是碎片化的、非系统的,引发了快速浏览的阅读行为。这些行为会导致大脑的阅读加工模式发生改变,产生碎片化知识加工和非线性协同思维模式。研究证明,数字阅读行为会锻炼大脑的非线性协同思维能力,提高应变能力,使大脑的思维变得更加敏捷,能迅速分析、迅速决定信息的去

留,手眼协调、反射反映、视觉信号处理等多任务并行处理的能力也得到明显加强。可见,从阅读本身来看,数字阅读的阅读内容更加丰富,阅读途径更加便捷,阅读形式更加多样,阅读时间更加自由,与作者和其他读者的对话更加简单;从阅读对人的发展的促进来看,数字阅读迎合当前的数字化环境,有利于促进大学生数字化思维的发展,提升大学生的信息素养与能力。应鼓励大学生有意识地尝试在数字阅读中进行深入的思考、分析、探索,不断提升自身的深度阅读能力,逐步实现数字化时代的深度阅读。

(三)创设良好的阅读环境,鼓励大学生多阅读、深阅读

大学是深度阅读的关键期,高校应高度重视学生的阅读,创设良好的阅读环境,支持与鼓励学生多阅读、深阅读。图书馆是大学生阅读的主阵地,打造环境舒适、资源丰富、能满足大学生个性化阅读需求的图书馆,是支持大学生开展深度阅读最直接最有效的方式。一是高校图书馆既要建设丰富的图书资源,为学生提供更多可选择的、值得深度研读的书籍,更要营造适于大学生身心发展的阅读环境,让学生乐于阅读、享受阅读。特别是要构建高校图书数字库,定期更新数字文献资源等,将传统图书与数字图书有机结合,提高学生阅读效率。二是高校图书馆要深入挖掘高质量的数字阅读资源,精炼资源篇幅,提炼阅读精华,通过手机等移动终端将“精”“简”“深”的内容呈现给大学生,保证数字阅读资源的质量与深度。三是成立相关的阅读社团,定期邀请一些受学生喜爱的学者、专家或名人开展相关讲座,提升阅读兴趣;经常组织读书会、学术沙龙等各种形式的阅读分享交流活动,为学生提供更多分享交流和相互沟通的机会,通过读者信息分享交流以及交互式阅读心理体验逐渐形成社会化的人际交往群体,即人际交往圈子,催生新知识、新观点,启迪读者灵感和思维,提升碎片化阅读的社会价值。

(四)加强阅读指导与服务,支持大学生养成深度阅读的行为习惯

图书馆作为信息资源提供机构和教学辅助机构,应发挥有效的指导与服务作用帮助大学生形成良好的阅读习惯。开设相关的阅读指导课程,指导大学生科学有效地阅读和运用图书馆的丰富资源;指导大学生有效利用数字技术获取数字资源与知识;指导大学生辩证看待海量的网络信息,学会自律和有效利用网络媒介进行网上学习、阅读,全面提高阅读能力;指导大学生进行碎片化阅读,(下转第11页)

职称评审权下放后职改工作存在的问题及对策

——以广西高校为例

□广西电力职业技术学院 何姝仪

【摘要】本文阐述中国高校职称评审制度发展历程,针对高校教师职称自主评审工作存在的问题,提出推动职称自主评审平稳发展的对策:成立专门的高校职称评审监督管理机构;切实制定科学、合理的评审条件;定性与定量综合考核,制定科学评价指标体系;打破职称评审终身制,健全聘期考核机制。

【关键词】职称评审权 高职院校 自主评审 职改工作

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0009-03

对高校而言,职称评审是评价专业技术人员学识水平和专业能力的重要手段,通过职称评审选拔出优秀的专业技术人才,是高校办学质量和发展水平的重要体现。2018年,广西高校职称评审权全面下放,实施几年来,高校自主评审工作也出现了一些新问题,职改工作面临着适应新常态及转型期瓶颈问题的压力,对此,高校应采取相应的策略妥善解决,以更好地推动高校自主评审工作的开展。

一、中国高校职称评审制度发展历程

高校教师职称评审制度在中国经历了较为长久的发展历程,评审体系完备,不同发展阶段表现出各自特征。

第一阶段,教育主管部门统管审批。20世纪60年代初期,国务院颁布了相关的规定将教师的职称分为四个等级:教授、副教授、讲师和助教。“文化大革命”结束后,全国各地陆续恢复高校教师职称评审工作,将以往的晋级评定改革为教育主管部门审核和批准。20世纪80年代后期,国家教委等机构颁布了相关的试行条例,明确规定了高校各级教师的相关职责和任职条件以及评审的具体流程,提升了评审和晋级的标准,要求确保职称评审的公平和质量。

第二阶段,权力逐步下放。国家于1986年进行了首次教授和副教授职称评审权下放试点工作,总共下放给了41所高校。1988年进行了第二批职权下放实践,总共有108所高校,其中48所高校获得教授职称评审权。截至1993年底,一共有187所高校获得了

职称评审权,职称评审制度得到了较大的改革。

第三阶段,全面下放职称评审权。评审权逐步下放给高校作为实现高校自治的重点。2017年国家发布《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》,推动高等学校教师职称制度改革,将评审权直接下放至高等学校,由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。由高校独立组织职称评审工作与按岗聘用,没有条件、不能独立组织评审的高校可以采用联合评审的方式。这标志着中国高校教师职称评审完全进入自主评审阶段。

2010年教育部批复,广西大学、广西医科大学、广西师范大学等3所高校得到教授、副教授自主评审权,逐步推进高校职称自主评审工作。2019年,广西各高校全面铺开按照管理权限自主开展职称评审工作,进一步扩大了高校办学自主权,推动高校更加合理及个性化的发展,职称制度改革进入新的发展阶段。

二、高校教师职称自主评审工作存在的问题

广西各高校自主开展教师系列职称评审工作是大势所趋。2019年以来,在具体下放职称评审权和评审过程中也衍生了新的问题,职称自主评审工作实施中面临着一些瓶颈。

(一)缺乏全面有效的质量监管保障体系

职改工作质量监管保障体系是各校开展职称自主评审工作的坚实保证,目前上级及高校职改工作质量监管体系还不够完善,更倾向于事后的监管,前期及过程中的质量监控不足。首先,高校制定的教师评价标准不低于国家规定的基本标准,各高校制定评审条件后报上级部门审核,但由于没有严格的评价指导程序,大多数高校以摸着石头过河的心态来研究制定评审条件,而条件是否科学合理,是否有利于师资队伍建设的长远发展则没有重点考虑,开展评审的方式方法缺乏标准化。其次,层次不同的高校在办学水平和师资力量等方面差异较大,高职院校自主制定的评审条件普遍较低,而本科院校坚持较高的评审标准,与此前统一评审、全区专业技术资格人员在同一评审条件下竞争相比,目前取得职称晋

升的人员专业技术水平参差不齐。最后,组建的评审专家库以各自校内专家为主,条件不具备的才考虑从校外征集专家评委。评审时虽然是随机抽取产生评审会专家,但不可避免地出现校内专家居多的现象,专家评审本校人员属熟人评审,容易出现凭借人情关系造成评审不够客观甚至暗箱操作等现象。

(二)人才评价机制不够完善

目前教师系列职称评审中,还是以科研标准作为评价的重点,例如,教学成果奖和科研项目等级、论文数量、学术专著等是普遍的评价指标。采用简单的定量评价,对科研成果以数量、级别进行直接比较,导致其质量水平、创新情况和社会影响度等被忽略。此外,也没有充分考虑各学科和专业间的差异性,评审标准高度量化而忽视了对教师的全面评价。

广西多所高职院校教师系列职称评审条件中对科研业绩的要求,比照本科院校来看也并不低,并且以数量为主要考量标准。众所周知,教师获得省级以上教学成果奖需要时间积累,且需举学校、团队之力。在国外权威期刊或国内核心期刊发表论文周期长,高职院校教师发表论文机会少等,导致高职院校的教师在科研、学术上花费大量时间和精力而忽略课堂教学。教师课堂教学评价考核仅依靠学生评教议教分数和有无教学差错来评定教学考核等级,教师之间的分数无明显差异,教学等级评价基本默认为A,因此,教师普遍不太重视课堂教学质量。

(三)高校之间流动人员的职称认可较难达成统一标准

广西有多种类型的高校,数量也较多,各类型学校办学层次不一样,故各高校自主制定的职称评审制度也存在较大差异。受到高校办学类型及评审条件难易程度不同等多种因素的影响,不同高校评审出来的同级别专业技术人员“含金量”不同,达不到同样的教学和科研水平。这使得高校之间人才流动存在较大困难,原有职称可能不会被其他高校认可,面临着入职后有的将就聘用,有的需要重新认定、评审,加大了职能部门的工作量,也造成教师的困扰。

(四)职称评审存在终身制现象

在原有的职称评审中存在终身制的现象,教师职称越高收入越高,当教师职称得到晋升,工资待遇提高后就不再因为教学科研能力、表现而变动,有可能出现学术上不再追求进步、教学态度松懈或不再参与教学工作,不切实履行职责,失去了继续深造和研究的积极性等现象,导致综合能力得不到发展提高。而许多职称没有晋升的教师为了创造条件获

得职称晋升,在工作上勇挑重担,工资却比有高级职称的教师低。一些教师为了评职称获得晋升,利用其他手段争夺名誉等,在一定程度上导致人际关系不和谐。有些教师花重金通过中介等渠道代发论文,催生腐败,引发学术不端行为。教师的知识储备、学识能力是需要不断更新的,职称终身制既不利于教师成长,也不利于教育事业的可持续发展。从某种程度上说,教师职称终身制成为阻碍教育发展的绊脚石。

三、推动职称自主评审平稳发展的对策

(一)成立专门的高校职称评审监督管理机构

为了避免“一放就乱”,更好地推动改革平稳发展,必须加强职称自主评审的监督管理,建立完善的职称评审监管机制,着重解决监管质量问题。加强上级职能部门和高校之间的联动交流,重点开展业务指导、搭建平台、优化服务,为高校教师职称评审提供有力支持。

组建两个层级的监督管理机构,上级职能部门组建监管小组,对学校自主进行的职称评审进行全面监督和指导,实地抽查评审资料,调查了解一线教师的意见和建议,听取学校层面工作汇报,对评审中出现的相关投诉进行调查处理,对其出现的问题进行督促和整改。高校层面,由校领导、人事部门、纪检监察部门等组成监督机构,对职称评审条件制定、评审材料审核认定、抽取评审专家、评审会投票评选等过程进行全面监督,对越权、违规甚至违法行为进行及时处理。高校内部监督部门与监督主体两者必须区分开来,建立相应的制约机制,避免出现自己监督自己的现象,同时在执行与监督之间要形成动态平衡状态。

(二)切实制定科学、合理的评审条件

不同层次的高校应结合学校的实际情况,根据师资水平和岗位空缺等情况对教师职称评审条件进行科学、合理的设置。以本科院校为例,应该侧重教师的科研能力、学术成果以及影响力;职业院校可以更加注重教师的职业能力素养、课堂教学能力和实践能力。各高校要重点研究教育厅发布的基础条件,根据各校实际情况来制定不过高或过低的评审条件。人社厅、教育厅应该充分提高评审权力下放的质量和效率,总结各校经验和典型案例,做好指导和服务各大专院校的职改工作,使不同类型的高校在职称评审条件上更加具有平衡性,同时也使高校之间人员流动更加便利,缩小职称之间的不平衡性。如此也可以使教师更加注重提高自身的能力和水平,提高专业素养以及树立更加正确的学术价值理念,注重提高自身的教学质量和水平。

(三)定性定量综合考核,制定科学评价指标体系

广西高职院校基本实行分层分类评审,将学校专业技术人员分为五种类型进行评审:教学为主型、教学科研并重型、社会服务型、思政理论课教师、辅导员等。针对不同类型教师岗位,教学为主型人才评价突出教学工作方面权重,教学科研并重型人才评价以同行学术科研评价为主,社会服务型人才评价突出市场和社会评价,思政理论课教师应以工作实绩、作品学术影响力为评价指标,辅导员则重点考查其带班成效、理论成果转化等。各类型层次岗位综合运用定性定量相结合的考核方式,既要有数量标准,也要有质量评价,注重能力和实绩,科学设置职称评价指标,提高职称评审工作的科学性及规范化水平。

(四)打破职称评审终身制,健全聘期考核机制

职称评聘要打破评审终身制,使人才“评得上、用得好、留得住”,促进专业技术人员知识更新,建立能上能下、优胜劣汰、合理流动的竞争机制。根据教师的教学能力和整体表现科学合理设置考核评价周期,聘期考核与年度考核、日常考核相结合,适当延长基础研究人才、青年人才等考核周期,每3年或5年进行周期评估、评审,把考核结果作为调整岗位、工资以及续订聘用合同的重要依据。对获得高级职称的教师,不再担任专任教师或2年内不承担任何教学工作量的人员,应该按新的工作岗位和工作性质重新核定工资待遇,完善退出机制。以问题为导向积极探索教师职称评聘制度改革,打破职称聘任终身

制,补好职改短板。

【参考文献】

- [1]蒙有华.职称评审权下放至高校:历史进程、存在问题及应对策略[J].惠州学院学报,2017(5).
- [2]经月美.高职院校职称评审权下放运行困境与反思[J].现代职业教育,2019(36).
- [3]刘金松.高校教师职称评审权下放:逻辑、变革与瓶颈[J].中国高教研究,2017(7).
- [4]刁畅.高校教师职称评审权下放浅析[J].现代交际,2018(23).
- [5]魏红梅,王曦.论高校教师职称评审权力的下放与规制[J].江苏高教,2018(9).
- [6]谭正航,尹珊珊.高校教师职称评审权下放良性运行困境与对策[J].现代教育科学,2018(7).

注:2021年广西壮族自治区教育厅项目“产教融合背景下高职院校‘双师型’教师队伍建设途径研究”(2019KY1488);2020年广西电力职业技术学院课题“‘双高’建设背景下‘双师型’教师队伍发展建设策略研究”(2020ZK04);2020年广西电力职业技术学院课题“高水平电力高职院校师资队伍建设体系机制研究”(DYSG202004)。

【作者简介】何姝仪(1983—),女,壮族,广西南宁人,讲师,研究方向为师资队伍建设和人力资源管理。

(责编 黄煌)

(上接第8页)并提供相对完整、有内涵的高质量阅读内容,使碎片化阅读转化为深度阅读。各专业教师可引导学生制订科学可行的专业书籍阅读计划,有针对性地推荐专业阅读书目。

读屏时代,大学生的阅读面临全新的机遇和挑战,拥有着前所未有的丰富多样的阅读资源、便捷先进的阅读设备、自由灵活的互动形式,但也遇到了纷繁复杂的信息干扰、支离破碎的阅读时空,大学生只有摒弃功利化、娱乐化、碎片化的浅层阅读,合理开展数字与纸质相结合的深度阅读,才能真正地回归阅读的初心与本质。

【参考文献】

- [1]杨嵘均.网络智能时代纸质阅读向数字阅读模式跃迁的裂隙与弥合[J].南京社会科学,2019(12).

[2]王慧勤.背反与融合:读屏时代阅读教学的重构研究[J].中国职业技术教育,2018(32).

[3]吴健.大学生数字化深阅读研究[D].徐州:江苏师范大学,2017(5).

[4]顾红梅.抵抗与交融:跨界传播中的深度阅读[J].新闻记者,2021(9).

注:2020年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“基于脑科学的大学生深度阅读研究”(2020KY80003)。

【作者简介】黄姣华(1980—),女,硕士,副教授,研究方向为教师教育、语文教材教法。

(责编 罗汝君)

网络舆论监督的法律保障与平衡的探究

□广西体育高等专科学校 李华娟

【摘要】本文基于网络舆论监督的法律保障与隐私权、名誉权及保守国家秘密等法律之间的冲突,明确网络舆论监督实践中平衡与协调各种法律权力要遵循利益衡量原则,提出将之置于社会的整体背景之下综合考量的思路。

【关键词】网络舆论监督 监督权 名誉权 隐私权 冲突与平衡

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0012-04

舆论监督的状况可以反映一个国家的法治化程度。我国舆论监督虽然取得了巨大的成效,产生了广泛的社会影响,但仍存在不尽如人意的地方,其中一个重要原因是公民的宪法权利在现实生活中尚未完全具化为可操作和切实保障的权利体系。舆论监督要进一步健康发展,必须要有一套系统的、有机联系的相关权利体系作为支撑,这不仅是社会主义法治的要求,也是社会主义法治的重要体现。这一权利支撑系统包括知情权、合理怀疑权、言论自由权、监督权和社会保障权等。

一、网络舆论监督的法律基础

(一)知情权

全面、及时地向广大民众传递各种信息,让民众获得知情权,是舆论监督得以顺利开展的基本条件。舆论监督的前提是事实真相,如果信息不公开、不透明,公众无法获得必要的信息,舆论监督也就无从谈起。在最大范围内保障公民享有获取各种信息的权利,特别是有关国家政务信息的权利是政府应当承担的责任。

1980年,联合国国际交流问题委员会对知情权进行了较为全面的阐述:第一,它是民主宪政的固有因素,民众是国家的主权者,有权了解政府工作的一切情况;第二,它是公民言论自由权的重要前提;第三,它是监督政府工作,防止“坏政府”出现的重要手段;第四,在信息时代,它更是公众的社会权利和政治权利。从法律角度讲,知情权作为公民重要的民主权利,国家除了制定法规、规章外,各级人民政府及

其工作部门还要向社会公开发布事关公民切身利益、事关全局的重大决策,以及突发性、灾难性事件信息等。

(二)无过错推定的合理怀疑权

怀疑权是媒体享有的对公职人员或者公共人物的行为及公共事务进行不信任表达的权利,其实质是一种监督权。“无过错推定的合理怀疑权”包含两层意思:一是公职人员的公务行为、公共人物或公共事务出现了明显有悖常理的情况时,媒体可据此公开提出质疑,如一个正常月收入只有数千元的公务员,却在多处购置有住房,媒体可怀疑他的收入来源不正当;一条高速公路刚刚通车就出现多处损毁现象,媒体便可怀疑工程背后是否涉嫌腐败。二是只要不是出于恶意,即便是没有真凭实据的质疑,媒体也不应该承担被指控的责任。

正常情况下,媒体一般是在掌握了事情的真相后才对公职人员或公众人物等进行报道和评价,如果缺乏确凿的证据而提前进行了披露,有可能被指控为滥用言论自由权,甚至会招致侵权的诉讼。由于怀疑权给予媒体得以预先披露虽然尚未明确但依据事理或常识进行逻辑推断的“事实”,因此,怀疑权在社会影响方面意义深远。

(三)言论自由权

言论自由权是指公民享有的通过各种语言形式表达自己的思想观点的自由,是国际人权法及各国宪法所规定的公民享有的一项基本权利。在各国的宪法中,言论自由也是一项重要的人权。我国宪法第三十五条明确规定:“中华人民共和国公民有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。”

在网络时代,互联网成为最新和最现代的表达言论自由的传播媒介。2012年12月28日,全国人大常委会通过了《关于加强网络信息保护的决定》,为公民有序行使网络言论自由权提供了立法保障。“网络言论自由权属于宪法上言论自由的保护范围,其实质是时代驱动下的传统言论自由权的更新与拓展。”网络言论自由权的行使,让网络舆论监督取得了令人瞩目的成绩,“表哥”“房叔”的落马以及重庆

某区委书记艳照事件、“高铁第一人”刘某某受贿滥用职权案的查处等,很大程度上归功于网络言论自由权的运用,这也从侧面反映了网络言论自由权所具有的宪政价值。

(四)监督权

与言论自由权密切相关、保证公民行使舆论监督的另一项重要权利是监督权。监督权是宪法赋予全体公民的一项基本权利,指公民对国家机关及其工作人员的公务活动进行监督的权利。我国宪法第四十一条明确规定:“中华人民共和国公民对于任何国家机关和国家工作人员,有提出批评和建议的权利。维护好、行使好广大人民群众的监督权是人民真正参与管理国家和社会事务的重要表现形式,是社会主义机体永葆健康的重要法宝。”我国改革开放已进入深水区,以往的反腐倡廉法律制度不能满足社会公众监督政府行政行为的合理要求。网络作为公众表达意见的一个便利的平台,可以让人们有效地监督政府、揭露腐败分子与腐败行为。切实保障和落实人民群众的监督,对维护国家和社会整体利益和公民个人合法权益非常必要。

(五)安全保障权

舆论监督是公民自下而上的监督,因此,各国法律对保障依法进行舆论监督的监督主体的人身和财产安全进行了严格规定。我国宪法第四十一条第二款明确规定:“对于公民的申诉、控告或者检举,任何人不得压制和打击报复。”《中国共产党党内监督条例》也通过严格的制度和切实有效的措施,保护支持监督者的合法权益和工作积极性,防止被监督者滥用权力打击报复。

从法理上讲,这种保护应包括对舆论监督者的保护以及要及时和严厉地处罚那些对行使舆论监督权的公众和传媒进行打击报复的部门和工作人员两个方面。一方面,任何人都应该理性对待舆论监督,如果确有损害公共利益或公共责任的行为,就要接受调查和处理;另一方面,如果媒体监督失实,则可求助法律或有关部门,讨回公道、还其清白。在以往“官本位”思想的影响下,各地对舆论监督进行打击报复的情况时有发生。“舆论监督”变成了“监督舆论”,“政府控制”变成了“打击报复”,在一定程度上反映了公权力的霸道与枉法。舆论监督面前人人平等,无论是政府官员还是平民百姓,人人都有监督别人的权利,人人都有接受别人监督的义务。

二、网络舆论监督面对的权利冲突与平衡

网络舆论监督在发挥正面社会效应的同时,也

引发一系列对公民隐私权、名誉权的侵犯问题,影响了网络舆论监督的健康发展。因此,有必要对网络舆论监督面临的权利冲突问题进行具体的分析,探讨其平衡的原则和途径。

(一)与名誉权的冲突与平衡

我国多部法律对公民名誉权的保护有明确规定。其中,宪法第三十八条规定:“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方式对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”这是保护公民名誉权的最高法律依据。《中华人民共和国民法通则》第一百零一条进一步明确:“公民、法人享有名誉权,公民的人格尊严受法律保护,禁止用侮辱、诽谤等方式损害公民、法人的名誉。”

名誉权作为公民的人格权,受法律保护。而舆论监督则是对政府或公众人物的不当行为进行监督,在内容上具有批评性、否定性。虽然二者具有明确的法律规定,但在现实中,这两种权利发生冲突的现象并不少见。如何把握两者的平衡关系,是对网络舆论监督进行法律规制的关键。很多国家通过设立诽谤罪来调整舆论监督权与名誉权的冲突,维护二者的平衡。

舆论监督权是法律赋予公民的权利,有效的舆论监督是民主社会有序发展的重要保证。在完善公民名誉权、隐私权的相关法律法规的同时,为了舆论监督权得到更好的落实,充分发挥舆论监督在民主社会中的作用,在借鉴西方国家成功经验的基础上,需进一步明确平衡舆论监督权与名誉权冲突的基本原则。

1.公正性原则

公正性原则主要是指在舆论监督与个人名誉权发生冲突时,舆论监督是否侵犯了名誉权,关键是以舆论监督的行为人所发表的意见、评价是否公正而定。如果发表的意见、评价是公正的,则不应该承担侵犯名誉权的责任;如果发表的意见、评价是不公正的,则可能被追究侵权的责任。

公正的评价包括三个方面。第一,内容真实,符合事实。只要舆论监督的内容与事实基本相符,并且没有侮辱性内容,则不能认为是侵权。根据《关于审理名誉权案件的若干问题的解答》的相关规定,对新闻报道(包括网络媒体的各种网文),只要求“基本真实”而不是“完全真实”。第二,评价的内容与公共利益相关。如果网络舆论监督所评论的对象涉及社会公共利益或公众人物,依据正确的事实和公正的立场,即使语言相对片面和偏激,也不能追求法律上的

责任。第三,评论无恶意。善意是公正的基础。如果对国家公职人员的公务行为进行批评,即使有损其名誉,只要不是出于主观的恶意,也可减轻或免除责任。

2. 重大过错原则

重大过错原则是指在舆论监督与名誉权发生冲突时,以舆论监督所做出的意见、评价等是否存在严重过错作为确定其是否承担侵权责任的依据。也就是说,舆论监督是否侵权不是以舆论报道的事实是否绝对真实,而是以是否严重失实、是否有严重过错为标准,只要不是严重失实、严重过错就不必承担侵权责任。

3. 特许免责原则

特许免责原则是法治国家在解决舆论监督与名誉权冲突时的通用做法,又称为“特许权”或“特许报道权”。按照国际诽谤法理论,特许权是指为了公共利益或保护个人合法权益,可以作为诽谤罪的陈述而不需承担法律责任。

4. 网络环境中言论自由权与名誉权的协调

第一,与一般公民名誉权的利益衡量。名誉权的保护范围在公众人物(如政府官员、明星、社会名流等)与普通百姓之间是有区别的。在网络环境中,言论自由权与普通公民的名誉权的冲突属于私法领域中的利益冲突,应当弱化言论自由权而侧重对公民个人名誉权的保护。

第二,与公众人物名誉权的利益衡量。“公众人物”的构成要件有二,一是具有一定的社会知名度,二是与社会公共利益相关联,二者缺一不可。社会公众人物一般具有广泛的社会影响和一定的道德示范力,对社会价值取向具有引导作用。依据公共利益优先、权利义务对等原则,当网络环境中社会公众人物名誉权与言论自由权产生矛盾冲突时,法律保护应向言论自由权倾斜。

第三,与法人名誉权的利益衡量。法人包括企业法人和非企业法人。企业法人作为营利团体,以追求利润为目标,很容易发布一些不真实的信息欺骗公众。从维护公共利益与安全出发,当网络环境中发生了企业法人名誉权与言论自由权相冲突的状况,法律应向保护网民的言论自由权倾斜。

国家机关、事业单位以及各种公益性社会团体属于非企业法人。国家机关行使人民赋予的管理国家事务和国家权力的责任,接受人民的监督。当国家机关名誉权与言论自由权发生冲突时,法律应优先保护言论自由权。由于事业单位以及各种公益性社会团体涉及公共利益,当事业单位、社会团体名誉权

与言论自由权发生冲突时,应当从公共利益优先原则出发,优先保护言论自由权。

(二)与隐私权的冲突与平衡

根据我国国情,隐私权保护范畴包括公民的姓名、肖像、住址和电话号码、财产状况、信件、日记、社会关系、私生活及其他公民不愿向社会公开的个人的情况等。公民的私人生活、私人信息受法律保护,不被他人非法搜集、侵扰、利用和公开。

隐私权与言论自由都属于人格权,是人格权密切相关的两种重要的精神权利,在构造完整的人格权方面共同发挥着积极作用。实践中,这两种权利常发生冲突。从隐私权的保护角度出发,公民有保护自己隐私不被公众知晓的权利;而从隐私权的利益角度来看,网络舆论监督要求对那些涉及公共利益的个人隐私进行曝光。隐私权体现了法治社会对人格的尊重,而舆论监督权同样是民主、法治社会中公民的一项基本的政治权利。如何平衡、协调好两者的关系,是对网络舆论监督进行法律规制时所应把握好的重要问题。

一方面,随着网络的广泛应用,个人隐私的传播速度和传播范围都非以往可比。美国商务部与电讯信息管理局于1995年发布的《关于隐私与信息高速公路建设的白皮书》提出:“在利用信息高速公路过程中,个人将在毫无防护情况下使他人得知其隐私生活的全部细节。”网络搜索引擎和计算机程序漏洞查找成为获得较完整的私人信息的渠道之一,而通过一定的技术手段也可以在博客、BBS论坛、购物网站、电子邮箱网站查询到私人的注册信息。

另一方面,信息社会中人们对信息的需求与个人保护隐私要求之间的冲突愈演愈烈。在网络舆论监督中,侵害隐私权要符合以下三方面要素:第一,实施了侵害行为。如在网络空间,未经本人许可而擅自进入他人的私人空间偷看他人的私人信息,在传播的消息和帖子中披露他人与公共利益和公众活动无关的个人信息、私人活动。第二,导致他人受到损害。由上述第一条而使受害人受到社会否定性的评价并导致歧视、社会关系受到负面影响,正常的工作、生活秩序、受害人的身体健康和精神状态遭到负面影响。第三,行为人具有行为违法和主观过错。

隐私权虽然是公民的一项重要权利,但它不是一种绝对权利,除了隐私权外,公民同时还享有知情权(获得信息的权力)及舆论监督的权力。当两者发生矛盾和冲突时,应当遵循以下三个原则。

1. 公共利益优先原则

公共利益优先原则是指在公共利益与个人利益发生冲突时,应该维护公共利益而放弃个人利益。国家公务员,尤其是高级官员对公共事务负有较大的责任,他们的个人隐私只要涉及公共利益,就应该接受社会的监督,如各国推行的官员财产申报制度等。又如电影明星、歌星等,他们的工作与公共利益息息相关,因此他们的很多行为包括隐私受到社会的监督。在公共利益与个人利益发生冲突时,应该维护公共利益而放弃个人利益,但这并不意味着可以不顾及个人利益,而是在充分考虑公共利益的同时,尽量不要牺牲个人利益,不以完全或全部牺牲个人利益为代价。

2. 权利克减原则

可克减性是隐私权区别于其他人格权的一个重要特征,也就是说,在某些特定场合,存在高于隐私权的权利,如维护国家安全和国家利益、维护社会公共利益、维护社会公序良俗。为了服务上述更高的权利,隐私权就要做出必要的让步。如执行任务的公安人员可依法对公民人身及住宅进行检查,而被检查者不得以保护隐私为由拒绝接受检查。在办案时,为了取得犯罪分子足够的犯罪证据,可采用特别途径对犯罪分子进行证据搜集。这是因为保护公民财产和生命是更高一层的义务。同样,自由知悉权也要做出某种让步,这便是权利克减原则。

3. 知情同意原则

知情同意原则是指在获知个人信息将被利用的范围、方式及后果的情况下,对如何处理个人信息做出的决定。

第一,进一步完善隐私权的相关立法,在内容、方式、原则等方面对隐私权做出明确的规范。第二,对于公众人物,如政府官员、影视明星、社会知名人士等,应采取有别于普通民众的隐私权保护标准,适当放宽隐私的公开程度。“但这种限制应是合理的、有限度的,对于官员的与公共利益无关的个人生活,应根据隐私权保护。”第三,对于普通民众,即在与公共利益无关的纯粹私权领域,应侧重于强调保护公民的隐私权,应该对言论自由做出适当的限制。

(三)与保守国家秘密的冲突与平衡

国家秘密关乎国家的安全和利益。宪法第五十三条规定:“中华人民共和国公民必须遵守宪法和法律,保守国家秘密。”《中华人民共和国保守国家秘密法》第二十条规定:“报刊、书籍、地图、图文资料、声像制品的出版和发行以及广播节目、电视节目、电影

的制作和播放,应当遵守有关保密规定,不得泄露国家秘密。”为了国家利益和社会安全等更高的利益,在开展网络舆论监督时不能泄露国家秘密。换句话说,为了国家安全和利益,必须对网络舆论监督进行必要的限制。

开展网络舆论监督不可避免会公开报道国家大事、政府官员的重要活动,在满足公众的知情权的同时,应行使舆论监督的职责。网络舆论监督这一职责要求与保守国家秘密本身存在矛盾。正确处理保守国家秘密与网络舆论监督的冲突,其关键是对国家秘密的范畴做出明晰的界定。二者在法律设计上存在不平衡,这种不平衡,会使一些关乎公共利益的政策措施由于得不到社会公众的舆论监督而盲目出台,从而导致决策的失误。

网络舆论监督实践中,平衡与协调各种法律权力要遵循利益衡量原则。网络舆论监督的健康发展离不开法律的保障,只有正确处理法律保障与人格权等的冲突与协调,将网络舆论监督置于理性的、法律的轨道,才能使其成为我国社会监督体系中重要的一部分,才能更好、更充分地发挥其监督社会、引领社会正能量的作用。

【参考文献】

- [1]刘建明.当代新闻学原理[M].北京:清华大学出版社,2003.
- [2]闫斌,周寔.试论网络管理法治化的实现:以网络言论自由权为视野[J].湖北警官学院学报,2012(8).
- [3]郑海云.“表哥”杨达才“落马”回顾[EB/OL].(2013-9-5)[2022-4-20].http://news.hangzhou.com.cn/content/2013-09/05/content_4883287.htm.
- [4]梁志玮.“表哥”未退场,“房叔”已上演[EB/OL].(2012-10-11)[2022-4-20].http://news.xinhuanet.com/legal/2012-10/11/c_123809468.htm.
- [5]魏永征.新闻传播法教程[M].北京:中国人民大学出版社,2002.
- [6]李先波,杨建成.论言论自由与隐私权之协调[J].中国法学,2003(5).

注:广西高校思政课题“‘一带一路’背景下东盟国家留学生德育比较研究”(2017LSZ037)阶段性成果。

【作者简介】李华娟(1981—),广西陆川人,副教授,研究方向为思想政治教育。

(责编 杨翠玲)

职业技能大赛视域下的学生职业能力培养

——以高职休闲体育专业为例

□广西体育高等专科学校 梁英桃 冉 荣

【摘要】本文基于当下高职休闲体育专业在学生职业能力培养方面存在的问题,论述高职休闲体育专业学生职业能力培养的策略,提出以职业技能大赛为导向,确立人才培养目标,构建新的人才培养模式,不断改革完善教学课程体系,加强师资队伍建设和培养学生职业能力的具体措施,旨在促进休闲体育专业发展,为社会输送高端技能型人才。

【关键词】职业技能大赛 高职休闲体育专业 职业能力

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0016-03

职业技能大赛是检验职业教育成果的一种形式,逐渐成为职业教育教学改革的风向标。大赛其实是对高职院校专业教育教学的质量进行检验,为提高职业教育人才培养质量提供重要参照。本文以广西体育高等专科学校休闲体育专业为例,通过分析该校积极参加学生职业技能大赛的经验和体会,指出高职休闲体育专业学生职业能力培养存在的问题,提出相应的解决措施,为休闲体育专业人才培养提供有效借鉴。

一、高职休闲体育专业学生职业能力培养存在的问题

(一)专业建设发展滞后

休闲体育专业建设发展滞后主要体现在学校重视程度、课程设置和教学内容等方面。一是学校不够重视。随着市场竞争的日趋激烈,以就业为导向的职业能力培养越来越重要。由于休闲体育专业学生在校期间对专业内容及未来前景认知度有限,且该专业具有一定的危险性,学生容易产生畏难情绪。在诸多因素影响下,家长对孩子就读休闲体育专业持谨慎态度,对学生的支持力度不大;学校未能建立起科学、规范的职业指导制度,就业管理未能取得实质性效果;缺乏专业的从业指导人员,大多停留在传统的

就业指导课上,未有突破常规的形式、方法。二是课程设置理念落后,跟不上行业的新发展,主要体现在课程设置上未能紧密结合专业岗位群。另外,课程设置出现因人设课现象,非科班出身的专业教师如果转型不成功,教研室必然会因课时量问题选择妥协而修改人才培养方案,以致课程设置缺乏特点。三是教学内容更新缓慢,主要体现在教材的使用上。部分高职院校休闲体育专业教学仍停留在传统、陈旧知识的讲授上,教师未能有效结合社会及行业发展需求及时更新知识点。四是专业实践教学严重缺乏,教学环节未得到优化,也未能建立相应的特色实践课程,学生缺乏实践能力,创新创业能力与社会、行业需求严重脱节。

(二)人才培养难以满足行业、企业、市场需求

高职教育以就业为导向,对于相对短缺的休闲体育人才,需要加大培养力度,加快专业建设以适应社会发展和市场需求。目前,休闲体育专业人才需求分析不深入、专业定位不准、实地调研少的现状,造成休闲体育专业培养目标与企业实际岗位需求不匹配,学生毕业进入企业之后基本上都需要进行“二次培养”。

根据国家出台的相关政策以及人才需求,休闲体育专业培养的是既掌握专业的体育知识,具有良好的体育运动技能,又具备管理理论知识与实践能力的综合性应用型人才。然而,部分高职院校休闲体育专业人才培养目标设置不准确,有些院校对休闲体育的认识不到位,部分教师认为在专业知识、体育技能的教学中增加一些管理课程即可。同时,高职院校休闲体育专业学生能力参差不齐,尤其在基本礼仪、纪律、信用等方面尚有差距,部分学生只追求眼前的利益,没有长远的规划,将金钱视为衡量成功的唯一标准。再加上市场竞争激烈、企业资源良莠不齐、校企合作形式单一、缺乏抵御风险的空间,从而导致学校在职业能力培养上定位不准确,学校的人

人才培养与企业的人才需求目标不匹配,影响了学生就业及休闲体育专业的长远发展。

(三)专业师资队伍建设滞后

开设休闲体育专业的高职院校不多,它们起步较晚,师资力量严重不足,专业师资队伍建设缓慢。大部分专任教师来自社会体育或体育管理专业,在体育休闲专业理论素养和技能水平方面有所欠缺,在理论教学上往往按照学科的知识体系讲授,“理论+实训”教学成为空谈。实训教学不能形成完整的技能训练体系,教师对专业市场变化与发展认识不够,理实一体化的教学模式得不到有效实施。同时,专业教师由于缺乏实践经验,缺少实践教学的能力,对行业标准、产业发展及人才需求把握不准确,导致他们对市场变化与产业发展的认识不够。

从职业技能大赛的参赛经验分析得出,“双师型”师资队伍建设滞后,教师的专业素养以及综合能力偏弱,教学专业技能不足,不能满足专业教学与课程实践的需要。另外,教师资源不足、缺乏多样化师资引进、教师结构不合理、兼职教师队伍管理制度不完善等都是专业师资队伍建设的亟须解决的问题。教师对学生职业能力培养认识还不到位,在传授专业知识的同时未能深入了解就业信息,对学生心理素质、求职技巧等方面的指导也只停留在理论层面。

二、高职休闲体育专业学生职业能力培养的措施

(一)以职业技能大赛为指引,确立人才培养目标,推动课程改革创新

职业技能大赛的指导思想、竞赛内容和竞赛方式对高职院校休闲体育专业的课程改革有全面、重要的引导作用。比赛内容的及时更新,指明了社会与时代发展的要求与方向,指明了人才培养的目标。学院深入市场调研,充分了解行业人才需求,明确专业发展方向,准确定位人才培养目标,及时更新人才培养模式,改革创新专业课程设置和教学内容,推动专业人才的个性化和多元化发展。

与此同时,学院应以发展为主题,不断提高教育教学质量,坚持“质量”“特色”协调发展,形成良性的专业发展机制,主动适应体育市场经济发展的要求,结合专业和地方区域经济实际,积极推进专业建设。

具体做法有三:一是通过市场调查研究与分析,学院以就业为导向,聚焦社会发展需求,明确人才培养目标,制订具有当地特色的人才培养方案。二是通过设置与行业需求相关的课程,整合学科内容体系,精选理论与实践相结合的授课内容,合理分配教学

时数,开设具有地方特色的实践课程。合理分配专业基础课、专业核心课与专业选修课程的教学课时,培养符合企业实际需求的高素质体育人才。三是在常态化教学中,高职院校依照职业技能大赛赛项标准进行专业知识的传授,突破了传统的教学模式,创新了教学方法,实现了以学生为主体,学、练、教结合的可持续教学,帮助学生强化技能训练,注重社会实践,实现产学研融合。多层次、多角度关注学生的职业能力培养,以打造特色专业为抓手提高教学质量,学校与企业、用人单位、实习基地建立长效合作机制,将教育与市场紧密地联系起来,对学生综合能力的提升进行全方位指导。

(二)以职业技能大赛为导向,构建“一体两翼三段三岗”的人才培养模式,实现休闲体育专业应用型人才培养

深化产教融合、校企合作是高职院校人才培养最为重要的方式和手段。国家大力促进休闲体育事业的发展,休闲体育产业蕴藏着巨大的市场机遇。校企的深度合作不在名利而在成果,如果合作十分顺畅,则可以在巩固双方关系的同时,考虑校企共同编写校本教材、互聘专家、开启订单班模式,相互扶持,孵化出更为高端的成果。企业拥有实习、实训的培训环境,更有利于培养出既具有教学和培训能力,又具有一定的生产能力、技术开发能力和社会服务能力的人才。

以休闲体育职业岗位(群)需求为目标,学校与企业双方共同构建“一体两翼三段三岗”的人才培养模式。“一体”,是指以培养学生的职业能力为主体。“两翼”,是指学校、企业双方深度合作,建立长效合作机制,加强产学研结合,整合内外部资源,建立学校人才培养与企业、市场人才需求目标一致的立交桥。“三段三岗”,是指学校按照职业能力发展规律安排学生进行三个进阶式教学、实训。第一岗,也称“拟岗期”,即安排一年级学生在校内外实训中心、基地进行岗位体验,完成专业知识及技能的教学训练,帮助学生了解专业、岗位工作内容及未来工作的条件。第二岗,也称“轮岗期”,即学校安排二年级学生在校外实训基地实训,参与与专业相关的工作,接受企业文化熏陶,通过企业实践提升技能与职业能力,帮助学生多元掌握专业知识,提高职业岗位能力和职业素质。第三岗,也称“顶岗期”,即学校安排三年级学生企业顶岗实习,学生以准员工身份在企业具体的岗位中锻炼。学生提前适应职业环境,迅速融入企业真实的工作中,在不断完善专业知识结构的同时掌

握相应的技术技能,努力成为具备创业、就业能力的技术技能型人才,增强市场就业竞争能力,实现就业与顶岗实习的无缝对接。

(三)以职业技能大赛为契机,强化“双师型”师资队伍队伍建设,组建“双师型”教学团队

师资是高职院校休闲体育专业人才培养的关键,决定了教育教学的质量与效率。从历年参加的职业技能大赛经验分析得知,高职院校休闲体育专业教师的综合能力亟须加强。学校培养人才看专业,专业培养人才靠教师,专业教师的综合能力影响着学生的培养质量,综合能力强、格局开阔的教师必然能培养出优秀的学生。由于高职院校休闲体育专业起步较晚,教师队伍在专业性、资源、结构、数量等方面仍存在不少问题。因此,强化“双师型”师资队伍队伍建设,组建一支结构合理、素质过硬、理论基础扎实、专业技能丰富、教学科研成果突出的高素质“双师型”教学团队成为必然。

第一,建立完善的专业带头人和专业教师选拔制度、培养措施、考评制度,鼓励教师不断提升自身的教学水平,有计划地培养教师职业教育理论及专业技术能力。增加“双师型”教师数量,多元化引进专业教师,增强师资队伍力量。聘请休闲体育行业、企业专家和一线有丰富实践经验的技术骨干作为兼职教师,深化校企合作,共同设计专业课程、制定人才培养方案、编写校本教材、开启订单班模式、展开实训教学等。

第二,组织专业教师定期到企业、实训基地学习或挂职,深入了解企业和专业岗位需求,以及企业的发展、行业地位及生存环境,丰富专业实践操作经验,提高实践教学能力和水平,明确企业的人才需求,从而致力于培养积极主动、执行力强、具有自主思考 and 创新能力,认同企业文化,能独当一面、攻坚克难的学生。以职业技能竞赛为契机,“双师型”专任教师在实际教学中能更专注、更有针对性地培养一批适应社会发展和符合企业需求,能在未来工作岗位上真正与社会、企业无缝衔接的专业应用型人才。

综上所述,高职院校休闲体育专业50%的学生已基本符合人才培养标准,剩余50%的学生发展比较令人担忧,如果不能为行业持续提供优秀人才,专业对行业的贡献值将大打折扣。如果学校和教师缺乏忧患意识,不改变现状,那么该专业赖以生存的空间将不复存在,休闲体育专业也必然成为历史的尘埃。因此,高职院校休闲体育专业的发展应以就业为

导向,以培养学生职业能力为主线,努力为社会发展培养更多、更优秀的专业应用型人才。

【参考文献】

- [1]梁明亮,张惠敏.全国高职院校技能大赛对教学改革和人才培养的促进作用[J].实验技术与管理,2011(2).
- [2]张莹.高职院校休闲体育专业人才培养的问题与改革探索[J].人力资源开发,2020(9).
- [3]杨燕滨.基于就业导向的高职学生职业能力培养[J].就业与职业,2012(8).
- [4]刘军.基于建筑工程类技能大赛的职业教育教学改革[J].信息系统工程,2017(12).

注:广西体育高等专科学校教学改革项目“基于职业技能大赛途径下高职院校休闲体育专业学生职业能力培养研究”(2019JGY10)研究成果。

【作者简介】梁英桃(1988—),女,讲师,研究方向为体育教育;冉荣(1982—),女,副教授,研究方向为体育新闻。

(责编 杨翠玲)



高职院校音乐美育的实践探索

——以广西建设职业技术学院为例

□广西建设职业技术学院 梁 韵

【摘 要】本文以广西建设职业技术学院为例,分析高职院校音乐美育存在的问题,指出高职院校音乐美育的意义,从更新音乐美育理念、加强美育师资队伍团队建设、创新音乐美育内容、开展“大学生音乐美育工程”系列实践活动等四方面论述高职院校音乐美育实践策略,以优化高职院校音乐美育路径,提升职业院校育人质量。

【关键词】音乐美育 高职 实践策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0019-03

教育部印发的《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》(下文简称《意见》)指出,学校美育是培根铸魂的工作,提高学生的审美水平和人文素养、全面加强美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。孔子曰:“兴于诗,立于礼,成于乐。”即乐是人的最高修养,接受音乐教育才能最终完善高尚的人格。而我国音乐教学大纲中明确指出:“音乐教育是实施美育的重要手段之一。”本文结合广西建设职业技术学院的实际条件,探索高职院校音乐美育实践路径,促使学生自发喜欢音乐、研究音乐,在系统化学习音乐知识的同时培育审美情趣和提升职业素养,为学生职业生涯发展提升竞争力,实现以美育人、以美化人、以美培元,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。

一、高职院校音乐美育存在的问题

(一)对音乐美育不够重视

音乐美育对传统教育体系具有补充作用,可以引导学生建立正确的认知,培养学生的素质与审美能力,为学生将来的学习和工作打下坚实的基础。但是,普通高校对音乐美育不够重视。以广西建设职业技术学院为例,该校是中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、广西壮族自治区示范性高职院校,有“八桂鲁班摇篮”“建设英才基地”等称号,

专业性极强,但在音乐美育方面的普及未能得到高度重视,没有形成一套完整的音乐美育体系,缺乏专业的音乐美育教师团队,尚未出台重视音乐美育方面的文件推进音乐美育,只重视专业课程建设,在一定程度上影响学生的德智体美劳全面发展。

(二)课程设置不合理

大部分高等学校仍将美育当作“副科”,美育类课程设置较少,例如广西建设职业技术学院的音乐类选修课只有音乐赏析、影视音乐赏析、合唱指挥、流行音乐鉴赏与演唱等课程,而面对全校两万学生,音乐类的美育选修课数量远远达不到学生的选课需求。且在“副科”观念的影响下,教师与学生都在无意识中降低音乐美育标准,甚至部分教师对音乐美育的认识有偏差,仅重视对音乐专业技能的训练,轻视对人文素养与审美观念的培育,在课程内容设置上重专业理论知识讲授、轻美育实践训练,不利于学生审美观念与人文素养的培育,与《意见》的要求相违背。

(三)缺乏专业的美育教师团队

大部分高职院校没有成立美育教研室或工作室,这在一定程度上影响专业美育教师团队的建设,致使音乐教学大都是音乐教师给学生传授本专业知知识,没有针对性地结合美育对课程内容进行系统分析和重构,无法满足学生的美育需求。与此同时,教师缺少外出学习的机会,只能闭门造车,导致音乐课程教学普遍处于按照教案进行单一化讲解的状态,缺少与审美教育的融合。音乐属于美育种类中的一种,笔者毕业于专业的艺术类本科院校,发现学校在音乐美育培养过程中由于缺乏专业的美育教师团队,以致对学生的音乐专业知识学习与教师的专业条件要求也相对较为宽松,没有专业教师引导学生选修音乐类美育课程。如果学生三年的学习中都不选修音乐美育课程,就意味着这些学生得不到美育学习和音乐熏陶。

二、高职院校音乐美育的意义

(一)开发学生的智力与创造力

音乐最擅长的就是抒发和激发人的情感。它对人的智慧和人格的完善起到其他学科所不能代替的作用。爱因斯坦曾说:“我的科学成就很多是从音乐启发而来的。一切好的音乐都是为了拨动心弦,没有早期音乐教育,干什么事我都会一事无成。”他认为音乐和物理研究起源不同,目标却一致,就是追求表达未知。高职音乐美育在一定程度上打破传统课程的局限,有效开发学生的智力与创造力,激发学生的潜力,发掘学生的个体思维驱动力,促使学生对未知领域进行探索。

(二)培养学生的创新思维

创新以想象为基础,美育是培养想象力的重要手段。思维创新能力与音乐美育的技巧训练存在较为密切的联系,音乐美育课程能够刺激学生的感官,促使他们在艺术体验中训练自身的协调性、灵敏性,进而发展创新思维。高职音乐美育通过音乐教学实践,使学生在不断训练中感受创新、体验创新,促进知识“内化”,将知识、修养、经验与情感转化为创新思维 and 创新能力。

(三)提升学生的审美能力

美育,即审美教育,不同于别的教育就在于它是一种自由的形态,通过“寓教于乐”将道德、知识等教育转化为人的一种精神素质。审美能力和人文素养是成人的关键要素和基本衡量指标。美育是感性教育、心灵教育、情操教育、人格教育,可以从多方面提高学生的文化素质和文化品格,引导学生去追求更有意义、更有价值、更有情趣的人生,从而提升学生的人生境界。高职院校音乐美育课程教学将作品蕴含的美学、艺术价值等进行深入探究和阐释,增加学生的知识,拓宽学生的胸襟,涵养学生的气质,增强学生的审美素质,引领学生形成健全的美感和审美观,进而提升学生的审美能力。

三、高职院校音乐美育实践策略

(一)更新音乐美育理念

高职院校传统的美育体系中,针对学生群体审美能力的培养主要通过绘画课程等艺术气息较为浓厚的课程实现,对音乐美育的重视程度较低,在音乐教学中多以歌唱和乐理知识为主,极少渗透美育。音乐美育作为一种重要的美育内容,是当今教育体系中不可忽视的重要部分,在教学理念方面应坚持党的教育方针,以社会主义核心价值观为主线,落实立

德树人根本任务。高职院校要充分发挥音乐美育的作用,更新传统的美育理念,贯彻以学生为主体的教育理念,以健全和优化学科为出发点,以满足学生审美能力提升和人文素养培养的需求为落脚点,完善美育课程建设,重视音乐美育课程教学,深入、细致地了解每一名学生的性格特点和兴趣特长,把兴趣与音乐美育课程相结合,让兴趣承载美育,让美育提升兴趣,充分发挥音乐美育的“教化”功能。

(二)加强美育师资团队建设

以新时代教师标准来培养音乐教师,让他们成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。一是组织教师定期到优秀院校走访、学习和交流,参加艺术类院校的学科培训和专题讲座,以“老带新”“师徒结对”的方式集中备课,共同讨论、制订符合本校学生特质的音乐美育方案;二是寒暑假期间以“送教下乡”、继续教育相结合等方式,对教师进行全方位、立体式的培训,提升教师业务水平;三是针对美育教师开展自评、互评和他评,对音乐美育成效进行客观科学的评价,一分为二地看待教师教学全过程,营造取长补短、相互学习、共同进步的团队氛围。

(三)创新音乐美育内容

1.融合思政教育

采用课程思政进课堂的模式,对在不同时代的主题与风格主线轴进行分析和划分,结合不同的音乐类型融入红色文化内容和“四史”内容,循序渐进地渗透美育。例如,在抗日战争时期对民族存亡大声呐喊的《义勇军进行曲》《黄河大合唱》,歌颂新中国社会主义建设的《走进新时代》《春天的故事》等,这些红歌是高职院校音乐美育的宝贵资源。将课程思政与音乐美育相结合,使每一首红色音乐艺术作品都能体现时代的特征和所承载的文化艺术价值,进而实现音乐美育目的。

2.凸显地方民族特色

深入挖掘地方民歌、京剧片段、歌舞剧等具有鲜明地方特色的内容,并将其融入音乐美育中。例如,引入广西地方民族民间艺术优势资源,开设桂剧、刘三姐歌谣、桂南采茶戏等地方特色美育课程,在传承地方特色音乐文化的同时弘扬我国优秀的传统文化,使美育入脑入心。地方民族特色内容的挖掘与融合要突显层次性、梯度性等特点,做到循序渐进、由浅入深、由易到难,并结合音乐专用课堂、音乐厅,增加相应的音乐设备,例如钢琴、手风琴、吉他、萨克斯

或地方特色的天琴、铜鼓等,充分激发学生的学习兴趣,培养学生的民族自豪感和文化自信。

3. 增强美育内容的实践性

音乐美育应重视实践环节,美育内容采用三七开的形式,即七分讲理论、三分重实践。在实践内容中,利用音乐的排练、合唱、合奏、群舞,让师生、生生之间增强合作交流和互动;鼓励学生大胆演绎,表达对作品的理解和二度创作的构思,促进学生创新意识和实践能力的发展,提升学生对音乐知识与技能的认知,增强学生的合作意识,培养学生的团队精神,使学生充分享受音乐带来的乐趣。

4. 丰富美育课程类型

完善音乐美育课程群建设,设置必修课、选修课、兴趣课三种类型的音乐美育课程群,要求学生从课程群中选择一门必修课程、一门选修课程或一门兴趣课程。与此同时,在原有音乐类课程的基础上,增设戏剧、地方民族音乐等实践类课程,丰富美育课程类型,让学生的个性得以张扬、心灵得以熏陶、精神境界得以提升。

(四)开展“大学生音乐美育工程”系列实践活动

1. 庆祝实践活动。在传统的“迎新晚会”“五四文艺晚会”“庆七一文艺汇演”“迎新年活动”和国庆、建党节日之际,开展各项庆祝活动,包括音乐合唱、话剧或快闪等多种主题活动。以红色音乐合唱编排为例,音乐教师可与思政教师合作,由音乐教师担任艺术指导、思政教师担任音乐排练讲解员,把活动主动权交给学生,让学生成为表演的主体,将理论与实践相结合,用文艺演出形式挖掘学生的审美潜力,加深学生对红色歌曲的理解,引导学生坚定信念、明确使命,培养健康活泼、积极向上的人生观。

2. 社团实践活动。加强对学生艺术团、音乐协会、舞蹈协会、戏剧社等社团的技术指导,支持艺术团排演优秀作品,采取“走出去、请进来”的方式,开展与兄弟院校的艺术交流活动,提升学生的实践能力,使艺术社团成为学校美育普及和文化传播的先锋队。

3. 社会实践活动。加大对在校生挖掘、选拔、培养艺术团成员的力度,把学生高水平艺术团训练实践课程和暑期“三下乡”社会实践活动有机融合,并纳入通识课程教学体系,实行学分制管理,使音乐知识具体化、生动化,构建积极向上的文化氛围,更好地挖掘、选拔、培养艺术团成员,帮助学生启迪心智、树立正确的人生观、世界观和价值观。

4. 比赛实践活动。积极组织学生参加全国大学生艺术展演、“五月的鲜花”等品牌活动;举办新年音乐会、合唱艺术节、朗诵节、校园原创歌曲大赛等美育系列活动,将高雅艺术引进校园,形成“一院一品”“一社一品”“一团一品”“一校多品”的美育文化成果,为师生提供高水平艺术视听盛宴,培育艺术氛围与美育土壤,营造格调高雅、充满朝气的校园文化氛围。

5. 音乐治疗试点实践活动。音乐教师与学校心理健康中心合作,开设音乐治疗试点,共同探讨和解决学生心理层面存在的问题,发挥音乐的治愈作用,对存在心理重症的学生使用音乐治疗法。例如,法国作曲家圣桑的《动物狂欢节》组曲、俄罗斯作曲家柴可夫斯基的舞剧《天鹅湖》等经典作品就是以场景描述的功能对精神紧张、心理创伤的治疗有较为明显的作用。在实行音乐治疗法之前音乐教师应到正规机构进行系统、专业的学习。此外,在日常生活中,也可通过各种网络平台或校园互动平台分享一系列励志或较为舒缓的轻音乐作品,帮助学生群体缓解心理压力,促进学生身心健康发展。

总而言之,高职院校是学生成长过程中心理建设、精神提振、人格培育、创造力激发的精神家园。在新时代背景下,应从音乐美育角度出发,对传统美育教学体系进行改革探索,以构建新的音乐美育体系,使美育潜移默化地融入学生生活之中,提升学生的专业技能、道德情操、思政素养,培养学生积极向上的人生态度,使学生成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

【参考文献】

- [1]陈乃良,彭芳.高校音乐美学跨学科创新教学研究:基于泛人文学科视野[J].教育学术月刊,2019(3).
- [2]杨楠,张帆.浅谈以审美为核心的音乐教育改革[J].明日风尚,2019(5).
- [3]闫延斌.论如何在音乐美育中创新思想政治工作[J].大众文艺,2021(21).

【作者简介】梁韵(1986—),女,广西容县人,讲师,研究方向为音乐学。

(责编 罗汝君)

网络背景下寄宿式高中学校 家庭教育培训新路径探索

——以柳州市第二中学为例

□柳州市第九中学 蒋小琼

□柳州市第二中学 罗 涛

【摘 要】本文以柳州市第二中学为例,针对寄宿式学校家庭教育亟待解决的问题,提出在网络背景下开通柳州二中“家长课堂”微信公众号、定期推送校园动态,成立家长委员会、建立各班家长联络群,开通柳州二中直播账号、邀请校内外专家开讲等寄宿式学校家校沟通新渠道,实现家校携手共育、形成合力的良好局面。

【关键词】家长培训 家庭教育 网络技术 寄宿式管理

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0022-04

随着社会的发展和科学技术的不断进步,教育也应与时俱进,不断地开拓创新,努力探索出一套适合学校实际的教育体系,以切实提高学校的教育教学质量,促进学生综合素质的全面提高。《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》(教基一〔2015〕10号)强调:“家庭是孩子的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。家庭教育工作开展得如何,关系到孩子的终身发展,关系到千家万户的切身利益,关系到国家和民族的未来。”柳州市第二中学(以下简称“学校”)自2017年参与广西壮族自治区教育科学规划办A类课题“普通高中家长培训校本课程化的实践与研究”以来,立足于学校实际,充分利用网络资源的优势,积极探寻和开发家庭教育培训的新路径,努力通过网络新路径开展新型的家庭教育培训,不断提高学生家长的教育水平,有效地促进了学生的健康成长。

一、寄宿式学校家庭教育亟待解决的问题

柳州市第二中学新校区位于柳州市郊,与繁华的市区有一定的距离。自搬迁至新校区以来,学校采取全寄宿式管理。该管理模式能有效提高学生管理的统一性,确保学校管理的安全性和稳定性,利于学

校充分发挥地域优势,有效地整合教育资源,促进学校又好又快的发展。寄宿式学校的统一管理有优势也有弊端,如何充分发挥它的优势,把弊端压缩到最小,是学校管理不断探索的要务。学校生源由多方组成,包括市区学生、市外学生、县区学生、乡镇学生等。由于学生大部分时间都寄宿在学校,与父母相处的时间比较少,加上父母工作繁忙,无法对自己的子女进行教育,因此,无论是哪种类型的学生,都面临着家庭教育这一共同问题。高中阶段是学生行为习惯、个性养成的关键时期,家庭教育在学生学业成绩提高和思想品德塑造方面都起到了极其重要的作用。据相关资料统计,85%左右的学生认为,他们的道德品质养成大多源于家长的影响;75%左右的学生认为,他们的世界观、人生观、价值观基本源于家长的影响;65%左右的学生认为,家长的性格、生活态度、文化修养等对他们的学业影响比较大;只有25%左右的学生认为,家长的经济收入、人际关系、社会地位等对他们产生影响。

经过学校不懈的探究、调查、追踪和检测发现,寄宿式学校出现各种各样问题的学生背后,都有一个共同问题家长,究其原因就是家庭教育出现了极大的问题。可以毫不隐晦地说,家长是很多问题产生的重要根源。如学生情感、意志力、兴趣爱好、个性养成等方面的问题都与学生的家庭结构、家长教养方式、家长人品素质、人际交往关系、情绪营造氛围等因素密不可分。在家庭教育中,部分家长急功近利、重知轻能,过度注重孩子的学习成绩,对孩子的学业成绩寄予很高的期望,他们不重视对孩子实践技能的培养,致使孩子在面对学习、生活中的困难时,要么选择逃避,要么表现出焦虑的情绪,缺乏基本的生存能力和适应能力。有的家长在家庭教育中过分重视对孩子智力的培养,忽视品德的培养,对自己的孩子过分宠爱,这也将导致孩子在思考一些问题时常常出现偏

激和负面情绪,缺乏独立性与安全感。家庭教育的问题给学校教育带来一定困扰和阻力,也直接影响了学生的身心健康。事实证明,家庭教育对孩子的影响是学校和社会不可替代的,家庭教育指导已经成为教育的新课题。

二、开辟寄宿式学校家校沟通新渠道

传统的家校沟通方式主要有召开家长会、教师约谈家长、组织教师家访、举行家长开放日等,但是寄宿制学生来自不同的城区、县(区)、乡镇,家庭居住区域分布比较广泛,再加上有些家长在家庭教育中自身的主体责任不够明确、认识不清、重视的程度也不够,有些家长甚至经常以工作繁忙为由,减少或直接不与教师、学校进行交流沟通,导致学校和家长、教师与家长的直接沟通无法正常进行,在孩子的成长教育中出现家长教育缺位现象。

面对日新月异的形势变化,这些传统的家校沟通方式往往暴露出一些局限性,如新冠肺炎疫情期间教师无法采用正常的传统的方式进行家校沟通,而必须选择其他新型且有效的方式进行家庭教育的培训。因此,教师需要在5G网络背景下,不断探寻家庭教育培训的新路径,以应对新时期出现的家校沟通交流障碍。鉴于此,学校研究分析了00后寄宿式高中学生及家长的教育需求,利用5G网络的互动性、时效性和平等性等优势,有效促进了家庭教育培训的开展。

(一)开通柳州二中“家长课堂”公众号,定期推送校园动态

学校充分利用网络资源的优势,在微信公众平台注册账号,申请开通柳州二中“家长课堂”微信公众号,定期推送有关家庭教育的最新文章、图片、动画、视频等。通过转发朋友圈、转发链接、转发家长群等方式,将公众号更新的内容推送到家长的微信上,让家长在闲暇之余点击链接查看阅读,并对相关文章进行评论或发表自己的学习感言。网络平台的特点和优势,不但增强了家长家庭教育的能力和水平,为家长建立了一个可以相互交流的平台,也为家长讨论学习营造了一个良好的氛围,有效地促进了家校携手共育。截至目前,柳州二中“家长课堂”微信公众号共推送有关家庭教育培训的文章、图片、动画、视频等约50条。

(二)成立家长委员会,建立各班家长联络群

新学年初,各班级先组建班级家长委员会,家委成员由拥护学校各项教育教学政策、积极配合学

校工作且心态积极、健康向上,有一定教育方法和教育理念的学生家长组成。在此基础上,各班家委组建成学校的家长委员会,由学校给每位家委颁发相应的聘书,聘请家委对每个班级家长群进行管理。这样可以及时地把学校的相关通知和学校动态、学校管理、学生学习情况、学生生活情况及时推送至家长群,让家长及时了解学校的教育政策以及学生最新的学习生活动态。同时,各班家长也可以在家长群中针对某一个学生的教育案例展开讨论,大家仁者见仁、智者见智,相互学习、相互促进、共同提高。

(三)开通柳州二中直播账号,邀请校内外专家开讲

从2019年开始,柳州市第二中学在钉钉平台上注册了ID账号,开通“柳州二中家长培训大讲堂”,邀请校内外家庭教育培训的专家为学生家长授课。在钉钉平台,学校充分利用多媒体演播室、校园5G网络、多功能摄像设备、高清转播设备启动钉钉中的群组直播功能,家长在手机或电脑终端下载钉钉后,登录账号加入校园直播群组,即可观看各类家庭教育直播。直播前学校会进行预告,把直播的时间、专家名字、主题内容、讨论时间、问答时间等在学校的官网、微信公众号、家长群等公布。

表1 2019年—2021年家长培训直播讲堂一览表

板块	时间	直播主讲内容	主讲人
高一	9月1日	走进二中,了解二中	李永安
	9月15日	学校各项制度及相关政策	方治豪
	9月20日	如何做好初、高中衔接	李中海
	10月10日	如何让学生学会独立生活	罗涛
	1月12日	高一下学期如何选择文理	方治豪
	3月26日	高考从高一开始	朱湘平
	4月9日	懂规矩的学生,路才越走越宽	蒋小琼
	5月8日	用非暴力沟通提升亲子关系	黄春燕
高二	5月27日	普及网络安全常识,营造和谐校园氛围	朱湘平
	4月12日	高二是决定高考胜负的重要环节	商保华
	5月9日	备战高二学测	黄春燕
	6月3日	如何预防学生早恋问题	罗涛
	7月4日	如何利用好宝贵暑假迎接高三	蒋小琼
	9月5日	好好说话——纠正高年级孩子行为偏差	伍翠婷
	11月18日	关注学生心理健康教育	莫丹永
	1月6日	构建和谐家庭,影响学生一生	叶成龙

高三	9月20日	高考相关政策	伍翠婷
	10月9日	各阶段备考情况	张航宇
	11月22日	陪孩子走过高考的独木桥	曾芳芳
	1月3日	怎样过好最后一个寒假	李日强
	3月2日	科学备考,家长如何做好后勤保障	覃卫东
	5月10日	如何调节学生心态	曾芳芳
	6月2日	考前家长应该做什么	伍翠婷
	6月9日	考后家长应该做什么	莫丹永
	6月25日	如何进行高考志愿填报	黄颖

在孩子的成长过程中,大多数家长都做到力所能及地关心和爱护,但是部分家长往往对家庭教育的方法和最基本的常识没有完全掌握,他们缺乏系统的理论指导,难免会焦虑和急躁,较难寻求到最佳的解决办法。在现实生活中,部分家长喜欢盲目地将自己的孩子与别人的孩子进行比较,在追求现实的目标时过于急功近利,没有注意挖掘孩子身上的优点、闪光点、个性和特长,不尊重孩子的个性需求,一味地把自己的意愿强加给孩子,导致孩子的心灵承受着巨大的压力。一些家长认为,自己的努力拼搏是为了给孩子提供良好的生活条件和物质基础,孩子学习成绩的提高和各种行为习惯的养成都靠学校教育,和自己没有太多必然的联系。家长的这些意识是对孩子不负责任的一种表现。针对出现的这些问题,学校设立了“柳州二中家长培训直播”专栏,定期举行家长培训讲座,帮助家长掌握家庭教育的特点和规律。

三、利用网络资源优势,家校携手共育形成合力

在家庭教育中,父母一定要言传身教、以身作则,起到示范、榜样的作用,为孩子行为习惯的养成塑造一个良好形象。每一个孩子都是一面镜子,他们在一定程度上反映出了原生家庭的文化基因和相应的人文素养。如幸福美满家庭里的孩子,在和睦的家庭氛围中成长,对爱与被爱的感触最为深刻,所以他们在生活中大多能表现出乐观向上、积极进取的学习和生活态度。同时,他们身上还具备虚怀若谷、和善包容、友好体贴等优秀品质,能和身边的人和谐相处。又如父母对事业的热情追求,对勤劳致富的不懈努力,讲诚信、守正直、行道义的品质,都会潜移默化

地影响他们的孩子对学习的热情、对外界事物的兴趣和对幸福的追求。由此可见,影响孩子的自主性、独立性、责任感、耐挫力及品质教养等的最关键因素是家庭。家庭中蕴含着丰富的教育资源,如何将它与学校教育融为一体,形成教育合力,是学校、家长需要共同解决的问题。

家长是家庭教育的施行者,如何全面提高家长的教育水平,把家庭丰富的教育资源和学校先进的教育理念、科学的育人方法有效地融合,需要学校与教师不断地探索。在未来几年中,学校将继续整合网络资源优势,把家长培训的实践和研究校本化、特色化、系统化、课程化,组织人力、物力、财力编辑和完善柳州市第二中家长培训系列校本教材,设定课程目标,制定课程评价机制,努力把家长培训校本课程推向社会,成为柳州家长培训的闪耀名片。

四、利用网络新路径实施家长培训效果

为了检测利用多媒体网络平台进行家长培训的实施效果,学校通过“表单大师”发布问卷调查表,随机抽取某班级40名参加培训的家长参与问卷调查填写,并利用统计学中的T-Test进行平均数值差异比对。

如表2所示,培训前,家长对家庭教育知识熟知度平均值为106.3250,培训后,家长对家庭教育知识熟知度平均值为112.98,平均值有所提高。如表3所示,对柳州市第二中某班40名学生家长的家庭教育知识熟知前后数据进行配对数据t检验, $t=2.357(p<0.05)$,前后测差异显著,即进行家庭教育培训前后的家长对家庭教育知识熟知度平均值有显著差异,说明家庭教育培训有助于柳州市第二中学某班的学生家长提高家庭教育知识熟知度。

表2 配对样本统计

		平均值	个案数	标准差	标准误差平均值
配对1	前侧	106.3250	40	16.61848	2.62761
	后侧	112.98	40	12.373	1.956

新兴的5G网络技术以学校教育为主导、以家庭教育为依托、以社会力量为辅助。学校以课题“普通高中家长培训校本课程化的实践与研究”为牵动,坚持“在行动中研究,在研究中行动”,从家庭(下转第79页)

表3 前后检测配对样本检验

							t	自由度	显著性(双尾)
		平均值	标准差	标准误差平均值	差值 95% 置信区间				
					上限	下限			
配对 1	前后测	6.65000	17.8462	2.82174	0.94248	12.35752	2.357	39	0.024

基于技能型人才培养目标的 高职《会计基础与实务》教学效果调查及改革策略

□广西物流职业技术学院 王 华

□广西水利电力职业技术学院 田小华

【摘 要】本文基于技能型人才培养目标的需求,调查分析高职《会计基础与实务》教学效果,论述高职《会计基础与实务》课堂教学改革对策,提出引课入岗、引入PTCA教学模式、创新教学手段、改革教学评价机制等做法,以提升会计专业技能型人才的培养质量。

【关键词】技能型人才 《会计基础与实务》
高职 教学效果 调查分析 改革策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0025-04

建设技能型社会是国家全面提升经济实力、科技实力和综合国力的发展趋势和必然要求。国家重视技能、社会崇尚技能,高职院校要顺应时代的需求,助推人人学技能,培养人人有技能。技能型人才是指在生产和服务等一线岗位上,掌握专门知识和技术,具备一定的操作技能,并在工作实践中能够运用自己的技术和能力进行实际操作的人员。《会计基础与实务》是高职会计专业基础核心课程,也是高职院校会计专业“岗课赛证”综合育人的基础课程。该课程的教学效果直接影响会计专业学生基本技能的掌握。教学效果是掌握技能的保证,开展教学效果调查是培养技能型人才的前提,是助推教学改革、提高教学效果的手段。

一、高职《会计基础与实务》教学效果调查分析

参与本次教学效果调查的是广西物流职业技术学院2021级150多名会计专业学生。调查的方式以问卷调查为主、当面谈谈为辅。共发放调查问卷150份,回收145份,有效问卷140份,有效率达96.5%。问卷调查可信度高,具有典型性和代表性。

(一)调查对象的来源和学习能力分析

1.参与调查的生源情况

按生源分为三类:第一类是普通招生入校的学生;第二类是中职毕业生单招的学生,又分为专业对

口单招和非对口单招的学生;第三类是社会生进入学院再学习的学生,包括退伍军人、社会有志青年等。

2.调查对象的学习能力分析

调查对象学习能力可分为三类:第一类,通过普通招生的学生,分数相对高,学习能力较强,接受能力比较快;第二类,中职对口单招的学生,他们在原有专业的基础上提升自我,很容易融入专业基础课程的学习;第三类,非对口单招和融入社会后又回归学院的学生,他们在学习专业课程时适应能力差。

(二)《会计基础与实务》教学效果分析

《会计基础与实务》教学效果的调查主要从教学情况、学习效果和希望改进三个层面进行。

1.教学情况调查

(1)教学层面的优点。学生比较愿意接受任课教师的项目教学法和分层教学法,喜欢教师把生活案例引入教学。教师善于发现学生不足,实操练习指点到位,能够帮助学生答疑解惑;专注教学,认真对待每名学生,重难点讲解清晰易懂。

(2)教学层面存在的缺点。教学中互动比较少,对学生的带动性不够,课堂活跃度不高,学生展示机会少,教学模式缺乏创新;课堂上较少留时间给学生动手练习、讨论、交流,没有发挥学生的主动性;教学目标的制订没有完全符合课程标准要求和学生的实际情况。

2.学习效果调查

(1)学生掌握基本知识和基本技能方面。60%的学生基本掌握了本书的基本知识;50%的学生在教师带动下能够完成基本技能的实操练习。

(2)学习效果不佳表现方面。38%的学生会计分录编写不熟练;40%的学生对基本知识点和重难点理解不到位;35%的学生不能独立完成会计技能的实操练习。

3.教与学希望改进方面的调查

(1)“教”需要改进的方面。第一,创新传统教学

模式,改变教师的“一言堂”授课方式;第二,转变教学模式,使学生有机会展示自我、认识自我,加强学生动手动脑能力的培养;第三,教学过程中激发学生求知的欲望,突出重难点教学内容;第四,上课方式应多样化,避免枯燥无味。

(2)“学”需要改进的方面。第一,课前预习,课中集中精力听课,课后及时复习,找出不足并主动请教老师或与同学交流;第二,课堂上不玩手机,也不窃窃私语;第三,主动学习,多思考、多练习;第四,加强动手实操训练,巩固学过的知识点。

4. 对教学效果的调查分析。一是采用项目教学法或分层教学法虽然取得了一定的效果,但是仍有部分学生对会计基本知识和基本技能的掌握存在不足;二是单纯讲解的传统教学虽然完成了教学任务,但是学生听不明白并失去学习兴趣,希望教师采用灵活多样、创新的教学模式;三是希望增加师生互动,增强课程内容的趣味性,吸引学生听课的注意力;四是希望教师改进传统的考核机制,采用科学的评价方法进行考核。

二、高职《会计基础与实务》课堂教学改革策略

教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确提出,要推动职业学校课堂教学改革,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深。职业院校课堂教学改革的实质是改变传统的教法和学法,将以“教师为中心”的传统课堂转变为以“学生学习为中心”的理想课堂,让教师从“满堂灌”到“重引导”,让学生从“被动学习”到“主动参与”。针对教学效果调查总结出的问题,笔者提出以下高职《会计基础与实务》课堂教学改革策略。

(一)引课入岗

引课入岗就是把课堂移植到田间地头、厂矿车间、库房、社区、超市、码头等生产生活第一线,谋求课堂教学现场化,实现职教课堂教学的提质培优、增值赋能目标。

传统的以教师为中心的“满堂灌”教学模式,大部分学生参与课堂教学活动的积极性不高,课堂教学效率低,影响学生专业技能的学习效果。因此,第一节专业课把学生带到广西贵港市金账本有限公

司校企合作基地进行教学,让学生实地学习“会计岗位认知”的内容,目睹课本中“会计凭证、会计账簿、会计报表、会计档案管理”等内容在岗位上的真实展现,引导学生学习《会计准则》及《财务管理制度》等规章内容;广西贵港市金账本有限公司从事出纳、税务申报、成本计算、主管会计等岗位的人员与学生面对面交流,向学生介绍会计岗位的内容和业务处理流程,使学生明白“会计”是一项管理单位主体经济活动事项的工作,是“专业的人”(会计人员持证上岗)做“专业的事情”(会计工作专门处理方法)。

课上交流环节,学生分组讨论,分享各自现场学习的收获。学生从理性和感性上零距离接触会计岗位的内容,真正理解“会计是什么”“会计做什么”“如何做会计”,从而增强对会计的学习兴趣和求知欲望,为后续知识的学习和应用打下基础。

(二)引入PTCA教学模式

所谓 PTCA (Project-Training-Competition-Assignment)教学模式(见表1),P(Project)代表项目驱动,T(Training)代表岗前培训,C(Competition)代表技能比武,A(Assignment)代表任务巩固。在教法上,以“学生为主体—及时引导—综合技能训练”为主线,提升学生的学习兴趣、学习能力和学习效率。通过PTCA教学模式可以实现“四个合一”,即教师与师傅合一、学生与员工合一、学习过程与工作过程合一、实训场所和工作场所合一,推动课堂教学改革。

以《编制原始凭证》教学为例。首先,课前安排学生收集开学以来包括军训购买物品的发票,让学生初步认识“原始凭证”。课间,教师结合书本知识,向学生讲解什么是原始单据、原始凭证记载的内容和原始凭证的审核等基本知识。接着,结合教师的讲解,分组设岗分项目安排学生辨别收集的原始凭证,指出原始凭证上需要填写的内容,交给负责审核的学生进行审核。之后,展开讨论,探讨原始凭证不能入账的原因、原始凭证填写需要注意的事项。学生讨论后教师总结点评:原始凭证是经济业务发生或完成时取得或填制的,用来证明经济业务发生或完成情况,明确经济责任,并具有法律效力的书面证明,对它的审核主要从合法性、真实性、完整性及合理性

表1 PTCA教学模式图

PTCA教学模式	P项目驱动	T岗前培训		C技能比武	A任务巩固	
“四合一”内容	老师即师傅	学生即员工		学习过程即工作过程	实训场所即工作场所	
教学情境	课前任务分析结果	教师引导自主探究	项目导入岗位导向	协作互助解决问题	技能提升效果评价	课后巩固反思改进

等方面进行,并强调本章重难点是原始凭证的填写及审核,播放工作中填写常出现错误的原始凭证视频进行强化理解。最后转化学习场景到工作场景中,采用课堂大比武的方式,分组、分项目完成七种常见原始凭证编写与审核的练习。对编写快、正确率高的组给予一定的表扬和加分,对基础差的学生采用“手把手”或“一对一”的现场指导。在教学中注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力及团结合作精神,强化基本技能的训练。

在学生掌握原始凭证的基本知识和基本技能后,用PPT展示他们填写的原始凭证,把填写中出错的内容用红色标注,让学生观察并指出错误的原因,分析并改正,达到巩固理论知识和强化基本技能的目的。凭证的编写是学生的弱项,为激发学生的学习兴趣,课后再次采用分组赛的方式强化训练,每组每周完成30道会计凭证编写任务题,先完成且正确率高的小组为获胜组,给予加分奖励,使学生在动手又动脑、团结合作氛围中熟练掌握本课内容。

(三)创新教学手段

常规的教学手段是板书和PPT。但是,在常规手段中,仍要创新。

1. 常规的板书教学,其优点是它的过程及保留性。做好板书设计是学生记录笔记的关键,因此其创新体现在板书设计要突出层次性、综合性和实用性,把专业知识重难点用思维导图或对比归纳的方式书写在黑板上,达到思路清晰、一看就懂的效果。

2. 常规PPT的教学手段,一方面提高教学效率,另一方面通过形象化的演示,促进学生对复杂现象及变化过程的理解,从感性认识上升到理性认识。因此,结合本课程以实际工作情境为主的特点,在PPT制作中,创新地将真实的工作情境和工作岗位形象地呈现,将岗位中的原始凭证、记账凭证、登记账簿等内容呈现给学生,达到理论与实践相结合的效果,吸引学生的注意力,激发学生的求知欲。

3. 利用互联网教学手段,深化线上线下混合式教学改革。适应“互联网+职业教育”新要求,师生利用“学习通”进行“一对一”的解惑答疑,及时解决学生在学习遇到的问题。这种线上线下相结合的教学

手段,促进理论知识、工作情境、技能演练相结合,实现以学生为中心、学习不掉队、不留知识死角的教学目标。

(四)改革教学评价机制

教学目标更多地由知识传授转向能力、思维和素质的培养,教学考核自然不能停留在知识层次,而要对学生能力和思维培养的效果进行考核,目前教学考核创新所呈现的问题较为突出,例如:定量考核的要求简单粗暴,采用“一刀切”方式;定性考核的随意性、主观性较强,科学性、规范性不够。因此,教学评价创新可从以下方面进行。

1. 建立学生学习档案(见表2)。及时全面地掌握学生的学习动态,根据学习档案反馈的信息找出改进办法。

2. 建立学习交流群。学习交流群用于学生交流学习,例如教师布置作业,学生在规定的时间内完成并拍照发到学习交流群中,其他学生对该作业进行点评,对给出有价值的点评(找出错误、帮助改正或提供其他解决思路等)的学生,在其平时成绩中给予加1—3分;对不按时上传作业或不积极参与点评的学生,给予1—2分的扣分处罚;对觉得作业有难度、作业易错的学生,教师及时给予指点。这样,一方面提高学生参与学习的积极性,另一方面为学生提供相互学习和交流的平台,促使学生相互督促、按时高效地完成作业。

3. 给予“学生当老师”的机会。每次模拟测试后,教师请全体学生参与试卷批改,让学生体会当老师的责任感和荣誉感。通过批改试卷,学生会自觉找出自己学习上的差距,增强师生互动,提高学生学习的积极性和主动性。

4. 整理实践资料,分组评价打分。学习“会计职业道德”后,要求学生收集不遵守会计职业道德的案例,分组讨论并吸取教训,警示学生在今后的工作中避免违规;学习编制会计报表后,再让学生分组完成“原始凭证的收集—编制记账凭证—登记账簿—编制报表”等实践任务,各小组对任务进行评比,对完成较好的小组给予加分,反之,对完成不好的小组要求其限期改正。该评价方式显著提高了(下转第35页)

表2 __班__学生《会计基础与实务》学习记录档案

学习内容	已掌握内容		未掌握内容		需要改进		实际成效
	基本知识	基本技能	基本知识	基本技能	教学层面	学生层面	
会计认知							
会计凭证							
.....							

基于立德树人的高职消防工程专业课程思政实践探索

□广西安全工程职业技术学院 谢晓媛 黄磊

【摘要】本文基于课程思政对高职教书育人的重要性,以广西安全工程职业技术学院为例,分析消防工程专业实施课程思政的必要性,论述基于立德树人的高职消防工程专业课程思政实践策略,提出提升专业课教师课程思政能力、明确课程思政育人目标、深入挖掘专业课程思政元素、创新课程思政教学模式、改进课程思政评价方式等做法,以实现知识传授和价值引领深度融合,提高消防工程专业人才培养质量。

【关键词】立德树人 消防工程专业 课程思政 高职 实施路径

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0028-03

立德树人是新时代高等教育的根本任务,即坚持以人为本,培养有品德的高素质技术技能人才。2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进高校课程思政建设,高校要深化教育教学改革,充分挖掘各类课程思政资源,发挥好每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量。基于此,高职院校要坚持把立德树人作为中心环节,优化课程思政内容供给,提升教师课程思政能力,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

广西安全工程职业技术学院是全国第三所安全类高职院校,学院坚持立德树人,以培养适应应急管理需要的高素质技术技能型人才为根本任务,突出应急管理、安全生产、防灾减灾类专业人才的培养,全面推行准军事化管理,全力打造应急、安全特色品牌,致力于培养思想政治坚定、德技并修的高素质技术技能型人才。本文以学院特色专业消防工程专业为例,探索基于立德树人的课程思政实践路径,以实现思想政治课程、通识课程、专业课程三位一体、同频共振、协同育人,构建全员全程全方位育人大格局。

一、消防工程专业实施课程思政的必要性

学院消防工程专业主要研究消防法规、防灭火工程技术、火灾调查、灭火救援等方面的基本知识和专业技能,以培养适应消防、应急救援需要的高素质技术技能型人才为根本任务。在人才培养过程中,实行准军事化管理,同时将职业道德情操与消防知识传授放在同一重要的位置上,开展消防实操训练,让学生感同身受,增强学生的社会责任感和使命感。消防工程专业的学生将来要从事消防、应急救援工作,工作对象时时刻刻与人的生命息息相关,需要在教学中对学生进行职业道德、职业操守、职业理想、创新意识、精益求精的工匠精神等隐性教育,然而仅靠显性的思想政治课来实现隐性教育比较困难。因此,实施课程思政,将显性教育和隐性教育相统一,从育人维度将思政元素融入消防工程专业课程,实现消防工程专业人才培养价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,是落实立德树人根本任务的关键所在。

二、高职消防工程专业课程思政的实施路径

学院消防工程专业实行准军事化管理,构建准军事化特色管理体系,形成具有准军事化特色的教育教学管理制度,营造准军事化管理育人的良好环境。针对学院消防工程专业的特色和优势,结合学院教育教学实际,根据学生不同学习阶段的课程特点,将思政元素有所侧重地融入消防工程专业课程教学中,加强本专业“顶层设计”,深度挖掘本专业立德树人相关思政元素,创新教学模式,改进评价方式,提升课程思政育人效果。

(一)提升专业课教师课程思政能力

教师作为教学活动的重要主体,其能力和素质在很大程度上决定教学成效。实施课程思政,教师是关键,专业课教师的思政素养与思政课教师相比,理论知识储备不足,必须增强专业课教师立德树人的意识和教书育人的能力。一是专业带头人每周组织本专业教学团队开展思政理论知识学习、研讨课程思政典型案例、现场教学观摩等,组织教师参加师德

师风专题培训、教学能力提升专业培训等活动。二是专业课教师积极主动学习思政理论知识,例如学习《中国共产党简史》《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》等书籍,利用“学习强国”手机 App 学习国家最新的思想政治论述,提高思想政治觉悟,根据国家和当地政府部门的工作会议精神 and 时政热点,深入挖掘本专业最新思政元素并及时应用到课程教学中,提升育人效果。

(二)明确课程思政育人目标

紧紧围绕立德树人根本任务,结合消防工程专业人才培养目标及课程特点,以能力目标、素质目标为出发点,深入挖掘各门课程中蕴含的思政教育资源,明确课程思政人才培养目标。一是把立德树人相关思政元素有机融入消防工程专业人才培养的全过程,将德育与专业人才培养相结合,培养对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民、反应灵敏、作风过硬、本领高强的消防应急救援人才。二是遵守由浅入深的原则,结合本专业学生不同阶段的学习特点、认知规律、课程的安排进度,找准课程思政的结合点,细化课程思政目标:大一主要培养职业基本素质(政治素质、道德素质、人文素质等),大二强化专业技能(职业能力、职业操守、社会责任感、团队协作精神、创新精神等),大三注重职业专项技能实践能力的培养。

(三)深入挖掘专业课程思政元素

消防工程专业课程蕴含着大量的思政元素,教师要以理想信念、价值观为引领,深挖爱国主义、职业道德、安全教育、纪律意识、团结协作精神、创新意识等方面的思政元素,传播我国优秀传统文化的精髓,弘扬社会主义核心价值观。例如,在学习《事故现场紧急救护》时,通过播放消防救援的视频和图片、现场情境模拟等方式,挖掘“人民至上、生命至上”“时间就是生命”“团队协作精神”“强化纪律意识”等思政元素,强调行动要迅速,稍有延迟或处理不当,后果非常严重,可能会危及被救者的生命或给国家的财产造成重大损失,使学生理解在消防救援工作中职业素养、职业道德、职业操守的重要性;在讲授《建筑防火设计》时,播放高楼层火灾救援的视频,强调火灾的危险性,以图片和视频的方式讲授我国建筑防火技术设计领域的迅速发展,增强学生的文化自信和民族自豪感;讲授“建筑防火设计”环节时,引导学生树立正确的价值观,培养学生的工匠精神;学习 2021 年和 1998 年抗洪一线消防子弟兵“万众一心、众志成城,不怕困难、顽强拼搏,坚韧不拔、敢于

胜利”的抗洪精神,强化学生的社会责任感,等等。

(四)创新课程思政教学模式

提高课程思政实效,必须创新教学模式。一是采用线上线下相结合的教学模式,推广行动导向教学法。组织教师教学团队开发线上课程,充分利用物联网载体,构建课程资源丰富、内容与时俱进、具有专业特色、开放共建的课程思政学习平台,为学生提供一个不受时间地点限制的网络学习空间,满足学生随时随地学习、沟通等需求。二是建立两个训练课堂,打造校内校外军事基地训练课堂,实行准军事化管理。把消防部队的军事训练场搬进校园,按消防队小班制配备人员的数量进行实操训练,同时与当地消防总队合作建立校外训练营,校内与校外学习、训练交替进行。三是建立虚拟仿真实训室,借助虚拟仿真系统将虚拟仿真实景融入实践教学中,实现灾害事故场景重现,增强模拟训练任务场景的真实度,使学生进入逼真、激烈紧张的灾难事故现场环境身临其境体验灾难事故处置的全过程,培养学生在处置灾难事故时临危不乱、冷静、镇定、不怕牺牲、勇于斗争的过硬心理素质和心理适应能力。

(五)改进课程思政评价方式

1. 改进教师评价方式。坚持把师德师风作为教师评价的第一标准。将课程思政建设过程性指标、专业课程融入思政教育的教学改革、学生德育素养等的增值性指标纳入评教、评学、职称评定、业绩考核、评优奖励中,完善多维协同育人职责,推进践行教书育人使命。学院不定期开展教师师德师风讲座,建立一套师德师风考评体系,每个学期末开展师德师风考评工作,考评结果在学院办公 OA 平台发文公布,并对师德师风考评优异的教师给予一定的奖励,发挥典型示范效应,激发教师参与课程思政教学改革的积极性和主动性,进一步巩固课程思政教学成效。

2. 改进学生评价方式。思政元素融入专业教学中是一个隐性的过程,是在潜移默化中培养学生的思政素养。学院对学生的评价,坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,构建完善的综合素质评价体系,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神、增强综合素质。学生评价先遵循过程再注重结果,采用定性与定量、过程性与终结性相结合的方式评价。结合学院消防工程专业特点,主要对学生思政素养和专业综合技能进行考核。学生思政素养的考核,体现在正确的人生观、世界观、价值观、理想信念、爱国主义情怀、职业道德观、(下转第 42 页)

基于公寓文化建设下的高职院校 学生党建工作研究

□柳州职业技术学院 黄 曼

【摘 要】本文阐述高职院校学生党建工作进公寓的意义,针对高职院校学生公寓党建工作存在的普遍性问题,提出高职院校学生党建工作进公寓的措施:上层统筹,加强党建工作公寓组织设置;基于公寓文化,开展系列党建活动。

【关键词】公寓文化 高职院校 辅导员 学生党建

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0030-03

高职院校学生党员是高职院校学生中的优秀学生,是中国共产党队伍中的高技术技能型群体。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上发出号召:“未来属于青年,希望寄予青年。”“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望”。胡锦涛同志也指出:“一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”赢得青年,才能赢得未来。因此,高职院校学生党建工作是赢得国家未来的百年大计,须引起高职院校各个部门的高度重视。

高职院校学生党建工作涵盖高职院校学生管理工作的各个方面,学生公寓是高职院校学生的第三活动课堂。在学生公寓文化建设下,创新学生党建工作,探索学生公寓党建工作机制和工作方法,充分发挥高职院校学生公寓党组织的战斗堡垒作用,充分发挥学生党员和入党积极分子的模范带头作用,进一步加强公寓文化建设,对提高高职院校学生公寓管理水平意义重大。

一、高职院校学生党建工作进公寓的意义

全国高校党建工作会议强调,建设和谐校园,必须把党的基层组织建设放在突出位置,夯实党在基层执政的基础,充分发挥基层党组织的作用,不断提高基层党组织的凝聚力、战斗力和创造力。学生党建

工作进公寓,思想政治教育工作找到了落脚点,和谐校园得到强有力的保障,符合当前高等教育的发展和高职院校学生的个性心理发展的需要,使全程育人、全方位育人、全员育人成为现实,是一个富有成效的尝试和探索。

随着高校扩招的快节奏发展,高等教育正从“精英化”朝“大众化”转化,高职院校学生公寓的育人功能越来越突出。党的号召力、影响力和凝聚力如何在高职院校学生公寓得到体现、强化,成为当前高职院校和谐校园建设的关键点,党建工作进学生公寓成为“如何培养人”“培养出怎样的人”的重要保障。

二、高职院校学生公寓党建工作存在的普遍性问题

(一)缺乏统筹,公寓管理与党建融合难

高职院校党建工作意识较高,重视党建工作,但缺乏校级统筹规划。大多数高校把党建工作重点放在二级学院(系部),由各二级学院(系部)自主发挥。目前,大多数高职院校的二级学院(系)主要侧重于学生公寓管理的服务功能,缺乏自觉的教育功能,难以形成有效的教育环境。一些高职院校虽然在学生公寓党建工作方面进行了一些有益的探索和尝试,但由于缺乏上层的统筹规划,公寓管理与党建工作难以结合到实际工作中。

(二)学生对公寓党组织的认同和归属感不强

随着高职院校学生学习自主化和发展多元化,传统的班级观念和意识逐渐淡化,以班级为单位组织党员活动越来越困难。而学生公寓是高职院校学生的第三活动课堂,是高职院校学生学习、生活等交流场所,体现了教育的优势。但是,学生党员的考察和管理,往往忽略了在公寓中的日常表现,缺乏学生党员在公寓的监督和约束力,影响公寓的管理和党建工作的深入开展,同时,影响学生对公寓党组织的认同和归属感。

(三)忽略学生党员在公寓的榜样作用

高职院校党建工作的重点放在各二级学院(系部)、各班级,极少考虑在学生公寓开展党建工作,导致高职院校学生思想政治教育工作与学生公寓文化建设联系不够紧密。学生公寓思想政治工作是高职院校学生管理工作的重点,由各二级学院(系部)管理。而公寓管理工作一般由后勤处或学生工作处派宿舍管理员对高职学生日常生活事务进行管理、宿舍卫生检查、文明宿舍评比等。两项工作的对象都是高职院校学生,但由于主管部门不同,工作侧重点不同,相互之间沟通交流又不多。因此,学生党员对自己在公寓里的表现关注度较低,甚至对自己的要求比公寓里的普通学生更低,忽视了学生党员在公寓同龄人中的榜样作用。

三、高职院校学生党建工作进公寓的措施

目前,高职院校学生党建工作进公寓是高职院校学生党建工作的重点,但它既没有标准也没有完善的理论支撑。学生党建工作进公寓需要高职院校党政的统筹与支持,需要高职院校全体党建工作者、教师、全体学生党员的共同参与。实事求是,与时俱进,探索新形势下学生党建进公寓的有效途径是高职院校一项重要的、持续的、系统化的工程。

(一)上层统筹,加强党建工作公寓组织设置

1.学生公寓区设置党建工作组织

学校统筹牵头,建立以高职院校分管学生工作的领导为书记,各二级学院(系部)和相关职能部门负责人为成员的学生公寓党建工作委员会,下设公寓党总支、公寓学生党小组,形成“公寓学生党建工作委员会—公寓党总支—公寓学生党小组”的组织结构,为建设高职院校和谐公寓提供有效的组织保障。

公寓学生党建工作委员会负责制定公寓党建工作的目标、工作考核制度等。公寓党总支按照公寓学生党建工作委员会的要求,组织其成员开展一系列具体工作与监督。公寓学生党小组按照公寓党总支的要求开展活动,同时带动身边的入党积极分子及其他宿舍成员,并将活动的开展情况向公寓党总支反馈。形成由上至下统筹,由下至上反馈的循环模式,通过实践的具体情况,不断调整与完善。具体做法:第一,设置组织机构;第二,完善制度,明确工作职责;第三,监督管理;第四,改进与修订。

2.加强辅导员在公寓党建工作的作用

2017年10月1日起施行的《普通高等学校辅导

员队伍建设规定》第二条强调,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。辅导员深入公寓党建工作,把党建工作与学生日常管理工作相互融合,既能锻炼党员辅导员,又能强化公寓党建工作,同时,在高职院校学生心中又能起到为人师表的榜样作用,充分展现国家所鼓励的发挥其作为一名共产党员在高职院校大学生思想政治的骨干带头作用和先锋模范作用。

(二)基于公寓文化,开展系列党建活动

高职院校学生党建工作是一项持续性的、系统化的工程,并不是举办一个专题讲座或让高职学生学习一些知识点就结束的工作。作为党建工作者、教师、党员,除了自身不断去学习与充实自己外,还应当指导高职院校学生投入党建工作中,使学生在党建活动中不断提高,并带动身边的同学。

1.依托主题开展党建活动

高职院校学生三年的党建活动分为三大主题:正确认识中国共产党、向党学习、如何做到向党组织靠拢,围绕这三大主题,在公寓区域内,以宿舍为单位开展一系列的活动,如观看中国共产党的伟大历史征程、党史知识抢答等。其一,正确认识中国共产党(大学一年级),大学生一踏入大学校园,党建工作的教师有意识地以正确认识中国共产党为主题,让大一学生以宿舍为单位开展系列活动,引导学生正确认识中国共产党,对党认可,对党忠诚。其二,向党学习(大学二年级),基于大一对中国共产党的认识及相关知识的学习与公寓党建活动后,学生对中国共产党有了正确的认识,这时,作为党建工作者,通过中国共产党的伟大事迹、身边优秀党员的事迹,鼓励高职学生,以不同的方式自我探索,向党学习。其三,如何做到向党组织靠拢(大学三年级),经过大一对中国共产党的正确认识,大二的向党学习,党在高职院校大学生心目中的地位已非常高,这时,党建工作者应通过相关的活动,引导高职院校学生向党组织靠拢。

2.依托“党建+团建”,建设公寓文化

团结、和谐、积极、向上的公寓文化,有利于促进高职院校学生党建工作的开展。依托“党建+团建”开展一系列活动,以提升高职院校大学生公寓文化氛围,促进公寓文化更好地发展。党、团组织都是宣传

党的方针路线的阵地,通过党建活动和团建活动的结合,可以更准确地了解高职院校学生的思想状况并能及时做好思想政治引导工作。高职院校学生公寓党建工作,务必坚持以高职院校学生为主体,具体可以从以下几方面着手:第一,依靠骨干学生党员为榜样,通过同伴影响带动身边学生党员队伍、团员青年队伍、学生干部队伍等党建工作的骨干和得力助手。骨干学生党员既是一名普通学生又是其中的佼佼者,他们与其他学生有相同的课余时间、共同的兴趣爱好、在共同的环境下学习与生活、享受共同的教学与学习资源等。这支优秀的骨干队伍对推动党建工作的发展起着桥梁作用,是高职院校学生公寓党建和学生思想政治教育有效性的有力保证。以骨干党员学生为榜样,号召身边的学生党员、团员青年、学生干部向其学习,再影响身边的普通同学,形成以点至面,连面成片的渲染及影响作用。第二,做好积极分子队伍建设工作。进入高职院校后,积极分子在学校一系列党建活动的培育和引导下,在思想和行动上都有向党组织靠拢的意识和倾向。高职院校积极分子的数量有几个特点:一是学生人数多,比例大;二是积极热情;三是积极向党组织靠拢。根据他们的特点,在党建工作中,要加强对积极分子的引导、培训和管理,引导他们加强党性修养,提高他们的整体素养,关注其在公寓的行为表现等。鼓励这支队伍主动配合开展党建工作,不仅可以促进高职院校学生公寓文化建设,而且也是高职院校培养学生党员骨干的后备军的有效途径。第三,在公寓区,利用新媒体技术搭建党建工作的沟通渠道和平台,加强学生党员、团干部、学生干部、活动家和普通学生之间的相互沟通。如创建宿舍楼QQ群和微信群等。第四,做好公寓区党建工作的宣传。通过公寓区、宿舍大门区的公告牌、海报、广播、横幅等形式,开展党建活动宣传,提高广大高职院校学生的认识,引导他们积极参与。

3. 开展树典型、学榜样活动

朋辈教育是指具有相同背景或是年龄相仿的人在一起分享信息、观念或行为技能,以实现教育目标的一种教育方法。是一种互动式的教育,实施者是身边年龄相仿的同学或朋友。在党建工作开展过程中,基于学生公寓这个大平台,党建工作者通过细心观察、耐心培养、严格选拔出具有代表性的个人或团体对其先进行指导与教育,避免副作用的产生,强化正向朋辈教育。让其作为典型代表为其他同学开展点

至面、连面成片的正向朋辈教育,发挥榜样示范作用。具体可以从以下几方面着手:一是“要入党,先当优秀舍长”。入党前以当优秀舍长为考核条件,鼓励入党积极分子,在公寓区做好示范。二是优秀党员宣传栏。党建工作者、教师在公寓区的宣传栏,不定期推出身边优秀党员的先进事迹,号召身边的同学学习。三是党员示范宿舍。宿舍是公寓管理的最小组织,发挥党员示范宿舍的作用,对其他宿舍具有正向榜样带动作用。

总之,在学生党建工作中,重视发挥先进典型党员事迹示范和辐射的作用,推出高职院校学生愿意学习的典范人物与事件,让典型成为思想政治工作形象、生动的教材,有利于对高职院校学生产生潜移默化的正面作用,有利于提高先进典型在学生公寓平台的影响力与认可度,从而促进高职院校大学生党建工作。

【参考文献】

- [1]李浩然,王静.高校学生党建进公寓的“五育并举”:以燕山大学电气工程学院学生党建工作为例[J].文教资料,2021(18).
- [2]何林建.新形势下高校学生公寓党建工作实践创新研究[J].时代报告,2021(4).
- [3]王宁.高校“党建+公寓”育人新模式构建路径探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(12).
- [4]刘笛.基于立德树人背景下的高校学生公寓党建工作路径[J].智库时代,2019(43).
- [5]许晖.以立德树人为导向加强高校学生公寓党建工作[J].常州信息职业技术学院学报,2018(6).

注:2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新时代工匠精神融入高职院校学生公寓文化建设研究”(桂教思政[2021]25号2021SZ145);2020年柳州职业技术学院校级科研课题“思想政治教育视角下学习共享型学生公寓文化建设研究”(柳职院字[2021]19号2020SB03);2020年度第十三批柳州职业技术学院教学质量与教学改革立项项目“企业参与高职学生职业生涯教育的研究与实践”(柳职院字[2020]23号2020-B001)。

【作者简介】黄曼(1983—),女,海南文昌人,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育。

(责编 黄煌)

高职学前教育专业课程思政路径探索

□柳州城市职业学院 杨 艳

【摘 要】本文阐述高职院校实施课程思政的必要性,分析高职学前教育专业课程思政的特点及实施现状,论述高职学前教育专业课程思政的实施路径,提出深入挖掘学前教育专业课程的核心思政元素、加强学前教育专业师资队伍建设和推进学前教育专业课程教材编制、优化学前教育专业课程教学模式等策略,以提升高职院校课程思政实效和育人质量。

【关键词】课程思政 高职院校 学前教育专业课程 路径

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0033-03

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,各高校要深化教育教学改革,充分挖掘各类课程的思政资源,发挥好每门课的育人作用,全面提高人才培养质量。基于此,高职院校要坚持把立德树人作为中心环节,将思政教育贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人。本文以高职学前教育专业为例,分析高职院校课程思政实施中存在的问题,探索高职院校课程思政实施路径,促进立德树人根本任务的全面落实。

一、高职院校实施课程思政的必要性

课程思政指以构建全员、全程、全方位育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。当前,高职院校学生在校的课程主要分为公共基础课、专业基础课和综合实践课,前者对应的是思想政治课和综合素质课,后者对应的是课程思政专业课。也就是说,除了辅导员外,所有的课程授课者都是实施课程思政育人模式的重要力量。教职人员无论从事任何学科的教学,都要形成教育合力,扬长避短,真正让课程思政育人模式落到实处。专业课教师要切实加强思想政治价值渗透意识,保持正确的政治方向和清醒的政治头脑,在教学活

动中不能只顾埋头理论技能教学,而要思考在专业课中如何渗透政治素养。结合当今信息化教学条件日益成熟的背景,运用教学新媒体技术创新教学模式,拓宽学生的视野,培育学生的人文素养和品德修养,传授学生专业知识和技能,培养学生的创新能力和动手动脑能力,增强学生的社会适应性,让学生在获得专业技能的同时坚定正确的政治立场和端正的政治态度。

二、高职学前教育专业课程思政的特点及实施现状

(一)学前教育专业课程思政的特点

学前教育专业课程涉及教育学、心理学、保育学、管理学、技能五大领域学科知识。相比较其他专业课程,学前教育专业课程思政主要呈现以下特点:一是专业课程涉及多学科理论交叉学习,需要多维度思考探索;二是不仅要强调专业理论学习还要注重情境认知,让学生在模拟行业工作情境中感悟专业学习的魅力,如果仅仅强调理论认知,就会让学生对抽象的知识感到枯燥,产生认知排斥心理;三是在遵循专业课程教育要求的基础上,充分挖掘思政元素,有效融入社会主义核心价值观和我国优秀传统文化教育,实现专业课程“知识教授”与“价值引领”的统一。在学前教育专业课程中,教师要通过案例分析、代入幼儿园实际情境,有效帮助学生将理论知识学习与社会行业认知相结合,多讲小案例少说大道理,引导学生思考、提高思想认知并加深对专业知识理解。

(二)学前教育专业课程思政的实施现状

高职学前教育专业作为一门育人的专业,要突出思政课程与专业课程相结合,深入分析学前教育专业学生的现状,在专业课程中大力加强心理健康、身体素质、中国优秀传统文化教育,弘扬社会主义核心价值观,传承劳动光荣、技能强国精神,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观和道德观。目前,学前教育专业课程融入思政元素后,课程内容更丰

富,学生上课积极性有所提升;且针对学生的学习现状和需求,教师设计有趣的教学内容,在一定程度上提升了学生的课堂参与度,学生课后也能主动探讨问题。然而,受社会现实和外界各种因素影响,学前教育专业课程思政仍是形式单一,效果不明显,主要体现在:第一,专业课教师在课堂中对思政元素的融入不够,仅仅停留在表面,认为专业知识才是首要和重要的;第二,部分高职院校对学生群体中实施课程思政认识不够深入,学生易受网络时代多元信息影响,产生多样化价值观;第三,高职学前教育专业学生来自全国各地,生源的思想差异大,增加了专业课程思政的难度。

三、高职学前教育专业课程思政的实施路径

教师在授课前根据国家出台的《专业教学标准》,结合学前教育专业毕业生所从事的岗位工作,进行岗位工作任务及职业能力分析,分析该专业的知识学习要求、能力提升需求和素质标准,明确学前教育职业道德和职业素养要求。学前教育专业学生不仅要具备扎实的教育专业知识,还要树立正确的价值观,具备崇高的职业道德,教师在授课中要重视德育,促进专业课程与思政课程的有机结合。

(一)深入挖掘学前教育专业课程的核心思政元素

在专业课程教授中,教师合理设计教学内容、科学引导学生的学习行为是提高课程思政效果的前提。课程思政的实施是一个潜移默化的过程,不但要巧妙地挖掘与提炼思政元素,而且要适当地引导学生,更需要学生自身的积累。高职学前教育专业的专业课程分为理论和技能两大项,理论课程主要包括学前教育学、学前心理学、学前保育学、幼儿园管理学等;技能课程包括美术、声乐和舞蹈等。在这些课程中都能挖掘相关思政元素,例如:学前教育学中体现的思政元素是学前儿童观、幼儿教师观、教师职业道德和理念等;学前心理学突出的思政元素是幼儿个性和社会性发展以及情绪情感发展;学前保育学和幼儿园管理学等课程中则可以挖掘艰苦奋斗、努力拼搏等传统美德。此外,声乐、舞蹈和美术等技能训练课程中也能让学生感受中华优秀传统文化、厚植爱国主义情怀和提升品德修养。这些专业课中提炼出的思政元素能够增强学生的理想信念,促使学生在学习中践行社会主义核心价值观,培养仁爱之心、社会责任心,能够认同于中国特色社会主义。

(二)加强学前教育专业师资队伍建设

高职学前教育专业是一门师范类专业,培养的是具备良好职业素质、熟知专业知识、掌握扎实专业技能的人才。该专业的大多数毕业生会从事幼儿教育行业的各类工作,是学龄前儿童学习知识的导师和教育者。针对专业课教师在教学活动中融入思政元素认识不到位的问题,应从教师个人的思想素养和教学能力两个方面入手。首先,学前教育专业教师要自己熟知幼儿教育行业的职业道德标准,注重自身的思想涵养培训,明确“立德树人”教育理念,将思政元素渗透到专业课程教学中,深度剖析课程思政的内涵,促进“教书”与“育人”的和谐统一。其次,学校要对师德师风建设常抓不懈,增强教师的社会责任感,使教师在教学工作中实现自我价值的同时为学生创造价值。最后,高职院校组织思政课教师根据学前教育专业学生的学情和思政教育目标与该专业的专业课教师共同研讨课程思政的实施策略,使教师树立“爱国、敬业、诚信、友善”的个人层面的社会主义核心价值观,进而提高教师的综合素养和专业水平。

(三)推进学前教育专业课程教材编制

目前,学前教育专业课程的教材大多数是购买各出版社的教材发放给学生使用,以至于教材在使用中没有很好地贴合院校和专业实际,达不到既定的教学效果。教材是实施课程思政的主要载体,学前教育专业的课程教材只有由教师根据自身对专业知识的总结和传授经验,提炼出专业知识中的思政元素,使每一项内容都是为了让学生掌握知识、熟悉技能而编撰,教师在教学中才能对其应用自如。例如:有多年“幼儿园手工制作”课程教学经验的教师可以在平时授课中积累制作素材和制作流程,自行编写校本教材。明确教学目标,在学前教育专业课程教材中适当引进中华优秀传统文化、历史教育典范、经济文化共识话题等,并且利用与专业相关的行业工作案例,让学生在专业知识内化过程中了解专业发展前景、增加专业认同感。此外,教材应立足学前教育专业学生的成长需求和毕业后的工作岗位需求,发挥专业人文性价值,让学生在阅读教材时就能提升自身的思想觉悟,提前树立职业认同感。

(四)优化学前教育专业课程教学模式

学前教育专业本身就是教书育人的专业,而且学生毕业后教育的对象均是6岁以下的小朋友,因此在校期间的专业课教学活动对该专业学生的影响很

重要。混合式教学是学前教育专业课程融入思政元素的有效途径,通过多种教学方法和手段,将专业理论知识与思政元素有机结合,提高学生的思政素养,实现课程思政目标。一是不论专业知识或技能的传授还是思政教育都应重视实际案例和视频资源库的更新,与时俱进,用最新的案例激活课堂,创设学生感兴趣的教学情境和实践场景,注重培养学生的问题意识与参与意识,加深课堂中“专业理论”与“思政实践”的有效结合;二是教师结合思想政治教育元素布置相关的课后作业,让学生更加熟练掌握专业课程中的理论知识,同时提高他们的思想觉悟;三是教师在网络教学资源和社会实践指导中融入思政元素,引导学生进入职场仍要不忘初心、热爱祖国、关爱同事、孝敬父母、尊老爱幼,展现良好的职业精神。

总之,高职学前教育专业课程思政的实施,以专业课课堂为载体,渗透思政教育,以实现“立德树人”教育目标。高职院校应提炼专业课程中的核心思政元素,加强师资队伍建设和完善教材编制,优化专业课教学模式,进而探讨更有效的课程思政路径,提高高职院校思政育人实效。

【参考文献】

- [1]欧琳宗.立德树人视域下高校各类课程与思

想政治理论课协同育人机制探索[J].广西教育学院学报,2020(3).

[2]高德毅.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].高校思想政治理论课教学研究,2017(3).

[3]陈梦明.“三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政实施路径新思考[J].桂林师范高等专科学校学报,2020(2).

[4]李春霞,刘丹丹.立德树人 教育育人:将思想政治教育贯穿于高校工作的各个环节[J].长江丛刊,2018(4).

[5]王占青,尹亮,王虹.以赛促教—专业课程开展课程思政的探索与实践:以青海大学课程思政教学竞赛为例[J].绿色科技,2018(23).

注:广西教育科学规划2021年度学前教育职业教育集团化办学专项课题“课程思政视域下学前教育专业课教学实践研究”(2021ZJY802)。

【作者简介】杨艳(1985—),女,广西贺州人,讲师,研究方向为高职院校教学与绩效管理。

(上接第27页)学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

无论采用哪种评价方式,都是以学生为中心、教师协调和引导,培养学生的思维和素质,提高学生参与能力、动手能力、分析解决问题的能力,同时培养学生团结协作的精神。改革教学评价机制后,采用平时成绩与考试成绩相结合的方式,平时成绩来自学生学习档案、学习交流群中的表现、试卷批改和实践任务的完成情况,平时成绩占总分的60%、考试成绩占总分的40%,全方位、全过程、科学规范地评价教学效果,推进课堂教学改革。

综上所述,通过引课入岗、引入PTCA教学模式、创新教学手段、改革教学评价机制等对高职《会计基础与实务》进行课堂教学改革,实现了教师与师傅合一、学生与员工合一、学习过程与工作过程合一、实训场所和工作场所合一的“四合一”目标,有效提升学生的学习兴趣、学习能力和学习效率,从而实现技

能型人才培养目标。

【参考文献】

[1]陈雄寅,周跃良,李俊峰,黄颖.技能型社会背景下1+X书证融通实践路径研究[J].中国职业技术教育,2021(26).

[2]王丽新,李玉龙,刘曲.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26).

[3]熊庆旭.教学创新的基础、特点和途径[J].中国大学教学,2021(8).

【作者简介】王华(1976—),女,汉族,高级经济师、会计师,研究方向为教育教学管理研究;田小华(1974—),男,汉族,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育和创新创业教育。

(责编 罗汝君)

基于中医药文化的高校资助育人实践路径探索

——以广西中医药大学药学院为例

□广西中医药大学 刘佳 曾淑文 赵静

【摘要】本文阐述中医药核心文化蕴含丰富的德育资源,针对广西中医药大学药学院资助工作的现状及存在问题,论述中医药核心文化融入资助育人的实践路径,提出吸收“仁、和、精、诚”理念这一优秀中医药传统核心文化的精华,结合当前家庭经济困难学生的实际情况,赋予“仁、和、精、诚”新的内涵,形成以“促进学生全面发展”为中心,以“仁、和、精、诚”为指导思想,以“内在需求激发、奖惩机制辅助、实践平台锻炼”为抓手的多维资助育人模式。

【关键词】中医药文化 资助育人 德育资源 诚信教育 感恩教育

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0036-03

中医药优秀传统文化作为中国传统文化瑰宝,蕴含着丰富的思政教育价值。中医药文化的核心价值概括为“仁、和、精、诚”四个字。《中医药文化传播行动实施方案(2021—2025年)》提出要“深入挖掘中医药文化精髓”,让中医药进一步融入大众生活。高校资助工作作为高校思想政治工作的重要组成部分,以中医药文化的核心价值观作为指导理论来引领资助育人质量提升体系建设,既符合中医药学自身的学科特点,又能体现社会、行业对中医药专业人才培养的现实诉求。

一、中医药核心文化蕴含丰富的德育资源

习近平总书记指出:“要努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。”中医药优秀传统文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其核心价值观“仁、和、精、诚”为药学院资助工作提供了丰富的德育资源。挖掘中医药核心文化蕴含的社会主义核心价值观价值,用于经济困难学生的感恩、诚信、自强教育,意义重大。

(一)仁:人本

孙思邈《千金要方·大医精诚》中提到:“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。”“仁”体现了医务人员仁者爱人、生命至上的伦理思想,以济世活人的精神。救死扶伤,珍爱生命、尊重生命、敬畏生命、爱护生命。中医药“仁”道德伦理思想,在当代表现为“以人为本、生命至上”。这启示在资助育人工作中,对于经济困

难学生的感恩教育需强化生命价值观的教育,关心关爱他人,待人热情友善,引导受助学生积极回馈社会,做“热心人”。

(二)和:和谐

中医理论坚信“正气存内,邪不可干”,即人体的阴阳保持消长平衡,邪气才不会入侵,人才不至生病。阴阳失衡,打破了人体内的阴阳平衡的界限,都会引起人体的不适,所以人体内部的和谐是健康的前提。“天人合一”“调和致中”“阴阳平和”“医患信和”“同道谦和”都是中医药文化核心价值观崇尚的“和”的表现,更是中医人的博爱情怀。“和”讲求和谐、和睦、和气、和善、祥和,提倡团结、互动、友爱,共同构筑和谐社会。经济困难学生资助育人教育,需要“和”的理念,对抗经济困难学生的人情冷淡,共同构建和谐校园。

(三)精:敬业

无论是《大医精诚》对医者“博极医源、精勤不倦”的阐述,还是中医药院校医学生“刻苦钻研、孜孜不倦、精益求精”的誓言,抑或是中国古代优秀典籍《进学解》“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随”的劝学古训,“精”无处不在。中医药核心价值“精”强调医者须博及医源,精勤不倦,医术精湛、医道精微。换言之,“精”就是孜孜不倦的学习态度,至精至微的工匠精神,在专业技能方面不断超越自我。当下部分受助学生自我追求低,佛系心理,学业得过且过。“精”的敬业精神为经济困难学生励志教育提供了一剂良药,激励学生做奋斗者和“追梦人”。

(四)诚:诚信

“诚”是做人的基本伦理,也是医者最基本的道德品质。《千金要方》在医学教育树立了以“精、诚”为核心的医德准则,集中体现在第一卷《大医精诚》的论述中。“诚”要求医者要有高尚的品德修养,具备诚意正心的态度。有“大慈恻隐之心”“见彼苦恼,若己有之”,不得“道说是非”“炫耀声名”,即医者应表里如一,言出必信,务求实效。对教育的启示意义在于医者要有职业道德,正心诚意,诚信求实,力戒弄虚作假,沽名钓誉。“诚”理念可用于经济困难学生的诚信教育中,引导受助学生成为“守信人”。

二、学院资助工作的现状及存在问题

广西中医药大学药学院在国家资助政策的支持

下和学校资助管理中心的指导下,经过几十年的发展,已形成“奖助贷勤免补”完备的资助体系,经济困难认定工作精准有效,经济困难学生资助覆盖面高达80%,实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的初心,基本实现“扶困”目标。然而,资助育人工作效果不明显,育人质量有待提高。

(一)缺少自强精神

药学院家庭经济困难学生大多属于医学类的调剂生,由于录取专业非本人第一志愿,调剂带来的心理落差影响了家庭经济困难学生的学习积极性,导致学习动力不足,对专业追求不高,缺乏自强不息的进取精神。这与药学院对药学、中药学等专业人才成为“掌握科学方法与技术手段、具有良好的实践能力的高素质应用型人才”的要求不符。

(二)诚信意识淡薄

精准认定是经济困难认定的关键工作,也是确保助学金精准发放的重要保障。经济困难认定按困难程度,分为特别困难、突发事件特殊困难、比较困难三个等级。前两者,有明确的支撑材料要求,民主评议难度不大;而比较困难,文件无明确的支撑材料要求,对民主评议小组是较大的考验,依赖的是学生提交的认定申请表、申请理由以及仅有村委会盖章的支撑材料,真实有效性很难考究。有的学生经不住助学金的诱惑,夸大家庭经济困难程度,家庭经济收入、家庭负债等言过其实。

(三)缺少感恩行动

资助育人质量提升工程强调新时代的资助体系应是“物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励”四者的有效融合。实现物质资助后,更关注受助学生的道德品质,而感恩是为人最基本的道德准则。然而,调研发现受助学生虽有感恩意识,但缺乏感恩行为,具体表现为自愿参加志愿服务、社会实践、无偿外出义诊的积极性不高。

三、中医药核心文化融入资助育人的实践路径

广西中医药大学药学院在多年资助育人实践中,吸收“仁、和、精、诚”理念这一优秀中医药传统核心文化的精华,结合当前家庭经济困难学生的实际情况,赋予了“仁、和、精、诚”新的内涵,形成了以“促进学生全面发展”为中心、以“仁、和、精、诚”为指导思想,以“内在需求激发、奖惩机制辅助、实践平台锻炼”为抓手的多维资助育人模式。

(一)“精”:励志教育

“精”有两个层面,一是不甘落后,追求卓越的精神层面,药学院开展了榜样力量教育活动;二是刻苦钻研、爱岗敬业的实践层面,开展了专业技能大赛、企业见习活动。

1.开展榜样励志教育活动

经济困难学生励志教育有两大特点,一是榜样人物选择上立足校历院情,挖掘身边敬业人物;二是教育对象上考虑不同年级经济困难学生的需求,分层次进行。具体操作如下:对于大一经济困难学生,榜样力量的目的在于激发经济困难学生对中医药的热爱,榜样人物选择的是广西中医药大学名中医、国医大师,坚持守正创新,创造韦氏手法的韦贵康教授。对于大二、大三经济困难学生,榜样力量的目的是引导他们努力学习,刻苦钻研,榜样人物选择的是学业优秀的经济困难学生,如邀请获国家奖学金、国家励志奖学金的学生分享学业经验。对于毕业班经济困难学生,榜样力量的目的在于坚定职业发展信心,榜样人物选择的是优秀的中医药校友,开设职场经验交流会。

2.开展专业文化节活动

重视经济困难生专业技能提升,为经济困难学生搭建专业锻炼的机会和平台。一是充分利用每年由学院主办、中医药各教研室指导承办的“药之声”专业文化节平台,组织经济困难学生参加各类专业技能操作比赛,如中药饮片鉴定比赛、化学实验技能操作大赛、药食同源“五味感观”创意食品制作大赛等,以赛促学、以赛促练、以赛促用、以赛促改,让中医药文化知识在实践操作中入脑入心,实现夯实专业技能目的。据2021年初线上进行的一项“专业文化节系列技能大赛育人功效”调查,高达83.02%的学生认可“药之声”专业文化节对专业技能具有提升作用。

3.开展专业见习活动

为增强经济困难学生的专业实践能力,帮助他们丰富就业资源、开阔就业视野、认清就业发展路径,学院充分利用校友资源,组织优秀的经济困难学生赴教学实践基地参加企业寒暑期见习活动。如2019年开展暑期夏令营见习活动,组织经济困难学生代表40余名与其他非经济困难学生共76人分7组,前往7家广西知名企业见习。2020年寒假,组织50余名经济困难学生和非经济困难学生共81人,就近到当地81家“大参林”药店进行为期2周的见习。寒暑假见习活动广受学生欢迎,每次报名人数均超出企业具体要求名额,学生高度认可企业见习活动对其专业实践能力的锻炼。

(二)“诚”:诚信教育

“诚”,即信,言而有信。诚信作为道德准则,因无制度约束,缺信无惩戒,部分经济困难学生失信较为严重。据此,学院开展了“诚信”专题教育,确保诚信意识存于心;建立诚信惩戒机制,确保失信有代价。

1.开展“诚信”专题教育

将中医药核心价值观“诚”融入诚信教育中,以学生资助工作大事件为节点开展教育。每年9月,经

济困难认定工作开始前,要求各班开展“诚信”教育,解读经济困难认定申请条件,做到“三如实,一承诺”:如实填写家庭经济困难认定申请表,如实填写申请原因,如实提供经济困难支撑材料;如有虚假,承诺接受撤回已享受的资助金。6月,针对贷款学生开展“诚信还款”主题诚信教育以及“不诚信还贷”警戒教育,普及还贷知识,宣传不按时还贷存在的诚信危害和影响。此外,开展以“诚信”为主题的宣传标语、电子海报设计大赛,通过参与式设计的方式总结、思考、感悟诚信。

2. 建立诚信警戒机制

一是建立失信档案。建立失信档案的关键在于对失信经济困难生的精准识别。每年经济困难认定工作结束后,汇总记录统计当学年存在疑点的经济困难支撑材料,通过学生本人约谈、家访考察、电话核查、学生校园卡刷卡记录大数据、宿舍一班级反馈等方式,对疑点材料进行多方匹配,筛选出失信记录和失信人。二是执行失信惩戒措施。对于失信人,如果影响较大,出现材料造假,冒领助学金,对其进行劝退助学金。此外,当学年评奖评优以及推优入党方面,取消其资格。诚信警戒机制的建立,可以保障资助的精准度,并且能够及时纠正精准资助中的诚信缺失行为,实现资助与育人同步、扶困助学与立德树人相统一。

(三)“仁”:感恩教育

为培养家庭经济困难学生的“仁爱”意识,自觉将感恩意识转变为感恩行动,药学院在顶层设计奖励机制、创新活动形式上做了努力。

1. 建立志愿服务学时制度

健全学院学生志愿服务考核制度并印发“药学院本科生志愿服务手册”,提出在各类奖学金、助学金的评选过程中,拟获奖或受资助的学生必须每学年参加校内外志愿服务时数累计不少于30小时,每个学期至少10小时,将此作为获奖受助的重要考察指标之一。相匹配的志愿学时项目有教研室清扫志愿者,中药(民族药)辨识馆、中药调剂实训室、广西特色药材研展馆、药用植物腊叶标本馆讲解员志愿者,学院大型活动工作人员志愿者等项目。该项制度的实施,为师生、生生提供了更多的交流机会,有利于促成学院团结、友爱的氛围。

2. 开展形式多样的义工志愿服务

近年来,学院组织了经济困难学生慰问敬老院或孤儿院活动、经济困难学生进社区义诊活动、经济困难学生进社区普及养生知识、贫困生进学校科普中医药知识等一系列“为群众送温暖,办实事”义工活动。以学年为单位,依据参与次数、参与积极程度,对经济困难学生义工先进分子进行表彰,通过激励机制激发经济困难学子积极投身义工志愿服务项

目。义工志愿服务项目的开设,让受助学生感受被需要的同时也提供锻炼的机会和平台,让他们学会回馈社会,关爱他人,传递爱心。多年的运营,将中医药核心文化“仁、和、精、诚”理念融入资助育人工作中,学院发展型资助育人模式已基本形成,育人效果好。经济困难学生综合素质得到提高。近2年校级评先评优数据统计,获得三好学生的经济困难学生占比高达71.92%,获学校奖学金经济困难学生占比高达73.80%,获校级学生干部经济困难学生占比高达78.57%,参与大学生创新创业训练计划项目占比超过50%,经济困难学生作为主持人申报课题高达59.01%。另外,经济困难学生就业稳定性强。医药企业对药学院学生认可度高,经济困难毕业生对专业认知度高,就业后稳定性好,离职率低。据2021届统计数据,截至8月25日,有就业意向的经济困难学生100%落实就业,经济困难学生干部100%落实就业去向。

中医药文化“仁、和、精、诚”理念,为经济困难学生感恩、励志、诚信教育提供了指导思想和德育资源,有助于解决当前经济困难学生出现的自强意识弱化、诚信意识淡薄、担当精神缺失现实困境。诚然,发展型资助育人是一个新的思政课题,建立一个完善的、成熟的并可以借鉴利用的发展型资助育人模式,为社会培育更多德艺双馨的中医药人才,对中医药高校资助工作者而言仍然是一个不断探索实践的过程。

【参考文献】

- [1]杜常浩.中医药文化核心价值是仁和精诚[N].中国中医药报,2012-02-27(003).
- [2]国华等.中医药文化核心价值凝练研究[J].中国中医基础医学,2016(11).
- [3]王欢静,商丹,郑艳辉.探究中医药学生中医药文化核心价值观的培育路径[J].中国医学伦理学,2017(2).
- [4]陈依培,黎雪梅,刘东梅.充分发挥中医药优秀传统文化在中医药院校思政教育中的育人作用[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021(2).

注:2020年度广西教育科学“十三五”规划学生资助专项课题“高校资助育人工作与优秀中医药文化融合路径研究——以广西中医药大学为例”(2020ZJY122)。

【作者简介】刘佳(1990—),女,讲师,研究方向为大学生思想政治教育;曾淑文(1979—),女,广西贺州人,副教授,研究方向为高校教育研究和思想政治教育;赵静(1990—),女,河南洛阳人,助理研究员,研究方向为社会学、社区研究。

(责编 黄煌)

图形图像设计课程与“四史”教育元素融合模式的探索

□广西工业技师学院 陈大盛

【摘要】本文针对当前中职学校学生思想政治教育的现状,论述在专业课中融入“四史”教育元素的必要性,基于图形图像设计课程和“四史”教育元素融合难度大的实际,从提高学生的思想政治教育效果与实践能力的角度,提出将专业课融入“四史”教育元素的路径:完善和修订符合本校教学实际的教学大纲;加强师资队伍建设,强化专业课教师的“四史”教育学习和培训;加强课程的三维目标建设力度;改进传统的教学方法,在专业课中融入“四史”教育元素。

【关键词】图形图像设计 “四史”教育元素 融入模式

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0039-04

改革开放40年来,部分中职学校对学生的思想政治教育特别是对党史的教育重视程度不够。由于欧美国家的思想文化大量涌入中国,导致众多学生的思想受到了不同程度的影响,有些甚至出现了思想倾向性的问题。面对这种状况,笔者认为,学校很有必要将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)教育元素融入专业课堂的教学中,使学生的思想得到正确的引领。特别是教育部办公厅在2021年4月16日发布《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》,进一步要求各中职学校在日常的专业课程教学中有意识地融入“四史”教育。可见,在中职学校专业课中融入“四史”教育是多么的重要。

图形图像设计这门课程内容丰富多彩,主要应用于平面设计领域,无论广告设计、书籍设计、logo设计制作、展板设计、网页设计,只要有图像出现的地方,大多会使用Photoshop软件对图像进行分离、合成。如何将图形图像设计课程与“四史”教育元素有机融合,确保学生的学习效果好、出成绩,这是中

职学校现阶段教育的重要课题。目前,如何做好教书与育人两个方面的和谐统一,是中职学校亟待思考和解决的问题。

一、当前中职学校图形图像设计课程的基本概况

图形图像设计课程是计算机广告设计专业的基础课,也是中职学校新生入学的必修课。学生个体的基础素养和职业素养存在较大的差异,但从整体上看,学生的动手操作能力是比较强的,思维也很活跃。由于该专业课操作性比较强,在教学过程中既要注重上机操作实践又要理论联系实际。目前,现有的一些教材、资料,基本上都是只介绍技术操作方法,没有融入“四史”教育元素等内容。所以,在理论课和操作课中,加入“四史”教育元素难度还是比较大的。

二、在图形图像设计课程融入“四史”教育元素的路径

为了更好地在图形图像设计课程中融入“四史”教育元素,把计算机广告设计专业建设成高标准、高质量、学生满意的专业,笔者进行了以下的路径探索。

(一)完善和修订符合本校教学实际的教学大纲

进一步完善和修订原有的教学大纲。依据现有的党和国家有关方针政策,结合现阶段学校的专业课、企业、学生和社会的需要制定符合自己学校实际的教学大纲。教学大纲要体现出先进的教学理念,做到体系完整、能力突出、创新不断。既要提升课堂专业理论知识和实训操作教学的效果,又要重视“四史”教育的融合,学生才有可能形成科学的辩证唯物主义世界观和方法论,树立起爱国主义思想。

(二)加强师资队伍建设和强化专业课教师的“四史”教育学习和培训

按照中职学校发展要求,对现有的师资队伍构成进行调整,加大师资培养力度,特别是要求在图形图像设计课程中融入“四史”教育元素方面,充分发

挥有实践经验教师的示范引领作用。根据本专业特色发展和职业定位需要,引导教师提升政治理论知识和专业技能水平,加大力度支持“双师型”教师的培养模式,全力支持部分有能力的教师在职进修与培训,或面向社会招聘有政治理论水平的技术能手、专家来充实现有的岗位。

专业课教师要积极参与学校组织的“四史”教育学习,积极参加思想政治课和历史课的听课、评课活动,提高自身的“四史”教育内容和专业课程内容融合的能力。有些专业课可能很难把“四史”教育内容切入作业中,那么,就需要任课老师根据专业课程的特点,将国情或相关案例与专业课程内容融合,对学生进行教育,这样的教学方式,学生更容易接受。

(三)加强课程的三维目标建设力度

在教学设计上,教学目标是为学生进行设计的。教学目标既尊重专业课发展需要,又对学生未来需要起到促进作用,是有个性化的。例如,新生刚进入校园,学校就要求每个学生必须递交个人的证件照。教师可以利用这件事情,根据学校的工作进度有计划地安排学生制作个人证件照。知识目标对学生的具体要求如下:第一,了解社会对一些证件照的具体要求、了解照片的常用尺寸;第二,掌握图像调整、替换颜色、仿制图章工具、定义图案的方法,熟练使用图像大小和改变画布大小的方法;第三,掌握单张证件照的制作方法以及在五寸相纸中排版一寸证件照的方法。能力目标对学生的要求如下:第一,通过案例的学习了解证件照的制作步骤和方法;第二,在练习中探索图片作品制作的基本方法和技巧,学会分析问题和解决问题的过程和方法,培养自主学习的能力。素养目标对学生的要求如下:第一,结合职场需要,让学生通过照相取材、软件处理、排版、打印等环节体验照相、服务全流程,提高顾客至上意识,强化全心全意为人民服务思想,处理制作消费者需要的寸照;第二,通过师生之间的交流,教师教给学生解决问题的方法,教育学生养成良好的思想品德,教育学生不能利用计算机做违法、违纪的事情,对学生的成功给予鼓励和表扬,让学生享受到成功的喜悦,提高学生的信心。

(四)改进传统的教学方法,在专业课中融入“四史”教育元素

1.设计好符合当前教学要求的教案

根据学校的教学安排和需求,精心安排好教学内容,制定教案。教案要求覆盖面广,难易适当,教学

内容要精简,防止内容过多,文字要求简明、扼要。本课程教学设计要根据“知识目标”“能力目标”“素养目标”,以及教学重点、难点的要求设计。

(1)知识目标。了解图形图像设计的软件简介、发展趋势、开发背景及发展历程等知识。掌握工作界面、功能特色、具体功能、工具箱、图像格式、色彩设定等常用的手法与技巧。了解图形图像设计软件的新观念、新思维及未来发展的趋势。了解平面广告、网络广告、新媒体广告、摄影广告等广告形式的知识和内容。

(2)能力目标。熟练运用图像处理的基本知识,引导学生使用自己所学的知识和技能创作设计作品,激发思维和创造能力。通过使用比较分析、评比交流等方法,进一步提高学生的认识能力、创新能力、审美能力。在学习专业课的同时融入“四史”教育,让学生享受专业技能创作设计成果的同时,感受中国共产党百年辉煌的历史。通过分组讨论、现场点评、课堂互动、作品评比、课后展示等课程实践,鼓励和引导学生展示自己的语言表达能力,提高学生的团队协作能力。

(3)素养目标。构建全员、全程、全方位的育人机制,增强学生对“四史”教育的认同感、自信心和传承意识,增强学生对国家的自豪感、责任感,进一步弘扬和传播中国传统文化并起到示范引领作用。引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让学生懂得做人做事的道理。通过参观公司企业,了解广告设计公司的运转、设计制作、印刷、运送等全过程,明确企业应承担的社会责任,增强学生的责任意识。

2.改变传统的教学方法和手段

运用新的教学方法和教学手段,将“四史”教育元素更好地融入教学全过程,充分调动学生对学习知识和技能的积极性,实现教书与育人的双目标。教学内容的编排、教学方法的使用同样很重要。传统的“灌输式”教学方法已经不适合现阶段的需要,教师要采用形式多样的教学手段,引入一些国内外优秀设计案例并结合“四史”教育,促使学生从多角度看待问题。通过案例和教师深入浅出的讲解,不断提高学生的学习兴趣,增强学生学习的主动性和积极性。

(1)讲授法。教师在上课前5分钟,先利用多媒体让学生了解每节课的三维目标、重点和难点等,引导学生从感性中了解图像处理课程中的知识要点,然后通过通俗易懂的语言向学生传授课程所涉及的理论知识和操作知识。

(2)案例分析法。学生熟悉操作软件的速度很快,但利用软件进行作品设计的技术不容易达到老师的要求。学生的设计能力很强,但对于基本的设计理念和设计思维很难掌握好。针对学生的实际情况,根据图形图像设计课程的教学内容特点,教师可以通过组织学生分组活动、开展比赛等形式提高学生学习的积极性,促进教学质量的提升。在案例分析过程中,可以开展师生互动,通过师生的观摩、讨论、点评等活动,培养学生独立思考问题的能力,让学生主动消化所学习的知识和技能。在分析和讨论案例的同时,正确引导学生领悟作品中传达出来的“四史”教育元素。

(3)分组讨论法。教师可以根据实际需要情况,将班级的学生分成多个专业团队,对学生设计出来的作品进行分析讨论。首先,教师对学生的作品提出相关的问题;其次,组织专业团队围绕老师提出的问题开展讨论,并且,要求每一个团队都选出代表进行发言,以此激发学生的学习兴趣,提高学生学习的独立性。在期末,以学生团队为单位,根据学习的专业技能制作作品,培养学生团结合作的精神。

(4)参观教学法。教师根据课程教学的安排,定时组织学生参观广告设计公司,让学生全面了解广告设计、广告印刷的全过程。在听讲解的过程中可以引导学生回顾课程讲授的知识要点,帮助学生从感性认识上升到理性认识。与此同时,将“四史”教育元素融入参观教学实践的整个过程,如企业的发展历程、企业应有的社会责任、学生的职业责任担当等。

3. 建设网络多媒体教学平台,利用多媒体来辅助课堂教学。

教师要充分利用学校网络多媒体的教学平台,从线上或网络课堂将各种方法手段纳入整个课程教学的计划中,提高学生自主学习的效果,提高合作交流、分析和解决问题的能力。特别是师生在线互动时,授课教师要及时了解学生反馈的意见,根据情况的变化及时对教学计划进行适当的调整,以便于更好地适应学生培育的需求。

在上课时,教师要充分利用多媒体教学信息手段,在教学时间内通过形象化的教学,加大信息量来辅助课堂教学。例如,根据现阶段新冠肺炎疫情常态化防控需要,可以在教学进度中有计划地安排学生制作疫情宣传海报。在设计海报之前,要结合当前国家政治环境,通过分析,把专业课内容和“四史”教育元素融合在一起,宣传爱国主义思想,将思政课程内容融合在教学案例的设计及教学实施的过程中,实

现“四史”教育与专业课教育的统一。教学过程中,教师在对学生进行专业知识传授和专业操作能力培养的同时,还需将价值观等内容融入其中,实现“教”和“学”的深度统一。

4. 教学章节与“四史”教育有机结合

图形图像设计课程的各个章节与“四史”等教育元素题材有机结合,可以在上课前引入,也可以在案例中讲述,方式要比较灵活。例如,在本课程第一节课时,任课教师可以通过多媒体介绍软件 Photoshop 是属于美国 Adobe 公司的。为什么这个软件是美国的?从而进一步引出为什么要使用美国软件的原因以及为什么不用中国软件的原因。同时,可以罗列出中国制造的图像处理软件,如美图秀秀、彩影、可牛影像、光影魔术手等,让学生思考我国当前的制造能力不强,还有很多地方需要积极完善的问题。鼓励学生学习借鉴国外优秀的软件,在将来有机会的时候,自己可以设计出更多的走向世界的国产软件,通过这种思考方式培养学生的创新创业精神和爱国情怀。

5. 建立评价机制,在考核内容中加入“四史”元素

对学生进行多方面的考核,以评促学,强化教学评价的作用。将课程设置考核方式分为学生的平时成绩占 70%,期末考试成绩占 30%,平时成绩由课堂作业、课堂问答、课后作业、比赛、考勤等几部分构成。在期末考试时,可以在试题题目操作过程中加入“四史”教育元素,既能考查学生对专业课知识掌握的熟练程度,从设计思路、操作技法、配色、构图等多方面指出设计作品的优点和缺点,又能考查学生的政治思想和道德素养,促成学生职业素养的全面养成。

三、专业课融入“四史”教育元素的成效

1. 学生的学习态度有了明显的改变,教学效果得到提高

通过专业课图形图像设计课程融入“四史”教育元素的实际操作,无论是教学效果还是学生的学习态度,都有了很大的改变。在专业课中融入“四史”教育元素,特别是对学生进行党史教育后,提高了学生学习的积极性和主动性,促进了学生的技能水平和辨识能力的提高,部分学生踊跃参加了自治区、南宁市的技能大赛。在学业成绩中,积极参加技能大赛的学生有明显的优势。在图形图像设计课程中积极挖掘“四史”教育元素的资源,使学生不仅了解了国外的优秀软件,还了解了国内的一些图像处理的软件,

知道两者之间的差距。通过这些具有典型教育意义的学习实例和实践,激发了学生的学习兴趣;启发着学生的思想;引导着学生去了解党史、国情,更加珍视国家的荣誉;培养了学生对国家、对人民、对所学专业的光荣感与使命感。

2. 教师的职业素养、政治意识得到加强,课堂教学质量明显提升

在专业课中融入“四史”教育元素,使教师自身的责任心更强了,他们更勇于担负起教育、培养学生的工作。主要表现如下:一是教师精心设计每一节课,找到切入点,将教学目标、教学重点、教学难点与“四史”教育元素紧密结合。他们充分利用广西的红色资源,将英雄人物的优秀事迹,通过各种教学形式、教学方法、教学手段等,切入专业课堂教学,让课堂内容更加丰富多彩。二是明确教师立德树人的根本任务,就是要关心和爱护学生,给学生传播正能量,在学生心灵中埋下真善美的种子。教师在教育教学中,积极帮助学生坚定理想信念,引导学生不怕困难、团结合作、艰苦奋斗,在实践中不断增强自信心。三是教师上课的方法和路径有了改变。任课教师了解“四史”教育元素学习目标之后,积极参加“四史”学习,快速提升了自身的职业素养、政治意识。随着职业素养、政治意识的加强,精神面貌的改变,教师的专业水平、教学能力得到了提高,提升了课堂教学质量。

(上接第29页)社会责任感、遵纪守法意识、团结协作精神、工匠精神、创新意识、信仰价值等方面。学生专业综合技能考核,体现在专业知识掌握情况、能力培养、职业素质、人生价值取向等方面。此外,评价主体多元化,即“授课教师评价+学生自我评价+学生互相评价”相结合,更好地体现课程评价的全面性和客观性,促进学生德智体美劳全面发展。

高职院校是各类技术技能人才培养的主阵地之一,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。学院消防工程专业探索基于立德树人的课程思政实践路径,创新课程思政教学理念和教学模式,对强化专业课教师立德树人意识、构建全员全过程全方位育人格局、提高消防工程专业人才培养质量有重大的现实意义。

【参考文献】

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国

总之,作为一门操作类课程,将图形图像设计课程与“四史”教育元素相融合,在激发学生的学习热情,提高知识修养,提升文化自信,激发学生爱国情怀,树立学生正确的世界观、人生观和价值观等方面都有着深远的意义。要积极推进“四史”教育元素融入图形图像设计课程的教学,帮助学生学习专业知识和技能的同时,学习中国优秀传统文化,帮助学生塑造良好的品格,提高审美能力、激发创新活力,使学生真正成为社会主义合格的建设者和接班人。

【参考文献】

[1]褚鑫鑫.综合素养课的课程思政设计和实践:以经典广告作品赏析为例[J].现代职业教育,2019(18).

[2]艾鸿,关欣,赵丹枫,等.《Photoshop入门与提高》课程与思政教育的探索和思考[J].考试周刊,2019(25).

[3]王亚丽.课堂思政融合Photoshop图像处理课程探索[J].福建电脑,2020(8).

【作者简介】陈大盛(1978—),男,广西岑溪人,讲师,研究方向为艺术设计。

(责编 谭宏宽)

高等教育,2017(1).

[2]张涌静,王娟,中华平,李红梅,刘爱梅.“立德树人”导向下将思政元素融入护理专业课程教学[J].智慧健康,2020(31).

[3]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1).

[4]戚绪尧.“课程思政”融入消防工程专业课教学的探索与实践[J].学园,2018(31).

注:2021年度广西安全工程职业技术学院校级一般教改课题项目“‘立德树人,课程思政’融入消防工程专业的教学改革研究”(GAZY2021JGB006)。

【作者简介】谢晓媛(1981—),女,广西荔浦人,副教授,研究方向为电气自动化、应急消防文化;黄磊(1986—)男,广西平果人,讲师,研究方向为机电一化技术、电气自动化方向。

(责编 罗汝君)

在基础医学中渗透护理职业素养的探索

□百色市民族卫生学校 郭佩勤

【摘要】本文阐述护理职业素养的内涵,针对护理专业学生职业素养培养的现状,提出基础医学中渗透护理职业素养的路径:结合护理就业方向做好课程规划;引用护理案例进行人文教育;借助院校合作提高学生综合水平;增加德育考核指标。

【关键词】基础医学 护理职业素养 职业规划 人文教育

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0043-03

职业教育一直对标专业领域发展建设,致力于为各行各业输送专业人才,然而许多学生选择专业时有着较强的功利性,加之职业学校在职业和课程规划上仍有不足,导致出现中职学校学生职业素养匮乏的现象。为强化职业学校学生的职业道德意识,深化职业教育育人改革,学校及教师队伍都应加强学科教学中职业素养内容的渗透。拿护理专业来说,随着健康中国战略的提出,医疗领域正朝着以人为本、提升服务的方向发展、改革,护理专业也应当从最基础的课程开始布局职业素养的渗透与培养,使学生能更好地在专业领域贡献力量。

一、护理职业素养的内涵

(一)护理职业素养的界定

护理作为一门应用科学,需要从业者有目的、有计划、有条理地观察病人体表基本情况,获取病情发展信息,配合医生完成治疗,促进病人康复。其工作内容包括重症生命体征监测及负责病人的标本采集、体重营养分析、问题咨询与心理辅导、康复教育以及保证病人用药和安全问题。而这这就要求从业人员具有过硬的专业技能与职业素养,其中,职业素养作为从业人员的技能应用出发点,是其职业品质的体现,也是知识、态度、专业能力的综合表现。护理职业素养关系着护理人员的职业价值观与对职业的奉献程度,包括职业技能、职业道德、职业意识、职业行为、职业作风等内容,是支持护理专业发展的关键,

需要在专业的人才培养教育过程中加以重视。

(二)护理职业素养的构成要素

护理工作需要从从业人员具有一定的职业道德和使命感,详细划分护理职业素养的构成,可分为以下六个要素:(1)职业品德。保持对病人的尊重、关爱,具有责任意识,能坚守伦理道德原则,维护病人健康权益,履行保护病人生命并减轻其痛苦的职责。(2)专业知识、技能。熟练掌握基础医学知识、卫生系统管理知识、护理基础及专业知识,具备一定人文科学知识,掌握评估、诊断以及护理方案提供等相关技术。(3)照顾病人。在医疗政策、法律及实践标准规定的职责范围内为病人及其家庭、病患群体提供安全高质量的服务,运用批判思维及时发现问題,并提出专业护理决策,实施正确护理干预措施。(4)协作沟通。与病人及家属建立恰当的治疗关系,与团队保持信息交流与合作,与媒体展开有效沟通,维护职业声誉。(5)健康教育咨询。为病人及社会提供健康教育与咨询服务,助力国家健康事业。(6)专业发展。积极应对学科发展、疾病谱系、医疗保健体系以及社会需求的发展变化,不断创新研究,促进专业进步,坚持自省与终身学习。

二、护理专业学生职业素养培养现状

(一)职业规划指向性不强

随着医疗领域的不断发展,护理专业也拓展出了许多职业发展方向,除了医院,社会性医疗机构、养老机构也出现了大量的护士缺口。然而在专业课程教学中,有的教师并没有针对学生的多元发展做出详细的规划,在日常教学中更是缺少对学生未来从业素养的培养。国内许多拥有护理专业的院校在就业指导方面缺乏健全的体系,专门的就业指导课时不足,而负责教学任务的教师中,又缺乏就业指导的知识和能力,且他们对职业就业的关注度也有限,不能实现课堂上对学生的职业素养信息的渗透。学生虽然接受了专业技巧的培训,但不注意提高自身的职业素养。

(二)课程教学缺少德育渗透

目前,护理专业学生的学习不仅缺乏针对性的职业规划和引导,在课程学习中也很难接触到较深的德育相关的教育。分析其背后原因,可知职业教育一直以来注重专业技能的培养,理论知识教学和专业技能实践占据总体课程的较大比例,有关职业素养的教育通常是一笔带过,极少开展系统化的讲解与分析,以至于许多护理专业的学生也不看重职业素养内容。学校将英语和计算机的等级考试放在了职业素养提升的前面,认为资格证书的获取有益于提高自身的就业竞争力。

(三)实践教学对德育落实不足

护理专业是一门实用性专业,因而学生在学习过程中要进行各种实践操作,在校院合作的平台支持下熟悉护理流程并学习应对各种突发状况。在这之中,护理人员职业素养的呈现十分关键,良好的职业素养能使护理人员保持稳定的工作状态,时刻从病人利益角度出发提供护理方案,为病人的治疗提供周到的服务,并为病人的康复带来护理与心理疏导等全面的帮助。然而实际的实践教学中,合作医院在企业文化渗透方面多有所疏忽,学校则更侧重于从医院汲取先进的实践理念、技巧,在职业素养培养方面的重视度不足,导致学生在观摩实习中缺乏对护理人员职业素养的关注和学习,浪费了校院合作的宝贵资源。

(四)教学评价缺乏德育考量

护理专业对应的几门课程都围绕护理理论及技能的提升展开,评价体系也是基于学生的理论知识掌握、实际操作能力而生成,有关德育的教学和职业素养的评价则尚未被纳入正式考核评价,此种情况不利于护理专业职业素养教育的发展。要使学生职业素养得到强化,还需各科教学协同学校设置有关德育的评价体系,将护理专业学生的职业素养要素纳入其中,通过开展全面、全员、全过程的动态评价,使学生的专业素养将得到全面地反映。

三、基础医学中渗透护理职业素养的路径

(一)结合护理就业方向做好课程规划

基础医学是护理专业学生必修的基础科目,教师要从学科角度对以上的现状做出调整,要在自己负责的学科教学中加强对护理专业就业创业有关内容的渗透,以此帮助学生明确其发展方向,进而有针对性地渗透一些职业发展必备的职业素养。具体教学中,教师可根据学生倾向的从业方向将之对

应的职业素养与基础医学的教学内容进行有机结合,指导学生从职业情境出发,带着对问题的思考展开学习和探索,如此,当学生接触生理学和病例学等内容时,就会从不同的角度分析作为护理人员的具体应对。

(二)引用护理案例进行人文教育

基础医学是护理专业的最基础课程,学生通过这些课程学习了解人体、病理、药理乃至护理心理学知识,接触其他与护理相关的信息,因此可知这门课程具有一定的综合性。教师有必要就护理工作的展开为学生普及全面的基础理论、思想常识,而职业素养教育也必然应当包含其中。教学中教师可以根据教学内容向学生提供一些人文方面的教育,比如,护理人员应具备的服务意识、在工作中的协调思维等,并为其引入一些实际案例,可以是优秀护士的事迹报道,也可以是相关文献中对护士工作的反思研究,这种教育能帮助学生从一个人文角度去看待自身即将从事的职业,加深对所学内容的理解。

(三)借助校院合作提高学生综合水平

护理专业学生的学习主要由理论学习和岗位实践构成,而实践作为提高学生专业技能的最有力渠道自然少不了基础医学内容的呈现与验证,基础医学相关教师在此时也要给予学生一些必要的指导。要在这一环节加强护理职业素养的渗透,教师可借助校院合作的平台对学生的实习观摩过程提出要求,如让学生对职业护士的工作态度、行为进行观察和记录(加在观摩实习报告),定期开展总结与反思,尤其对护士在应急情况处理中的表现展开学习和评价,指导学生有意识地积累实践经验,提高自身的综合实践水平。此外,教师还可以借助校院合作平台参加讲座与交流会议,搜集整理有关护理职业素养践行要点,分享给学生,补充他们的有关认识。

(四)增加德育考核指标

基础医学中渗透护理职业素养,需要教师协同学校对学生的考核评价予以加强。如在以往的课程教学评价中增加有关德育的考查指标,重点对学生的职业素养理解、实践当中对职业素养的践行情况进行记录和反馈,在强化学生对职业素养重视的同时,引导相关教师继续改进和完善德育渗透的策略。需要注意的是,考查评价应当以多元、动态的形式展开,如向学生提供量化标准引导学生自评,发展学习小组互评模式,以让学生对职业素养(下转第50页)

思政元素融入中职数控技术应用专业课程的探索

□河池市职业教育中心学校 覃柏熙 陈荣文 陈相全

【摘要】本文分析数控技术应用专业课程思政教学现状,探讨如何挖掘数控技术应用专业课程思政元素,提出数控技术应用专业课程思政实施路径:数控技术应用专业课程思政元素,要注重衔接性,不能生搬硬套;思政元素与专业课程有机结合;培养专业课教师思政素养和育人能力。

【关键词】课程思政 数控技术应用专业

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0045-04

2020年9月16日,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》指出,“加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养,职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于16学时”。课程思政是全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要举措。课程思政已成为教育教学改革创新发展的新趋势,也是信息化时代下对中国教育改革提出的必然要求。本文以中职学校数控技术专业课程思政为例,论述立德树人在思政元素融入中职学校课程的实施路径。

一、数控技术应用专业课程思政教学现状

思政元素融入数控技术应用专业课程教学能够促进学生综合素养、职业道德和专业技术水平的提升。但是,当前数控技术应用专业课程思政教学通常面临两个问题。

(一)数控技术应用专业课程中的思政元素少

思政元素既包括勇于创新、责任担当、大国工匠精神等时代精神,也包括爱国情怀、团队合作、职业道德等民族精神。但是,中职学校数控技术应用专业的课程融入思政元素不多,随意性较大,方式手段少。以河池市职业教育中心学校的“数控车削编程与加工”课程为例,该课程通常在实训车间上课,授课的教师年龄均在40岁左右,具有丰富的教学经验,可

是将思政元素融入教学却做得很少。他们通常在安全教育过程中插入思政元素,且思政案例主要引用学校发生的安全事故作为教学案例,思政手段单一,内容陈旧。

(二)数控技术应用专业课教师思政意识不强

中职学校有些学生的学习较差,教师很难在正常的教学过程中获得成就感,这就导致部分教师逐渐失去课堂教学的热情,转而把主要精力投入教师职业技能比赛和指导学生技能大赛中。这些比赛是衡量一个教师和学生是否优秀的重要标准,也是教师能够保持激情、收获成就感的重要途径。由于思想政治教育见效慢,效果不明显,对教师专业成长和职称评定关联度不高,大多数数控技术专业教师只侧重于技能教学,不重视在课程中融入思政元素教学。但是,在政策大力支持下,中职教育教学过程中融入思想政治内容势在必行。中职学生属于未成年人,思想可塑性强,因此,教师应加强引导,有目的、有计划、系统地在思政课程主渠道的基础上推动课程思政全覆盖,在专业课中融入思政元素,培养学生学好专业报效祖国的爱国情怀和使命感。

二、挖掘数控技术应用专业课程思政元素

作为数控专业教师,要以“培养什么样的人”这个关键问题为导向,把出发点和落脚点设定为促进学生的成长成才。应通过结合数控技术应用专业课程以及加工制造业的实际情况挖掘课程中蕴含的与数控技术专业相关的思政元素,最终实现提升专业课程育人能力。

(一)对课程进行深度挖掘

数控技术应用专业属于机械设计制造学科,在其发展的过程中有很多可歌可泣的历史人物,也有很多感人的历史故事。教师可以在我国发展现状和未来发展趋势中收集专业所涉及造福人类的重大工程、科学成果和模范人物事迹并进行分类。比如,工匠精神类、不畏困难类、职业道德类、爱国主义类等,

最后制作成思政元素合集,教师结合课程进行应用,将相关的思政元素融入课堂,提升专业育人效果。例如,教师在备课“认识数控车床”这个章节中的数控车床系统知识点时,可以从我国大力支持华中车床系统的这个问题去挖掘其中蕴含的思政元素。可以引用华为“鸿蒙”这个系统诞生的案例作为思政元素插入其中,提醒学生自主创新的重要性,强化课程育人效果。

(二)结合数控专业相关行业的职业标准进行挖掘

职业标准包括职业概况、基本要求、工作要求等内容,对各职业的活动范围、工作内容、技能要求和知识水平做了明确规定。行业职业标准的制定为教师挖掘思政元素指明了方向,强调了职业素养对每一个学生的重要性。因此,教师要结合数控技术应用专业的人才培养特点,从如何提升职业素养的角度出发,挖掘本课程所蕴藏的思政元素,从而提升课程的育人效果,增强学生的就业竞争力。例如,教师在备课“公差与配合”这个知识点时,可以依据吃苦耐劳的职业标准,并结合精益求精的人才培养特点挖掘思政元素。把航天科技集团国家特级技师高凤林通过无数次的试验研制出特种焊丝,从而解决火箭发动机头部稳定装置胶黏连接易老化的缺点这个案例作为思政元素插入知识点,提升学生的职业精神。

(三)结合中国红色文化进行挖掘

数控技术应用专业课程注重培养学生的工匠精神、科技创新及科技报国的使命担当。红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。将红色文化融入专业课程有助于丰富教学内容。同时,红色文化与专业课程相互配合有利于构建具有工匠精神、科技创新精神、报国热情的育人体系。教师根据教学需要,选取适用的红色故事进行案例教学。众所周知,中职学校的学生素质水平参差不齐,团队意识较差,教师在备课时可以结合中国红色文化挖掘思政元素。比如,董存瑞舍身炸碉堡、邱少云为了不暴露潜伏团队的位置强忍烈火燃烧的剧痛、黄继光为了革命的胜利用自己的胸膛堵住敌人的机枪口等英雄人物事迹。教师在分组教学中融入这些思政元素,不仅可以小组的精神凝聚,还能积极传播和弘扬红色文化,增强课堂的育人效果。

(四)结合国内外热点话题进行挖掘

随着科学技术的进步,新时代的中职学生对国

内外时事、社会热点、重大事件等信息的获取非常便利。同时,当代学生对政治参与和社会参与有很高的热情,并且他们对某些问题有自己独特的分析能力。作为教师可以从国内外热点资源中,挖掘可用于培养学生的大局观、分析问题的能力、逻辑思维能力培养的课堂教学内容,让学生学会从科学的角度分析问题,学会认识世界、了解祖国,增强民族自信心和社会责任感。例如,近年来的新冠肺炎疫情,中国在抗击疫情的过程中涌现出大批“最美逆行者”及感人的事迹。中国在此期间向世人展示了十天建成火神山医院和雷神山医院的“中国速度”,这不仅体现了我国制度的优越性,更坚定了民族自信。相比之下,作为全世界科技、医疗最发达的美国却成为全世界死亡人数最多的国家。将从这些热点话题挖掘出的思政元素融入课程,有利于将家国情怀厚植于学生心中。

三、数控技术应用专业课程思政实施路径

根据数控技术应用专业课程的需求,注重课程思政的有效实施,在关键的知识内容里融入思政元素。课程教学应在思政教育的统筹下进行,注意整合学生的知识体系,稳步提升学生的综合素质。

(一)数控技术应用专业课程思政元素,要注重衔接性,不能生搬硬套

专业课程是课程思政的基本载体。在推进数控专业课程思政的过程中并非在课程中直接“嵌入”思政元素的教学,而是要通过主动研究,“挖掘”出数控专业课程中隐藏的思政元素,然后将这些思政元素贯穿整个教学中,最终使思政课程与专业课程达到共同育人的效果。

比如,在介绍数控机床发展史时,可以将第一次世界大战中德军的坦克性能与苏军的坦克性能对比,从“科技强国”这个思政元素引出机床的重要性。这样即对专业课程有导入的作用,也达到思政元素与课程内容完美衔接的目的。假如思政元素与章节知识点毫无关联的话,这种做法会损害课程原有知识体系的完整性,同时在课堂的教学组织和教学实施过程中也会受到不同程度的阻碍,最终导致思想政治教育的目的无法完成。

(二)思政元素与专业课程有机结合

1.结合学校的办学特色融入思政元素

一所学校的特色是在长期的办学实践中慢慢形成的,这一办学特色也是学校内在的精气神。这些内在的文化对于学校的育人工作有着积极的影响。因此,在开展专业课课程思政时要结合学校办学特色,将自身优良的传统有机地融入专业课程中,最终实

现特色育人的目的。

以河池市职业教育中心学校为例,学校地处河池市中心,河池是个经济比较落后的城市,很多学生还在申请国家的助学金学习。尽管如此,学校领导班子秉承把学生培养成为“立德、立行、立技、立业”的优质人才,以“为学生的幸福铺路”的宗旨作为学校办学特色。经过多年努力,学校已经涌现出大批正高级讲师和大批获得技能大赛一等奖的学生选手。结合这些优势,教师在上实训课时,邀请在校的获奖选手到课堂上分享大赛经验,同时作为技术指导员辅助教师的教学。在上理论课时,可以适当邀请相关专业的正高级讲师或者数控大赛指导教师作为课堂专家共同完成授课。

2. 结合课程性质融入思政元素

数控技术应用专业属于工学类专业,该课程注重培养学生的科技创新精神、工匠精神和技术报国精神等。教师依据学生的兴趣爱好,结合课程性质在两个节点中融入思政元素。

(1)导入点。课堂导入是教师在课堂教学起始环节中采用各种教学媒体和方法,向学生引入新知识,使学生迅速进入新课学习状态的教学方式。因此,在导入环节中加入思政元素既没有破坏课程教学的完整性,还能强化导入环节所带来的积极效果。例如,在教授量具的课前导入中融入王莽“青铜卡尺”的起源与作用,以此引起学生的注意,同时强调科技兴国的道理。

(2)动情点。对于传统的专业课教学,知识能否得到升华是课程成功与否的关键。那么,对于课程思政,能否在课堂中引起学生的情感共鸣、触动灵魂和启迪思想等,是评定课程思政成功与否的关键。因此,专业课教师要发现课堂中的动情点或者设计好课程中的动情点,并在其中融入思政元素。例如,从课本知识点中设计动情点。以数控车削编程与加工中的G71轴向切削循环指令为例,它解决了用单一指令编程的效率问题,将它的这个优点作为动情点融入科技创新类思政元素,即升华了知识,又鼓励了学生的创新意识。又如,在学生的行为表现中发掘动情点。在实训课中,教师常常会发现有些学生安全意识非常高,看到机床边泄漏的机油会主动去清理。那么,教师就可以把这件事作为动情点融入“爱岗敬业”思政元素,既强调了安全的重要性,又提升了学生的职业素养。

3. 结合教师特色融入思政元素

作为教师,每个人都有自己的特色,只有通过自

己最擅长的方法将思政元素融入课程中才能有效提升课程思政效果。比如,擅长讲述的教师可以通过挖掘专业知识背后的故事对学生进行引导;擅长动手的教师可以给学生示范加工零件,并在加工过程中把工匠精神、创新精神等有助于提升学生职业素质的精神展现出来。

(三)培养专业课教师思政素养和育人能力

教师是课程思政的直接承担者,课程思政效果的好坏由教师能力的高低决定。因此,需要不断提升专业课教师的思政素养和育人能力。

1. 增强专业课教师的育人意识

通过组织教师奔赴革命老区开展社会实践,接受革命传统与理想信念教育;开展党史学习传承红色基因;建立社会实践及党史学习“积分银行”;举办“师德师风”大赛讲述身边榜样故事,激发广大教师的社会责任感和使命意识。

2. 提升专业课教师的思政素养

积极学习党的理论和政策,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想;关注时政,收集思政教育案例等资源和素材;设立读书角,举办教职工读书工程,制订“职工读书情况登记卡”。

3. 提升专业课教师的育人能力

(1)组织开展课程思政培训。在学校领导班子的顶层设计下,由教务处邀请区内外思政课专家进校对全校教师进行培训,教师通过培训学习课程思政最前沿的教学手段,撰写培训心得,从而促进教师师德师风建设。

(2)开展课程思政探讨课程活动。教师育人能力的提升与否需要在实践中检验,因此,探讨课程活动至关重要。活动要以教务处牵头,以人人参与的原则,并设立课程思政优秀教师奖项,鼓励教师积极努力备课。教师在探讨课上既能展示自己课程思政方法的优点,也能暴露出自己的不足。课后,及时对上探讨课的教师进行评课,指出缺点、收集优点。

(3)搭建课程思政工作室。一个人可以走得很快,但一群人才走得更远。经过探讨课活动后,教务处收集了每位教师课程思政教学方法的优点和缺点。根据这些数据,将教师分为不同专业的“课程思政”教学团队,每个团队由三个相同专业的教师和两个基础课教师组成。这样的组合有利于制订更合理的课程思政教学设计,并有效实施。每节课后,要求学生教师的课程思政教学进行评价,并把此评价结果作为教师评优评先的条件之一。

(下转第53页)

中职电子商务专业课程思政的实践探索

□南宁市武鸣区职业技术学校 韦凤清

【摘要】本文基于新时代职业教育立德树人背景,分析中职电子商务专业课程思政的意义和目标,论述中职电子商务专业课程思政的实践策略,提出融入“大思政”格局,强化课程思政理念;提升教师德育意识与能力,优化课程思政模式;参考其他金课,完善课程思政教学模式;推广信息化教学,提升课程思政育人实效等做法,以达到全面、系统育人的效果。

【关键词】中职 电子商务专业 课程思政 实践

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0048-03

2019年12月,教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》指出,在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思政教育,形成协同育人格局。也就是说,中职专业课教学要将价值观培育与专业知识传授相结合,帮助学生坚定理想信念、明确民族发展赋予自己的责任,促进立德树人根本任务的落实。基于此,本文从中职电子商务专业课程思政的意义和目标出发,结合教学实际,探索在中职电子商务专业课程教学中融入思政教育的路径,以引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,为国家培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

一、中职电子商务专业课程思政的意义和目标

(一)意义

课程思政实质是一种课程观,中职电子商务专业课程思政并非增设一项活动或增开一门课,而是将思政教育融入电子商务专业课程教学与改革的各个方面和各个环节,以“润物细无声”的方式实现立德树人目标。其意义在于,一是引导中职生理解并掌握党的路线方针政策,提升中职生的思想素质,规范中职生日常行为,帮助他们形成积极向上的思想观念,促使他们在人生的道路上遵纪守法;二是引领中职生明确财富应取之有道,不能因为电子商务存在

营利压力、监管困难,就“专烧熟人”、发布虚假广告、以次充好,进而帮助他们解决在未来工作岗位上有关法律、质量和诚信等问题,从人力资源培养的角度推动电子商务领域的健康发展;三是培养中职生审时度势的能力、不惧艰险的品质、合法守规的良好创业素质,端正他们的创业态度,增强他们将个人创新创业活动与社会发展相联系的使命感、荣誉感,坚定他们的理想信念,全面提升他们的职业素养。

(二)目标

传统的中职教育理念重视理论知识的教学与技能训练,将价值育人功能与专业课程分离,把价值育人工作交给专门的思政课程来完成。而中职电子商务专业课程思政,将思政教育融入中职电子商务专业课程教学中,拉近专业技术教学与价值塑造、人格培养之间的距离,促使专业课程教学更加注重素养教育,激发学生的学习主动性,帮助学生找到本我与自我,引领学生向着和谐统一、全面发展的方向成长。中职电子商务专业课程思政教学更注重理性的塑造,关注“培养什么人”“怎样培养人”的问题及其解决措施,针对性地回答“为谁培养人”的问题。因此,立德树人是中职电子商务专业课程思政理念的出发点,是其价值的着力点,也是其培育的落脚点。中职电子商务专业课程思政教学要将推进课程思政建设体制、机制的基本健全和进一步提升立德树人成效作为目标,将立德树人根本任务渗透于电子商务人才培养的全过程。

二、中职电子商务专业课程思政的实践策略

根据中职《电子商务专业人才培养方案》,专业课程课时占比三分之二,因此在专业课程中渗透思政教育对落实立德树人根本任务尤为重要。下面以立德树人根本任务为出发点,探讨中职电子商务专业课程思政实践策略。

(一)融入“大思政”格局,强化课程思政理念

实施中职电子商务专业课程思政,是落实立德树人根本任务的重要途径,是构建“三全育人”格局

的重要举措和关键环节。电子商务专业教师应重视课程思政,积极研究其实施方式和相关成果,并将其合理融入“课程门门有思政,教师人人讲育人”教育大局,着力培育“大国工匠”。第一,教师要正视电子商务专业课程思政的现实意义,充分认识到课程思政在专业课程教学中的积极作用,提高对思政教育的重视程度,帮助学生了解电子商务行业的发展情况、坚定社会主义信仰,促使学生在专业技能学习中充分发挥主观能动性。第二,课程思政不是思政课程,在专业课程教学中渗透课程思政理念的过程,应是促进学生全面发展,使学生更好地学习专业技术、明确职业发展道路、提升职业道德的过程。教师作为电子商务专业人才培养的实施主体,要主动加强对思政知识的学习,不断提升自己的思想境界,创新电子商务专业人才培养模式,在课程思政教学中清晰表达自己的真实看法和感受,有效发挥言传身教作用,为学生营造良好的沟通氛围与知识探究环境。第三,教师应将眼光放长远,充分认识到信息技术对教育的积极作用,利用好“学习强国”平台拓展教育资源,实现资源共享、经验共享,真正提高思政教育与电子商务专业课程的融合度。第四,课程思政在电子商务专业育人体系中的实施不是个人责任,专业教师、思政教师、辅导员等都要积极参与,构建思政上下联动的新机制,破除各自为政的“孤岛式”教学,通过课程思政真正提高学生的综合素质。总之,学校和教师是一个整体,应团结在一起,共同为课程思政育人目标的实现做贡献。

(二)提升教师德育意识与能力,优化课程思政模式

教师是中职电子商务专业课程思政的关键实施者,其德育意识与能力对教学质量的提升与学生能力发展起着决定性作用,教师的言行深深地影响着学生的品行。专业教师应做好学生的引路人,以身作则、言传身教,在教学过程中做好分内工作,在管理过程中遵循科学、规范原则,尽可能地推广人本管理思想,努力成为先进思想文化的传播者,通过专业课程思政教学更好地引领学生健康成长。一方面,教师要积极参加“课程思政”培训,利用专题讲座、研讨和精品课观摩,强化在电子商务专业课程中挖掘思政元素的能力与创新教学模式的能力,提升从理论角度把控电子商务专业课程思政实践路线的能力。另一方面,教师应积极参加外出学习交流,通过与其他教师和一线电子商务工作人员的思想交流,提

升自己的德育意识和能力。只有这样,教师才能够不断提高专业素质,将思政教育真正融入电子商务专业课程教学中,为学生构建个性化的学习空间,以学术造诣开启学生的智慧之门,培养学生为社会创造价值、做出贡献的思想。

(三)参考其他金课,完善课程思政教学模式

课程思政覆盖范围极广,它在各门课程中的融入推动了中职人才培养质量的提升,电子商务专业课程教师可广泛参考其他金课,有选择地借鉴他人教学实施经验,完善电子商务专业课程思政教学模式。第一,教师要广泛研究工、理、文、医、艺等学科在课程思政方面的实践成果与理论成果,将一些精品课程推广到电子商务专业课程思政教学中。中职学校要为教师提供支持,组织教研小组打造更多示范课堂,帮助教师寻找可模仿的对象,协助其进行教学实践创新与理念创新。第二,教师在参考和学习的过程中,要迅速掌握电子商务专业课程思政教学的基本规范与核心要领,主动提升自身开展思政教育的思想自觉和行动自觉,积极尝试课程思政教学改革。第三,教师要意识到课程思政是一种教育理念,它在各个学科的应用条件与方法具有一定的差异性。这种差异性导致中职电子商务专业课程思政教学改革所能参考借鉴的模板可能很多,但是却很少有适合直接应用的模板,需要教师立足电子商务专业课程内容和专业人才培养任务对相应模板进行改进之后才能发挥其价值。

例如《直播电商》课程,教师可以借鉴法政学院相关课程的实践成果和理论成果,引导学生理解和掌握直播销售产品要有科学精神。一是针对直播团队的选品方面,要做到严格把握质量关,确保上架产品是安全、高质的产品。二是划分学习小组,模拟直播团队的日常工作,让学生参与直播间的卖货过程。如此,引导中职生在直播卖货中感悟诚信做人、诚信做事的重要性,成长为讲诚信的高素质人才。

又如《跨境电商》课程,教师可以借鉴经管类专业、信息工程专业课程思政方面的实践成果与理论成果,引导学生查找资料、分析案例、总结报告等。先是引导学生查找我国与“一带一路”沿线国家的进出口总值数据,分析“一带一路”倡议对我国跨境电商发展的重要意义,了解国家关于跨境电商的政策支持;再针对其中的知识产权部分进行讲解,一方面强化学生的知识产权意识,另一方面培养学生遵纪守法、诚信经营、热爱祖国的素养,让学生在

《跨境电商》课程中学习思政内容,成长为顾全大局的优秀人才。

(四)推广信息化教学,提升课程思政育人实效

信息化教学与电子商务专业课程的融合意义非凡,教师有必要利用信息化教学赋能中职电子商务专业课程思政,融合新的理念、方法、技术实现高效育人。例如,任务驱动教学、项目式教学、混合式教学、翻转课堂教学等新的教学模式;雨课堂、畅言课堂、蓝墨云班课、中国大学慕课、超星等新的教学产品;万彩动画大师、Camtasia 工具等新的应用技术,等等。以《电商实务》课程为例,教师可以引导学生围绕“追寻红色回忆”主题制作云海报、H5 微场景、短视频等,贡献电商人对学习党史的力量,表达电商人对革命先辈的崇敬之情、对祖国的热爱与忠诚。推广信息化教学对提升课程思政育人实效有积极的作用,能够有效激发电子商务专业学生的学习兴趣,促使其主动结合现有的条件、资源进行学习,尽快地熟悉业务流程、提升人文素养,进而在电子商务领域获得更好的发展机会。

综上所述,中职电子商务专业课程思政是落实立德树人根本任务的必要举措,教师在电子商务专

业人才培养过程中要将能力培养、知识传授、价值塑造融为一体,帮助学生全面提升职业素养,从而培养高素质技术技能人才,促进我国从制造大国向智造大国跃升。

【参考文献】

[1]郭梅,王娟.课程思政课堂教学实践探索:以“跨境电子商务”课程教学为例[J].武汉交通职业学院学报,2021(4).

[2]强精圆.“互联网+”背景下电子商务专业课程思政教育探索:以《电子商务概论》课程为例[J].创新创业理论与实践,2021(23).

[3]李梅,董雪.中职电子商务专业课程思政的改革实践[J].电脑知识与技术,2021(33).

[4]李志华.电子商务教学中思政的应用及对电商诚信经营的引导[J].中国商论,2020(17).

【作者简介】韦凤清(1974—),女,广西武鸣人,讲师,研究方向为电子商务专业课程教学与研究。

(责编 罗汝君)

(上接第44页)的践行情况也能得到实时动态的反馈,进而促进职业素养渗透在基础医学教学中的改进和升级。

综上所述,基础医学作为护理专业的必修课程,包含生理学、病理学、药理学、护理心理学等多项内容,是护理专业其他课程开展的基础,具有护理专业实践所必须遵循的疾病护理本质与规律。开展基础医学的教学,不仅要重视理论知识的传递和验证,还要将人文内容、职业素养的教育渗透其中,以深化学生对知识内容的理解,使其在护理实践中为病患带去更好的体验与帮助。当前护理专业学生职业素养不高,需要学科教师加强培养,而基础医学作为其他课程的统领,更应着眼于课堂教学中护理职业素养的渗透,推动学生的职业生涯发展。

【参考文献】

[1]李忠玉,刘彦,陈熙,等.地方高校基础医学学位点建设现状分析与对策[J].继续医学教育,

2022(1).

[2]胡向红,王欣国.中高职贯通护理专业护生职业素养培养探究[J].现代职业教育,2021(16).

[3]王乾贝,赖小星,杜红娣,等.护理职业素养的内涵与外延辨析[J].医学与哲学,2021(13).

[4]楼甜甜,梅国武.高职护理专业学生职业素养培养对策研究[J].金华职业技术学院学报,2020(6).

[5]黄攀,王琪,任才芳,等.基础医学整合课程体系构建与学生评价[J].医学与社会,2022(2).

注:百色市第二批名师工作室研究成果。

【作者简介】郭佩勤(1974—),女,广西扶绥人,高级讲师,研究方向为基础医学教育教学法。

(责编 黄煌)

中职卫生学校思政课立体化实践教学模式的探索

——以百色市民族卫生学校为例

□百色市民族卫生学校 韦柳春

【摘要】本文以百色市民族卫生学校为例,分析中职学校思政课教学存在的问题,论述中职学校思政课“线上线下、课中课后、校内校外”立体化实践教学模式的实施策略和实施成效,提出完善思政师资队伍培养机制、结合专业深挖思政元素、构建思政实践教学模块、实施立体化思政实践教学等策略,以有效提升思政教育实效,促进立德树人根本任务的全面落实。

【关键词】中职卫生学校 思政教育 立体化实践教学模式 教学策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0051-03

思政教育是中职卫生学校日常教学的重要组成部分。在中职卫生学校实施思政教育,就是要在教学中加强医德医风教育、加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育和引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。本文分析中职卫生学校思政教育存在的问题,探索思政课立体化实践教学路径,提出构建“线上线下、课中课后、校内校外”立体化思政实践教学模式,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,提升思政课教学效果,促进立德树人目标的实现。

一、中职卫生学校思政课教学存在的问题

通过开展座谈会、问卷调查、深入课堂听评课等形式全面了解百色市民族卫生学校近年来的思政课教学情况,反复研判,明确学校目前思政课教学主要存在以下问题。第一,大部分中职生缺乏理想信念、学习动力和创新精神,容易自暴自弃;缺乏自信,学习上纪律性不强,没有良好的学习习惯,被动和麻木地学习;缺乏融入时代使命感的现象较为明显,与思政教育内化于心、外化于行目标甚远。第二,思政课教师队伍薄弱,思政实践教学能力不足,课程思政教育意识不强,且思政教育多以思政课教师为主,难以形成全员育人格局。第三,思政教育多采用传统的讲授方式,以思政理论教学为主,较少组织思政实践

活动,以致思政教育难以入脑、入心,其他专业课程缺乏思政教育,多以学科系统知识和技能传授为主,无法实现思政教育全程化、常态化。

二、中职卫生学校思政课立体化实践教学模式的实施

针对中职卫生学校思政教育存在的问题,推行中职学校可复制的“线上线下、课中课后、校内校外”立体化思政实践教学模式,有效提升思政教育成效,为学校落实立德树人根本任务提供保障。

(一)完善思政师资队伍培养机制

围绕“抓队伍建设,促学校发展”的师资队伍建设目标,通过校名师工作室示范辐射引领,助推教师专业化成长。首先,课前由督导组教师、名师工作室成员通过审核教师教案、课件及视频材料等识别教师课程思政元素的挖掘能力,课中深入课堂听课以掌握教师在教学中开展课程思政的形式及效果,课后通过检查教师的课程思政教学反思及延伸情况,全面识别教师实施课程思政教育存在的问题,为学校开展思政教育专题系列培训提供依据;其次,大力实施“以培促教、以赛促教、以督促教、以研促教”四大提升工程,通过定期开展思政教育专题培训、教学能力比赛,加强思政教育督导,深化思政教育研究,不断提高教师队伍的思政实践教学能力;最后,通过师德考核、青年教师培养周期考核、年度绩效考核等多维度考核方式,全面激发教师专业化发展的内驱动力,全面提升师资队伍综合素养。

(二)结合专业深挖思政元素

引导教师围绕各专业人才培养目标和课程教学标准,结合专业发展、职业生涯规划,针对课程教学内容中的具体知识点、方法技能、基本思想及活动,通过具体的讨论分析,深挖符合中职生学习特点及发展需求的一系列思政元素,提炼出如爱党爱国、学法守法、敬畏生命、工匠精神等思政教育内容;针对各专业的发展历程,融入思政教育,培养学生百折不挠、勇于追求真理的科学精神;将思政内容与我国优秀传统文化、专业文化等联系起来,引导学生体会专

业课程的开放融通,在拓宽视野的同时,提升民族自豪感,提高专业素养,树立良好的职业精神;注重提炼专业知识中蕴含的人生哲理,以启迪学生的智慧,帮助学生认识人生的价值和意义、形成积极的生活态度,充分发挥思政教育在中职生生活、学习及未来发展中的积极指引作用。此外,要求专业教师在开展课程教学时,注重在真实的临床案例或情境教学中融入思政教育,形成潜移默化、常态化的思政教学,培养学生理性思辨、明辨是非的能力,促进学生核心素养的培养及“三观”的形成。

(三)构建思政实践教学模块

实践育人是中职学校近年来不断探寻的思政教育的主要方法和途径。学校致力于探寻思政实践教学和第二课堂活动的育人着力点,紧扣立德树人根本任务严抓思政教育,不断丰富思政实践教学内容,形成覆盖入学教育系列主题实践活动、国旗下系列主题教育活动、社团活动、志愿者服务、校内劳动实践基地和校外实践基地等多个思政实践教学模块(见图1)。思政实践教学具体由任课教师、班主任、社团指导老师、德育管理人员组成思政教育队伍协同开展,并逐渐搭建和优化思政实践教学与第二课堂的协同育人机制,使两者互动协调、相互配合,确保思政实践教学与学校第二课堂活动相融相通,发挥其最大育人作用,使学校思政教育常态化、规范化。

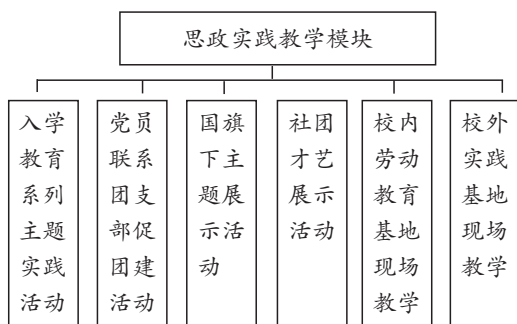


图1 模块化思政实践内容

(四)实施立体化思政实践教学

相对于其他学段,中职阶段的思政教育更需要将实践贯穿学生的课程学习、劳动、课外活动、社会活动以及日常生活等,使学生获得道德实践经验并转化为自身的道德信念和情感,形成良好的思想观念和行为习惯。

1.开展系列课外实践活动,引导学生树立理想信念

开展入学教育系列实践活动、党员联系团支部促团建活动、社团才艺展示、职业活动周、国旗下主题展示活动等,加强学生的精神塑造,发挥理想信念

教育铸魂作用,厚植学生家国情怀,促使学生把个人理想融入国家和民族事业中,勇敢地做走在新时代前面的奋进者、奉献者。例如,国旗下主题展示活动是学校固定每个星期举行一次的思政实践主题活动,内容主要包括国旗下朗诵、情景剧、主题红歌、主题宣誓等,表演任务由各科室、教研组、班委和团支部自行申请,通过竞争形式争取参与权,引导师生从“要我做”转变为“我要做”。目前,国旗下主题展示活动已成为学校师生全员参与思政实践教学的新名片。

2.推行校内实践基地现场教学,培育学生良好的精神品质

依托校内“培育和践行社会主义核心价值观”主题文化区推行思政现场教学,坚持用社会主义核心价值观引导学生勤学、善思、修德、明辨,成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、模范践行者;依托“弘扬工匠精神”主题文化区开展职业生涯规划和专业技能培养方面的现场实践教学,引导学生在将来平凡的工作岗位上开拓创新、精益求精,提升专业素养、树立良好的职业精神,不断将工匠精神发扬光大;依托“传承优秀传统文化”主题文化区开展思政实践教学,将思政内容和我国优秀传统文化相结合,引领学生在浓厚的文化氛围中认识、感受、体验优秀传统文化的内涵及精髓,不断增强民族自豪感;依托学校劳动教育基地、中草药园等开展环境保护、劳动工具正确使用、种植和养护农作物等思政实践教学,培养学生协力合作、爱护环境、爱护公物、珍惜粮食等优良品质。

3.拓展校外教育基地实践教学,促进思政教育社会化

人无德不立,一个人能不能把握自己,很大程度上取决于道德价值取向。学校依托当地爱国主义教育基地、养老院、社区等场所开展校外思政实践教学,鼓励学生深入社区利用自身学到的专业技能为群众开展健康教育和保健服务,提升学生服务社会的能力;紧扣诚信、励志、感恩等主题,培养学生诚实守信、知恩怀德、自立自强、勇于担当的良好品质;引领学生从学校思政小课堂走进社会思政大课堂,让思政教育更贴近生活、更符合社会对人才的需求。

4.构建线上思政阵地,促进思政教育信息化

借助现代信息技术,利用网络教学平台、学校网站、微信公众号、QQ群、微信群等平台,构建线上思政教育阵地,引导师生正确利用网络信息提升课程思政教学效果,共同遵守信息道德规范和法律法规,

促进学校思政教育信息化。

5. 推行“赛督研”促学工程

一是以赛促学。开展各级各类技能比赛,组织学生全员参与初赛,再从初赛中择优推荐进入下一轮比赛,选派党员教师或骨干教师指导学生加强练习,培养学生精益求精的精神,为学生树立典型。二是以督促学。日常加强思政实践督学工作,组建由教学督导员、班主任、值班教职工、宿管员、学生会干部等人员构成的值日督导小组,从作息、体育运动、课堂教学、自习课、第二课堂活动等多个环节持续不间断地引导学生进行遵纪守法、诚实守信、文明友善等方面的思政实践,帮助学生养成良好的学习和作息习惯。三是以研促学。组建思政教研团队,通过思政教育教学课题研究,不断创新思政教学方式方法,增强学生参与思政实践的内驱动力,提高思政实践教学效果,提升人才培养质量。

三、实践成效

学校通过实施“线上线下、课中课后、校内校外”立体化思政实践教学模式,实现了全校教职工全员参与学生思政教育,使思政实践教学全过程、全方位贯穿学生在校学习期间,形成了可复制的思政实践教学模式,育人成效显著。一是学校被评为当地中小学第一批党建示范校、广西壮族自治区首届文明学校,思政工作经验被当地教育网、报纸、市教育微信公众号、学校微信公众号等媒体和平台报道宣传;二是学生多次参加职业教育周宣传活动并得到社会认可,荣获各级各类技能比赛奖项以及荣获校、市级三好生、优秀班干部等荣誉的学生占比逐年增多,学生

违纪现象明显下降。

中职生正处于“三观”形成的关键期,基于中职生的认知水平和行为特点,充分利用校外思政实践教学资源,以学生喜闻乐见的形式开展多维度立体化思政实践教学,引导学生在“做中学,学中做”,使思政理论教学延展到实践场域教学,真正实现理论知识与实践活动相结合、思政小课堂同社会大课堂相结合、学校教育同社会生产劳动相结合,帮助学生在多样化的实践教学中多维度、全方位获得思想浸润、人生启迪、价值引导,达到情感共鸣、价值认同、思想认同,实现德智体美劳全面发展。

【参考文献】

- [1]李亚美,姜天宠.高校思政课实践教学与第二课堂的功能定位及其协同[J].学校党建与思想育,2021(18).
- [2]蔡文成,张艳艳.高校思想政治理论课实践教学的逻辑关系辨析[J].思想理论教育,2021(7).
- [3]汤志华,廖青清.新时代高校思想政治理论课实践教学创新研究[J].思想理论教育导刊,2019(11).

注:百色市第二批名师工作室研究成果。

【作者简介】韦柳春(1977—),女,广西平果人,高级讲师,研究方向为青年教师培养及课程改革。

(责编 罗汝君)

(上接第47页)

总之,在落实立德树人的过程中,对思政元素融入数控技术应用专业中的研究是重中之重。不仅这门课,其他专业的课程也急需教学改革,把思想政治教育和专业教育有机融合,作为专业教师,应该更深入地去思考和探究如何把中华民族伟大精神融入知识的传授和能力的培养中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

【参考文献】

- [1]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2020(3).
- [2]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策

[J].湖北经济学院学报,2019(2).

[3]樊丽萍.“课程思政”尝试“将盐溶在汤里”[N].文汇报,2018-01-17(1).

注:2021—2022年度全国机械行业职业教育科研课题项目“装备制造类专业群‘课程思政’的载体与方法创新研究——以数控技术专业应用为例”(JXHYZX202144)。

【作者简介】覃柏熙(1988—),男,讲师,研究方向为机械工程及自动化;陈荣文(1992—),男,讲师,研究方向为机械工程及自动化;陈相全(1987—),男,讲师,研究方向为德育教育。

(责编 苏林)

“双减”背景下职普联合 提升中学生智能素养培养模式研究

□北部湾职业技术学校 钟宜宏

【摘要】本文针对目前国内对智能素养教育的研究现状以及义务教育阶段中学生智能素养存在的问题,论述以智能意识、智能态度、智能知识、智能技能和智能创新这五大维度作为切入点,构建基于智能核心素养的能力培养体系,提出中职学校以送课入校的方式,参与到义务教育阶段的课后服务中,通过职普联动,提升中学生的智能素养。

【关键词】人工智能时代 智能素养 职普联合培养模式

【中图分类号】G 【文献标识码】A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0054-03

随着大数据、云计算以及机器学习算法的发展,人工智能有了显著的进步。中学生的素质教育也面临着人工智能的挑战,在未来,依靠简单重复劳动的职业将被机器人等智能设备所替代,这势必给学校的人才培养提出更高的要求。职业学校开设有工业机器人技术应用专业及相关课程,在提升义务教育阶段中学生的智能素养方面有着得天独厚的优势。随着“双减”政策的出台,中职学校以送课入校的方式,参与到义务教育阶段的课后服务中,通过职普联动,提升中学生的智能素养,不失为中学生智能素养培养的一个有效途径。这一举措有利于义务教育阶段中学校更好地开设智能素养相关课程,培养学生的智能素养,适应人工智能时代和智能制造时代的人才需求;有利于在“双减”背景下培养学生的创新能力,使其能适应创新社会的需求;有利于探索职普联动的新模式,抓准普通教育的痛点,发挥职业院校的优势,促进普通教育更好的发展。

一、国内对智能素养教育的研究现状

对学生智能素养的培养涉及心理学、教育学、计算机编程和一部分电子硬件电路等内容。如表1所示,侯贺中等人提出了智能金字塔模型,将智能素养分为初级、中级和高级三个阶段,针对不同阶段的智能素养做了详细的分析说明;王永固等人提出了智能同心圆模型,从智能核心素养方面做详细的分析;

彭绍东等人提出了AI赋能素养框架。从分析中国知网数据库收录的文献来看,关于“智能素养”的学术期刊文献共收录180篇,国内对学生智能素养的培养方面的研究较少,且不够深入。

表1 国内对学生智能素养教育的研究现状

模型名称	研究者	关键指标
智能金字塔模型	侯贺中等	23项
智能同心圆模型	王永固等	6项
AI赋能素养框架	彭绍东等	12项

二、智能素养的内涵

中学生的素质教育一直随着时代的发展而不断更新内容。中学生的素质教育在人工智能时代应当包括智能素养的教育。如表2所示,智能素养包括智能意识、智能态度、智能知识、智能技能和智能创新五大维度,智能素养的内涵,符合教育部“新工科”背景下人工智能相关专业必备素质的基本要求。

智能意识,即利用人工智能解决问题的意识,当今许多问题的应用场景都是可以利用人工智能解决的,人工智能可以在许多应用场景中代替人,从而解决人力资源不足或者人力成本过高的问题。

智能态度,即对人工智能的伦理态度。第一,人工智能只是一种技术,不是意识,也不是生命;第二,人工智能有其局限性,并不是完美无缺的;第三,人工智能的应用必须符合法律法规和伦理道德,不能应用在违法犯罪、违背伦理道德及社会公序良俗的事情上;第四,人工智能的应用必须保证人类的安全,不能在可能存在对人造成风险的应用场景未经评估就使用人工智能;第五,不能过分迷信人工智能,要有科学的判断。

智能知识,即了解人工智能的概念和原理,了解人工智能的算法是如何实现的。包括传感器原理、数字电子电路、逻辑学、计算机编程语言、程序设计算法和人工智能算法的内容。

智能技能,即人工智能相关的应用场景的工程分析和设备选型。智能技能是对学生将智能知识熟练运用到解决问题的工程实践的熟练要求,需要以

智能知识为基础,以项目经验为指引。

智能创新,即在应用场景的多种解决方案里面,进行算法、硬件优化,得出解决问题的最优解。它是建立在将智能意识、智能态度、智能知识和智能技能融会贯通的基础上,运用发散性思维进行头脑风暴,找出各种解决方案,从发散到聚合,从众多解决方案中找到有效性最强、可靠性最好、安全性最高和经济成本最优的解决方案。

表2 智能素养的五大维度

维度	关键指标	对应中学教育的三维目标
智能意识	人工智能理念、与时俱进理念	情感态度价值观
智能态度	人工智能的性质、人工智能的伦理、人工智能的优缺点、法律意识、安全意识	知识与技能、情感态度价值观
智能知识	传感器原理、数字电子电路、逻辑学、计算机编程语言、程序设计算法和人工智能算法	知识与技能、过程与方法
智能技能	工程分析、设备选型、编程能力、调试能力、运行维护故障排除能力	知识与技能、过程与方法
智能创新	硬件优化、算法优化	过程与方法

三、现阶段中学生智能素养存在的问题

(一)中学生智能素养较低、创新能力不足

人工智能技术的应用极大地解放了社会生产力,逐渐从人机交互走向人机协同、人机共生,智能素养正在成为适应智能时代的重要能力。现阶段中学生的智能素养较低,难以适应人工智能时代和智能制造时代的要求。相当一部分中学生思维定势比较严重,创新能力不足,不能适应创新型社会的需要。

(二)学校对学生提升智能素养的课程资源不足

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:提高信息素养,培养信息时代的合格公民;营造良好的信息环境,建设特色的信息技术课程;培养解决问题的能力,倡导运用信息技术进行创新实践;注重交流与合作。目前仅高中“通用技术”课程中的选修3开设有“简易机器人制作”课程。但是在义务教育阶段,开设与机器人有关的课程较少,不够深入,对学生智能素养和编程思维的提升作用有限。

(三)中学生智能素养的教育评价方式存在缺陷

无法真正全方位、全过程地衡量一个中学生的智能素养,无法反映中学生智能素养的真实现状,更无法对中学生的智能素养教育形成针对性、个体化、档案化的指导意见,这种教育评价方式没有发挥其应有的作用。

四、人工智能时代职普联合“送课入校”提升中学生智能素养培养措施

(一)构建基于智能核心素养的能力培养体系

人才培养是中学教育的重要环节,要构建学生的智能素养培养体系,就必须基于智能素养的五大维度,其中,智能意识和智能态度是基础,智能知识和智能技能是主体,智能创新是升华。将这五大维度作为切入点,构建基于智能核心素养的能力培养体系。

(二)开发基于智能核心素养的针对性教材

人工智能课程具有综合性、工程性、实践性和创新性的特点,传统的教材样式无法满足需求。因此,教材也应该符合人工智能的特点。一是要着重锻炼学生的综合分析能力,融合多学科的内容,培养学生的发散思维、聚合思维和逆向思维能力;二是要锻炼学生的工程分析能力,掌握分析问题的方法论,知道如何将一个具体的问题分解成工程实现步骤;三是锻炼学生的动手实践能力,将理论上的工程实现步骤编程,并落地实践,从而提高学生的动手实践能力;四是锻炼学生的创新能力,人工智能的算法虽然有很经典的模型,但工程上遇到的问题可能千变万化,遇到的场景也会各不相同,因此,运用人工智能制定最优的解决方案就是一个创新过程。

(三)建立全过程的教育评价方式

智能素养是重要的工程实践能力,所以应该从智能意识、智能态度、智能知识、智能技能和智能创新五个方面全过程进行教育评价,发挥以评促学的作用。学生智能素养评价主要包括以下层面:一是评价维度的覆盖性,即评价维度应覆盖学生智能素养的智能意识、智能态度、智能知识和智能技能五个维度;二是评价方式的吸引力,即评价方式应当能够吸引学生主动参与教育评价;三是评价对象的针对性,即智能素养的评价体系应当针对每个学生,做到“一生一档”;四是评价报告的可视化,即运用大数据技术,在有效利用并充分统计学生相关数据的基础上,形成学生智能素养的个人的电子档案,并根据电子档案形成可视化的评价报告。

(四)职普联合相互发挥优势取长补短

普通教育和职业教育有着不同的特点和优势,可以相互取长补短。普通教育重视基础理论知识的学习,而职业教育则侧重学生职业技能的培养。中职、高职有计算机、工业机器人等相关专业及课程,对提升中学生的智能素养有较大的作用。现在国家提出的“双减”政策,旨在减轻义务教育阶段(下转第68页)

“双减”政策下 山区农村初中作文教学策略探析

□柳州市三江侗族自治县民族初级中学 侯桂元

【摘要】本文基于“双减”背景下山区农村初中作文教学难,学生害怕作文、讨厌作文的现状,分析造成作文教学困难的原因,即山区农村初中学生大多数是留守儿童、见识少、知识面窄、受地方方言习惯影响,学生的表达能力较差,提出激发学生写作兴趣、注重学生对素材的积累、做好写作技巧指导、充分发挥范文作用、精心优化作文练习、重视作文的批改和评价等策略,以提高山区农村初中学生的写作水平。

【关键词】双减 初中 作文教学 技巧 方法

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0056-03

长期以来,困扰山区农村初中语文教学的大难题就是作文教学。农村初中的学生大多数是留守儿童,他们见识少,知识面窄,民族语言、地方方言的习惯影响着学生对汉语言的学习,致使学生表达能力差。写作一直都是山区农村初中学生的弱项,每当老师说要布置作文练习时,学生就叫苦连天,喊心烦,说不知如何下手。写作课对于山区农村初中学生来说确实是沉重的学业负担,如何改变这种状况,如何有效减轻学生过重的作文压力和作业负担是每位山区农村初中语文教师亟待解决的问题。笔者结合多年的语文作文教学实践,提出了“双减”背景下初中作文教学的策略,以有效提高山区农村初中学生的写作水平。

一、激发学生写作兴趣

《义务教育语文课程标准(2011版)》中提到:语文教学应激发学生的学习兴趣。兴趣是一种动力,古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,一个人做什么事情都要对它感兴趣才有信心把它做好。俗话说“强扭的瓜不甜”,一个人对某事不感兴趣,要他真正做好很不容易。当然,兴趣不是有生以

来就有的,与后天的环境因素有密切的联系。因此,老师要积极主动地去培养学生的写作兴趣。相对来说,城里的学生见多识广,写作文内容丰富,有话可说,农村的学生多为留守儿童,他们与外面的世界接触少,学校和家是他们来回活动的空间。他们生在大山里却很少进山,在周末和放假时间只知道在家中低头玩手机,学生之间的交流也是用本地的方言进行。所以,农村学生就怕作文,烦作文,写作成了他们最重的学习负担。因此,激发学生的写作兴趣是关键的第一步。为了达到这一目的,笔者经常给学生讲故事,找一些有童趣的文章读给学生听,带他们走出课堂、走进生活,融入大自然。组织开展丰富多彩的课外活动,让他们在听、讲、玩的过程中得到美的熏陶,从而激发他们的写作欲望。在练习写作中,对学生多表扬、少批评,哪怕学生在作文中有一个用得好的词或有一句写得好的句子都要给予肯定、点赞,鼓励他们的每一点进步,帮助学生树立起写作的信心。

二、注重学生对素材的积累

很多山区农村的学生都说在写作文时没有东西可写,就是所谓的“巧妇难为无米之炊”,这是学生平时不注意积累的缘故。好的文章都源于生活,为了让学生写作时有材料可写,就要注意培养学生对生活素材的积累,引导和鼓励学生热爱生活,做生活的有心人,教给学生观察生活的方法,让学生在平时的日常生活、学习、活动中有意识、多角度地观察周围的人、事、物,并融入自己的思考,体会它的至真、至美,达到一种物外之趣的效果,把观察到的、想象到的记下来。同时还要开展多种活动,丰富学生生活,这样,在写作文时就可以随手拈来。有了材料,不等于就有了作文,还要看语言的表述,有的学生有了材料却找不出合适的语言来进行表达。他们语言贫乏、干瘪,写出来的东西没有感染力和吸引力,甚至言不达意。因此,教师还要教会学生进行语言积累。首先,在阅

读教学中,引导学生对精美的文章进行品读赏析,领会作者用词、用句的精妙之处,在品赏的基础上让学生记诵优美的词、句、段、篇,然后进行“消化”“吸收”。其次重视学生的课外阅读,让学生多读多背古诗文,特别是诗、词中千古流传的名句;要求学生留心听周围人的说话,记住当地一些幽默、美妙的方言;引导学生从影视作品中积累语言等,以增强学生语言表达的准确性。

三、做好写作技巧指导

(一)教给点题技巧

写作是三江地区农村初中学生普遍存在的短板,特别是点题技巧方面的能力亟待提高。在考试中,许多学生作文的最大问题不是跑题,而是不扣题、不会点题,这是农村初中学生亟待解决的实际问题。如果教师能认识到问题所在,并且在写作教学过程中有意识地教学生学会一些点题、扣题的方法技巧,明确点题出现的位置,就解决了作文难的一件大事。例如,题记点题、篇首点题、文中扣题(小标题、段首、段尾、独句成段)、通篇扣题(首尾呼应)、结尾点题。这样学生不仅没有了偏题的后顾之忧,还能把精力用在构思、语言上,从而写出自己满意的作文。可以说,教给学生扣题、点题的技巧是获取作文保险分的奠基石,是追求作文高分的妙招,是初中学生挽救作文偏题的救命草。

(二)指导细节描写

很多农村初中学生写作时只会叙述不会描写,例如,他们只会说“妈妈很漂亮”,却不懂得如何去描写妈妈的漂亮。为了让学生能写出达到中考要求的一类作文,就要指导学生掌握细节描写的基本方法。首先,明确细节描写要领:抓住特征绘外貌,吻合个性绘语言;奇美造型绘动作,面部表情绘神态;情感流露绘心理,烘托渲染绘环境。描绘时尽量选用准确精妙、新鲜传神、形象生动的词语,尤其要重视对动词、形容词、叠音词、色彩词的锤炼,运用修辞,发挥想象,使读者如见其人、如闻其声、如睹其物、如临其境,给人以美的享受。其次,教会用细节刻画展现真情,将动作细化,延长过程,通过刻画心理来升华主题,运用修辞绘画细节增添语言神韵。有时抓住一个细节便足以让人泪眼婆娑,如失败时爸爸的一个笑脸,失落时妈妈的一声问候,便能够让文章达到“不说情而情已满文,不言爱却爱已溢篇”的表达效果。最后,用景物衬托情感,以景物为明线,让感情表达

随着景物的描写而逐步引出。这种情因景生、情随景到的写作技巧,会使行文语言更加优美,为文章增加亮点,如虎添翼。

(三)引导写好开头

文章的开头要写得美丽精妙,新颖独特,这样容易吸引读者,能给读者以强大的震撼力和感染力,从而怀着好奇之心去品读你的文章。开头的常见方法有几种。第一种,运用修辞,展示文采。如《爱心的美丽》可以这样开头:“爱心是冬日里的一缕阳光,驱散了凛冽的寒霜;爱心是久旱后的一场甘霖,滋润了龟裂的心田;爱心是汪洋中的一个航标,指明了新生的希望。”再如写父母的作文可以这样写:“你的头发白了,是雪。你的身躯弯了,是弓。啊!那雪花是岁月沧桑为你撒下的鲜花。啊!那弓是时间老人为你储蓄的力量。”第二种,广泛引用,突出主题。如《美丽的样子》引用一些诗句来开头。“白居易说:‘日出江花红胜火,春来江水绿如蓝’;苏轼说:‘菱篙满地芦芽短,正是河豚欲上时’;李白说:‘燕草如碧丝,秦桑低绿枝’;杜牧说:‘千里莺啼绿映红,水村山郭酒旗风’,美到底是什么样子呢?”第三种,描写环境,烘托背景。如《忧伤的回忆》通过描写周围环境来烘托当时思绪:“秋雨中我独自一人寻觅。只见秋风瑟瑟,枯叶飘飞,卷进雨雾中像飘飞的灵魂无声无息地落在生命之树下;绵绵秋雨,打开了我惆怅的思绪……”第四种,联想回忆,巧妙叙述。如《忧伤的回忆》中“往事就像一棵橄榄,越嚼越有味。忏悔的泪水总在回忆中尽情地流淌,带着苦涩,带着欢乐,带着无穷的回忆又一次漂流在遥远的记忆中……”

(四)教会文章结尾

好的结尾能唤起读者的思考并产生共鸣,增强文章的感染力。所以,作文结尾要做到首尾呼应,突出中心,达到写作目的。在写作课中,要尽可能让学生掌握几种常见的作文结尾方式:一是首尾呼应,突出主旨。如《家是爱的港湾》的开头:“心依泊于家,家是爱的港湾,泊着生命的航船,征帆竞发。船上暖意融融,爱撑起一片无云的蓝天……”其结尾:“当冬天的坚冰消融,生命的航船又将起锚,靠着这份爱,我们在家的港湾泊过一个春秋,靠着这份爱,我要乘风破浪,而父母将青春常在。”二是言为心声,呼唤号召。如《爱心》中“让我们大家行动起来吧,把爱心带给他人,带给那些失学儿童,带给那些孤寡老人……带给身边的每一个人。送人玫瑰,手有余香,要相信,

只要人人都献出一份爱,世界将变成美好的人间。”三是抒情议论,气势不凡。如《青春很美丽》中“春光似海,青春如花。青春是美丽的,美丽的青春在于奋斗,在于拼搏,愿天下的人们都能让自己的青春绽放出花一样的馨香!”四是景物烘托,情景合一。如《隔阂》中“风停了,暴雨也结束了,太阳重新露出了笑容,两代人的那扇玻璃也被雨后的那片残阳融化了,太阳在远处逐渐隐去,消失在一片晚霞中,两者混为一体,没有距离。”

四、充分发挥范文作用

对于山区农村习惯用方言交流的学生来说,要写一篇文章就像要翻译一篇英文那么艰难,很多方言的语序与普通话文字表达的语序不同。有时,想好的一句方言话却不会用普通话表达出来,因此,写出来的东西往往语序颠倒,句子不通。所以,平时要让学生多听或多读一些范文。教师要根据当次作文的要求,引导学生去赏析有关范文,学习范文的写作方法,学习范文的结构方式,模仿一些优美的句子,甚至可以让学生在范文的引导下,模仿并有所创新改写成自己的文章。这样的训练,学生比较有兴趣,觉得作文并不难,写出的文章,句子也比较通顺,使学生由怕写作文发展到愿写作文和乐写作文。

五、精心优化作文练习

教师布置作文作业要有针对性,对不同年级不同层次的学生所布置作文作业的形式和内容的要求不同:七年级的学生注重片段仿写练习。主要指导学生模仿课文和优秀例文的开头或结尾段落写法,并模仿课文、优秀例文中的人物(外貌、语言、动作、心理、神态)描写、景物描写、场景描写。七年级语文基础稍差的学生以模仿片段练习为主,尝试模仿整篇习作,基础较好的学生可以尝试自主创作,但尽量不要要求他们完成整篇作文。八年级的学生在片段写作练习的基础上注重对修辞手法运用的练习,要求他们通过生活化习作模式开展写作训练,让学生对生活保持好奇心,认真地观察生活,用心去感受生活,让他们以自己熟悉的生活为载体进行写作练习。九年级的学生注重谋篇布局的练习。要求学生在确定作文题目后,能够快速点题,并编写出点题的写作提纲。例如,作文题目《陪伴幸福一生》,开头点题:“人生之路,我们会与一些人相互见证,相互成长,自然少不了相互陪伴”;文中三个自然段段首点题提纲:第一段提纲“家人陪伴似火”;第二段提纲“同学

陪伴如蜜”;第三段提纲“老师陪伴像蜡”;结尾点题提纲:“回首过往,无不灯火通明。每一份陪伴都让我们幸福一生,让我们拥有前进动力”。在学生编写出点题的写作提纲后,马上进行40分钟命题或半命题的作文训练,并要求学生尽量在课堂内完成作文作业。

六、重视作文的批改和评价

俗话说:“文章不厌百回改”“佳作常自改中来”。一篇好的文章离不开成功的修改,但是,农村学生特别是山区里的学生囿于认识能力及表达能力限制,作文写完即认为完成任务。“学生习作,教师批改”似乎成为一种固定模式。可是,学生对老师的批改所付出的大量劳动成果却“置之不理”,这样,老师批改作文往往会事倍功半。所以,要改变这种传统模式。《义务教育语文课程标准(2011版)》关于写作的目标和内容提到:学生能修改自己的作文,做到文从字顺,能与他人交流写作心得,互相评改,分享感受,沟通见解。老师可以利用一节课时间让学生完成作文初稿,再用一节课时间指导学生自己“三读之改”,然后再让学生“互读互改”,或由老师当面批改,随即当堂点评,当堂朗诵。下课以后,再让学生将修改的初稿认真抄写成正稿上交给老师审阅。随着学生自改能力的提高,老师也会逐渐变得省时、省力。对于学生作文的评价,老师要改变传统的“高分或低分”的模式,以鼓励式的语言来肯定学生的作文。对于学生来说都喜欢受表扬,害怕批评,所以,老师必须要想方设法利用一切积极因素鼓励学生积极参与作文评价,对他们不同水平的作文给予不同程度的肯定,让激励性评价成为写作的动力。

总之,在“双减”政策下要解决山区学生写作难的问题,就必须要在整个语文教学中,更新教学理念,彻底改进旧的教学方法,精心设计作文课堂教学策略,精简优化作文作业;以学生为主体、老师为主导,从基础知识抓起,让学生多听、多读、多看、多思、多写;注重培养他们的阅读能力、观察能力、听说读写能力,融写作知识学习与趣味写作作业于一体。只有这样,才能取得较为理想的“减负”效果,才能真正地提高山区农村初中学生的写作水平。

【作者简介】侯桂元(1976—),男,中学高级教师,研究方向为初中语文教学研究。

(责编 谭宏宽)

“双减”背景下初中物理教学生活化的探索

□南宁市高新初级中学 黄 劭

【摘要】本文针对当前初中物理教学的现状,探索初中物理的教学方式,提出“双减”背景下提质增效的初中物理教学方式的实施策略:精心准备,物理概念生活化;精心编排,物理情境生活化;精心设计,创新实验生活化;精心布置,课后练习生活化。

【关键词】初中物理 实验 教学方式 物理概念 物理情境

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0059-02

2021年5月18日,南宁市教育科学研究所所长戴启猛在南宁高新区推广“四度六步”教学方法时提到:“教育学生,授之于渔,不如诱之于欲。”为了让学生体验到物理学习的乐趣并将其内化为自身学习物理的驱动力,经过思考、初步实践,笔者认为以项目式教学搭建平台,以实验为抓手,自制实验教具,可为物理教学增色添彩,是适合“双减”背景下提质增效的教学方式。

一、当前初中物理教学的现状

由于学科定位,物理学是以教授间接知识为主。然而,在传统课堂教学活动当中,知识的呈现大多数都是单一的、机械的,导致学生日渐失去学习兴趣,具体表现在以下方面。

(一)教师教学方式单调

学生刚进入初中时,对物理课充满兴趣,都有学好物理的强烈愿望。但由于教师多采用讲授法教学,教学模式过于单调、墨守成规。比如,有些“做实验”甚至变成了“讲实验”,学生获取学科知识的方法局限于背记,导致学生处于被动学习的状态。

(二)学生动手能力薄弱

教师传统的“满堂灌”教学方式,短时间内虽然能让学生获取知识,但学生的智慧并没有增加,导致他们探索、质疑、合作的能力欠缺,尤其是动手解决实际问题的能力薄弱。比如,简单测量工具的使用、串并联电路的连接、电路故障的分析等都难以完成。物理学科本身是一门综合性、实践性很强的学科,因此,教师必须及时采取行之有效的教学措施,要转变思路,积极思考、寻求改变,吸引学生主动回到课堂中。

二、初中物理教学方式的探索

2021年,笔者申报南宁市“十四五”规划课题

“核心素养导向的项目式教学在物理生活化问题教学中的应用探究”并立项成功。本课题研究的是一种让学生的学习兴趣长时间得以保持,并形成“导、学、评”一体的操作模式。毋庸置疑,学生学习物理的目的,实则是通过快速的间接经验,丰富其必备的知识、必备的能力和必备的素质。项目式学习中创设的学习情境,多与学生的学习、生活环境相似。以发展的眼光来看,教师教的学生是未来的学生,通过项目式学习搭建的平台,传授学生学科知识,教给学生解决问题的能力,启发学生整合创造。对学生而言,这是终身受益的能力;对教师而言,这不仅是教师不断优化自身教学方式的一种价值追求,亦是教书育人专业成长的一条快速通道。因此,笔者提倡在物理教学中注重知识的生成过程,旨在让物理教学返璞归真,体现“物理来源于生活,又回归生活”的理念。教师在平日的教研中,只要对教材有深入的研究就不难发现,教材的编写思路是以知识的逻辑演绎展开并浓缩了生动的过程,渗入了物理知识过程中精彩的方法和独特的思维。如果教师精心设计物理的课堂教学,就应当充分地释放趣味、生动的知识内容的原长度,撕开物理学科严谨、抽象的思维面纱,降低学生在学习过程中的难度,提高学生的关注度。同时,教师要结合已有的专业知识,利用学校的教学资源,借助专业的指导进行备课、上课、评课,对教学全过程进行跟踪研究、实施、改进,从上好一节课开始,到上活一类课,形成自己独特的教学模式。

实际上,物理知识并不是在课堂上才有的,在大自然、日常生活中就有许多蕴含着物理知识的有趣的物理现象,有些甚至是很生动的。例如,人教版《物理》八年级上册“科学之旅”的讲授中,告知学生物理知识体系的过程时,可结合覆杯实验,即盛上一杯水,杯口上压一张纸片,然后倒转水杯,水并不会流下来,让学生通过现象感知大气压强的存在。又如,在介绍光现象时,通过呈现密度不均匀的盐水还原“海市蜃楼”的情景,让学生感受大自然中隐藏的瑰丽现象。讲惯性的概念时,可以让学生做这样的小实验:在桌子边缘放一张纸,将笔帽竖立在纸上,然后迅速抽拉纸条,发现笔帽仍然能在桌上“屹立不倒”,引起学生的好奇心,自然引导学生思考“为什么”。

三、“双减”背景下提质增效的初中物理教学方式的实施策略

(一)精心准备,物理概念生活化

应该肯定,物理实验是物理课堂的精髓。画龙点睛的实验,在物理课堂上不仅能够将学生对自然学科的热爱推至极致,更能点燃学生心中的创新之火。初二的学生由于刚接触物理,加之初二物理涉及的声、光、热等事物或实验是非常丰富的,教师可以灵活处理、整合教材。例如,在讲授“长度的测量”时,教师可以布置学生进行项目式学习,思考测量一枚硬币周长的所有方法。在学习“物态变化”这一章节时,为了让学生更容易理解概念,给学生列举生活中常见的“汽化”现象:用扇子扇风,人觉得凉快;喝热汤时,用嘴巴吹一下就觉得不烫了。在讲授“生活中的透镜”一节时,结合课本的“想想做做”,教师利用彩色卡纸和保鲜膜自制模型照相机,课堂上利用此相机将学生带入创设的情境中,激发学生的学习兴趣。在“光的反射”一节的理论教学后设置的拓展性作业中,笔者让学生结合光的反射定律,动手动脑制作小作品时,意外收到一位学生上交的“魔盒”。该学生巧妙地将一个箱子的上端和前方挖空,并将一块平面镜以 45° 斜放入箱子中。从魔盒顶端的开口处放入任一物体,则可以看到物体“真实”地存在于箱内,但从箱子正前方看去,由于平面镜的作用却看似一个空箱,其实只要取出平面镜,就自然明白这其中的原理。学生在动手中动脑,动脑后强化对知识点的理解,同时优化制作步骤,并配上“说明书”,使学生达到锻炼动手和文字表述的能力。

(二)精心编排,物理情境生活化

初中物理概念不仅是物理基础知识的重要组成部分,也是构成物理规律、建立物理公式和完善物理理论的基础和前提。教师在讲授物理概念时,要重视概念的生成过程。如学生对“凸透镜对光有会聚作用,凸透镜的焦点和焦距”等概念的理解较为模糊,结合平行光测焦距的知识,课堂上教师将教室的主阵地延伸到廊道,让学生在走廊上利用凸透镜正对着太阳光,观察是否能将另一侧的白纸点燃。让学生带着疑惑进行实验,再带着实验成功后的欣喜感回到课堂,对物理概念的理解就显得鲜活有效了。

(三)精心设计,创新实验生活化

一节课里很难使学生长时间集中注意力,课堂上要使学生明确学习重点,同时做到心动、脑思、口说、手写,并有意地建立起新知识间的逻辑框架。教师在新课知识的编排上,将创新实验穿插其中,能适时提高学生对课堂的关注度。在“声音的产生与传播”一课的教学设计中,教师将彩色的扭扭棒做成

“花朵”的样式,两个穿插的纸杯制成“扬声器”。课堂上,学生将花朵放置在扬声器上并对其大喊,可以看到花朵竟然扭动起来,借此让学生清楚“声音是由物体的振动产生”的奇妙现象,增加学生对新知识的感性认识。

此外,教师可以将课本演示实验“真空罩中的闹钟”,整合为利用把正在发声的蜂鸣器放在手中,用拔罐器将里面的空气抽出,将能听到声音的音量在逐渐减小,合理外推可得。在真空环境下,人们就听不到声音,从而得出结论:“真空不能传声。”

1877年,爱迪生发明了录音器。课堂上与学生介绍相关物理学史的同时,笔者展示了自制的简易实验教具“手摇式留声机”。器材极具生活化:螺杆作为手摇式的手柄,PVC管用作留痕轴,在留痕轴上贴上锡纸,为了减小摩擦,可以在锡纸上涂些凡士林。用签字笔的笔头模拟唱针,对着扩音筒说话,唱针振动的同时在锡纸上刻出深浅不同的凹槽,声音就储存在锡纸上。播音时,让留痕轴回到原来的起始位置,并将唱针放在锡纸的起点上,当留痕轴转动时就会带动唱针的振动,将原来的声音还原出来。学生听到还原出来的虽然有些微弱的声音时,学习的兴趣定会有极大的增长。

(四)精心布置,课后练习生活化

课堂上学习了理论知识后,将物理原理和生活现象两者之间灵活地转化变得尤为重要。生活化物理学习可将生活中习以为常的现象加工剖析成物理原理。课后布置学生观察生活中的相关现象后制成图文并茂的手抄报,在巩固学生物理知识的同时,也培养了学生的创新综合能力。

良好的开始是成功的一半。初中物理的课堂,教师一定要放大实验功效,并以实验为抓手,将物理教学生活化,将抽象概念简单化,寓教于生活情境和实践中,让学生感受物理知识和生活碰撞的力量,促进他们学习效率的提升,从而提高“双减”下课堂教学的有效性。

【参考文献】

- [1]戴启猛.追求有宽度的课堂[J].广西教育,2021(2).
- [2]李升勇.课堂变革策略解析[N].中国教师报,2017-01-04(007).

【作者简介】黄劲(1983—),女,广西南宁人,中学一级教师,研究方向为基础教育、中学物理课堂教学及改革。

(责编 黄煌)

“双减”背景下初中化学高效课堂建构路径

□百色市田阳区民族中学 黄成海

【摘要】本文基于“双减”的内涵及“双减”政策对初中化学教学造成的影响,论述“双减”背景下初中化学高效课堂的建构,并提出建构路径:转变教育观念,做好学生的引路人;转变教学手段,开展多样化教学;减少作业数量,课后作业少而精;转变评价模式,提升评价的有效性。

【关键词】双减 初中化学 高效课堂 课后作业

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0061-03

初中化学是学生化学学习的启蒙阶段,作为一门以实验为基础的学科,教师应当深刻理解化学学科特点、知识结构及思想方法,把握学生认知特点及学习规律,科学制定教学计划,建构高效课堂。尤其在“双减”政策实施后,教师必须调整教学理念,突出学生的学习主体地位,转变传统的教学方式,促进学生有效开展自主性、合作性、探究性及实践性学习。同时,教师要转变角色,成为学生学习的引导者和协助者,使教育回归本质。本文结合初中化学日常教学,从“双减”角度出发,探讨化学高效课堂的建构路径。

一、“双减”的内涵

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确提出“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”“提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”“大力提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好”等要求。“双减”理念的提出,是要有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担。要实现这一目标,首先,学校要提高教育教学质量,只有学校能够提供高质量的教育服务,才能真正有效减少学生参加校外培训的需求。其次,教师应当提高作业管理水平,杜绝传统作业数量过多、质量不高、功能异化等弊端,使作业既能够发挥其温故知新、复习巩固的效果,又能避免过多占用学生的休息、锻炼和娱乐时间。最后,学校应当提高课后服务水平,如在课后服务时间段根据实际需求设计丰富的服务内容,既可以指导

作业、答疑解惑,又可以提供拓展性知识学习,或者开展丰富多彩的技能社团活动,调动多方资源,提升学生在体育、艺术、劳动、阅读等多方面的能力,以满足学生的个性化需求。

二、“双减”政策对初中化学教学造成的影响

通过对“双减”政策内涵的理解可以看出,虽然“双减”理念强调的是“减少作业负担”和“减少校外培训负担”,但对于初中化学教学工作而言,“双减”理念引发了更深层次的变化,对课堂教学的要求变得更高、更严格。在传统教学中,若课内学习效率较低,可以通过课外补习的方式弥补,但“双减”理念杜绝了这一懈怠思维,迫使教师思考如何增加课内信息量,提高课堂教学效率,提升教学质量。

首先,化学作业的设计将受到更大的重视,教师应紧密围绕课堂教学设计与之相匹配的课后作业,并致力于减量增效,使之真正成为高效课堂的重要组成部分。其次,教师应更加注重知识的结构性,并积极做好时间规划,重视在课堂时段内教学内容的完成度和教学目标的达成情况,唯有实现课堂教学内容的结构化,才能真正提高课堂教学效率,确保课内知识的充分传输,使学生不再需要课后时间来补偿,真正减轻学生负担。最后,在“双减”背景下,要求课内教学内容更有强度、包含更多的信息量,这一目的必须通过设计力的提高来实现,尤其是对化学实验的设计。发掘提升设计力,能够使化学课堂更生动、更有节奏感,使相对枯燥的化学课堂成为既有知识传授又有智力挑战,同时又能使学生充满兴趣、身心放松的学习场所。

三、“双减”背景下初中高效课堂的建构路径

(一)转变教育观念,做好学生的引路人

教师是确保教学质量和学校发展的第一资源,“双减”政策对教师工作提出了更高的要求,初中化学教师应转变教学观念和教学行为,放弃单方面灌输的传统教学方法,重视学生在学习中的主体地位,将自身定义为学生学习道路上的引路人和协助者,致力于提高学生的化学核心素养。

在人教版九年级上册第二单元“我们周围的空气”这一章节中,笔者设计了一系列活动,引领学生

积极参与课堂学习。例如,通过提问“如何证明空气是否存在?”鼓励学生用自己的设想加以证明,结合学生熟悉的现实生活营造出一个真实的学习氛围,帮助学生体会化学知识的价值。随后,笔者播放著名的拉瓦锡空气组成实验视频,分组讨论其实验原理,并思考化学实验中定性实验和定量实验的区别,营造出真实的研究情境,使学生全面、直观地了解化学实验设计思路和方案,并从中体会到化学实验的严谨性,培养学生的探索精神、分析精神及研究精神,在掌握知识的同时形成科学思维,提高科学素养。在此基础上,笔者设计探究实验“测定空气中的氧气含量”,要求学生在操作过程中记录所观察到的实验现象。学生在教学过程中始终作为探究者参与获得知识的过程,有效地培养了学生的观察能力、实践操作能力,并进一步训练学生的科学思维。当学生完成实验后,笔者再次提问:“这个实验的原理是什么?为什么进入集气瓶中的水可能出现小于或者大于 $\frac{1}{5}$ 的情况?”旨在从该实验的宏观现象入手,引导学生结合实验证据进行逻辑推理,从而理解其理论知识,并学会将具体事物视为更具有普遍性的事件的特例,当遇到其他类似事件时能够自行理解总结其基本原理。笔者进一步延伸,要求学生提出实验方案的设计思路,回答“根据原理,反应物的选择应当满足什么条件?”“若手头只有硫,应当如何改进设计方案?”等问题,训练学生根据实验原理进行分析推理,辨识、界定、整合问题,从中提取出同一类事件的本质特征,形成此类问题的解决模型,完成模型认知,培养学生的逻辑思维能力和科学思维。

在本课程中,教师始终作为引导者和辅助者,学生全程处于主动探究、亲自实践的状态,使课堂效率得到了极大提升。学生不仅能够更好地理解和掌握课本知识,同时也逐渐养成科学思维,具备解决现实问题的品格和能力,最终形成化学核心素养。

(二)转变教学手段,开展多样化教学

教学环节是教育的主阵地,教师应当紧密围绕教学内容,不拘泥于固定的教学方式,充分利用信息化教学、实验教学、生活化教学等不同的教学方式,充分调动学生的学习积极性。

例如,在教学人教版九年级上册第四单元“自然界的水”课题1“爱护水资源”一节时,若仅仅利用课本上的图片和语言叙述,往往过于空泛,学生无法体会到水资源的重要性和水污染的严重性。因此,笔者收集网络资源,制成了“水资源耗尽后”及“水污染的恶果”两个视频剪辑,在播放过程中,学生被视频中的景象深深震撼,对水资源的宝贵有了更深刻的认

识,成功地调动起学生的学习积极性。可见,信息化教学不仅极大地提高了课堂信息量,同时也节省了大量语言讲解时间,确保教师能够在同样的课堂时间里实现高密度的知识讲授,充分体现了“双减”理念所要求的提升教学质量、确保学生在校内学足学好的教学目标。

由于化学是一门以实验为基础的学科,不能单纯依靠背诵知识点的方式来学习书本上的抽象知识,化学本质更需要用实验的形式加以探究。另外,在现实生活中学以致用是化学核心素养之一,也是化学教学的最终目的,将化学实验与生活相结合,引导学生亲自实践并将掌握的知识用于实际问题的解决,才能够真正体现化学学科的现实意义。因此,教师应当增强化学实验与生活实际之间的联系,形成实用性思维,提高学以致用能力。例如,在教学人教版九年级上册第七单元课题1“燃烧与灭火”一节时,笔者结合课本中“燃烧的条件”知识点及现实生活,设计化学实验“油锅起火的扑灭方法”。学生提出了泼水、盖锅盖、倒入大米、盖上厚湿布、使用灭火器等多个方案,并利用实验室器材模拟演示,最终发现除泼水外,其他几种方式均能成功灭火,于是总结出成功灭火的条件。通过设计化学实验,不仅能够将抽象的化学知识转化为直观生动的化学现象,同时通过与现实生活相结合提高了化学学习的实用性,真正体现了“双减”政策下构建高效课堂、提升教学质量的要求。

(三)减少作业数量,课后作业少而精

在传统教学中,教师经常采用布置大量作业的形式来巩固课堂知识,但容易出现流于形式、缺乏重点的弊端,学生无法明确作业所要复习巩固的知识点,无从了解自己完成作业的目的,造成作业完成效率较低。在“双减”背景下,教师应致力于减轻学生的作业负担,同时提质增效,因材施教,有层次、有侧重地布置作业。笔者在课后作业设计时通常将其分解为“基础作业”“常备题库”“特色作业”等多种形式,使其呈现从基础知识巩固到拓展性任务探究等不同层次,以适应不同学习水平的学生需求,从而达到巩固知识、提高学习效率的教学目标。

基础作业通常是根据每单元每课时的知识点从低难度到高难度逐层分解,并将其分散到不同时段,设计为不同形式。其形式主要包括课堂练习、15分钟课后作业、5分钟课堂小测试、30分钟周末练习等4个方面。课堂练习主要帮助学生及时理解新知识;课后作业则适时对其加以复习,精准发现薄弱环节;5分钟课堂小测试再现巩固学生的薄弱知识点,防止

遗漏;30分钟周末练习则出于循环再记忆的目的。4个方面齐头并进,不但分解减轻了学生的作业负担,同时也全方位、多层次地实现了课后作业巩固基础、适当拔高的目的。

常备题库是通过日常收集查阅各种资料,汇总优秀化学试卷,并利用网络资源建立起化学专题题库。题库不定期进行更新调整,确保其内容与时俱进,学生可自由调阅下载。常备题库以各取所需、自主选择的方式代替了强制性的课后作业,作业量虽然有所减少,但因其自主性和针对性强,提高了作业的效率。

特色作业主要分为思维导图绘制和辅助工具自制两个方面。由于初中化学需要记忆的知识点较多,且具有抽象化和零散化的特点,将课后作业设计为绘制思维导图,能够帮助学生总结单元课程,将零散的知识点以逻辑关系加以串联整合,化被动记忆为主动构建,最终形成化学知识体系,实现知识内化。辅助工具的制作则更加灵活,由学生根据自身需要自由发挥,例如,学生根据卡牌游戏的原理,并运用“原子核外电子排布规律”知识自制了元素卡片,用于元素周期表的排布,并模拟门捷列夫整理元素周期表时的思维过程,进一步理解其排布原理,加深理解元素“结构决定性质”这一突出特点。

通过精心设计课后作业,不同层次的学生均能够有所收益,准确发现自己的不足,并结合自身思路来完成作业,真正体现出“双减”理念全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担的要求。

(四)转变评价模式,提升评价的有效性

传统的化学评价多以考试卷面成绩为主,课后作业完成情况为辅,但由于学生之间存在着个体差异,其思维方式、学习能力、知识积累、学习态度等方面均有所不同,传统“一刀切”的方式往往过于片单一,无法准确而且全面地反映学生的学习情况。因此,在“双减”背景下应及时转变这种传统评价模式,采取多元化的评价方式,构建起立体化评价体系,使评价更全面准确、富有个性化。笔者认为,在设计化学学习评价体系时,可以采取下列几种方式相结合的评价模式。

1.以卷面测试为基础

卷面测试仍是目前初中化学学科评价的基本方式,其优点在于高可信度、高效率、可量化。但值得注意的是,卷面测试不应局限于基础知识的简单记忆,而是应当充分联系日常生活,串联不同知识点,避免学生只会做题却缺乏实践探究经验。例如,在测试学生对“用过氧化氢制取氧气”的掌握情况时,应避免设计成诸如“简要说明过氧化氢制取氧气的方法”这

样浅显机械的测试题目,笔者曾将其设计为“双氧水竟可以制取氢气,试着解释其中的原理”,这样的题目不仅考察了学生基础知识的掌握情况,还通过联系生活实际,将“过氧化氢”“双氧水”“制取氧气”三个知识点串联起来,更高效地测试了学生对知识技能的掌握。

2.以活动表现为侧重点

活动表现评价是一种过程性评价,考查的是学生利用已经掌握的知识及经验技能分析、假设、验证和解决实际问题的能力和水平。通常活动表现可以通过实验操作、完成任务、书写报告、小组讨论、自主探究、成果展示等来表现自己的学习成果,教师根据表现能够对学生的实验操作水平、实验技能掌握程度、学习态度、分析解释实际现象和解决生活问题的能力乃至语言交际能力、逻辑思维能力及书面表达能力等均可得出较为清晰的评价。要实现这一评价,教师应当灵活地设计实践活动,并对学生的活动进行及时追踪和记录,并适时交流矫正,全面而准确地考核学生的真实学习情况。

3.以学习档案为引导

学习档案评价是指在教师的引导下,以教学目标为导向,以学生长期发展历程为关注点,考查学生的连续性学习成效,并及时做出诊断性评价。例如,在教学人教版九年级下册第四单元“水与常见溶液”一节时,笔者要求学生制作一个学习档案,详尽记录自己在学习“水与常见溶液”过程中的知识点整理、实验操作记录、自己认为的难重点及疑点、与本章节有关的实际问题及解决措施、作业及测试试卷批改等,笔者通过翻阅和收集学生的学习档案来追踪学生的学习进度,并及时评估学生的学习情况,以便适时予以指导纠正。

综上所述,初中化学高效课堂可以通过转变教学观念、开展多样化教学、精简设计课后作业以及提升评价有效率等多样化的改革手段来实现“双减”所要求的教学改革,全面提高学生的综合素质。

【参考文献】

- [1]陆志英.例谈初中化学单元复习课高效课堂的构建[J].华夏教师,2017(4).
- [2]常世劲.新课程标准下初中化学课堂的有效教学[J].科普童话,2019(19).

【作者简介】黄成海(1973—),男,广西田阳人,中学一级教师,研究方向为化学教学。

(责编 黄煌)

小学生英语课业负担现状与“减负”对策

□玉林市陆川县第二小学 丘景川

【摘要】本文针对传统的小学英语作业负担过重,形式千篇一律,导致学生对英语作业的厌恶和抵触,严重影响英语教学效果的现状,论述了基于“双减”政策背景下,小学英语教学不仅要减轻学生的作业负担,还要对作业的形式和内容进行创新,从而提升学生英语的学习效率,提出“用单词”取代“抄单词”、“录课文”代替“背课文”、“多样练习”替代“单一练习”等优化英语作业形式的策略。

【关键词】小学英语 英语课业负担 减负策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0064-02

传统的小学英语作业形式基本上以抄写单词句式、背诵单词课文等为主,千篇一律。而教师为了帮助学生巩固已学的知识,所布置的作业量远远超出小学生的承受能力。在这种情况下,很多学生感受的不是掌握知识的喜悦,而是无法完成作业的苦恼,因为作业量实在太大了。很多学生对英语课程产生了厌恶和抵触的情绪,严重影响英语课程的教学效果。因此,英语教师不能再沿用传统的题海战术来帮助学生巩固学习效果,而应当对作业的形式进行创新,让学生能够从多样化、趣味性的作业中感受到英语学习的乐趣,爱上英语,并努力学习英语,提高英语的学习效率。

一、“用单词”取代“抄单词”

小学英语教师每教完一个课文单元的内容,都会布置一些抄写单词的作业。这种作业模式虽然可以在一定程度上加深学生对单词的印象,但是,这种印象是非常短暂的,因为学生在实际生活和交流过程中很少用到这些单词,故而学习过后不久就会忘记。而且,反复抄写同一个单词,很容易感到枯燥无味,学生根本就不会用心去记忆单词,对单词的印象自然也不会太深。在此种情况下,教师需要调动学生的主观能动性,借助“用单词”取代“抄单词”,让学生通过学以致用形式来深化其对单词的认识和理解,并加深其对单词的印象,从而获得更好的单词理解和记忆效果。

(一)给实物贴英语标签

给实物贴标签,属于“用单词”的方式之一。学生在学习完相关章节的内容后,可以将单词抄写在白纸上,然后再将其粘贴在家中对应的物品上,这样,

学生每天回到家中,目之所及者都是各种带有单词标签的物品,其对单词的印象自然会有所加深。比如,学习完“My Home(我的家)”这个单元以后,教师给学生布置一道家庭作业,要求学生给家中的一些物品贴上对应的单词标签,如 bedroom(卧室)、Sofa(沙发)、fridge(冰箱)、cup(杯子)、bed(床)……贴完之后再行拍照,随后让家长将照片发给老师即可完成任务。由于课堂上学习过的单词每天都出现在眼前,学生的大脑自然会反复受到刺激,长此以往,学生自然能够轻而易举地记住并默写出这些单词。此外,给实物贴标签的作业形式具有一定的趣味性,学生会非常乐意去完成,故而能够获得比抄写单词更好的记忆效果。

(二)引导学生制作单词卡

给实物贴标签的作业模式不能反复用,一方面,因为课本上所学的单词不可能都有实物,另一方面,学生容易产生乏味感。所以,教师在教授一些与实物无关的单词时,可以让学生通过制作卡片的形式来进行单词记忆和运用。单词卡有正反两面,正面上写着英文的单词,背面上则写着中文的意思,学生们可以随时随地拿出卡片来进行单词学习和记忆,而不需要整天去翻书。学生制作完单词卡以后,教师可以让其相互进行卡片分享和交流,通过卡片的形式来进行单词记忆和背诵。久而久之,学生对相关单词的印象会越来越深,其脑海中的词汇量自然也会越来越多。

二、“录课文”替代“背课文”

小学英语教师习惯布置“背课文”作业,希望通过这种作业形式来帮助学生培养英语语感和表达能力。但是,这种作业模式较为枯燥无味,学生在背诵课文的过程中根本不会考虑自己表达是否流利、咬字是否清楚,反而认为,背完了课文就完成了任务,根本不会想到要通过背诵和朗读课文的形式来锻炼自身的口语能力。换言之,学生完全将“背课文”作为学习任务而已,并不会会有意识地去通过“背课文”来获得相应的知识或能力。鉴于此,为了让学生的口语能力得到良好的锻炼,教师可以借助“录课文”的方式替代“背课文”,要求学生在课后背诵课文的时候,对自己背诵课文的过程进行录音,然后将录音作业交给老师检查。由于录音作业具有一定的趣味性,学生会非常重视,甚至会反复进行录制,试图

通过录音来呈现自己最好的口语水平。

但是,想要将“录课文”的方法真正落实到位并非易事,教师需要做好以下几个方面的工作:一是分组。目前人们的生活水平虽然有了极大的提高,但并不是每一个学生家庭都安装有电脑。在这种情况下,教师可以将学生进行分组,让家中有电脑的学生与家中没有电脑的学生进行组队,共同完成一项录音作业,由家长负责帮助学生将录音作业传给老师。当然,现在的很多手机都具有优质的录音功能,教师也可以让学生借父母的手机来完成录音作业。二是培训。教师在布置录音作业之前,先要指导学生懂得安装、使用录音软件,以及保存、上传录音文件,要给学生做好简单的示范,确保学生能够掌握录音步骤和作业提交方式。三是检查。教师收到学生发送的录音文件以后,要按顺序进行下载和整理,要认真倾听每个学生的录音作业。四是反馈。教师在听完所有学生的录音作业以后,要在课堂上播放一些比较优秀的录音作业作为示范。这样,一方面可以对录制的学生表示鼓励和肯定;另一方面,可以激励其他学生,让他们更加努力,确保下次的录音作业能够更加正确的高质量地完成。这样,久而久之,学生的英语表达自然会越来越清晰和规范,对课文内容的熟悉度也会越来越高。

三、“多样练习”替代“单一练习”

长期采用同一种练习方式,会使学生对作业失去兴趣,会让学生在做作业的时候表现得越来越敷衍。比如,单词写得越来越难看,或者学生之间相互照抄作业。这样,作业的价值就会被严重削弱,学生的学习效果会越来越差。在这种情况下,教师需要用“多样练习”替代“单一练习”,通过多样化的练习方式不断给予学生新鲜感,让其能够时刻对英语作业保持兴趣。

(一)按能力布置多层次作业

即便身处同一个班级,学生的学习能力也有着较大的差异,这也就决定了教师不仅在教学过程中要注意因材施教,在布置作业的时候也要做到因人而异,根据学生的实际能力布置难度不一的作业类型。具体而言,教师先要私下按学生的学习能力分为学优生、普通生和学困生,然后根据学生学习能力的等级布置与其相适应的作业。比如,教学完与“fruit(水果)”相关词汇以后,教师设计了三种不同层次的作业形式:学优生的作业内容为用英语写下自己喜欢或不喜欢的水果,并说明理由;普通生的作业是用英语写下自己喜欢和不喜欢的水果;学困生的作业是先画出自己喜欢的水果,然后在图片下面写下该水果的英文单词。作业内容的分层,科学地考虑到了不同学生之间能力的差异,从而使学生的基础能够得到同步巩

固,并促使其不断追求进步,在英语学习上更上一层楼。

(二)借助情景设计练习作业

小学生的思维非常活跃,想象力与创造力也相对较强,故而教师在设想英语作业的时候,可以借助情景来设计作业,让学生能够自由自在地展开个性化练习,从而获得更好的作业效果。比如,学习完“My favourite season”这个单元以后,教师想帮助学生培养实践能力和情感体验能力,要求学生按照自己的想法和意愿设计一份手抄报。手抄报的内容主要分词汇板块和句式板块两个。其中,词汇板块的内容包括一些与季节有关的词汇和图片;句式板块的内容就比较灵活了,学生可以在该板块上写一些与季节有关的歌词、诗句等,或者写上自己最喜爱的季节和喜欢的理由。由此可见,手抄报作业极大地锻炼了学生的实践能力和创造能力,从而进一步巩固其英语学习能力。当然,为持续发挥手抄报作业的影响作用,教师可以将学生的手抄报作品张贴在教室里,让学生时时刻刻都能看到自己精心构思和设计的英语手抄报。这样,学生对英语学习的兴趣和热情必然居高不下,英语学习很快实现了由难变易。

除了手抄报作业以外,教师还可以给学生布置日记作业。现代学生的学习生活非常丰富,每天都会遇到很多新鲜、有趣的事情,故而英语教师可以让学生尝试着写日记作业。当然,由于小学生的词汇量相对有限,书面表达能力也还比较差,教师需要适当降低日记的要求,比如,学生只需要每天用一两句英语记录当天做过的事情即可,如“I ate some apples in the morning”“I want to buy a new book”……不需要长篇大论,学生如果遇到不懂的生词,可以查阅英语字典或询问老师。经过长时间的日记练习,学生的表达能力有了一定的提高,也会懂得运用自己学过的单词和句式来表达自己的想法,让英语学习真正走向日常化、生活化。

综上所述,在“双减”政策背景下,小学英语教师应主动顺应教育发展的要求,不仅要适当减轻学生的作业负担,还要对作业的形式和内容进行创新,通过“用单词”取代“抄单词”、“录课文”替代“背课文”、“多样练习”替代“单一练习”等方式来丰富学生的作业体验,实现英语作业趣味化、有声化以及生活化,让学生充分感受到学习英语的乐趣,从而使学生的英语学习兴趣和学习能力不断得到提升。

【作者简介】丘景川(1976—),女,广西陆川人,一级教师,研究方向为小学英语教育。

(责编 谭宏宽)

高职院校建设现代产业学院的探索

——以广西经贸职业技术学院为例

□广西经贸职业技术学院 黄丹妮

【摘要】本文以广西经贸职业技术学院为例,论述建设智慧商务产业学院的探索,提出要推进“校校企”合作,创新高职办学模式;深化“产训赛创”结合,创新人才培养模式;共建共享优质资源,创新教学团队建设模式;构建多元协同机制,创新产业学院治理模式等高职院校建设现代产业学院的措施,以推动现代产业学院探索的深入发展。

【关键词】高职院校 产业学院 产教融合 办学模式 优质资源 多元协同机制

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0066-03

2020年,教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合发布的《现代产业学院建设指南(试行)》提出,扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发,协调推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展,全面提高人才培养能力,推进多主体共建共管共享的现代产业学院。产业学院是当前职业教育最有效的“产教融合、校企合作”模式,是教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要载体,成为职业教育领域的热点话题。广西经贸职业技术学院以广西高水平专业群为依托,对接服务区域现代商贸和电子商务产业发展,进行建设现代产业学院的有益探索,在广西高职院校中率先建设了智慧商务产业学院。智慧商务产业学院创新了学校办学模式、人才培养模式、教师队伍建设模式和管理体制机制等,特色鲜明,在发展过程中根植产业、对接产业、服务产业、提升产业,成为区域职业教育产教融合的一张名片,对高职院校建设现代产业学院具有实践借鉴意义。

一、推进“校校企”合作,创新高职办学模式

产业学院是高职院校深化产教融合、校企合作的重要载体,与经济社会发展同向同行,促进教育链、人才链与产业链、创新链之间进行有机衔接。2019年,广西经贸职业技术学院联合其他学校与科

大讯飞、百度等企业单位,形成高职院校、本科院校和企业共建“校校企”模式产业学院,建设了智慧商务产业学院。智慧商务产业学院既不同于传统的二级学院,也不同于一般的校企合作项目,突破了高职院校传统的办学模式,是职业教育发展的一种新型办学形态和教育组织形态,使职业院校与行业企业形成更为紧密的办学共同体、发展共同体。一是促进合作单位“校校企”之间紧密对接。科大讯飞、百度是人工智能、机器人、互联网等方面的龙头企业,是科技创新、产业变革、先进生产力和科技自立自强的典型代表。建设智慧商务产业学院,运用高新技术企业的先进理念、先进技术、先进标准对传统专业、传统教学进行改造,促进教育链、人才链与产业链、创新链之间进行有机衔接,提高教育与产业、人才培养与社会需求的适应性。同时,通过“校校企”模式共建产业学院,促进高职院校与本科院校之间的“专本衔接”,发挥本科教育优势,为产业学院学生专业成长和多样化发展提供了良好平台,创造了良好条件。二是促进专业与产业紧密对接。首先,产业学院所依托的专业优势突出、特色鲜明。以电子商务专业为例,学校电子商务专业是广西“双高计划”立项建设专业,电子商务教学团队是国家首批职业教育教师教学创新团队,教学改革成果分别获得2014年、2018年国家职业教育教学成果奖二等奖,教学改革成效显著,专业优势突出、特色鲜明、区域一流。其次,产业持续健康发展需要专业人才的有力支撑。电子商务作为新兴产业、朝阳产业,催生了“互联网+”“电子商务+”等新型业态,同时也面临着加速与现代农业、先进制造业、现代服务业深度融合、推动产业转型升级等深层次问题。学校以电子商务专业为核心,与移动商务、跨境电商、网络营销等专业组建电子商务专业群(链),准确地把握电子商务产业发展对技术技能人才培养规格的需求,以专业群(链)对接电子商务上下游产业链,促进教育与产业之间融合与互补,实现人才培养与市场需求同频共振。

二、深化“产训赛创”结合,创新人才培养模式

产业学院是以人才培养为主体,兼具创新创业、技能积累、科研服务、教育培训等多主体、多功能深度融合的新型办学实体。智慧商务产业学院充分发挥产教深度融合的职业教育特有属性,积极探索产训赛创相结合的人才培养模式,不断提高产业学院的教学质量和人才培养质量。一是推进产业生产性真实项目进课堂。智慧商务产业学院改革传统课堂教学,以接“生产任务”“生产清单”的方式,以生产性真实项目教学代替传统理论教学,以真实工作任务代替传统仿真模拟演练,实现课堂教学与社会生产紧密衔接。比如,智慧商务产业学院参与完成美的集团2020年“双十一”节庆电商生产运营,2021年完成攻关科大讯飞数据标注、海尔“618”电商节庆等知名企业生产性真实项目。学生在真实性生产项目中进行学与做,企业选派的产业教授广泛参与和运用启发式、探究式、讨论式、体验式等方法开展教学,同时积极推广信息技术应用下“课堂+”教学模式变革,大力推进翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,提高了学生适应技术技能岗位的感知和实践能力。二是开展“真刀真枪”式教学实训。学生实训期间,由合作企业派出经验丰富的专业工程师或能工巧匠组成教学团队,以现行的行业人才标准来展开训练,引入企业实战案例和实验资源,甚至直接到达生产一线,让实训内容与行业企业需求无缝连接。实训过程中企业导师一对一指导,实现了学生的技术技能岗位胜任力的培养,从而对未来工作岗位适应性的迷茫和焦虑转变为有了更清晰的职业规划和更明确的发展定位。三是有效推进“课赛”融通。按照专业对应岗位(群)的知识能力素质要求,“校校企”联合制定智慧商务产业学院的专业建设方案和人才培养方案,专业核心课程引入产业新技术、新工艺、新规范,对接专业技能大赛的标准和要求,重构课程体系,更新教学内容,开发课程标准,促进课程教学与技能比赛有机结合,实现“课赛”有效融通。四是强化创新创业教育。通过邀请合作企业领导和HR主管对学生进行职业生涯辅导,分享职场实战经验和生动鲜活的案例,帮助学生树立正确的择业观,培养创新精神,提升了学生的就业创业能力。智慧商务产业学院学生参加中华职业教育创新创业大赛获得一等奖1项、二等奖1项,参加全球1024开发者节——A.I.大学创业大赛获得国内排行榜第一名。

三、共建共享优质资源,创新教学团队建设模式

智慧商务产业学院充分发挥“校校企”多元办学

主体作用和深度产教融合平台的优势,充分发挥本科学校、科大讯飞、百度等学校、企业单位的作用,促进优质资源共建共享,建设“能工巧匠”型产业学院教学团队。一是组建“结构化”创新教学团队。智慧商务产业学院侧重教学团队建设的实践性、创新性要求,学校任教产业学院课程的教师需要有丰富的企业实践经历,并且具有副高职称以上、评教评学优秀的教师,主要担任专业基础课程教学。科大讯飞、百度等企业单位选派具有至少三年以上工程实践的工程师或者能工巧匠,主要担任专业核心课程教学,培养学生扎实的专业能力、面向关键岗位实践能力和进行技术革新创新能力。本科学校选派博士或副教授职称以上教师,主要担任通识、素质教育课程教学,培养学生基本素养、职业精神、学习能力、创新能力等,为学生终身发展打下基础。二是提高教师教学与技术创新能力。智慧商务产业学院打破传统的教与学形态,建立双线(线上,线下)混合智慧云学习平台,以学生为主体,把学习主动权交给学生,推进教师与学生身份互换、课内与课外教学相促进、学与做相结合、线上与线下相协同、理论与实践相融合的“多元教学”法,将专业思维、科创能力融入教学过程,创新教与学的评价方式,推进教学过程从知识本位向能力本位转移。依托科大讯飞、百度等企业在技术、创新等方面资源优势,校企合作培养“产业型教授”,将新技术、新工艺、新方法和新标准等产业先进元素有机融入教学和实训过程,让学生在真实的生产环境中掌握专业技能,在真实职业环境中提升职业道德素养。三是打造“数智”型教师队伍。智慧商务产业学院主动适应信息化时代教与学的变革与创新需要,将传统商科文科专业与工科专业的新技术型企业合作,培育非专业教师的跨学科素养,信息技术和通用技能,提高“数智”时代下教师队伍的信息化视野和教学应用能力。同时积极开展教师信息化教学比赛、教育教学软件应用比赛、微课比赛等活动,以赛促教,以赛促改,增强教师应用信息技术制作课件、设计课堂、改革教学的能力,使教师成为智慧教学的有力推动者。

四、构建多元协同机制,创新产业学院治理模式

智慧商务产业学院以共建、共治、共享为核心,构建多主体协同治理结构,协调和解决各办学主体之间的治理结构、利益分配、协作关系等办学发展和存在的问题。从办学体制机制及治理结构而言,智慧商务产业学院的办学形式趋向混合所有制,职业院校、本科院校、行业企业等都是参与办学的重要主

体。一是建立多主体参与的办学治理结构。智慧商务产业学院通过“校校企”多元主体参与,构建科学高效、民主开放的组织决策体系,组建多主体参与的理事会、专业建设委员会、教学指导委员会等组织机构,形成产业学院自主治理。智慧商务产业学院是一种独特典型的由高职院校、本科院校合作,引入行业企业共建产业学院的一种办学组织形式,既建立了学校、企业、行业等多方共同参与的决策和管理体制机制,保留了产业学院的公办属性、党委监督和行政管控,又发挥了现代企业管理高效率和高绩效,创新了产业学院治理模式。智慧商务产业学院通过协议形式明确“校校企”各方在资本、技术、知识、设施设备、场地和管理等方面的责权利,建立按投入贡献度参与收益分配机制,激发了产业学院各参与主体的主动性和积极性。同时,智慧商务产业学院推行“校校企”共建混编管理团队,行业企业深度参与人才培养全过程,多元主体协同育人,形成责任共担、资源共享、优势互补的合作发展格局,保障了产业学院人才培养的高质量。二是建立多元化合作的共赢机制。智慧商务产业学院建立多元化合作共赢的机制,有效地解决了传统校企合作“校热企冷”的瓶颈问题。在行业企业发展方面,学校联合企业对接自治区工信委,积极建设产业研究院,为地方经济提供咨询、规划和科技成果转化等服务,为企业发展创造更好的发展平台和环境。在人才培养方面,企业投入资金和技术建设智慧商务技术创新中心和产教融合基

地,为学生提供了高水平技术创新前沿的实习实训资源,有效提升产业学院对接产业、服务产业、提升产业的能力,促进办学高质量发展。

现代产业学院建设体现了强化职业教育类型特色、推动职业教育高质量发展的时代要求。围绕区域和地方特色产业建设产教深度融合的现代产业学院,提升职业教育与区域经济社会发展需求的匹配度,是高职院校建设现代产业学院的重要指导思想。高职院校现代产业学院发展空间十分广阔,值得在办学模式、人才培养模式、教学团队建设模式、治理模式等方面积极开展实践探索,以推动现代产业学院的研究与实践持续深入发展。

【参考文献】

- [1]郑荣奕.现代产业学院建设:发展历程、组织特征与改革路径[J].职业技术教育,2021(10).
- [2]崔志钰,陈鹏.职业院校产业学院:建设意义、组建策略与运作模式[J].高等职业教育探索,2021(7).
- [3]高鸿,赵昕.基于产业链与人才链深度融合的高职产业学院建设研究[J].职教论坛,2021(4).

【作者简介】黄丹妮(1981—),女,壮族,广西武鸣人,硕士,研究方向为职业教育、教师队伍建设。
(责编 黄煌)

(上接第55页)学生的学业负担,同时为学生提供课后服务。中等职业教育是相当于基础教育高中阶段的职业教育,中等职业学校可以利用其计算机专业、工业机器人专业课程资源,对义务教育初中阶段的学生提供送课入校的服务,更好地提升中学生对智能知识的学习能力、智能技能的掌握能力和智能创新的创新能力,帮助初中学校全方位地提升中学生的智能素养。

注:2021年北部湾职业技术学校青年课题“人工智能时代‘双减’背景下职普联合提升中学生智能素养的模式研究”(BZXQNKT2021B02)的阶段性成果。

【参考文献】

- [1]侯贺中,王永固.人工智能时代中小学生的智

能素养框架构建及其培养机制探讨[J].数字教育,2020(06).

[2]王永固,李一航.中小学生智能核心素养模型与培养策略[J].中小学数字化教学,2021(10).

[3]彭绍东.人工智能教育的含义界定与原理挖掘[J].中国电化教育,2021(06).

[4]钟登华.新工科建设的内涵与行动[J].高等工程教育研究,2017(03).

[5]陈明德.浅谈通过机器人课程培养中学生的创新能力[J].时代教育,2014(14).

[6]张银荣,杨刚,徐佳艳,等.人工智能素养模型构建及其实施路径[J].现代教育技术,2022(03).

【作者简介】钟宜宏(1991—),男,广西钦州人,助理讲师,研究方向为职业教育。

(责编 李绍华)

高职院校勤工助学管理工作现状及对策

——以广西经贸职业技术学院为例

□广西经贸职业技术学院 李月琨 彭湘鄂

【摘要】本文针对高职院校勤工助学存在的管理方式传统单一、学生技能操作培训缺乏专业化指导、勤工助学工作过程缺乏标准化和流程化等问题,论述勤工助学在高职院校中的作用,结合广西经贸职业技术学院的实际情况,提出通过建立勤工助学网络信息管理平台、制定勤工助学学生管理工作流程、完善勤工助学网络信息管理平台管理制度等对策,以提高勤工助学管理工作的效率。

【关键字】勤工助学 高职高专 管理 SOP

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0069-03

勤工助学是高职院校学生在校参与社会实践和积累工作经验的途径之一,体现了知识与职业技能相结合的教育特色。广西经贸职业技术学院按照实际情况,为学生设置校内勤工助学岗位,学生参与积极,不仅培养了学生的实践能力,也为学校师生提供了便利的服务。但是由于传统的人工管理模式,导致勤工助学的管理工作耗时耗力,学生在学习实践过程中缺乏科学规范的工作指导和专业学习,导致勤工助学的实际效果不尽如人意。那么,如何摆脱低效能的传统人工管理方法,构建科学规范的数字化勤工助学服务管理模式,培养学生专业高效的操作技能,是需要思考的问题。本文以广西经贸职业技术学院为例,对勤工助学在高职院校中的现状进行分析,并提出相应的对策。

一、勤工助学在高职院校中的作用

勤工助学是指学生在学校的组织下利用课余时间,通过劳动取得合法报酬,用于改善学习和生活条件的实践活动。勤工助学一方面可以减轻学生的经济负担,另一方面也可以让学生在社会实践中学会社会经验。但是随着科学技术的发展和就业岗位需求的提高,勤工助学岗位的学生培养和管理也需要不断升级。

(一)有效缓解学生经济压力和生活困难

勤工助学岗位可以缓解家庭经济困难学生的经

济压力。据2021年数据统计,广西经贸职业技术学院全日制高职在校生11754人,勤工助学总人数为1879人,其中家庭经济困难的学生人数占勤工助学人数的66.3%,在勤工助学岗位中经济困难学生人数占比较大,通过参加劳动获取报酬来解决个人经济问题是岗位需求的重要因素之一。以这一需求参加勤工助学岗位的学生,多以劳务型输出为主,如学校食堂的卫生打扫工作、图书馆书籍搬运工作、体育馆开关门值班工作等,主要通过体力劳动完成相应工作。

(二)加强学生实践能力和职业技能培养

校内勤工助学岗位能为学生提供与专业对口的实践渠道,体现出“工+学”相结合的特点。例如,学校宣传部门的勤工助学岗位,主要招聘融媒体技术与运营专业的学生,协助老师进行新闻摄影、活动录像、后期短视频制作等技术服务;多媒体实训室勤工助学管理岗位主要从计算机网络专业的学生中择优,协助完成电脑管理、软件操作等工作;大学生创业超市的勤工助学岗位以电子商务专业学生为主,协助完成线上下单、打包、客服等工作。对口专业学生具备一定的技能知识储备,学习技术性的工作会易于理解,学习能力较强,工作效率高,同时还能提高学生对本专业的学习热情,有助于对书本知识的理解。

(三)发挥劳动育人的积极作用

职业院校的学生由于学习底子薄弱,对所学专业兴趣低,有的学生厌学怠学,沉迷网络游戏,影响正常学业,损坏身心健康。勤工助学岗位的设置,激发了学生开展劳动活动的积极性,利用课余时间开展劳动工作,让学生体验劳动的辛苦,感受劳动收获的快乐。学生还能通过劳动增长见识,接触社会,拓宽视野,提高动手与实践能力。统计发现,在校期间参与过勤工助学的学生在毕业择业时,就业录取率达98%,在实习企业的优秀评价率也达到99%以上。在勤工助学的学生中,有32%的学生选择专升本,通过继续学习提升个人专业知识水平,以期在未来就

业择业时有更多更好的选择。

二、勤工助学在高职院校管理中存在的问题

广西经贸职业技术学院校内勤工助学工作主要由学校学生工作处学生资助工作领导小组全面领导,下设勤工助学管理服务组织,主要负责日常的工作管理、制度修订、岗位名额分配、岗位人员信息收集及岗位人员劳动报酬发放等日常管理工作,但是在管理过程中存在以下几个方面的问题。

(一)勤工助学管理方式传统单一

从现有管理制度分析发现,制度内容比较宽泛,没有把岗位实施办法细化明确,导致各部门招聘勤工助学岗位的标准不一致,管理方式也五花八门。学生岗位聘用条件、考核办法、岗前培训内容,以及具体到每一个岗位的工作要求、工作流程及奖惩细则等都没有在制度中说明。

目前,勤工助学学生信息收集途径也较为传统,影响了工作效率。每月统计工作主要由各部门负责老师提交纸质文件至勤工助学管理服务部门,手工办公容易出现信息错误、存档遗漏等问题,经常导致酬劳发放延期或者发错等现象出现。各个岗位人员信息登记较为简单,勤工助学管理服务部门目前只录入相关的学院、专业、姓名、学号以及银行卡号,其他个人信息没有统计。但是作为一项常年开展的校内实践活动项目,信息材料必然会越积越多,如果只是单纯地进行本地电脑数据保存管理,很容易导致信息泄露或者丢失,也不利于对学生工作情况数据进行分析。

(二)没有对学生技能操作的培训

由于学校缺乏对勤工助学各岗位的培训安排,新到岗的学生无法快速熟悉岗位工作的要求,只能靠老师和学长的言传身教,尤其是从事技能型岗位的勤工助学学生,需要运用专业技术完成中高难度的工作,更需要在工作开始前做好相关的培训和技能考核。缺乏培训,在一定程度上影响了学校勤工助学的正常开展。

对此,一些部门也在思考解决办法。例如,网络中心针对自身岗位的特点和需求,提前录制接网线教学视频、计算机组装短视频及电脑系统安装教程等发给学生学习,学生通过自学了解工作内容,工作效率得到很大的提高。

(三)勤工助学工作过程缺乏标准化和流程化的管理

在勤工助学岗位管理过程中发现,不少部门由于缺乏规范管理,导致学生管理松散。个别岗位的学

生经常出现迟到、早退、旷工及消极怠工等情况。与之相反,有一些岗位学生表现优异,工作效率高,在同样的时间做更多的工作,但是在发放薪酬时则以工作时长和出勤次数作标准计酬,这就无法体现劳动价值的公平性。由于岗位管理模式缺乏类似企业管理的规范标准,学生在工作岗位时对身份的认知界定模糊不清,无法快速从学生身份转变为工作身份。管理老师对学生的工作要求也会潜意识的降低,学生在工作时也由于不受规范约束,缺乏对工作的责任心。职业教育主要侧重于实践技能和实际工作能力的培养,在实际观察中发现,不少学生虽然工作认真,但由于工作方法不对,导致工作效率低。大部分的岗位缺乏对工作流程的整理与研究,很多临时安排的工作,负责老师只能现场简单讲解。

三、勤工助学在高职院校中的科学管理对策

(一)建立勤工助学网络信息管理平台

随着信息化时代的到来,数字化智慧校园已经广泛应用到各高校。建立勤工助学信息管理平台可以代替传统耗时、耗力的人工管理办法,提高高职院校勤工助学工作的管理水平。

根据学校勤工助学的管理需求,可开发建设相关平台模块,方便管理人员进行高效的线上事务处理。例如,建设网络报名、岗前培训、岗位考核、信息发布、岗位评价以及数据信息统计等工作模块,学生通过平台登录,可以快速录入个人信息,并找到自己想要获取的岗位信息,在线学习技能和了解岗位要求,明确岗位职责。老师在平台后台,通过大数据分析可以全方位了解学生的基本情况并进行客观综合评价,也可以在线处理繁杂的数据统计整理工作,实现管理模式的信息化和自动化,形成“一站式”的线上服务平台。

(二)基于SOP理论制定勤工助学学生管理工作流程

SOP理论即标准操作程序理论(SOP是Standard Operating Procedure三个单词首字母的大写),把这一理论应用到平台的建设中,有助于高职院校对勤工助学工作进行规范化管理。在平台中设置岗位招聘、岗位报名、岗位考核、岗前培训、岗位监督及岗位评价等栏目,让管理者对业务流程清晰明确,管理操作规范有序,信息资源能够得到有效管控,提高工作效率。把SOP的标准操作程序理论应用在勤工助学岗位中,也可培养学生严格按照工作内容和标准来执行实际工作任务的能力。管理老师提前在平台中布置工作任务,说明具体工作要求,(下转第82页)

中职学校专业群建设探索

□柳州市第二职业技术学校 刘玉琴

【摘要】本文分析专业群的基本特征及建设思路,提出以中职学校电子商务专业为核心的专业群建设具体路径:开展专业群框架设计、构建协同育人模式;以企业需求为核心,构建企业专班;以岗位群工作任务为核心,构建交叉专业群课程;关注不同岗位需求差异,搭建专业群课程体系;建设专业群实训基地,实现教学资源共享;打造多元教师队伍,满足专业群建设发展需求等。

【关键词】中职学校 专业群建设 电子商务专业

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0071-03

在社会主义市场经济快速发展的背景下,以产业集群为核心的区域经济发展模式逐渐形成。新的发展模式对企业产生较大的影响,对应用型技能人才培养结构与培养质量提出了更高的要求。中职学校应积极响应职业教育领域综合改革战略号召,顺应大环境发展趋势,结合产业集群需求,以岗位群工作为核心,构建集群式培养模式,打造以电子商务专业为核心的跨专业群课程体系,着重探索人才培养供给侧路径,满足区域经济发展下的产业转型需求与企业发展需求,不断强化电子商务专业人才综合素质,凸显职业学校特色。

一、专业群及基本特征

专业群是以由具有较强办学实力、就业率的重点专业为核心专业,由若干领域相同、学科相近、对象相同的专业学科构成的专业课程集合。专业群具有以下两个特征。

其一,专业群是围绕某行业形成的专业集成,在具有相同工程对象、相近技术领域的专业学科形成的集合中,能直接发现各学科专业之间的内在联系。学生通过完成实训任务,获取不同专业岗位的技能与素养。在专业群中,不同学科的实训之间存在某些共性,如实训设备相同、实训基础设施相同、实训项目相同等。因此,中职学校可以建设专业群实训基地,为专业群实训课程的开展提供有力支持。

其二,专业群建设周期较长。中职学校在电子商

务专业群建设过程中,将电子商务作为核心,全面联合具有相同基础的学科专业形成集合,这个过程涉及各专业的课程体系建设、课程教学模式实施、评价与验证、教师队伍建设等,因此,消耗的时间较长。

二、专业群建设思路

中职学校电子商务专业建设应以专业群建设为基本载体,将核心专业作为线索,实现专业群内部各专业之间的良好互动与交互,实现各专业教学资源、教学设备、师资力量之间的共享。在实际建设的过程中,学校可将校企合作作为基本方式,重点调整人才培养模式,构建符合电子商务相关人才培养的协同育人机制,充分发挥企业育人资源应用优势,通过集群课程建设提升学生的职业能力与综合素养。建议将产教融合理念作为指导依据,加强实训基地建设,融入技术、实训、创新创业、产业服务等内容,构建专业群下的产教融合平台,实现教学与生产之间的联合,为学生形成集群素养提供充足空间。

三、以中职学校电子商务专业为核心的专业群建设路径

中职学校开展专业课程建设与改革,积极引进“校企合作”“产教融合”等职业教育理念,致力于提升专业人才培养水平,满足社会和企业的实际需求。

(一)开展专业群框架设计,构建协同育人模式

要想以中职学校电子商务专业为核心建设专业群,建议学校明确集群框架,优化框架结构设计,以明确集群建设需求,为进一步构建协同育人模式奠定坚实基础。学校可将电子商务专业群作为主要载体,以电子商务专业为核心,联合计算机、经济商务、物流运输等相关专业,构建专业群体系。学校需明确专业群的核心与辐射区域,提出“三级框架”结构。一级结构为电子商务专业,该专业为核心专业;二级结构为电子商务行业中的相关岗位对应专业,如计算机、农业经济、商贸、跨区域经贸、跨国际贸易、物流运输、财务管理、企业管理专业等;三级结构为电子商务的附属产业相关对应专业,如热门的电子商务产品(水果、化妆品、服装等)。以此形成结构丰富、层次清晰的专业群框架体系,凸显了专业群框架的科

学性,为进一步引进专业课程、优化课程体系做好准备。此外,学校还可以在“一带一路”思想的指引下,积极融入信息技术与文化交流理念,开展国际合作,进一步拓展专业群课程体系,为提升学校育人水平提供教育链、产业链支持,全面构建多方协同育人生态。

(二)以企业需求为核心,构建企业专班

要想以中职学校电子商务专业为核心建设专业群,建议学校将企业的实际用人需求作为专业群建设核心,构建企业专班,为合作企业培养符合其实际需求的电子商务专业群相关人才。在组建企业专班时,学校教师需要联合电子商务行业协会人员、电子商务相关企业开发职业特质测评表,对即将结束一年级学习的学生进行测评,分析测评结果,判断学生的职业意愿。学校教师以电子商务专业方向作为前提,提出专门化方向群,每一个方向群对应建设一个专班,邀请行业、相关企业进行挂名。在划分学生班级时,教师要全面考虑学生本人意愿、学生测评结果、学生专业课程学习成绩及任课教师建议,从而提高分班的科学性。不同的专班体系共同形成了专业集群课程机制,凸显集群特点,能够全面培养学生对应岗位的多方面素养,为学生今后的职业生涯奠定良好基础。

(三)以岗位群工作任务为核心,构建交叉专业群课程

要想以中职学校电子商务专业为核心建设专业群,建议教师分析电子商务行业的相关岗位用人情况,明确各个岗位名称及人才技能要求,优化设置岗位群,将岗位群作为专业群建设的重要元素。通过构建岗位群,教师进一步明确会计、物流运输、物流管理、电子商务平台管理与维护、电商企业运营、电商经营管理、货物来源管理、平台搭建等不同岗位的技能要求,将这些技能要求融入课程教学中,作为课程学习的任务,形成“岗位群工作任务”。教师可以将“岗位群工作任务”作为核心,引进大量具有交叉特点的专业课程,如电商专业中的“运营管理”与经贸专业中的“企业管理”等,寻找岗位面对人才要求的共性,构建交叉学习领域,着力培养学生的通用能力,凸显专业群建设核心理念。

此外,结合专业群中的交叉学习领域,学校可以适当开设“电子商务交易平台应用”“商务网站设计与管理”等课程,重点培养学生的专业延伸技能。

(四)关注不同岗位需求差异,搭建专业群课程体系

要想以中职学校电子商务专业为核心建设专业群,建议学校教师关注电子商务行业内不同岗位的

用人需求,关注不同岗位之间用人需求的差异,将这一差异作为主要内容,搭建专业群课程的核心体系。教师可以结合电子商务行业发展趋势,细化电子商务行业中的具体岗位类型,如运营类岗位、企业管理类岗位、电商平台维护类岗位、平台开发类岗位、电商货源开发类岗位、电商客户开发类岗位、企业内部控制类岗位、电商物流类岗位等,关注不同岗位之间的能力迁移情况,提出差异性技能要求,设置基于岗位差异的专业课程。如教师可以结合地区企业岗位用人需求,开发订单培养课程,在满足企业用人需求的同时,将企业文化、企业岗位技能、企业岗位人员素养要求融入课程教学中,设定岗位技能标准,设置培训选修课程,让学生根据自己的职业发展规划灵活选择课程,培养学生的差异性能力,使学生满足行业中不同岗位的用人需求。

(五)建设专业群实训基地,实现教学资源共享

要想以中职学校电子商务专业为核心建设专业群,建议加大力度建设实训基地,为学生提供参与专业群实训的充足空间,为实现专业群内各专业资源的互通与共享提供保障。学校教师要根据电子商务专业群课程教学实际情况,构建符合若干专业的基地内部区域,设置大量相关设施与设备,如计算机、电商平台软件、物流平台软件、库房管理模拟区域、网络营销系统等,以满足不同专业的实训教学需求。在实训基地中,为了进一步整合不同专业的教师资源与教学资源,充分发挥专业群建设的有效性,教师可以开发与专业群专门化方向相对应的实训基地,设置配套实训体系与项目,以此保证电子商务专门化方向群优势。

(六)打造多元教师队伍,满足专业群建设发展需求

要想以中职学校电子商务专业为核心建设专业群,建议学校积极打造“双师型”队伍,保证教师队伍的丰富性与多元性,为开展专业群课程教学,实现人才培养目标提供有力保障。

一是电子商务及专业群各专业教师应具有丰富的理论基础、实践经验与较高的实践能力,细化分为“专门化方向教师”和“平台教师”,其中,“专门化教师”负责专门化方向的学生专业核心技能课程与拓展技能课程教学工作,而“平台教师”则负责通用课程的教学与学生技能指导工作,以使专业群课程教学落实于实际育人活动中。

二是学校要积极邀请合作企业中的优秀工作人员,将一线的电商标维护人员、平台开发人员、货源开发人员、客户维护与开发人员、物流(下转第75页)

校长引领校园武术发展的路径探索

□南宁市卫生学校

陈冰 马祥

□广西民族大学体育与健康科学学院 唐元超

【摘要】本文分析武术文化发展的重要意义和武术校园化的现状,针对当前校园武术发展存在校园化发展体系尚不完备、高素质师资人才短缺、传统“重智轻体”观念的影响等问题,提出改变观念,全面统筹本校武术发展;公平办学,合力解决师资人才难题;主动发力,扭转家长错误的传统观念等策略,以更好地推动校园武术的发展。

【关键词】校园武术 校长引领 武术发展 武术课程

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0073-03

武术作为中华民族传统文化中重要的组成部分,经长期发展已成为展现中华优秀传统文化的重要符号象征。在当前大力弘扬传统文化背景下,武术的发展问题始终备受各界的广泛关注。史海燕认为,弘扬武术传统文化能够丰富和不断推动高校和谐校园文化的建设;而在现代发展中,武术的竞技化改变了其作为传统文化形态的固有价值,校园化发展不尽如人意。武术拳操项目的开展,符合阳光体育运动理念的需求,但武术教学、学生学习、项目管理等发展不容乐观,应加强课程建设,夯实文化传承,重视师资建设,提高传承意识,丰富校园文化,提升学生文化认同。校园作为精神传承、文化传播的重要场所,是新时代武术传习不可或缺的重要阵地。然而,从我国武术校园化推广的发展现状来看,当前我国武术校园化推广过程中仍然存在诸如专业师资匮乏、文化传承缺失、实施过程得不到保障等诸多问题,在一定程度上阻碍了校园武术的发展。从学校体育发展的主导因素来看,校长作为学校发展的关键人物,其在校园武术发展中的作用不容忽视,充分发挥校长对校园武术的引领作用,能够有效促进校园武术的高效发展。因此,本文在分析校园武术发展现实困境的基础上,对校长引领校园武术发展路径提出思考,从而更好地促进我国校园武术的发展和民族传统文化的继承。

一、当前校园武术发展存在的问题

(一)校园化发展体系尚不完备

武术是中华优秀传统文化的重要代表,同时也是现代化学校体育活动的重要组成部分。武术的校园化开展既是传统文化的传承,也是促进学校体育发展的重要手段。当前我国对学校体育的重视和改革发展已逐步走上正轨,然而,随着现代教育体系和人才培养的发展,学校体育和诸多体育项目的校园化发展依然面临着诸多的阻碍。从当前校园武术发展来看,其基本现状并不乐观。

首先,作为一项传统文化项目,与现代足球、篮球、羽毛球等现代体育项目相比,武术的趣味性略打折扣,学生的参与兴趣相对较弱。因此,也就造成了多数学校对校园武术的发展常常置于其他体育项目之后,难以真正地融入现代化的校园体育发展体系之中。

其次,武术校园化的重要目的是推进传统文化传承和校园体育的双重发展,而非仅仅是项目的发展。当前情况来看,武术校园化有一定的发展,但是对项目本身的技术要求明显大于对民族文化的传承,尚未明确校园武术在学校体育转型、人才培养、文化传承中所具有的深刻含义。因而,造成校园化发展中的改革实践、教学实践、文化展示等方面明显不足,尚未形成明确的发展体系。

最后,校园武术长效发展的机制、体制难以得到保障,主要表现在课程设置的缺失、人才培养的缺失以及评价机制体系的缺失等方面,这些缺失都对校园武术的发展起到了一定的阻碍作用。

(二)高素质师资人才短缺

人才建设是学校教育中的重要一环,高素质的师资队伍对学校教育的发展有着积极的促进作用。校园武术的发展亦是如此,高素质的武术专业师资对其发展不容忽视。这不仅是课程发展的需要,也是促进教育公平的需要。从当前校园武术的发展情况来看,专业素养师资的短缺是校园武术发展的又一重要困境。尽管21世纪以来,我国的基础教育得到了

飞速的发展,从2015年开始,教育部加大了校园音乐、体育教师的支持力度,加强中小学相应的师资队伍建设,对相应的不足也有所补充,但对一项专业性技能要求较高的武术课程来说,师资队伍依然较为缺乏。从当前的实际调研来看,各中小学现有师资队伍,在数量上仍存在较大的缺口,且现有教师虽然大多都是接受过武术普修的体育教师,在基础技能上或许能够暂时应对,但对于更高阶段的专业技能来说,则难于胜任。

(三)传统“重智轻体”观念的影响

无论是现代体育项目,还是传统武术,都离不开学校环境的传承和发展。在一定程度上讲,学校环境对武术等传统项目有着不可或缺的重要意义。然而,受传统“重智轻体”观念影响,武术等体育项目长期被诸多家长归置于“不务正业”消极之列,因而在学习和接受武术等体育项目的过程中,家长也常常持抵触态度,对学生学习武术和校园武术发展产生了阻碍。主要表现在三个方面:一是影响了学生参与校园武术的兴趣;二是不利于校园武术活动形态和文化内涵的传承;三是不利于正确的武术教育观念的形成以及校园武术良好发展氛围和社会氛围的营造。

二、校长引领校园武术发展的路径

(一)改变观念,全面统筹本校武术发展

武术的校园推进并非仅是项目的发展,应是对民族文化与精神的传承。因此,学校的领航者首先要打破传统观念,紧跟时代步伐,明确校园武术在学校体育转型、学校人才培养以及文化传承中所发挥的作用。同时,应将校园武术推进落到实处,有指向性的解决校园武术在教育改革、教学实践、竞赛监测、文化展示等方面的不足,以问题导向完善本校武术的发展体系,保障其合理、有序开展。

校园武术要想得到长效发展,最重要的是要获得发展的制度保障。校长作为学校制度的制定者,能够在体制允许范围内,决定学校制度的规划与设置。首先,是对校园武术纳入学校课程设置的审视和预判,权衡校园武术开展的可行性,通过明确校园武术人才的培养目标,制定切实可行的培养方案,进而促进校园武术的合理化开展。其次,要完善本校的武术课程体系,包括课程设置、课时分配、教材选择和专业教师队伍建设等。最后,要建立健全人才培养质量的评价机制,注重评价主体的多元化和评价内容的全面化。

(二)公平办学,合力解决师资人才难题

公平是教育的前提和基础,校园武术的公平推

进主要在于能否将武术教育惠及所有学生,即武术课程能否合规、合理、合序地开展,开展中是否能对成绩优异者与一般个体一视同仁,学生是否能公平的享受专业师资教育。因此,校长应引领公平推进校园武术课程开展、教学设施的建设、师资教育的提升等,确保尽可能多的学生能够平等享受武术教育。同时,还应注重武术师资建设,支持武术专业教师进修、非武术专业体育教师参与培训学习,加强优秀武术教师引进及兼职聘任,多渠道解决武术教师匮乏、专业性弱等问题。此外,还应有指向性的解决校园武术在教育改革、教学实践、竞赛监测、文化展示等方面的不足,将校园武术推进落到实处,为校园武术的发展提供“校长方案”。

(三)主动发力,扭转家长错误的传统观念

校园武术的发展归根结底需要的是人们思想观念上的认同。受传统观念影响,武术等体育项目长期被众多家长归置于“不务正业”消极之列,家长对于孩子的武术教育持抵触态度;校长是学校发展的领路人,其观念往往对教师、学生及家长有着特殊的影响。因此,作为学校的领航者,校长要主动发力,引领改变各界对武术教育的错误观念,与时俱进,明确校园武术的意义与价值。同时,通过演讲、交流、比赛、讨论会等多种形式,与教师、家长和学生交流互动,帮助摒弃阻碍校园武术发展的迷思,正确认识校园武术教育对学生身心发展、品质培养以及民族精神传承的重要性,促进正确的武术教育观念形成,为校园武术的发展营造良好的思想与社会氛围。

作为一项民族传统体育,武术始终在文化传承中扮演着重要的角色,在当前大力弘扬传统文化背景下,武术的发展问题更是引起社会各界的广泛关注。校园作为精神传承、文化传播的重要场所,是武术传习不可或缺的阵地。而校长作为学校发展的关键人物,其在校园武术发展中的作用不容忽视,充分发挥校长对校园武术的引领作用,不仅能够促进武术项目的发展,而且对传统文化和传统精神的传承同样有重要的意义。

当前,校园武术的发展存在发展体系尚不完备,技术发展与文化发展失衡;师资队伍十分短缺,数量少且专业性有待提高;在传统观念影响下,社会对校园武术的认可度偏低,这些问题都影响着校园武术的发展。此外,当前我国校园武术对目标的把握和研究依然较为模糊,存在对不同层次目标特点把握不清晰、关系混乱、导致错位等问题,呈现出明显的“重体轻德”倾向;内容出现固定性、单一化,存在重“传

承”轻“创新”现象。建议学校校长应从改变观念,全面统筹本校武术发展;公平办学,合力解决师资人才难题;主动发力,扭转家长错误的传统观念等方面入手,提升校长对校园武术的引领作用,突出和挖掘武术课程的特色育人理念和实践内涵,突出学校资源特色、育人理念、实践经验,从而形成完备的体系,实现从简单“传递”到“创新”发展,进而更好地推动校园武术的发展。

【参考文献】

- [1]宋强.文化同质化背景下辽宁高校武术教育传承现状与对策研究[J].广州体育学院学报,2014(02).
- [2]席饼嗣,王宾,徐仰才.上海市校园阳光体育之武术拳操实施效果及传播策略研究[J].中国教育学报,2013(S4).
- [3]李浩.新中国武术发展思考[J].体育文化导刊,2011(11).
- [4]史海燕.和谐校园文化中武术文化的作用及发展[J].继续教育研究,2009(04).
- [5]唐元超,蒋东升.近30年我国武术传播研究动态分析1989—2018[J].宁波广播电视大学学报,2019(02).
- [6]姜霞,黄繁,柏超,等.地方武术进校园探究:以陕西传统红拳进校园为例[J].教学与管理,2018(27).
- [7]陈玉民.可持续发展视角下武术进校园的价

(上接第72页)管理与联系人员等邀请进校,作为专门化方向的“客座讲师”,帮助提升中职学校电子商务专业群建设水平。

综上所述,专业群建设是一项较为漫长且复杂的工程,如何将企业电子商务岗位与电子商务专业教学相匹配,如何提升专业课程灵活性、引进边缘岗位的相应课程,如何构建课程体系、打造专业方向群,是当下中职学校需要重点思考的问题。在电子商务专业群建设过程中,学校要以电子商务专业为核心内容,优化专业群框架设计,明确企业需求,将岗位群工作任务与不同岗位之间的差异融入课程建设中,形成交叉性、专业性的课程体系。此外,学校还需要加大实训基地建设力度,以基础设施支持专业群建设;加强教师队伍建设,以强大的教师队伍实现专业群的育人职能,从而实现对优质电子商务人才的培养。

【参考文献】

- [1]林俊标,黄河,陈秋琨.基于产教融合的中职信息技术专业群建设探研:以福建工业学校的实践为例[J].福建轻纺,2020(9).

值及实现[J].教学与管理,2018(15).

- [8]林明伟,颜红伟.武术进校园的回忆:抗战时期学校武术运动发展研究[J].武术研究,2021(11).
- [9]刘利利.学校武术课堂教学策略研究[J].武术研究,2021(09).
- [10]董琪,吴霞,李君超,等.新时代背景下我国中小校园武术发展策略研究[J].武术研究,2021(07).
- [11]赵成庆.新时代武术教育与校园文化互融发展研究[J].武术研究,2021(06).

注:广西壮族自治区教育厅职业教育教学改革研究项目“‘三全’育人理念下中职学校‘体育+思政’协同育人的理论研究和实践——以南宁市卫生学校为例”(GXZZJG2021B267);南宁市教育科学研究所2020年度南宁市中等职业教育教学改革研究项目“‘后疫情’背景下保健体育融入中职卫生类学校体育教学的实践研究”(2020A08)。

【作者简介】陈冰(1982—),广西南宁人,讲师,研究方向为职业教育、学校体育;马祥(1992—),青海民和人,硕士,助教,研究方向为职业教育、学校体育;唐元超(1994—),通讯作者,山东青岛人,硕士,研究方向为民族传统体育学、学校体育。

(责编 谭宏宽)

- [2]梁慧燃.电子商务专业在中职创业教育模式下的探讨[J].老字号品牌营销,2020(9).
- [3]王斌.面向职业岗位融入课程思政的创新创业项目化校本教材编写:以中职数媒类专业群为例[J].创新创业理论与实践,2020(16).
- [4]莫永宁.基于岗位需求的中职电子商务教育专业群建设[J].科教导刊(中旬刊),2020(8).
- [5]梅林.新业态下中职学校电子商务专业发展战略的思考[J].中国水运(下半月),2020(6).
- [6]王薇,吴成.基于“工作过程系统化”的中职电子商务专业课程体系改革研究与探索[J].教育现代化,2020(22).
- [7]田贞军.智能制造专业群发展现状及发展前景研究[J].中外企业家,2020(6).
- [8]郭复.中职学校电子商务专业人才培养模式探究[J].通讯世界,2019(12).

注:广西中等职业学校品牌专业建设——物流服务与管理专业(群)。

(责编 杨翠玲)

小学生电子成长记录系统开发策略

□玉林师范学院教育科学学院 林艳君 邓金兰 凌钊兰

【摘要】本文基于当前教育教学改革不断深入,现代信息技术广泛应用并显示其强大的优势,学校、教师的教育管理和教学工作更加精细化、系统化、现代化的现状,论述小学生电子成长记录系统开发的可行性、必要性和开发原则,阐述小学生电子成长记录系统的总体构架,提出分模块设计,开发手机、电脑、平板等多客户端,实现记录、存储、统计一体化,强化教师、学生、家长互动功能等策略。

【关键词】小学生 电子成长记录系统 开发策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0076-04

随着新课程改革的深化,越来越多的中小学建立了学生成长记录袋。它在记录学生的成长信息方面发挥了较好的作用,但传统纸质版学生成长记录袋在使用过程中也呈现出它的不足之处。例如,信息记录的材料以纸张为中心,存储在快劳记录文件夹、三重循环文件夹或大型档案盒中,存储和查看会有一定的困难。而信息技术的迅猛发展,使学生成长性记录管理信息技术系统的电子化和网络化发展成为可能,也为建立小学生的成长记录体系提供了切实可行的技术支持。《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,在教学过程中大力推进信息技术的普遍应用,信息技术与教学课程融合之后,将可转换教学课程的表现方式、学生的学习方式。小学生电子成长记录系统作为信息技术与学生学习成长方式相融合的产物,因其操作简便、便于统计、泛在使用等开发原则,为教学内容的呈现、学生学习方式的改进、评价方式的丰富提供了新的思路。

一、小学生电子成长记录系统开发原则

(一)操作简便原则

调查显示,实施用记录簿记录学生成长过程的最大困难是教师的沉重负担,特别是一些小学的教师,一个人教五六个班,一边要教学,一边还要观察学生各方面情况的发展变化,并要将其编制成册。这样,不仅操作烦琐,而且效率不高。而小学生电子成

长记录系统遵循操作简便的原则,设计和实现了手机—电脑双向移动终端的成长记录系统应用。比如,用户可同时在手机、电脑一键登录,登录速度快;也可以自行进入菜单导航记录的模块,其系统功能键较简单易懂,实用性强。Android作为目前广泛使用的应用开发技术,因其使用方便、开源、硬件平台丰富等特点,也是被应用于各种各样的移动终端装置,深受开发者的青睐。

(二)便于统计原则

新课标对教师进行职业技术发展提出了新的要求。为了应付社会上的风险和挑战,教师一直非常忙碌,不断接受各种继续教育和培训,如果还让教师使用传统的记录册自行统计学生学习中各方面情况的内容,这显然是跟不上信息技术时代发展的需要的。小学生电子成长记录系统发展具有Android系统Sqlite存储技术特点,不仅存储容量大,还基于统计原则进行标准化管理。首先,自动统计每个小学生的电子成长记载数量,其次,它可按照其记录系统总体架构,进行深层次的模块分类统计,比如,将模块分为学业成绩模块、活动参与模块、过程评价模块以及资源存储模块等进行统计。这样,既能提高展示小学生成长成果的直观性,又能构建出一个促进整个小学生发展的评价体系。最后,可做相关性统计,用具体数据来衡量小学生是否全面发展,找出其相关性因素。这样,有利于教师因材施教,促进小学教师教育教学质量的提高及家庭教育的均衡协调发展。

(三)泛在使用原则

泛在使用即无缝结合使用,顾名思义,这意味着人们需要一直使用它。系统推崇泛在使用原则,具有不受时空、载体、角色所限制的特点。它不仅便于保存、查阅及携带,而且操作、通信、显示也很简单。首先,小学生学习成长过程的电子记录袋是采取网络储存途径,只要有电脑或手机和能上网的条件,小学生健康成长的记录就能保存、查阅、管理,打破了发展空间和环境的限制。同时,借助于信息网络安全技术的发展,成长袋的操作、通信、展现更加自由,家长

可以在线操作子女的成长过程记录袋,打破了时空限制,也能引起家长积极参与的兴趣。其次,系统的目标是小学各学科的教师、所管辖的学生和学生家长,因而在计算机操作方面,对他们不能要求太高。系统设计尽可能简单,方便操作,以期实现不受载体限制的可能。最后,为了不受角色的限制,该系统根据不同用户的特点和不同的功能,按照用户的要求进行管理模块化的教学设计,提高学生、教师、家长以及管理人员的操作水平。

二、小学生电子成长记录系统总体架构

小学生电子成长记录系统作为评价小学生核心技术素养的利器,无疑体现了一种全新的、客观的、全面的教育评价理念。基于小学生核心技术素养的多样性,小学生电子成长记录系统包括四种功能模块,即学业成绩模块、活动参与模块、过程评价模块、资源存储模块等。

(一)学业成绩模块

学业成绩是学生学习状态及效果的直观体现,研究学业成绩的分布对分析学生的学习状态及效果、影响潜移默化的家庭教育、指导教师的教学方式改革有重要意义。表格是描述科技材料的重要工具之一,也是书面语言的补充和延伸,具有表现力强、易于理解、易于分析的优点,如果设计恰当合理,读者就可以进行比较,发现规律,得出结论。不管是在描述科技资料方面,还是在提高教育行业的工作效率方面,表格都发挥着重要的作用。为了能够使学业成绩更直观地呈现,系统能够借助表格方便分析的优势,进行多项表格的设计。比如,在学业成绩模块的框架内,系统就设置了学生学习成绩统计表、学业成绩纵向对比表、学业评价表,实现三表联合,将学业成绩直观地展现出来,这样,方便了教师和家长及时观察学生的学习成绩以及学习状态的波动。学业成绩评价考核在内容上要体现学校的人才培养总目标和课程目标,基于此,系统增设了学业评价表格,实现了学业成绩模块的设计多样化。

(二)活动参与模块

课间休息和课外实践活动是促进学生健康成长和全面协调发展的重要路径。如何有效提升学生的活动参与能力,为活动参与模块的设计提供了创新想法。加之,新时期的教育理念倡导以学生为主体,培养学生自主性的核心素养。而学生的活动参与情况与成长记录评价有着密切的关系,它们是相辅相成的。美国社会心理学家马丁加德纳认为,成长记录评价是一种具有持续经济性的天然评价管理模式,

能够鼓舞学生成为独立学习思考者,实现自身的学习和个性发展。活动参与模块同样遵循“持续的、自然的”设计原则,从第二课堂参与记录到主题实践活动记录再到研习研学活动记录,进行多方面的活动参与记录及评价,在某种程度上,它可以帮助教师激发普通学生的自主学习意识,帮助学生建立终身学习的理念,实现终身发展要求的学生核心素养目标的达成。

(三)过程评价模块

过程持续评价的“过程”是相对于“结果”的,既注重过程性的评价而忽视结果,又观察学生的表现。尤其是小学的学生,过程性评价是课堂教学过程一体化的活动,即对学生通过课前、课中和课后的学习生活问题情境和学习成绩信息进行分析评价。对于过程评价模块的设计,首先是学生入学初态的描述,这是一种可以发现学生个性的方法,教师也能更好地了解他们。其次是从兴趣爱好描述出发,与动态趣味评价相结合,更注重刺激小学生个人兴趣,配合兴趣爱好发展专长,这也是一个记录小学生学习才能施展过程的重要发展方式。最后,在多主体评价的基础上,让小学生从被动接受单一管理者的评价,转变为参与互动评价、自我评价和其他评价。对某一个体的评价,可以由班主任、任课老师、伙伴、家长来评价,小学生也可自我评价。通过平等和民主的互动,促进小学生身心健康和全面发展。

(四)资源存储模块

随着校园网上教学资源数据量不断增加,为教学资源存储、查询带来了难度。为了优化教学资源存储管理,提高资源利用率,使用基于Hadoop技术的HDFS和Hbase存储管理教学资源,系统也在借鉴Hadoop技术的HDFS和Hbase存储管理资源的优点,并针对海量的教学资源能否有效地记录并保存下来的问题,构建资源存储模块,能够将多方面的学习资料进行资源的存储。资源存储模块包括知识分类、单元复习、归类复习、电子试卷、错题整理、手工阅读等资料。它将纸质版的资料上升为电子版的资料,既直观又便于查阅,还可长期保存。它能协助教师的教学资源管理,提高教学资源的利用率。

三、小学生电子成长记录系统开发策略

阐述小学生电子成长记录系统的开发原则及总体架构的同时,如何将这种记录系统进行有效开发,钻研开发管理战略是必不可少的,也是至关重要的。小学生电子成长记录系统是在信息化背景下成长记录档案袋“因时而动”的表现形式。根据国内发展现

状,近年来,档案袋评价研究方法在我国教育界开始受到关注,并开始在理论上有所研究。熊梅在《当代中国综合管理课程的新范式下综合性学习的理论与实践》一书中,系统地介绍了档案袋评价的目的、设计、收集、评价等情况。杨光华从档案袋评价方法的研究层面进一步分析和介绍了小学生电子成长记录系统存在的问题。系统的开发策略也深受有关成长记录袋理论研究的启发,结合自身系统的特有特色,制定了分模块设计,开发手机、电脑、平板等多客户端,实现记录、存储、统计一体化,强化教师、学生、家长互动功能等四方面的开发策略。

(一)分模块设计

系统在今后的开发方向仍是坚持分模块设计的理念,更是促进模块设计方面的系统化。而且分模块设计的内容要体现“中国学生核心素养”发展需要,促成小学生本性的全面发展,实现小学生知识、能力、素质三者共同提高。例如,在学习成绩模块设计方面,要充分发挥表格表达的作用,通俗易懂,便于展示及剖析小学生学习的最佳成果;在活动参与模块设计方面,要体现出记录参与实践活动过程的重要性,重点强化小学生参加实践活动的活跃思维;在过程评价模块设计方面,要体现多元主体评价特色,促进小学生全面发展;在资源存储模块设计方面,要采用多种数据库来保障系统资源的安全性,不断优化教育教学资源的系统配置,注重提高我国教育资源的利用率。分模块设计是一种区别于传统学生评价制度的形式表现,它不只是一个装满电子材料的容器罐。因为它不仅仅关注小学生学习成绩,还综合考查小学生实践能力及学科情感态度、价值观的进步、变化及形成。从社会层面来说,它可以满足当今社会对人才的需求,也迎合教育界改革发展的需要。

(二)开发手机、电脑、平板等多客户端

近年来,随着我国教育管理信息化的发展,许多电子信息系统如雨后春笋般涌现。电子成长记录系统不仅意味着技术手段的增加与应用,其价值也体现在提升效率方面。为了使登录系统更加便捷,系统立足于开发手机、电脑、平板等多客户端。除此之外,利用移动APP客户端及微信公众号平台、小程序等也可一键登录,省流量,比网页更加方便。借助信息技术手段,小学生信息录入与修改做到简单、及时、易操作。在平台注册登录后,教师可以快速点击某一客户端进行小学生信息的查看,并且,这些信息可以一目了然地呈现出来。更重要的是,家长可以更加迅

速、便捷地查看小学生成长过程中的重要事件。手机、电脑、平板等多客户端登录方式的呈现,可以帮助教师录入、整理学生的信息和家长及时了解学生的学习状态,有利于提升教师及家长使用该平台的积极性,同时能保障小学生成长记录系统使用的科学性。

(三)实现记录、存储、统计一体化

成熟的电子成长档案袋不是可以随意搜集任何东西的杂烩粥,而是反映特定学科在特定时间段内与特定研究对象共同成长的反思工具,是对整个成长发展进程的全面记载和评估。因此,为了能够完成对小学生的学习成长全过程的记载和评估,系统走的是三步一体化方向。首先,录入的小学生基本信息与数据是在模块的基础上分隔开来的,教师完全可以根据需求,选择适宜便捷的记录方式。使用扫描仪使纸质文件数字化,形成纸质档案的二次记录;或者是采用手动键盘录入的方式,形成电子信息;或者是采用上传对应的照片、视频的方式,体现最佳的现场效果。其次,系统采用Hadoop技术,进行大数据存储,将海量的成长记录资源保存下来。存储资源也自动备份至云盘,防止海量数据的丢失及遗漏。最后,在积累大量数据的基础上,系统可以根据时间段、模块属性对数据进行全面统计,分析小学生在某一阶段内的成长和发展情况,自动生成数据、折线图表。这种用电脑自动统计手段代替传统的手动操作模式,有利于实现统计的自动化。小学生电子成长记录系统有效地记录、储存和统计了小学生在成长过程中的各项数据,便于收纳、检索、统计、分析小学生个体及群体信息,为实现记录、存储、统计一体化奠定基础,不断推进三者联合的一体化进程,使系统更有优势。

(四)强化教师、学生、家长互动功能

教师、学生、家长互动,主要体现在整个平台系统资源的共享。这不仅是实现学校学生的学业成绩、活动的资源共享,更是实现全方位的过程评价、海量教学资源共享等,让学生、家长、教师三方的互动更有效率。中小学生学习成长记录信息平台是一个综合管理平台,用于评估教师、学生、学校和家庭的共同素养,平台系统的设计具有功能强、使用方便、资源丰富、智能友好、经济开放、安全互动的特点。每个功能模块进行设计都要紧紧跟随六大核心技术专业素养,激发小学生的思索、探究和前进的欲望,尽量营造一个轻松、愉快的在线教育理论学习环境,让每个学生都能通过这个数据分析平台,看到他们自身

的闪光点,发现自身的不足。因此,系统开发增设教师、学生、家长互动的微信小程序,增强了教师、学生和家長之间的互动。除此之外,系统设立一个反馈服务专栏,家长和同伴可以及时地反馈评价情况。这样,就有效地帮助教师了解小学生的发展方向及家長培养路径是否有所缺失、是否需要调整等问题。尤其在对问题学生发展情况进行科学诊断后,及时地反馈给教务处,并提供适合的教育方案。在小学生电子成长记录系统的过程评价模块中,评价管理者是由学生本人、教师和家长担任。学生自评后,家长和老師进行点评分析并口头转述给学生本人。这样,有效地形成了信息传达的模式,促进了家校沟通的协调发展和师生友好关系的形成和巩固。

教育是从量变到质变的流动进程,需要依据形势的变动及时做出判断和决议,从而在生成中做出相应的教育评价。而作为一种崭新的小学生教育评价方式——电子成长记录系统,在顺应时代教育发展潮流中,也体现出了较为明显的优势。该系统可以利用数据信息管理技术,特别是网络安全技术、多媒体技术构建网络电子成长记载系统,更直观地反映出小学生学习成长的过程及状态。本文通过对小学生电子成长记录系统开发原则、总体架构及开发策略三方面的阐述,为促进学生的全面发展和家校协调发展、提高学校教师的教学工作质量,为今后的教学改革方向提供一些思考。

(上接第24页)教育、学生的实际情况出发,进行问卷调查、数据分析、情况汇总,提出家庭教育和家長培训工作有效实施的策略。由参与研究的教师 and 参加培训的部分家長通过调查研究、实践操作、数据反馈和策略调整等,形成柳州市第二中家長培训校本课程的研究成果;充分提炼、挖掘和培育可操作性强、有参考价值的典型经验,丰富家長培训的校本教材内容,实现家庭教育传统模式与网络模式的深度融合,以此形成家校携手教育合力,促进学生健康成长。

全寄宿式学校管理模式在整合教育资源上有明显的优势,但也面临着各方面的问题和挑战。因此,应办好五星级家長学校,成立家長委员会,定期和不定期开展家長家庭教育的培训,及时更新家長教育子女的观念,即“要让家長摒弃学生在学校管理中‘无责一身轻’的思想,牢牢树立因学生寄宿而给予更多关注、重视的观念”。总而言之,家庭教育培训工

- 【参考文献】**
- [1]教育部基础教育课程改革纲要:试行[S].教基[2001]17号,2001.
- [2]郭强,吴朝霞.基于Android的成长日记系统的设计[J].电脑知识与技术,2016(36).
- [3]祁进.成长记录平台,评价学生核心素养的利器[J].内蒙古教育,2017(12).
- [4]朱晓露.关注过程性评价:促进学生健康成长[J].上海教育,2021(Z1).
- [5]刘娅.基于Hadoop的教学资源存储与检索研究[J].科学技术创新,2021(21).
- [6]王传海.新课程改革下中小學生成长档案袋评价系统的设计与实现[D].成都:电子科技大学,2010.
- [7]崔群.教师电子专业成长档案袋的设计与应用研究[J].辽宁教育,2018(02).

注:2020年区级大学生创新创业项目“小学家校沟通平台风险管理研究”(202010606191)成果之一。

【作者简介】林艳君(2001—),女,广西陆川人,研究方向为教师教育;邓金兰(2000—),女,广西博白人,研究方向为教师教育;凌钊兰(1998—),女,广西容县人,研究方向为教师教育。

(责编 谭宏宽)

作是一项长期而艰巨的任务。如何合理利用资源,提高家長的家庭教育水平,任重而道远。

- 【参考文献】**
- [1]王玫娟.高中生家庭教育指导的新路径[J].基础教育参考,2017(17).
- [2]陶行知.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2017.
- [3]陈鹤琴.家庭教育[M].上海:华东师范大学出版社,2018.

【作者简介】蒋小琼(1975—),男,广西全州人,中学高级教师,研究方向为英语教育及德育工作;罗涛(1981—),男,广西柳州人,中学高级教师,研究方向为物理教育及德育工作。

(责编 杨翠玲)

“互联网+教育”行动下同步课堂教学策略

□贺州市平桂区教育和科学技术局 温瑜锋

【摘要】本文基于目前同步课堂教学存在的问题,论述同步课堂打破了空间的局限性,使不同区域的教师可以互相取长补短,缩小教师之间、学校之间、城乡之间的差异,为教师课前的教研、课上的实践、课后的反思提供了交流切磋的机会和平台,为真正实现教育均衡化创造了技术手段,提出通过改进主讲教师的教学构建方式、提高助教教师的“助攻”能力、优化同步课堂教师的教学手段等教学策略。

【关键词】互联网+教育 同步课堂 教学策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0080-03

为深入贯彻全国教育大会精神,落实《中国教育现代化2035》的战略部署,教育部发布了《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》,广西壮族自治区教育厅也印发了《广西“互联网+教育”行动计划(2018—2022年)》,提出实施网络扶智、助力均衡发展行动,以专递课堂、名师课堂、名校网络课堂等多种方式,形成“一校带多点、一校带多校”的教学和教研组织模式,逐步使“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”模式制度化和常态化。为了落实以上文件精神,广西开启了同步课堂的教学模式。但是由于同步课堂在广西尚处于起步阶段,存在一些亟须解决的问题,本文对基于“互联网+教育”行动下同步课堂教学存在的问题做出分析并提出改进策略。

一、目前同步课堂存在的问题

由于教师对同步课堂这一新鲜教学模式的认识不足,同时缺少可供借鉴的优秀案例,同步课堂教学模式的开展在实施过程中存在以下问题。

(一)主讲教师角色意识薄弱,厚此薄彼

主讲教师没有适应“1+1”或“1+N”的授课角色,在上课过程中仍以主讲课的学生为主,出现忽略听讲端学生的现象,没有把一碗水端平,只有在较为明显的互动环节才能顾及听讲端的学生,与听讲端

的学生进行简单的问答互动,没有真正关注到听讲端学生的学习情况,导致听讲端的学生极少参与主课堂的探究与交流,只能以旁听生的身份,被动地听着录像课,没有融入主课堂的教学之中,学习兴趣不高,与理想中的学习效果相去甚远。

(二)助教教师职责不清,“助攻”不足

部分助教教师不清楚自己的职责,没有真正助到点子上。在同步课堂中发现助教“助”的思想落实不到位,没有尽到应有的“助教”职责,只是把自己当成上课班级的纪律委员,听主讲教师唱独角戏,与主讲教师的有效配合较少,对学生的学习是否达到学习目标置之不理。部分助教教师则是因为能力不足或与主教沟通少,不理解何时该“助”,该如何去“助”,导致听讲端的学生学习情况无法及时反馈给主讲教师,主讲教师也就无法及时调整教学策略。

(三)学生学习能力差异大,教学目标及教学手段定位难

一般同步课堂都是由主讲课中的城区学生和小教学点听课教室中的农村或山区学生组成,主、听方学生的知识基础和学习能力差异大,教学目标和教学手段定位把握比较难,若教学容量大、上课节奏快,听方学生跟不上;如果内容太少,上课的节奏过慢,主课堂学生又“吃不饱”,导致教师有些无所适从。

(四)师生之间交流较少,关系陌生

由于隔着网络设备,在教学中,主讲教师和听课端学生只是在视频中见面,一对一交流少,更是无法进行眼神交流,教师的举动无法影响到听方学生,听方学生的思想动态主讲教师也不易发现,这使得师生之间的心理距离疏远,难以建立亲密的课堂师生关系,不利于达到最佳的教学效果。

(五)政府及教育行政部门主导不足,缺乏有效组织

同步课堂中,政府及教育行政部门因具备组织协调、决策影响、资源配置、资金支持等多方面优势

而处于核心主体地位,应发挥主导作用。政府缺乏顶层设计和统筹规划,没有考虑学校、班级和教师参与同步课堂的选择,这会导致对接班之间的差距过大,无法同步,或水平相等,失去同步援助的意义。在一些地区,缺乏正确的指导,使得同步课堂实践流于形式,没有发挥应有的作用。此外,区域内缺乏有效的组织协调和利益平衡,导致同步课堂行为主体不清,主体间沟通不畅,动机薄弱,无序共存,导致系统结构混乱,联动效果困难。

二、开展同步课堂的教学策略

(一)提升主讲教师能力,全方位关注学生

主讲教师要做好角色定位,适应由一个班的教师到多个班级的教师的身份转变,学生班级数由原来的一个班变成两个或多个班级,由原来的一个人关注到学生的学习情况到需要助教教师反馈,主讲教师要适应新课堂模式。在授课时要兼顾到不同班级的学生,在充分调动学生学习积极性的同时也要调动助教的反馈积极性,以便于及时了解听方学生的学习情况和对知识的掌握情况。

1.做好同步课堂课前“小集体”备课

主讲教师要了解听讲端的学情,以便于制订教学目标,助教教师课前也要了解主课堂的学情,想方设法让听讲端的学生积极参与到学习中,加快学习步伐,与主课堂的学生融为一体,提高学习效率,因此,同步课堂的教师备课非常具有挑战性。备课时不应由主讲教师独自一人完成,而应该与助教教师一起开展“小集体”备课,要从多方面进行考虑,要预设两个班甚至更多班级的学情,根据学情明确教学目标,设计教学过程,预设可能出现的课堂情况,同时助教教师的助教环节也要精心设计,才能在教学活动中,按教学目标优化教学过程,培养学生学习能力,发展核心素养。

2.在课堂教学过程中增强互动

课堂教学中既要有师生互动、生生互动,也要有师师互动。首先,主讲教师要眼观六路,耳听八方,不仅要时刻关注主讲端学生的学习情况,同时也要兼顾分课堂的教学氛围和参与性,并及时调整课堂教学策略。其次,还要时刻与助教教师交流及互动,及时通过助教教师了解分课堂学生的学习情况,以便于更好地实施教学。

3.要做好课后跟踪和反思

课后主讲教师要协同助教教师检测学生的学习效果并及时反思,及时发现课堂中存在的问题,思考

解决的策略,改进同步课堂的设计方案。

(二)提高助教应变能力,真正“助”在点子上。

要想让同步课堂更有实效性,需要提升助教的灵活性和随机应变能力。助教教师在听讲端教室,不是单纯的“纪律管理员”“复制机”“监视器”,而是同时兼具教师和助手多重身份。助教教师要成为主讲教师的得力助手,要“助”在点子上,要在教师身份和助手身份之间灵活转变。

1.做好“助教”与“主讲”身份的灵活转换

助教教师要清楚地知道整节课的教学流程,以及主讲教师每个教学环节设计的真正目的,明确每个教学环节要辅助主教师去做些什么,关注学生学习情况,提高教学效率。在开展小组学习活动时,主讲教师会将组织引导“听课端”活动的权利交给助教教师,这时助教教师就要转换角色,将助教身份转换成“主讲”身份,把握课堂的节奏,组织提问和开展课堂活动,根据实际情况完成纪律维护、点拨启发、组织小组学习等,进行“主、听课堂”的灵活转换,实现师生有效互动。同时,助教教师要充分发挥自己在同步课堂教学中的“助”作用,不能抱着事不关己、放任自由和事后无事的態度。

2.及时了解学生情况,积极做出反馈

助教教师在上课过程中要开展巡堂,实时记载听讲端的学习情况和效果并及时反馈给主讲教师,以便主讲教师及时掌握教学情况,及时调整课堂教学进度。例如,在一节小学音乐课《小动物回家》中,在教学切分音节和符点节奏时,由于内容难度较大,教师原来采用讲解的方式教学,当两个节奏放在一起让学生区分时,听课端学生大部分还是无法区分,助教教师便及时反馈,主讲教师根据助教的反馈信息立即调整教学手段,运用打拍子的形式让学生再次感受两种节奏,再次学习两种节拍,学生很快就掌握了。

3.及时记录和反思课堂教学中存在的问题,便于下次备课与补漏

在课后,助教教师要及时记录和反思学生在课堂中的学习情况和问题,并及时与主讲教师交流,在下次备课中可以更准确地预设学情和制定教学目标。同步课堂结束才是助教教师工作的开始,助教教师要立即转换角色,转为“主讲教师”,将整堂课的授课情况做出总结和归纳,对同步课堂的授课内容进行巩固和延伸,查缺补漏,批改作业等,并向主讲教师及时反馈学情,为以后的互动同步课堂打好基础

和做好准备。

(三)讲究“同步”策略,提升课堂效率

要想使同步课堂达到切实有效的教学效果,在同步课堂的教学过程中要讲究技巧,课堂策略要科学、可行、易学。

第一,“同”,主讲端课堂和听讲端课堂的教学用具必须是一样的,主助教师的课堂教学过程操作要一致,主助教师也要同板书、同示范、同沟通、同整理课堂等。

第二,“技”,由于同步课堂使用电子设备较多,而且涉及多个课堂,如果不能及时处理好各教室的设备问题,会造成一些不利于课堂的情况,因此需要提高信息技术能力水平。

第三,“通”,由于同步课堂涉及主教教师和多位助教教师,要上好每一节课,根据学生的学情互相沟通是非常重要的。为了避免过多无效的言语出现,提高课堂效率,主教教师与助教教师之间可设定一些

约定好的“暗号”来传达信息。在备课的时候,主教教师、助教教师还要了解清楚两个班级的教学进度、学生情况以及班级授课模式,根据学情设计教学,做好预案,完成同步课堂的双向教学设计。

同步课堂为教师课前的教研、课上的实践、课后的反思提供了交流切磋的机会和平台,打破了空间的局限性,使不同区域的教师可以互相取长补短,缩小教师之间、学校之间、城乡之间的差异,真正实现教育均衡化。远程教育资源转变了边远山区教师的教育理念,开阔了边远山区教师的视野,优化了边远山区教师的教学手段,提高了边远山区乡村课堂的教学效率,缩短了城乡教育的差距,促进了教育公平和均衡发展。

【作者简介】温瑜锋(1975—),男,广西贺州人,中小学中级教师,研究方向为小学信息化教育。

(上接第70页)学生接受工作,按照要求执行并完成工作,反馈给负责老师并给予评价。通过完整的工作管理流程,能有效提升学生在实践工作中的职业素养和专业技能,为学生创造专业化、科学化及标准化的工作实践环境。

(三)完善勤工助学网络信息管理平台管理制度

在《高等学校学生勤工助学管理办法》的基础上,还应该制定勤工助学网络信息管理平台的相关规章制度,如《勤工助学网络信息管理平台信息安全管理规定》《勤工助学网络信息管理平台电子公告服务管理规定》《勤工助学网络信息管理平台信息发布管理规定》等,以保障平台正常运行和信息安全。同时还需要设置网络平台保障部,由专业人员维护平台,明确管理办法。负责老师可以参考平台学生数据制订量化奖惩机制,如培训学习累积打卡、定期在线考核分数、考勤在线互动等,作为学生工资酬劳发放的依据。

综上所述,建设一个有效的勤工助学网络信息管理平台,对管理高职院校勤工助学工作有积极作用,可有效提高在校相关管理人员的工作效率,也能体现学生在工作岗位中的专业化素养和科学化管理水平,能在很大程度上提高校园事务管理工作效率、节约资源,助推智慧校园的应用与发展。

【参考文献】

- [1]苏桂花.高职教学机房学生勤工俭学的科学管理分析:以广西农业职业技术学院为例[J].农业科技,2021(21).
- [2]江桂英.高职图书馆勤工俭学工作现状及其对策研究:以扬州市职业大学图书馆为例[J].现代职业教育,2021(41).
- [3]吴菲吟.关于大专生勤工俭学问题初探:以泉州市医学高等专科学校的学生为调查对象[J].财富时代,2021(01).
- [4]马淑凤.高校大型仪器设备SOP规范化管理及其应用[J].实验室研究与探索,2022(01).
- [5]冉林.高校信息管理平台中的育人功能研究[J].长江丛刊,2017(32).

注:2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升基金项目“基于SOP的勤工俭学网络信息管理平台的建设与应用研究”(2021KY1298)。

【作者简介】李月琨(1989—),女,新疆乌鲁木齐人,硕士,讲师,多媒体应用设计师,研究方向为现代教育技术、新媒体;彭湘鄂(1982—),男,广西桂林人,本科,实验师,研究方向为网络信息安全,电子商务。

(责编 李绍华)

基于Miniquist教学模式的微课教学设计

——以“药用植物学”课程项目三“辨识药用植物——罂粟”为例

□广西中医药大学附设中医学校 杨 栩 陈 诚 夏 梦

□南宁市卫生学校

黄纯莹

【摘 要】本文分析目前微课应用中存在的教师“不愿用”“不会用”“用不好”以及学生“感觉没用”等问题,以“药用植物学”课程项目三“辨识药用植物——罂粟”为例,论述基于Miniquist教学模式的微课应用教学设计,以充分发挥微课的内在效用,增强微课的应用效果,丰富教学设计的内涵,提高教师及学生的自我效能感,为微课在其他教育教学领域中的应用提供参考。

【关键词】微课 Miniquist教学模式 教学设计 “药用植物学” “辨识药用植物——罂粟”

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0083-04

微课是指按照认知规律运用信息技术,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。微课具有主题突出、情境真实、短小精悍、易于扩充等优点,被很多教师应用于课程教学中,在职业教育教学中也得到了广泛的应用。本文分析微课应用中存在的问题,提出将微课和Miniquist教学模式结合,以“药用植物学”课程项目三“辨识药用植物——罂粟”为例,探讨基于Miniquist教学模式的微课教学设计,以发挥信息化教学的最大作用,使微课更好地服务教育教学,帮助学生成长成才。

一、微课应用存在的问题

(一)教师层面。一是“不愿用”。微课的制作是一个很费时间及精力的事情,很多教师没有利用好微课来提高教学质量或提高教学效能感,体会不到微课资源对自己工作效率的提升,导致教师不愿意制作及运用微课,认为是一种投入和产出比偏差很大的过程。此外,部分教师大量运用微课的情况都是基于参加信息化教学比赛的需要,把微课视为个人发展路径上的比赛资源,而忽视了微课对学生的支持。这种本末倒置的现状导致更多没有参加比赛的教师“不愿用”微课教学,因为在观念上微课已

经被错误地定位为“比赛专用资源”,与日常教学无关。二是“不会用”。在一线教学中,很多教师对微课的应用没有较为系统的模式,对微课的利用率低,导致微课应用效果差,甚至是为了用而用,具体表现在微课到底什么时机用、什么场合用、用的目的是什么不明确,在课堂上就当是普通教学视频播放一遍就结束了。三是“用不好”。随着信息化教学的不断深入,信息化教学资源越来越丰富,一线教师在跟随时代表潮流的步伐中,面临着一些问题:为什么用了信息化(微课)教学,感觉没有什么用?教学效果和传统教学相差无几,信息化教学的优势没有得到体现,这不仅降低教师的教学效能感,而且还打击教师使用信息化教学的积极性,甚至形成恶性循环。如何用好微课,是众多一线教师的诉求。

(二)学生层面。大部分学生“感觉没用”。学生的学习评价是检验教师教学效果的金标准,教师的教学策略、教学模式与教学效果有着密切的关系。为什么使用微课会让学生“感觉没用”呢?这很可能与教师的教学设计有很大的关系,如果教师没有设计好微课的内容、使用时机、使用目的等,学生只会把它当作普通的小视频,看过后很快就忘记了。

二、微课在Miniquist教学模式中的应用路径

(一)Miniquist教学模式。Miniquist的前身是WebQuest,于1995年由圣地亚哥州立大学的Bernie Dodge等开发,是基于探究的创新学习活动,由引言、任务、过程、资源、评估及结论六个关键属性组成。Miniquist的特点是短小精悍,较易被教师接受和掌握,它是一种基于网络的短小型探究式学习活动,包含三个核心模块:情境、任务及成果。情境模块,是为问题的解决过程提供真实的背景,为学生设置好角色,让学生在扮演特定的社会角色中产生学习兴趣;并提出学生需要回答的问题,营造一种学生迫切解决问题的氛围,让学生在解决问题的过

程中明确学习目标、获得知识与技能以及思想认识的提高。任务模块,教师根据学习目标,在情境模块的背景下,提供一系列基础性的问题以及解决这些问题的网络资源、参考书籍等,让学生查阅分析,并以合作探究的形式自主学习,最终回答上述问题,形成完整的记录。成果模块,学生通过作品的形式展现他们的学习成果,为解决情境模块中的问题提供答案。该模块中,要求学生阐述自己对问题的理解,并以电子作品的形式在班级进行成果汇报,教师对学生的成果进行评价,分析教学活动的效果,获得教学反馈。Miniquist 教学模式核心架构如图 1 所示。

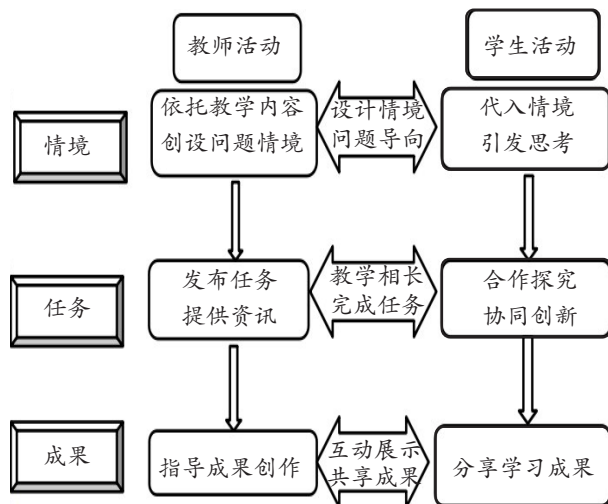


图1 Miniquist教学模式核心架构图

（二）微课在 Miniquist 教学模式中的应用路径。

微课作为信息化教学的重要载体,没有涉及具体组织教学的方式,而 Miniquist 教学模式通过情境、任务和成果三个核心模块为课堂教学实施设定标准框架,弥补了微课的不足。微课与 Miniquist 教学模式融合,两者相辅相成、相得益彰,进一步丰富教学内容。在情境模块中,教师根据相应的章节授课内容,通过微课的形式导入教学情境,同时设计相应的微课任务清单,以检测学生观看微课后的学习效果;在任务模块中,学生根据教师提供的网络教学资源(以微课的形式呈现),以小组合作的方式,通过探究学习解决在任务模块中教师提出的问题;在成果模块中,学生将学习成果以微课的形式提交,并通过超星学习通平台在网络端共享,实现师生互动、生生互动。整个 Miniquist 教学模式中,微课是全程贯穿其中的,由此不仅可以提高学生的学习积极性,增强师生的自我效能感,而且有助于学生自主学习能力及批判性思维能力的培养。微课在 Miniquist 教学模式中的应用路径如图 2 所示。

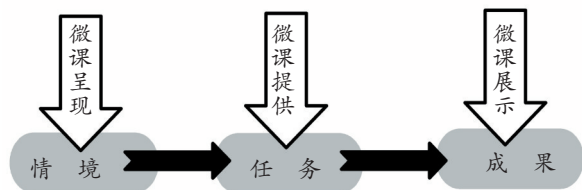


图2 微课在 Miniquist 教学模式中的应用路径

三、基于 Miniquist 教学模式的微课应用教学设计

笔者以“药用植物学”课程项目三“辨识药用植物——罂粟”为例,探讨基于 Miniquist 教学模式的微课应用教学设计。

（一）课程分析。第一,理论教学过于抽象化。“药用植物学”是一门理论性、实用性较强的学科,在传统教学中,教师主要结合教材和图片进行讲授,对植物的一些特征展现不够立体,枯燥乏味的文字难以引起学生的学习兴趣。第二,实践教学走马观花。“药用植物学”也是一门实践性很强的课程,在传统教学中,通常是课上讲授理论知识,课后实践学习植物知识,由于学生缺乏明确的任务目标,因此在野外实践中也是走马观花,达不到预期效果。第三,教学缺乏问题导向性。问题是通往理解的门,在“药用植物学”课程教学中,要求学生能用理论知识解决实际问题、在实践中总结升华理论知识,这需要学生具备很强的独立思考能力和探究精神,而目前恰恰缺乏的就是对学生探究性能力的培养。因此基于探究性学习的 Miniquist 教学模式融合微课教学便应运而生。

（二）教学内容分析。罂粟 *Papaver somniferum* L. 是罂粟科一年生或二年生草本植物,其提取物是多种镇静剂的来源,但其也是制取毒品的主要原料,是禁止个人种植的违禁品。它的同科同属植物虞美人 *Papaver rhoeas* L. 与之长得十分相似,许多学习者很容易将两者混淆,而虞美人通常作为一种观赏植物,多见于城市绿化中。由于两者植物形态很相似,生活中常有报道因错把罂粟当作虞美人、当作观赏植物种植触犯法律甚至锒铛入狱的,也有报道因把虞美人当成罂粟而举报闹乌龙的,因此学习该部分内容不仅可以解决如何辨识罂粟的学习问题,还可以掌握辨识植物的一种方法、策略,且是将专业知识教学融入思政教育的良好题材。

（三）学情分析。其一,授课对象为高职中药专业一年级学生,他们在中职阶段学习了“药用植物学”的基础课程,有一定的药用植物学知识,但是对

“药用植物学”课程的学习不够深入,缺乏探究精神,难以掌握专业知识学习的一般规律;其二,他们自主学习能力不强,但是他们动手能力强,性格活泼,乐于参与各种课堂活动,有一定的手机视频编辑能力,信息化学习水平较高。

(四)教学设计。“药用植物学”课程教学应以真实的生活情境为载体,使学生通过专业知识的学习能解决与之相关的生活问题,因此教师在进行教学设计时,应注重将情境、知识、问题和学生探究活动有机结合。具体教学过程设计如下。

环节一:创设情境,激发兴趣

情境导入:观看微课视频“误将虞美人当罂粟,男子报警闹乌龙”。

在线检测:根据微课内容完成检测题,为何男子会混淆虞美人与罂粟,两者在哪些方面具有相似的植物特征?

设计意图:本节课以“男子混淆罂粟和虞美人,报警闹乌龙”的真实事件为情境导入新课,一方面激发学生的学习兴趣,检测学生对微课的学习能力;另一方面引发学生的思考,即种植罂粟是违法行为,掌握辨识罂粟植物的方法才能避免因专业知识不够而贻笑大方,甚至违反法律法规。以生活情境为导入,让学生从生活中走进“药用植物学”课堂,激发兴趣,引发思考。

环节二:提出问题,布置任务

(1)基础性问题

①罂粟的植物特征是什么?(从根、茎、叶、花、果实、种子等六大植物特征进行总结阐述)

②罂粟与虞美人有什么区别?(如何避免上述“乌龙事件”?)

③快速辨识罂粟的方法技巧有哪些?

④罂粟的功效主治有哪些?

⑤罂粟在种植、使用及其商品流通中,有什么要求?

(2)资源

①配套教材的微课视频,中国医药大学堂官网网址:<http://www.yiyaodxt.com/>,此网址包括的微课视频有罂粟的植物特征介绍、罂粟的功效主治等。

②此微课视频介绍了几种快速分辨罂粟和虞美人的方法。(视频链接:<http://news.cctv.com/2020/06/27/VIDEzX8QeoKqpvtX24uU8cLy200627.shtml>)

③此微课视频介绍了中药材罂粟非法使用的危害及其使用管理规定。(视频链接:<https://news.cctv.com/2014/11/04/VIDE1415102521702620.shtml>)

④此微课视频介绍了非法种植罂粟的处罚规定。(视频链接:<https://news.cctv.com/2021/05/25/VIDEEDZV6x9lITyPQQ82frvX210525.shtml>)

设计意图:此任务环节是Miniquest教学模式的核心模块之一,笔者先将本节课的重难点内容凝练成问题并发布任务,这些问题的设计由浅入深、环环相扣,遵循学生的认知规律,保证学生的学习效率。接着再以微课资源的形式向学生提供解决问题的途径,一方面以问题为导向,让学生带着思考去学习微课,启发学生的探究性思维;另一方面充分利用微课的趣味性,让学生在求知中保持乐趣,使枯燥的植物学知识不再乏味。

环节三:小组合作,自主探究

在该环节中,学生在教师的指导下,采取小组合作学习的模式进行探究性学习。各组成员对上述问题进行探究思考,分析问题并收集资料,展开讨论;组长归纳观点,凝练答题要领;教师引导答疑,确保教学内容符合教学目标。

设计意图:罂粟的滥用及违法种植,其社会危害极大,如何深刻地掌握罂粟相关知识,显然采用传统“填鸭式”教学方式是行不通的,笔者设计的小组合作探究式学习,能让学生身临其境,产生一种解决问题的迫切感,这种通过自主探究、合作讨论获取的知识,令学生印象更深刻、更易掌握,且进一步培养学生团结协作、勤于探究的学习精神。

环节四:总结反思,内化知识

该环节中,笔者引导学生进行自我总结,通过思维导图、鱼骨图的形式将罂粟的植物特征、功效主治、药材管理规定等知识点进行全面的总结;同时反思在这节课中学会何种知识、体会何种学习乐趣、掌握何种学习方法、在哪些方面需要加强。

设计意图:总结反思是一种独立思考的表现,如何将知识内化,自我总结反思是必不可少的。总结反思不仅是对知识的巩固,更是对学习方法、策略、思想的一种提升,将总结反思贯穿整个“药用植物学”课程乃至迁移到其他课程学习中,有助于学生自主构建知识体系、养成良好的学习习惯,对学生以后的学习是大有裨益的。

环节五:分享成果,互评互乐

教师指导学生将罂粟的植物特征制作成微课小视频,并标注植物特征信息,最后上传至超星学习通平台,实行教师评价、学生自我评价、学生组间评价。

设计意图:此成果分享环节是Miniquest教学模式的核心模块之一,学生通过自己亲手制作微课,将

本节课的核心内容以微课小视频的形式呈现,并上传至超星学习通平台进行互动分享。植物学知识的学习是相对枯燥的,笔者设计的成果分享环节,充分体现以学生为中心的教学思想,使学生感受体验式学习并全程沉浸其中,体验学习的乐趣;同时,师生、生生之间的互动评价增强了彼此的交流,有利于师生关系的融洽,提升师生自我效能感。

环节六:课后巩固,升华提高

课后通过超星学习通平台布置作业,检测学生对本节课知识的掌握程度;要求学生在规定时间内完成提交,教师实时掌握每个学生的答题情况,并根据学生的作答情况进行针对性讲解;引导学生进行知识迁移,达到触类旁通、举一反三,升华总结辨别药用植物的一般方法;在专业知识教学中融入思政教育,启发学生懂法明理,能将所学的植物学知识贡献给社会。

设计意图:通过课后环节的作业检测及课后互动引导,掌握学生对课堂内容的学习情况,引导学生发散思维、深入思考,结合本节课的内容,尝试从中获得一些更深层次的升华。

四、教学反思

以“辨识药用植物——罂粟”为例,详细阐述如何基于 Miniquet 教学模式将微课应用到教学设计中,笔者在整个课堂实施中有以下体会。

(一)教学必须坚持以学生为主体。课堂大部分时间交给学生,教师主要起主导作用,把握课堂的整体方向,引导学生进行小组探究学习,培养学生自主探究学习的能力,提高师生的自我效能感。

(二)教学相长,乐趣加分。以生活情境导入,引发学生的学习兴趣;在小组合作探究中,学生为知识的自我获取而感到喜悦;在成果分享、互动互评环节,学生因作品得到教师及同伴的认可,感受成功的喜悦、学习的乐趣;学生能在气氛活泼的课堂中获取知识,享受学习带来的快乐,教师亦如此。这给教师带来更多的思考,即如何更好地寓教于乐。

(三)大胆创新,助力教学改革。基于 Miniquet 教学模式,将微课应用到“药用植物学”课程教学设计中是一种大胆的创新,为解决微课应用中存在的教师“不愿用”、教师“不会用”、教师“用不好”、学生“感觉没用”的问题提供参考,并为教学改革提供一些方向、思路。

(四)不足之处。微课资源的不足,需要教师花更多的时间和精力制作或在其他教学平台收集补充等;由于学生的信息化水平参差不齐,学生端的微课小视频制作需要教师进一步探索。

【参考文献】

- [1]卜新尧.高中语文微课如何与传统课堂对接[J].语文知识,2016(21).
- [2]胡铁生,周晓清.高校微课建设的现状分析与对策研究[J].现代教育技术,2014(2).
- [3]Lahaie Ulysses David. Is nursing ready for WebQuests? [J]. The Journal of nursing education, 2008(12).
- [4]Sanford Julie, Townsend-Rocchiccioli Judith, Trimm Donna, Jacobs Mike. The WebQuest: constructing creative learning[J].Journal of continuing education in nursing, 2010(10).
- [5]Dodge B. Focus: five rules for writing a great WebQuest [J]. Learning & Leading with Technology, 2001(8).
- [6]Lahaie Ulysses. WebQuests: a new instructional strategy for nursing education[J]. Computers, informatics, nursing: CIN, 2007(3).
- [7]张慧敏. MiniQuest 模式在《基础护理学》中培养护理本科生评判性思维的应用研究[D].广州:广州中医药大学, 2017.
- [8]贺涟漪,秦月兰,汤珂.微课及 MiniQuest 教学模式研究现状与教学模式构建[J].护理研究, 2018(17).
- [9]袁庆妃,许晟. MiniQuest 研究综述[J].西部皮革, 2016(20).
- [10]梁佩芳.药用植物学教学中存在的问题及对策[J].河南农业, 2014(12).

注:广西教育科学“十三五”规划 2019 年度重点课题“区块链思维下中职药学类专业群 miniquet 微课应用模式研究”(2019B121);广西中医药大学 2020 年校级教育教学改革与研究项目课题“基于研究型教学的 Miniquet 微课应用模式的研究与实践——以高职药用植物学课程为例”(2020B077)。

【作者简介】杨栩(1991—),男,广西平南人,硕士,讲师,研究方向为药学职业教育;陈诚(1985—),通讯作者,男,广西桂林人,硕士,高级讲师,研究方向为药学职业教育。

(责编 罗汝君)

基于智慧校园的小学语文课堂精准个性化教学探讨

□桂林市铁路西小学 覃秀玲

【摘要】本文分析智慧校园、精准教学、个性化教学的特点,提出构建基于智慧校园的精准个性化教学模式,以小学语文课堂教学为例,从线下课堂和线上课堂两个层面论述基于智慧校园的精准个性化教学实践策略,以满足教师对多元化教学途径的需求,有效提升学生的学习效率。

【关键词】智慧校园 精准教学 个性化教学 小学语文

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0087-03

基于智慧校园的精准个性化教学模式,即在有限的教学时间内开展精准教学,精准分析每一名学生的学习数据并进行学情追踪,帮助找准课堂教学的起点和重点、每一名学生的薄弱点和最近发展区,进行精准教学,从而提高整个课堂教学的有效性。该教学模式可以借助互联网信息技术最大限度地实现教学量身定制、多对一管理、一对一辅导,更自由灵活,促进学校教育个性化发展、家庭教育专业化发展、社会教育系统化发展,使学生人格更完整、知识更全面、阅历更丰富、有更强的独立创新能力,促进学生终身学习。本文以小学语文课堂为例,以希沃白板、八桂教学通为主要辅助工具,探讨智慧校园助力精准个性化教学的实践策略。

一、概念分析

《中国学生发展核心素养》强调学生自主发展应具备学会学习、实践创新、审美情趣、学会反思、勇于探究的能力。将智慧校园、精准教学、个性化教学相结合,构建基于智慧校园网络教育环境的精准个性化教学模式,能有效提升课堂教学的有效性和学生的核心素养。

(一)智慧校园。智慧校园(Smart campus)是以互联网为基础的智慧化校园工作、学习和生活一体化环境,这个一体化环境以各种应用服务系统为载体,将教学、科研、管理和校园生活充分融合。智慧校园的特征有:数字化和网络化是基础、集成化和智能化是核心、智慧化的云计算是灵魂。其核心特征又体现在:一是为广大师生提供一个全面的智能感知环

境和综合信息服务平台,提供基于角色的个性化定制服务;二是将基于计算机网络的信息服务融入学校的各个应用服务领域,实现互联和协作;三是通过智能感知环境和综合信息服务平台,为学校与外部世界提供一个互相交流和互相感知的接口。

(二)精准教学。精准教学是教师根据课程标准、教科书和学生发展的实际情况,遵循学科教学规律、学生成长规律和认知规律,聚焦课堂教学价值,准确把握教学目标和教学内容,构建科学的教学结构,细化教学流程,促进学生在“三维”目标上获得整合、协调、可持续的进步和发展,实现预期目标和完美教学结果的活动过程。

(三)个性化教学。个性化教学是指“多对一”,就是多个优秀教师对一个学生的教学模式。课堂要求尊重学生的个体差异,重视教师教学的个性化,因材施教,丰富教学内容。

二、基于智慧校园的线下精准个性化教学实践

智慧校园背景下,数字化教育资源是教育信息化建设与应用的重要内容。数字化教育资源是指经过数字化处理,可以在多媒体计算机上或网络环境下运行并实现共享的多媒体学习材料。它具有多样性、共享性、扩展性、工具性等特点。

(一)借助希沃云课件实现课堂精准个性化教学

希沃云课件是针对信息化教学需求设计的以多媒体交互白板工具为应用核心,提供云课件、素材加工、学科教学等多种备课、授课的常用功能的互动式多媒体教学平台。希沃云课件在PPT课件的基础上增加了思维导图、课堂活动、学科工具等特色功能。以部编版六年级语文上册“期末语知复习要点”为课例,阐述借助希沃云课件(即希沃白板5)实现课堂精准个性化教学的步骤。

1. 电脑下载“希沃白板5”软件,注册账号,登录页面。创建课件:点击“云课件”里面的“新建课件”,选择适合的背景模板(“青铜”→“白银”→“黄金”,随着奖励级别的升高可选择的背景更多),插入文本框,编辑“期末语知复习要点”内容。

2. 设计“字词篇”。利用备课工具中的“表格”选择行列数,拖动鼠标即可快速绘制合适的表格,编辑

“多音字”“易错字”“形近字”等内容。

3. 设计“作者篇”。利用“思维导图”功能,引导学生归纳总结作者的相关简介、代表作品等,直观地呈现知识要点,增强学生的记忆。以老舍为例(见图1)。

4. 设计“文章主题篇”。使用思维导图的方法,利用备课工具中的“多媒体”功能,从电脑中插入图像、音频或视频文件,引导学生厘清文章脉络,把握文章主旨。以第八单元“走近鲁迅”主题训练为例:先播放鲁迅简介视频;再用思维导图归纳并理解主题课文《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人》的写作手法,突出鲁迅先生爱憎分明的性格特点,增强学生记忆。

5. 设计“练习篇”。复习旧知,离不开练习训练。单纯的题海战术让复习课枯燥乏味,而“课堂活动”能激发学生兴趣,增加课堂趣味性。“课堂活动”功能键中有趣味分类、超级分类、选择填空、知识配对与分组竞争、判断对错等场景可供选择,教师将本节课知识点融合到“课堂活动”中,让学生在体验探索中轻松掌握所学知识。短暂放松之后,教师设计题目,使用“题库”功能键里丰富的试题资源(包括课堂同步练习题、单元卷、专题卷等实战性的试题)巩固旧知、量体裁衣、因材施教。在做题过程中,显示或隐藏试题解析,让学生印象深刻、加深理解。

6. “开始授课”模式。有“选择”“笔”(色板中可选择各种颜色,图案中可选择笑脸、哭脸、太阳、星星等各种漂亮生动图案进行标注)“橡皮”“撤销”“更多”(有计时、截图、田字格、拼音格、板中板、放大镜、古诗等工具)。在授课过程中灵活使用“笔”进行标注、涂写;用“计时器”进行作业计时;用“田字格”规范易错字的书写;用“放大镜”凸显重要知识点……通过丰富的学科工具,吸引学生眼球,调动课堂氛围,提高课堂教学效率。

7. 设计评价环节。下载安装“班级优化大师”协助教学,利用希沃授课助手让手机和希沃白板相连,播放课件、拍照上传,及时反馈练习或学习状态。教师利用“班级优化大师”自带点评项,根据学生个性特点自主设置点评项,多元化点评学生,捕捉学生的闪光点。

(二)借助八桂教学通实现课堂精准个性化教学
八桂教学通是以多版本数字教材为核心,在教

学课程组织工具、教学课件工具、资源库、题库、学科工具库、课堂活动库、授课工具库等基础模块的支撑下为中小学教师提供备课、授课以及教学管理等功能,支持课堂教学场景应用的数字化教学平台。该平台可以帮助教师提升备课授课效率、优化教学过程。以部编版二年级语文下册第二单元《一匹出色的马》为课例进行阐述。

1. 电脑端下载“八桂教学通”客户端。“八桂教学通”涵盖教学课程、数字教材、教学课件、资源管理、学科工具、个人成长、个人网络学院等功能。在“数字教材”中下载学科课文,在“教学课件”中下载名师课件作为借鉴,教师根据自己的需求在“我的课件”中编辑课件。

2. 课文朗读。“数字教材”辅助课文展示和精准朗读。电子课文清晰展示教学内容,课文范读可逐段范读,教师根据自己的课堂需求自如切换展示范读。在讲解课文的同时,亦可借助旁边的“画笔”“笔记”“书签”“聚光灯”“学科工具”和“课件”辅助教学。“名师课件”中有契合文章内容的整篇文章的动画范读,其符合学生学龄特点,能激发学生兴趣,抓住学生眼球,提高学生课堂听课效率。例如,在朗读课文第四自然段:“当我们往回走的时候,妹妹求妈妈抱她:‘我很累,走不动了,抱抱我。’”和第7自然段:“妹妹高兴地跨上‘马’,蹦蹦跳跳地奔向前去”时,为了让学生能更好地体会妹妹的情感变化,教学时笔者反复出示这两段的范读,让学生在对比读、情境读中体会妹妹由累、走不动到轻松愉悦、蹦蹦跳跳奔回家的情感变化。又如,边读句子边想象画面“河水碧绿碧绿的,微风吹过,泛起层层波纹”,叠词“碧绿碧绿”要重读、语速较慢,想象“微风吹过”轻轻的、柔柔的,心中感觉暖暖的,朗读语气自然柔和、语调适中。微风中仿佛看见河水“泛起层层波纹”,朗读时语速可以稍缓,仿佛层层波纹荡漾开去;朗读“路的一边是田野,葱葱绿绿的,非常可爱,像一片柔软的绿毯”时,提示学生想象:长长的小路,一边是“碧绿碧绿”的小河,一边是“葱葱绿绿”的田野,置身其中,定然会被文中的“小路”和“田野”深深吸引,因此要怀着愉悦的心情朗读,尤其是“像一片柔软的绿毯”,边读边有种迫不及待想摸一摸、躺一躺的冲动,“柔软”读得舒缓,“绿毯”读出重音,以示强调。动画范读和逐句逐段读更能增强学生的画面感,让学生身临其境,感同身受地体会文章的意境美。

3. 生字教学。生字教学可借助“学科工具”中的字卡进行教

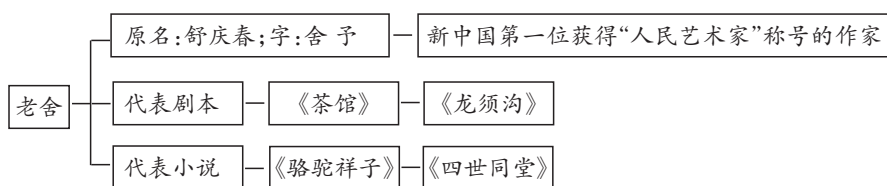


图1 老舍简介思维导图

学。“字卡”直观呈现笔顺、结构、字义,教学重难点一目了然,学生易于接受。例如讲解“恋”字,部首心底中的“卧勾”,很多学生至今很难把握。教师可点击“字卡”中“卧勾”这个笔画展示,加深学生的理解,“心”作为部首和“心”字的写法又有所不同,部首“心”为了谦让上面的“亦”,“心”中间的一点是往里收的,教学生字的时候亦可加深“字卡”中“心”字底中间这一点的颜色,以提醒学生在书写生字的时候注意间架结构和关键笔画。“字卡”除了可以系统顺序地展示笔顺书写,还可以单独展示笔顺书写。此外,教师也可以动手示范书写,或者为了突出生字书写展示,运用“聚光灯”单独投影生字,以达到强调的目的。

4. 作业评价设计。(1)课堂评价运用展示台“投影”功能,把学生课堂作业拍照上传展示,利用“聚焦”功能重点关注某一项作业,根据需求用“笔”进行圈点、涂写,“笔”的颜色可随机切换,“橡皮”功能可擦除笔记。评价主体和评价方式实现多元化,不再是单一的“你真棒!”“100分!”。(2)课后评价运用“班级钉钉”软件批改学生上传的作业,教师对学生作业真正做到一对一评价,系统根据学生作业情况进行精准细致的分析,数据库有效协助教师做到因材施教、对症下药,从而发掘学生的潜在能力,促进学生全面发展。

三、基于智慧校园的线上精准个性化教学实践

线上教学顾名思义,是以网络为介质的教学方式。通过网络,学生与教师即使相隔万里也可以开展教学活动;此外,借助网络课件,学生还可以随时随地进行学习,真正打破时间和空间的限制。基于智慧校园的线上精准个性化教学,可通过“云课堂→腾讯课堂→知识胶囊→语文同步学”实现。

(一)云课堂。首先在希沃白板5的基础上设计好授课课件,然后点击“云课堂”里面的“新建课堂”,插入授课课件、编辑名称、简介、开课时间,点击“完成创建”即可。创建成功后会生成开课二维码和网址链接。学生无须下载App,扫描二维码或登录链接即可进入课堂学习。在直播过程中教师可以常规操作里面的功能键,或者连接麦克风进行实时语音授课,或者与学生短信互动,沟通交流教学内容。下课后,系统会生成回放,供学生反复观看学习。

(二)腾讯课堂。当云课堂同一时间段使用人数太多时,网络就会不流畅,直播出现卡壳、黑屏等情况。“腾讯课堂”直播课则可以规避这一现象。在电脑上下载“腾讯课堂极速版”,即教师版本,登录进去,设计生成回放,连接麦克风,打开课前准备好的相关教学内容的PPT课件;或者同时打开希沃白板5的教

学课件,全屏共享,在希沃白板5上操作授课内容;生成二维码或网址链接发送给学生,学生凭此进入课堂学习(此前学生需下载“腾讯课堂”学生版App)。直播课结束后学生可观看回放继续学习。但是,腾讯课堂少了互动功能,相对会单调一些。

(三)知识胶囊。直播课大多是在白天进行录制,很容易受环境的影响,声音容易受噪音干扰,有杂音,不纯粹。“知识胶囊”则可以很好地解决这一问题。知识胶囊是直播课的补充,是一种新型的微课。知识胶囊不受录制时间的限制,任何时候都可以进行录制,操作起来也比较简单。在希沃白板5的基础上,首先制作好授课课件,点击“开始授课”,授课界面下方工具栏有一个“胶囊录制”键,连接麦克风,点击“胶囊录制”即可进行授课录制。知识胶囊录制成功之后生成二维码,学生扫描二维码即可进行课程学习。

(四)语文同步学。语文同步学是一款专门针对学生作业而设计的软件。师生在“广西和教育”即校讯通App里下载“语文同步学”App,注册信息,进入班级群。教师根据教学情况、班级学生情况,在App里布置相应的作业。软件系统自动生成海量题库供选择,教师也可根据班级情况有针对性地设计相应的题目。学生提交作业,教师端可查收、统计、分析作业、反馈作业,系统也会根据分析情况有针对性地出题,从而让学生更清楚地了解自己学习上的短板与不足,进而明确努力的方向。

综上所述,基于智慧校园的精准个性化教学,从人文角度出发,紧跟时代步伐,以学生的终身发展为目标,尊重学生、因材施教、精准教学、个性化教学,值得尝试和进一步实践探索。

【参考文献】

- [1]廖晨希.玩转“希沃白板”点亮精彩课堂[J].考试周刊,2018(75).
- [2]王冬青,林思宏.人工智能时代数字教育资源建设与应用[J].教育信息技术,2020(11).

注:广西教育科学“十四五”规划2022年度广西数字资源应用研究专项课题“小学文言文数字教育资源的创建和应用”(2022ZJY224)。

【作者简介】覃秀玲(1987—),女,壮族,本科,中小学二级教师,研究方向为数字教育资源的创建和应用。

(责编 罗汝君)

微课在小学数学教学中的应用

□玉林市玉东新区玉东小学 宁耀婷

【摘要】本文阐述微课在小学数学课堂中应用的必要性,针对微课在小学数学中的应用现状,提出利用微课做好预习、利用微课讲授抽象的数学知识、利用微课开展情景化教学、利用微课扩大课堂容量等教学策略。

【关键词】小学数学 微课教学 数学知识 教学效率

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0090-02

随着科技的发展和社会的进步,现代信息技术广泛应用于人们生活的各个领域,教育教学领域也不例外。作为学校,应该紧跟时代步伐,顺应潮流,给予大力的资金支持,将必备的软硬件设施配备齐全。作为老师,更应摒弃枯燥乏味的课堂模式,增添一些更具趣味、活泼的元素,让小学生的课堂更具活力,更能抓住小学生的注意力,也更符合小学生的学习特点。尤其像数学这样的理科课堂,添加一些微课视频的趣味导学或游戏活动,让学生能在逻辑数字中找到一些有趣的地方,从而对数学产生兴趣,使得课堂更加生动高效。

一、微课在小学数学课堂中应用的必要性

微课作为新的技术成果,能用好必然会使教学效果事半功倍。微课在小学数学课堂上的应用是非常有必要的,主要有以下几点原因:第一,微课的使用可以在导入时紧紧抓住学生的注意力和兴趣点,让小学生对课堂内容产生好奇,解决了数学教学枯燥、乏味问题;第二,微课进课堂,可以适当减少教师讲解的时间,让学生有更多的思考和练习时间,从而提高课堂效率;第三,微课的引入,可以适当增添教材上没有的内容,弥补教师知识的缺漏。

二、微课在小学数学中的应用现状

由于主客观等方面的原因,小学生数学课堂的微课应用率并不是很理想,也存在着不少问题。

(一)教师缺乏专业性

首先,由于一些教师年纪较大,对计算机等电子设备的操作运用并不是很熟练,无法在课堂中植入微课,也就阻碍了微课在小学数学课堂教学中的应

用;其次,有的教师虽然对计算机有一定的操作能力,但是并不能把控在课堂上使用时的分寸,使用微课的效果并不理想。另外,对微课的使用没有做硬性要求,因为微课在备课时需要格外耗费精力和时间,部分教师便懒得制作和使用。

(二)小学生微课学习能力弱

小学生自律性不高,缺乏自主学习能力,习惯了教师写黑板勾重点的教育方式,对自己去看视频学习这种模式,不能清晰辨认重难点,往往关注的是视频的有趣点,或者鲜艳的色彩,对真正的知识点不能很好地把控,注意力容易分散,学习效果不理想。

(三)学校不重视微课

一些地区的经济发展并不能满足微课进课堂的需求,政府没有及时对学校的硬件设备进行完善,学校也不重视新的教学方式,觉得微课进课堂可有可无,而对于部分教师对这类先进的技术设备还比较陌生的情况,学校没有给出合理的解决方法,并没有给予教师专业性的培训,导致微课进课堂的效果不甚理想。

三、微课在小学数学中的具体应用

小学数学课堂的主体是小学生,小学生年龄小,认知能力相对较差,注意力容易分散,不能长时间关注某件事情。作为教师,应该充分发挥自身的才能和智慧,积极有效的利用先进教学设备和教学手段,调节课堂氛围,集中学生的注意力,提高课堂效率。

(一)利用微课做好预习

每一堂课要想掌握好知识点,取得良好的教学效果,必须让学生提前预习。而枯燥的数字和乏味的文字,可能无法吸引学生的注意力。但如果利用微课进行预习,效果就不一样,因为视频比文字和图片更为生动有趣。利用微课进行预习,能使学生更加清晰地辨认出教学的重点、难点和易错、易混点。例如,在教授“长方形和正方形”这一课程时,考虑到长方形和正方形是属于特别容易混淆的图形,所以光看文字,两者有太多的相似之处,容易让学生辨识不清,因此,为确保小学生在后续的课堂教学中可以快速、准确地把握长方形与正方形的含义和区别,数学教师需要提前准备好与长方形、正方形等基本内容

有关的微课视频,让小学生通过观看微课视频的方式,对长方形和正方形的相关内容有个大致的了解,同时还可以有效激发小学生对“长方形与正方形”这一课程的学习兴趣和探究欲望。教师可以在制作微课视频的过程中,把长方形和正方形放在一起,让小学生观看视频的过程中更直观地发现两种图形之间的差别,明确“正方形的边长都是一样的,而长方形是两个对边相等、邻边不等的图形”的基本知识,帮助小学生高效地完成该课的课前预习任务,保证后续的数学课堂教学任务能顺利开展,提高整体的课堂教学效果。

(二)利用微课讲授抽象的数学知识

数学是一门相对来说比较抽象的课程,需要很强的逻辑思维,但小学生的思维还处于发展阶段,不够成熟,他们主要靠实体物质来理解数学中的图形知识,这就无形中增加了数学教学的难度。例如,在学习“平移、旋转和轴对称”这一课程时,为确保小学生能充分了解平移、旋转和轴对称之间的性质和区别,完成本课的教学目标,数学教师就可以利用微课辅助教学。首先,让学生直观地看到物体的运动方式,了解什么是物体的平移,怎样才叫轴对称图形,以及物体的简单旋转等,这些需要实物来操作的东西都可以通过微视频呈现,方便学生对不同物体的运动方式进行归类和加深理解,也为后续学习物体知识打下基础。其次,数学教师可以充分利用微课中的动画或视频,将平移、旋转和轴对称的变化过程展现出来,既能激发小学生的学习兴趣,有效集中小学生的课堂注意力,又能让小学生在有趣的教学情境中充分理解和掌握平移、旋转和轴对称的相关内容,在提高数学课堂教学时效性的同时,也能确保本课的教学目标能顺利完成。最后,数学教师可以通过提问“同学们,我们身边哪些常见的事物是通过平移、旋转和轴对称得来的呢”的方式,引导小学生将所学的数学知识与实际生活联系在一起,在锻炼小学生思维逻辑能力的同时,提高小学生的观察能力,强化小学生的课堂学习成果。

(三)利用微课开展情景化教学

情景化教学是数学中一种常用的教学方式,能提高小学生课堂学习的积极性。教师可以利用微课,将需要解决的具体问题情景化,不要让学生觉得这是一道数学题,而是生活中需要解决的一件事情,这样既锻炼了学生的思维能力,又提高了学生解决实际问题的能力。例如,在教授“正比例和反比例”这一课程时,考虑到小学生对正比例和反比例的概念理解较为模糊,教师可以通过举例子的方式,将理论化的数学知识实物化,运用微课把生活中常见的一些正

比例事物或反比例事物通过动画或视频的方式展现出来,让小学生在生动有趣的课堂氛围中理解正比例和反比例的概念,从而完成本课的教学任务。一棵大树的高度在现实生活中小学生是无法去实际测量的,那么数学教师就可以利用微课让小学生通过科学的方法测量大树的实际高度,也增强了小学生对大树高度的可信度。而在计算比例时,教师要正确引导小学生根据具体的实际情况进行计算,若发现小学生在实际的计算过程中出现了错误的比例情况,教师需要及时纠正,避免将错就错,影响小学生的课堂学习效果。

(四)利用微课扩大课堂容量,提高教学效率

小学数学容易出现“满堂灌”的现象,教师一味地讲,学生一味地听,学生缺乏独立思考的时间,而微课是经过精心设计的,内容精练,形式活泼,可以给予学生多思考练习的时间。同时微课可以对课堂内容进行扩充,除了数学小知识,还可以加入一些有趣的名人事迹等知识点。例如,在讲解“圆柱和圆锥”这一课程时,数学教师可以通过讲解一些关于圆柱和圆锥的有趣故事来引起小学生的学习兴趣,快速集中小学生的课堂注意力,帮助小学生更好地学习知识,为提高数学课堂教学效率打下良好基础。在讲解圆柱和圆锥的基本概念和特点时,数学教师可以结合教室或生活中一些常见的圆柱物品和圆锥物品进行讲解,通过提问的方式,引导小学生就圆柱和圆锥的概念和特点去观察生活中的事物,这样既能确保小学生更准确、更有效地掌握圆柱和圆锥的相关知识,又能帮助小学生将所学的数学知识应用到实际生活中,优化小学生的课堂学习成果。

微课在小学数学教学中广泛的应用,对培养学生良好的学习习惯和学习兴趣发挥着重要的作用。所以,小学数学教师也应积极学习先进的科学技术,跟上时代的发展步伐,将先进的教学方式和教学理念引进课堂,帮助学生更好地学习数学知识,开阔他们的视野,提高他们的综合素质。

【参考文献】

- [1]陈华山.微课在小学数学课堂教学中的应用[J].中小学教学研究,2016(12).
- [2]赖艳,侯咏娴,赵姣姣.翻转课堂初探:微课在小学数学中的应用[J].中小学信息技术教育,2014(03).

【个人简介】宁耀婷(1987—),女,一级教师,研究方向为小学数学教学。

(责编 李绍华)

利用现代信息技术构建高效数学课堂

□玉林市玉东新区玉东小学 宁耀斌

【摘要】本文针对小学生学习数学面临的诸多困难以及传统教学模式存在的问题,论述利用现代信息技术构建高效数学课堂的优势与作用,提出通过运用信息技术创设问题情境、利用教学方法直观展示、侧面引导等策略,激发学生的学习兴趣、锻炼学生的思考能力、促进学生的思维发展,达到实现高效数学课堂的目的。

【关键词】小学数学 现代信息技术 高效课堂

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0092-03

数学是义务教育阶段的一门基础性学科,学习数学对学生创新能力、探索能力以及核心思维的培养有着非常重要的意义。但由于小学生思维能力与认识尚待发展,再加上数学具有很强的逻辑性,学生在学习时往往会遇到诸多困难,甚至对数学产生畏惧心理,从而影响数学课堂的教学效果,也制约了学生的发展。随着现代科技的发展,现代信息技术成为学校教学中强有力的辅助手段,为小学构建高效数学课堂提供了技术支持。

一、信息技术应用在数学课堂的意义

对于小学阶段的学生而言,其思考能力与认知能力尚未发展成熟,获取知识通常依靠听觉和视觉。现代信息技术最大的优势在于其可以把抽象复杂的事物转化为形象具体,能够增强学生的听觉和视觉感知体验,并使其在多重感官的刺激下进行具体想象,帮助学生突破学习中的重点、难点,从多个方面理解和掌握知识。教师利用信息技术将教材上的内容延伸到实际生活,可以让抽象复杂的知识变得简单,在立体化的信息技术环境中,能够给学生带来更为直观的体验和感受,优化了教学内容,在很大程度上降低了学生理解的难度,拓宽了学生的知识面,提升了学生的认知水平。

二、信息技术在小学数学课堂教学中的优势

现代信息技术具有灵活性、辅助性、实效性等特点,将其应用于小学数学课堂教学中,能够与学生所

学习的内容进行巧妙结合。信息技术可以为教师和学生互动提供一个良好的环境,避免课堂氛围过于枯燥、乏味。信息技术与小学数学课堂的融合,可以避免教学过于形式化,彰显出学生的主体作用,有利于激发学生的学习兴趣,促进其发散思维,从而获得高效的课堂教学效果。

三、利用信息技术构建高效数学课堂的策略

(一)创设问题情境,激发学生学习兴趣

传统小学数学课堂教学最大的弊端就是过分注重数学知识的形式化、模式化,教学方式陈旧,在教学方法和内容的选择上,往往忽视数学与学生年龄特点、认知水平的联系,因而使课堂氛围不活跃,从而降低了学生学习数学的兴趣。提出问题是学习数学的开始,在数学教学的过程中,创设一个好的问题情境,往往能够激起学生强烈的问题意识与探究意识,学生的学习兴趣也会有很大程度的提升,这有利于促进学生主动地学习知识,并不断提升其发现问题、分析问题以及解决问题的能力。但由于以往客观条件限制,教师难以真正落实问题情境教学法。现代信息技术可以化抽象为形象、化静态为动态,利用信息技术创设问题情境,能够把学生所要学习的抽象知识转化为形象的问题情境,这样不仅可以激发学生学习数学的兴趣,还可以使其学习起来感到真实、有趣、易懂。比如,在教学“平行四边形面积”时,由于学生先前已经学习了长方形面积的计算公式,并且对平行四边形有了一定的认识,在此基础上,教师可以利用多媒体flash动画技术,引导学生探索平行四边形面积计算的过程,以此掌握平行四边形的面积计算方法。教师在多媒体上展示一个长6厘米、宽4厘米的长方形,提问学生:“这个长方形的面积是多少?”学生根据已学知识快速回答:“24平方厘米。”接下来教师将鼠标放到长方形的右下角,左击并往右下角方向拉,此时学生可以看到长方形变成了平行四边形。为了让学生更直观地理解,教师以实线表示长方形,以虚线表示平行四边形,引导学生观察原来的长方形和转化后的平行四边形,找出两者之间

有哪些等量关系。根据动画演示,学生发现平行四边形的高和底分别与长方形的宽、长相等,由此计算出平行四边形的面积等于长方形的面积。利用现代信息技术,可以为学生创设出一个形象生动、具体直观的问题情境,有利于激发其探索知识的欲望,提高其学习效率。

(二)创新教学方法,打造高效学习课堂

在小学教育教学阶段,由于大部分学生自身的生活阅历较浅,学习积累的经验较少,且自身的思维能力、理解能力及认知能力有限,常难以具体理解和掌握某一知识点,以至于学习数学知识的效率不高。因此,在具体的数学教学中,教师需要根据学生这一时期的身心特点和发展规律,利用信息化技术手段创新优化课堂教学方法,为学生营造良好的课堂学习环境,构建起具有趣味性、高效性的课堂,在良好的课堂教学体验下,积极引导學生进行思考、探究和分析,帮助学生建立起较为完善的思维体系和数学知识体系,进而提升课堂效率。例如,教师在教授“速度、时间与路程”这一课程时,可以根据教学的内容及教学大纲要求,利用多媒体动画的形式创建相应的情境:创建出两个移动的小人向同一个方向移动,以吸引学生的兴趣和注意力,然后提问:“同学们观察图上的两个人,他们谁移动得比较快,谁会先到达路程的终点呢?”积极鼓励学生从数学的角度出发,用数据来描述他们的快慢,让学生积极地参与到课堂教学中,自觉找出本节课中速度、路程及时间的相关概念和知识点并加以理解和掌握,最后教师再进行具体的知识讲解,这样学生就会发现,掌握较为复杂和困难的知识并不难。

(三)通过直观展示,引导学生深入思考

因年龄的限制,小学生的思维仍处于初步建立的阶段,而且其思维以形象性思维为主,对很多抽象的内容难以进行准确、完全的理解,更不知如何优化学习数学的方法。当前大部分学生采用死记硬背这种语文学习的模式来学习数学,虽然在熟记数学公式、概念方面下了不少功夫,但真正解决实际问题时成效甚微,数学学习能力始终未能得到提升。此外,小学数学教学过程的基本形式为“教师板书讲解、学生回答问题、教师评价”,这种形式虽说有其固有的优点,但也有难以克服的缺陷,单一的教学方法以及一概而过的讲解并不能充分地表达出所学的数学知识,在当前大力倡导教育改革的时代背景下,传统模式已难以满足学生对数学知识的需求。由于现代信息技术结合了动态与静态、声音与色彩,可化抽象复

杂为形象具体,恰当地运用能够调动学生各种感官的协同作用,让学生进入更深层次的思考,真正有效地解决教师难讲清、学生难听懂的内容,从而达到有效实现高效数学课堂的目标。比如,在教学“数学广角——鸡兔同笼”时,以往教师通常会引导学生根据课本上的主题图运用列表法解决“鸡兔同笼”问题,这一方法虽然有效,但花费的时间比较长,而且容易让学生思维紊乱,从而失去思考的兴趣。为了让学生体验解决问题策略的多样化,教师可以利用多媒体flash动画技术呈现课本上的主题图,并提问:“今有鸡兔同笼,上有8个头,下有26只脚,请问鸡、兔各几只?”通过动画演示,让兔子全部站起来,问学生:“此时一共有多少只脚?”学生回答:“共有16只脚。”教师:“但笼子里实际有26只脚,多出来的10只脚是如何产生的?”根据动画演示,学生回答:“兔子站起来后,可以把它当成鸡,那么就有 $8 \times 2 = 16$ 只脚,多出来的10只脚都是兔子的,一只兔子比一只鸡多2只脚,所以兔子的数量为 $10 \div 2 = 5$ 只,鸡的数量为 $8 - 5 = 3$ 只。”通过多媒体直观展示,避免了大量的板书,有利于扩展学生的思维空间,增加其思考深度,使数学课堂有趣、高效。

(四)巧妙侧面引导,促进学生思维发展

随着新课程改革的实施,课堂教学的目的不仅局限于传授课本知识,越来越多的人认识到,即使完全掌握了课本上的知识,也难以适应当今社会快速发展的需要。荷兰著名数学教育家弗赖登塔尔说:“学习数学唯一的方法就是实行,即学生要把所学的东西创新出来,教师的任务就是引导和帮助学生进行创新,而不是一味地将知识全部灌输给学生。”现代信息技术具有感染力强、视听融合、动静交错等特点,其凭借着各方面的优势和极为丰富的教学资源,在很大程度上满足了学生视听感知的需要以及学习数学的需求,不仅让学生形成良好的学习动机,还有利于培养学生的创新能力,促进其数学思维的发展。所以,在小学数学教学中,教师应有意识地突破传统授课方式的局限性,利用现代信息技术的优势,把学习数学由课本内容延伸至课外知识,为学生发挥创新能力、培养数学思维提供有利条件。比如,在教学“年、月、日”时,“大月”“平年”“闰年”这些知识对于小学生而言比较抽象,因其思维的局限,学生理解起来会有一定的难度。此时教师可以先向学生讲解年、月、日的由来:“在宇宙中有很多星球,如太阳、地球和月亮,它们都在不停地转动,地球自转一圈是一天,地球围着太阳转一圈是一年,(下转第104页)

非财经类院校财经素养教育实践探究

□广西中医药大学 侯 龙

【摘 要】本文以G高校为例,论述非财经类院校财经素养教育的研究背景,针对非财经类院校学生财经素养现状,开展G高校财经素养教育的实践探索,提出重构教学体系,优化内容设计;创新教育模式,开辟第二课堂,以及非财经类院校实施财经素养教育的三“重”建议:重视财经教育体制机制建设,注重财经教育师资队伍建设,侧重“学生本位”财经教育模式构建。

【关键词】高校 财经素养 教育实践 第二课堂 教育模式

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0094-03

对财经素养的概念界定,目前国内尚未形成严格统一的文字标准。而联合国经济合作发展组织(OECD)在2012年国际学生评估项目(PISA)测试中将其定义为“对财经知识和金融风险的认识与理解及相应的技能与动机,并有信心运用这些知识与理解在复杂的经济背景下做出有效决策,从而改善个人与社会的经济状况,提高经济生活参与度”,得到大众的普遍认可与接受。

一、非财经类院校财经素养教育的研究背景

自2000年开始,OECD每三年开展一次以阅读、数学和科学为主题的PISA测试,用于考查各国学生掌握未来参与社会生活所需要的问题解决能力和终身学习能力的情况。此项测试因其受众面广、评价质量高、视角公正客观而在世界范围得到广泛认可,并成为多国教育改革与探索的“风向标”和“试金石”。2012年,该测试首次将财经素养纳入考核体系,作为衡量学生核心能力的评价指标,一时激起世界各国对财经素养教育的关注,各自在所辖区域开启了全方位探索与研究。

美国是世界较早开展财经素养教育的国家,20世纪80年代就在高等教育领域开设了财经素养教育课程;90年代颁布《联邦中小学教育法案修正案》,通过立法将财经课程纳入基础教育体系,并制定K-12

《财经素养国家标准》;2011年出台《促进美国经济的成功:财经素养国家战略》,更直接将财经素养教育上升至国家战略层面。除了美国,英国、澳大利亚、日本等国家的财经素养教育也已发展得较为完善。截至2021年,全球已有60多个国家实施了财经素养教育国家战略。

反观中国财经素养教育状况,其重视程度、投入力度与中国不断走强的大国地位不相匹配,与日益增长的学生需要、家长诉求还有差距。2006年起,国务院、教育部、银保监会等部门虽然也先后下发了《关于加强学校保险教育有关工作的指导意见》《中国金融教育国家战略》《推进普惠金融发展规划(2016—2020年)》等一系列政策文件,旨在推动财经素养教育普及,但至今仍未形成完整系统的课程体系及教育标准。近年来,在OECD倡导及世界多国、区域持续推进财经素养教育改革的国际背景下,国内众多科研院所、学校、民间机构逐渐开始其理论与实践研究,如北京师范大学经济与工商管理学院成立的财经素养教育研究中心、中国教育科学研究院联合多家高校和科研院所成立的中国财经素养教育协同创新中心(以下简称“协创中心”)等。其中,协创中心于2018年正式发布的《中国财经素养教育标准框架》,提炼经济学、会计学、财政学、金融学、保险学、企业管理、国际贸易学、产业经济学八个财经类学科的基本知识要素,构建“五维三标”框架体系,引领并推动着中国财经素养教育的发展。财经素养教育目前已走进公众视野,并逐步受到重视,但由于其尚未被正式纳入国民教育体系,整体布局实施呈现出碎片化、浅层化特点,教育状况较其他国家仍显滞后。因此,开展财经素养教育的理论、政策、实践及机制保障研究,助推其在中国教育全阶段的正式实施,仍是当下努力的方向。

二、非财经类院校学生财经素养现状

以G高校为例,G高校是中国5个民族自治区中唯一独立建制的高等中医药院校,是国家中西部基础能力建设高校,是以中医药学科为主,医、理、工、

管等多学科协调发展的研究型大学。学校牢固树立“立德树人”的育人观,大力推行素质教育。2021年起,学校全面铺开财经理论知识的推广与教育研究,成为“广西区域第一批财经素养教育课题学校”。

为了切实将学生财经素养培育落到实处,发挥学校教育的最大功效,G高校组建专项课题组,就当前学校教育状况及学生财经素养进行了现场摸底和实地调研。结果表明,G高校学生财经素养水平整体不高。在接受问卷调查及现场访谈的678名学生中,绝大多数表示自身获取财经信息的主要途径为报纸、杂志、互联网等,而受学校教育的影响较小,其中只有6.49%的学生在现有专业体系中接触了财税金融的课程;消费方面,大多学生表现较为理性,60.62%的学生有预算与计划的意识,哪怕生活超支,意愿采取网络信贷行为的也仅占3.69%;此外,学生对投资理财的态度表现积极,但从生活结余数据看出整体投资实力不足,且风险识别能力及防范意识严重欠缺,其中63.86%的学生对各类金融产品风险及其与收益的关系没有明显认知;制度与环境方面,学校重视医药学科的发展,对师生周边财经环境的营造关注不够,74.63%的学生对与自身密切相关的各类财经政策,如生源地贷款政策、大学生创业税收优惠政策等知之甚少;在人生与财富面前,绝大多数学生树立了正确的金钱观,主动选择按劳分配、多劳多得的财富获取方式,但值得警醒的是,有19.32%的学生选择从医的目的单纯是追求更多的人生财富,不禁引发了学校对当代医药人才职业道德培养及思政教育的思考。

三、G高校财经素养教育的实践探索

(一)重构教学体系,优化内容设计

1.重点布局,全面铺开

打破学科、专业界限,分层次构建立体式教学。首先,针对未来参与社会、市场经济程度较高的公共卫生管理、市场营销等专业,开设财经必修课,优化教学设计,加大课时比重,细化教学内容。其次,在普适性高的大众公选课,如“创新创业教育”及思政课堂,融入相关财税金融教学,全面推广财经素养教育。此外,医药学科作为一门实验科学,重视财经教育在附属医院、实验室、制药厂等临床实践教学中的推广与应用,引导学生学用结合、知行合一,普及范围由点向面延伸。

2.加强融合,注重联系

在医科院校推行财经素养教育,不能单立门户,另起炉灶。找到其与医药教学的融合点,突破不同学

科之间的藩篱,解决医学生财经领域上的认知不足与技能欠缺问题,才能充分发挥与展示财经素养对医药教学、实践的辅助作用。比如,在现有课程“财务管理”“会计学原理”等教材选用上,摒弃以工商企业为基础的专业教材,选用以医院、医药制造企业为原型模板的通用教材;在“创新创业教育”中,设置财务规划单元,增加创新融资、财务风险、财务预算和绩效评价等教学实践环节,指导、帮助学生合理筹划项目资金,促进大学生财经意识的形成;在“医学伦理学”课程中,通过实证案例引导学生进行商业贿赂与医患关系的伦理学思考,杜绝片面追求经济利益忽视甚至损害患者和公众利益行为;在“医院管理”“医疗保险学”教学中,将成本会计与医保DRGs付费改革内容相结合,探讨如何科学有效测量医疗服务的资源消耗比,正确衡量医务工作者的工作量,建立科学有效的绩效评估方案,促进医院成本管控和医疗评价指标的精细化管理;在思政课程方面,进一步加强财经教育与学生医德培养之间的联系与融合,提升财经品德与素质,树立把病人健康和生命放在首位的正确价值观和职业道德观。

(二)创新教育模式,开辟第二课堂

在非财经类院校,试图依靠课内教学全面提升师生财经素养是不够的。G高校以“五维三标”框架为根据,将课外教学与社会、家庭教育相结合,积极探索财经素养教育实施路径,开辟第二课堂,并将其作为一种常态化、个性化的教育机制。具体举措包括但不限于制度与环境单元,学校以财务处为依托,2021年深入院系调研7次,宣讲国家、学校最新财经政策与制度,多次在学校及附属单位开展财经业务培训,推广财务对口咨询服务,承接师生观摩、实习等研学活动,重塑学校财经环境新生态;收入与消费单元,鼓励社团开展校园贸易,通过市场买卖指导学生合理规划生活开支,提倡理性消费,杜绝信用透支;投资与风险单元,开启校银合作,设立财经大讲堂,针对时下热点“校园贷”、网络诈骗等,多次联合政府、银行等机构,开展“征信教育”“金融风险的防范与应对”等系列专题讲座,使学生整体风险辨识能力和理财技能不断内化,财经素养得到全面提升。

第二课堂相较于日常书本教学,更注重财经知识与实践的结合,更多联系师生在教、学、用中关切的时事与热点,深挖财经教育在医药实践中的经典案例,不断丰富和拓宽教育内容与形式,让第二课堂更加鲜活生动,丰富饱满。比如,医学生在创新创业项目实践中,G高校通过增设情景引导,运用PBL教

室进行模拟谈判,实操企业经营沙盘演练和创业项目书写作等,寓教于乐,学用相长,在实践中出真知,在运用中提技能。

四、非财经类院校实施财经素养教育的“三重”建议

(一)重视财经教育体制机制建设

2017年,国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》,明确指出要健全促进高等教育内涵发展的体制机制,强化学生关键核心能力培养。做好高校财经教育的顶层设计,合理规划资源布局。

一是要紧跟国家、区域的政策引领。将学校发展主动融入国家“一带一路”和区域经济开发大局中,紧跟国家财经、教育最新政策,把学生核心能力培养作为学校发展战略的重要一环,精准施策,有的放矢,真正培养出能服务社会、区域发展的高水平人才。

二是要充分调动和联合社会各方力量。学生财经能力的培养,最终目的是未来能更好地参与社会生活。在学校财经教育中引入政府、医院、银行等社会力量、资金参与互动,不仅能补高校,尤其是单科院校资源不足的短板,还能让学生更好融入社会单元,打破学校教育的局限。

三是要注重实施效能与评价。在非财经类院校推行财经素养教育,无论是教育资源,还是学生投入非专业学习的时间、精力都有限,将财经教育纳入实施效能与评价体系,科学设置评价指标,正确引导资源投入,有效甄别投产比高的财经教育范式,将有限资源优化配置,才能达到事半功倍的效果。

(二)注重财经教育师资队伍建设

教育部教师工作司调研员张春柳在2020年中国财经素养教育发展论坛中表示,学校是财经素养教育的主阵地,而目前的财经素养教师普遍存在专业能力不足、认识不到位等问题。国内财经素养师资水平整体低下已成为影响其实施、推广的较大障碍。要想彻底改变教师不善教现状,加大专项经费投入是基础保障。通过专、兼、聘等多种形式,分层次搭建学校财经师资团队。一方面着力加强对现有教师的培养,辅之业务培训、专题讲座、学术研讨等,在一线教学中总结经验,通过考核提升专业技能。同时,组建财经素养教育教研室,以学校自有学科为基础,从事财经教育校本课程开发、财经教育优秀案例的挖掘与推广、财经教育实施路径探索、财经素养纳入相关专业教学标准的设计、财经教育与学科融合的方式与手段研究等,形成“以教带研,

以研促教”的教研机制,助力教师在财经素养教育中懂教、能教、善教。

(三)侧重“学生本位”财经教育模式构建

财经素养的培养,核心在于能力形成。为此要摒弃传统“教学本位”“知识本位”的财经教育观,侧重以学生为主体的教育模式构建。落到具体实践,一要摒弃“大而统”的教学设计和课程研发。注重不同层次学生在不同阶段学习的思维特点、主观认识差异,因材施教,开展财经教育个性化教学。“学生本位”要尽量以学生为主导,让学生主动参与到财经教学设计、内容研展、课程实施及课后评价全过程,做到真正聚焦学生的财经需求与期待,解决学生日常生活、岗位实践的财经困惑与难题。二要摒弃“唯课堂”教学的教育方式。打破传统教学时空限制,重视学习环境、格局、设施、氛围等对财经素养形成的交互影响,通过实践学习、行走学习、同伴学习等方式随时开启教学模式,努力打造适应财经教育的多重“场域”。三要摒弃“唯成绩论”的评估方式与手段。开展财经教育的目的不在于掌握财经知识的多少,而是通过不断地创造条件,丰富学生的经验与感悟,激发学生对财经领域的兴趣,打开自主学习和探索发现的动力,让学生知学、愿学、乐学,通过长效积累最终沉淀、内化成素养和能力。

【参考文献】

- [1]刘文权.财经素养教育的内涵理解[J].大学(研究版),2018(9).
- [2]宋慧,蒋诚.新时代大学生财经素养教育问题研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(8).
- [3]欧阳瑞聪.医学生财经素养培养的逻辑理路与实践路径[J].教育发展研究,2021(8).

注:2020年广西区域财经素养教育课题学校(第一批)项目“医科院校大学生财经素养教育研究”(2020CJSYA019);2019年广西高等教育本科教学改革工程立项项目“医药院校会计学课程教材内容研究”(2019JGB474)。

【作者简介】侯龙(1986—),男,苗族,湖北建始人,高级会计师,研究方向为高校财务管理、内部控制。

(责编 黄煌)

艺术类中职钢琴专业课教学与语文教学融合的策略探讨

□广西艺术学校 郭珊珊 蓝丽伟

【摘要】本文基于文化素养与专业认知的关系,分析艺术类中职钢琴专业课教学与语文教学融合的意义,指出艺术类中职钢琴专业课教学与语文教学融合存在的问题,论述艺术类中职钢琴专业课教学与语文教学融合的策略:完善教学设施,丰富专业课教学与语文教学融合的形式;同步研读语文教材,提升专业课教学与语文教学的融合效果;增强师生互动,激发专业课教学与语文教学融合的课堂活力等,以培养一专多能、一技多用的学生,满足社会劳动市场对高素质艺术工作者和技能型人才的需求。

【关键词】艺术类中职 钢琴专业课教学 语文教学 融合

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0097-03

美育作为贯穿艺术教育始终的教育形态,其价值追求与文化素养教育存在紧密的联系。将文化素养渗入艺术类中职学校专业课教学中,能够激发学生的学习兴趣,增强专业课堂教学的艺术魅力、吸引力、感染力和影响力,帮助学生认识专业课的内在美和外在美,进而提高学生的专业认知能力及表演技能。目前,艺术类中职学校以培养学生的专业技能为主、以公共文化科目学习为辅,各专业学生的年龄和学习能力参差不齐、文化基础较薄弱、对专业课的理解力较差,文化素养不足在一定程度上影响学生的专业认知。而语文学科是中职教育的主要课程,主要服务于学生文化素养及内涵的提升,将专业课教学和语文教学融合对提升学生专业理解能力、专业素养、艺术审美能力有重要的作用。本文以广西艺术学校钢琴专业课教学为例,探讨艺术类中职学校专业课教学与语文教学融合的策略。

一、艺术类中职钢琴专业课教学与语文教学融合的意义

第一,语文是“百科之母”,语文学科核心素养包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏

与创造”“文化遗产与理解”四个方面。其中,最关键、最基础、最重要的素养就是语言建构与运用,各学科要学得好,就要利用好语文学科中的语言建构与运用。艺术审美鉴赏与创造能力要得到提高、艺术表演要有创造力和丰蕴的内涵,也必须学好语文的语言建构与运用,具备深厚的语文素养,才能实现思维、审美、文化三方面的统一。第二,钢琴作为一种在我国普及度极高的西方乐器,将钢琴专业课教学与语文教学融合,以学生体验感悟为主,可以规避钢琴专业课的抽象性,充分发挥音乐可以唤起学生情感共鸣的优势,激活学生的学习热情,加深学生对音乐作品的理解与认知,使音乐在传播过程中为它的受众提供内涵丰富、形式多元、情感充沛、感染力强的艺术审美价值。第三,将钢琴专业课教学和语文教学融合,可以准确地运用艺术方式呈现文学作品复杂多变的线条,为其丰富内涵、深刻意义提供酝酿感情的基础,有利于艺术教师或艺术表演者技术性和艺术性的提高。在钢琴专业课教学中,只要遇到与语文课出现的文学作品相关的曲目,教师就可以将语文知识渗透到钢琴教学中并加以引导,加深学生对钢琴作品的理解,使学生能够更好地编织和诠释钢琴作品的思想意境,从而更好地弹奏作品。例如,在《我和我的祖国》钢琴弹奏教学时,教师可以先跟学生一起回忆语文课本中舒婷的《祖国啊,我亲爱的祖国》这首诗的内容及思想感情,引导学生从字里行间去感受作者那份深厚的爱国情怀,待情感基础酝酿好后再进入钢琴弹奏教学,教学效果便显著提高。

二、艺术类中职钢琴专业课教学与语文教学融合存在的问题

(一)钢琴专业课教学较少与语文教学结合

钢琴专业课教师与语文教师相互配合、思想连通较少,且大部分钢琴教师文学素养有限,对语文课的理解本身就有一定的难度,以致在教学中很少与语文教学相结合渗透文学素养。目前,艺术类中职学校钢琴专业课教学方式较为简单,大多是简单地分

析作品的背景甚至不分析就直接讲授钢琴专业知识。例如,教学钢琴作品《夕阳箫鼓》时,大多数钢琴教师侧重曲目的技术传授和简单的作品曲式分析,而对作品的背景讲解及文学结构分析较少。《夕阳箫鼓》原来是一首琵琶独奏曲,属民乐作品。全曲形象地描绘了月夜春江的迷人景色,尽情赞颂江南水乡的风姿异态。曲目分为九段体,由“江楼钟鼓”“月上东山”“峰回曲水”“花影层叠”“水深云际”“渔舟唱晚”“洄澜拍岸”“桡鸣远濑”“欸乃归舟”等组成。这样富有文学内涵的曲目,教师在教学中应先结合民乐作品的文学内涵和故事背景进行分析,然后再通过微课视频或课件向学生展示与此曲相关的语文诗词、配乐以及主题——祖国美好的山水画卷,帮助学生在弹奏之前先进行情感酝酿,以更好地弹奏曲目。

(二)钢琴及多媒体教学设施不完善

钢琴是一门独特的乐器,它音域宽广、音色独特,能够传递丰富的情感。钢琴专业课教学通常采用一对一的教学方式,因此对钢琴和多媒体教室都有较高的要求,既要配备一定数量的钢琴,又要配备投影、音响、电脑等多媒体设备。然而,不少艺术类中职学校的教学条件及教学设备不完善,多媒体教学设备的配置较为落后甚至缺乏,钢琴配备数量也有限,钢琴专业课教学效果不理想,更谈不上与语文教学融合渗透文化素养。目前,广西艺术学校配备的钢琴教室多为面积较小的琴房,琴房只配备一台教学用琴,基本上是一对一的独立空间,只利于单独传授教学,不利于集体弹奏教学;另外,用于演奏的音乐实训厅,只配备一台三角钢琴,没有专门的钢琴多媒体教室,很难开展钢琴公开课、远程大师课、合奏课、协奏课、欣赏课等课程,导致学生较少有机会向优秀学生学习,不利于提升学生的专业综合素养、团队合作及协调的能力。在教学设施有限的条件下很难将专业课教学和语文教学融合,给学生渗透文化素养。

三、艺术类中职钢琴专业课教学与语文教学融合的策略

(一)完善教学设施,丰富专业课教学与语文教学融合的形式

教学环境优良,教学设施完善,专业课教学与语文教学的融合形式才能丰富多样。首先,完善教学设施,结合专业特点引入现代高科技设备。目前学校钢琴专业课教学缺乏现代化的多功能教学教室,影响钢琴协奏课和重奏课的教学,现代化多功能教学教室应配备多媒体设备、多台立式钢琴(三台以上)、录音设备和投影仪,有条件的话还需配备三角钢琴并

在三角钢琴上装钢琴自动演奏系统,为钢琴专业课教学与各科教学融合拓宽渠道,激发学生的学习兴趣。其次,丰富钢琴专业课教学与语文教学融合的形式。一是运用钢琴自动演奏系统为厌学情绪较高、惰性明显的学生营造在“娱乐”中学钢琴的氛围,有效激发学生的学习兴趣。例如,教师在讲解作品背景或作品创作故事时,在播放课件的同时,运用钢琴自动演奏系统快速选取播放片段配合讲解,有效节省时间,激起学生的学习兴趣。二是将多媒体教学与钢琴专业课教学、语文教学相融合。例如,《哈农》是钢琴教学必不可少的曲目,这类曲目需要学生先充分掌握其创作背景才能更快地接受新课内容。在教学开始之前,教师把在网上找到的相关资料以精美的课件通过多媒体播放给学生观看,并结合语文知识讲解作品创作背景,分析哈农从小接受音乐教育的故事、哈农的思想情感及乐曲的主题内容,利用视频、音频烘托气氛,加深学生对钢琴曲目的情感体悟,帮助学生更好地演绎作品。完善的现代化教学设施,能极大地丰富钢琴专业课教学与语文教学融合的形式,促使学生将情感与旋律融合,更好地演绎作品的音韵美、情感美和意蕴美。

(二)同步研读语文教材,提升专业课教学与语文教学的融合效果

中职语文教学内容非常丰富,课文里的人物形象多变,特征明显;情景描写,多彩多姿;情感叙述,丰富多彩。钢琴教师要研读学生的语文课本,对与演奏作品相关的课文进行分类和积累,在进行钢琴专业课教学时适当地结合语文教材内容,将文化素养、历史背景和故事内容融合到钢琴演奏教学中,指导学生更富内涵地演奏。

1.用配乐诗朗诵帮助领悟作品主题

指导学生依据文段内容及情感弹奏,进行配乐诗朗诵,让学生更加直观、深刻地体验学习内容。例如,《虞美人·春花秋月何时了》是五代十国时期南唐后主李煜创作的一首词,此词为作者绝笔,是一曲生命的哀歌。教师指导学生弹奏前,先带领学生朗诵此词,接着播放《春花秋月何时了》歌曲,让学生先跟着轻哼然后合唱,把学生带入悲凉伤感的意境中,之后再分析此词的写作背景,引导学生领悟词帝李煜“故国不堪回首月明中”的感慨,分析该词通过叙述对自然永恒与人生无常的尖锐矛盾对比抒发亡国后顿感生命落空的悲哀的情感主题。全词的情感基调是凄楚忧伤的,弹奏时,凄楚中不无激越的音调和曲折的回旋,恰似一江春水向东流的愁思贯穿始终,形成一

种离愁别绪、依依不舍但又无可奈何的美感忧伤回环效应。围绕诗词意境进行弹奏,情感意境与节奏音韵完美契合,自然实现高效的钢琴专业课堂教学。

2. 用情境教学法激发学生情感

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。钢琴专业课教学与语文教学融合,情境教学法是最佳教学方法之一。例如,毛泽东《沁园春·雪》这首词,意境雄浑开阔,情感豪迈奔放,教师指导学生弹奏时,可以播放朗诵录音或相关影视片段,为学生呈现整首词的创作背景,激发学生的情感共鸣。首先,教师分析词的创作背景,为学生奠定情感基调;其次,分析专业朗读者情感抒发的重点章节,引导学生将词人胸怀大志、意气风发、对革命胜利充满自信的豪情注入钢琴乐曲的弹奏中;最后,教师一边示范弹奏一边分析,在节奏铿锵有力、明朗欢快、意境壮美、气势恢宏、感情奔放的情感抒发中,引导学生将节奏、色彩、音乐及作品意义融合,使课堂教学高效且有趣。利用情境教学法将钢琴专业课教学和语文教学融合,能够有效地将学生带入具体、鲜活的情境中,引领学生获得丰富的情感体验,促使学生独立思考,从而更深刻地理解音乐内涵,更好地进行弹奏演绎。需要注意的是,钢琴教师要经常与语文教师沟通交流,借鉴语文教学资源创设鲜活的情境,才能帮助学生更好地感悟音乐的魅力,调动学生的学习积极性,提升学生的学习效果。

(三)增强师生互动,激发专业课教学与语文教学融合的课堂活力

有效的师生互动能够激发课堂活力,确保教学顺利进行,提高学生的学习主动性,让学生获得更多的学习体验。钢琴专业课教学与语文教学的融合更需要积极的师生互动,使课堂教学更生动、更有趣,实现专业课教学和文化素养的互相渗透、有效融通。例如,在进行《我和我的祖国》钢琴教学时,专业课教师先引导学生回忆语文课本《我有一个强大的祖国》这首诗的内容及上课后的学习收获。学生纷纷说在学习这首诗歌时,语文老师播放2008年5月12日汶川地区发生里氏8.0级强烈地震的图片及救援视频,这是他们印象最深刻的环节。教师结合学生这一印象激发情感:“中国经历了这场中国有史以来破坏性最强、涉及范围最广、救灾难度最大,让八万多鲜活

的生命骤然消逝,直接经济损失达8000多亿元(人民币)的地震,却没有发生大家预料中的饥荒、流民、疫情,更没有引发大的社会动乱,这是强大的祖国在创造这些奇迹,我们深深为有如此强大的祖国而骄傲和自豪,我们永远热爱我们强大的祖国。”接着播放录音朗读,在听示范朗读的过程中引导学生注意情感抒发节奏停顿的重点章节。最后,教师带领全班集体朗诵整首诗歌。酝酿爱国情感后,再由教师示范弹奏《我和我的祖国》其中的一小段,进而引入钢琴教学新课《我和我的祖国》。钢琴专业课教学与语文教学如此融合,有效激起学生主动学习的积极性,引发学生主动寻找音乐艺术与文化素养之间的内在联系,从而积累知识,使学生不再是知识的被动接受者,而是知识的积累者和创造者。同时,钢琴专业课教学与语文教学相结合对学生理解乐理、声乐及其他乐器有很大的辅助作用。教师与学生在课堂上的知识互动、在钢琴弹奏上的相互联动,使艺术灵感和文化素养融会贯通,激发了课堂教学的活力。

综上所述,艺术类中职专业课教学与语文教学融合,有助于拓宽教师的教学思路、丰富教学方式、拓展学生的学习思维,使艺术类专业课教学不再是单纯的技术技能教学,在实现学生专业技能提升的同时提升文化素养,让学生达到一专多能、一技多用,成为人品与学品、艺格与学养相统一的高水平艺术人才,从而满足社会对高素质艺术工作者和技能人才的需求。

【参考文献】

- [1] 苏行格.情感教育与中职语文教学有效融合探究[J].艺术教育,2019(6).
- [2] 梁超杰.体验式教学法在中职音乐教学中的应用[J].艺术家,2020(9).

注:2020年度广西职业教育教学改革研究项目“文学‘神美’与专业‘形美’相融合视域下,中职艺校语文高效课堂模式创新研究与实践”(GXZZJG2020B143)研究成果。

【作者简介】郭珊珊(1980—),女,广西象州人,二级演奏员,研究方向为钢琴演奏与教学;蓝丽伟(1974—),女,瑶族,广西马山人,在职研究生学历,讲师,研究方向为语文教学。

(责编 罗汝君)

基于产教融合的中职建筑工程施工专业课程 劳技交融教学策略探析

□北部湾职业技术学校 唐丽娟

【摘要】本文分析中职建筑工程施工专业课程教学存在的问题,论述基于产教融合的中职建筑工程施工专业课程劳技交融教学策略,提出产教融合,人才培养走向互联互通;课证融通,课程教学面向劳动准入;劳技交融,技能训练紧扣岗位实践等做法,以帮助中职建筑工程施工专业学生树立正确的劳动观念、掌握扎实的劳动技能并形成良好的劳动习惯。

【关键词】劳技交融 产教融合 中职建筑工程施工专业

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0100-03

产教融合、校企合作是新时代职业教育的主要发展方向,劳技交融发展成为职业教育实现为社会行业发展提供高素质劳动者和技术技能型人才总体目标的重要抓手。中职建筑工程施工专业(以下简称中职建筑专业)是《职业教育专业目录》中能源动力与材料大类下的土建施工类专业,肩负着培养高素质建造技术技能人才的使命,是培养建设各类建筑物劳动者的主力军,其专业课程包括建筑施工组织与管理、建筑工程测量、建筑电工等。由于我国校企合作尚处于培育阶段,产教融合政策体系还不够成熟,劳动与技术技能相互交融的教育教学理念还不够深入,导致现阶段中职建筑专业课程教学目标不够明确、教学计划不够翔实、教学组织不够高效等问题。在劳技交融理念的指导下,进一步深化产教融合、校企合作,创新中职建筑专业课程教学方式,对全面提高中职建筑工程施工人才培养质量具有重要的意义。

一、中职建筑工程施工专业课程教学存在的问题

(一)岗位意识不强,培养目标不够明确

随着我国经济社会的不断发展,小康社会的全面建成,我国建筑施工行业发展迅速,对技术技能人才的要求持续提高。现阶段,中职建筑专业已成为培

养一线建筑技术工人的主要阵地,承担着培养新时代城市建设劳动者的重任。然而,在我国大部分地区,普遍存在中职学校培养出来的建筑专业毕业生劳动意识不强、专业技能缺失的情况。主要原因在于现阶段专业课程中面向岗位需求的意识不够强,人才培养目标不够明确。在产教融合政策没有具体落地的情况下,施工企业对参与学校专业课程建设缺乏动力,校企合作尚处于表层的人员来往,中职建筑专业教师的岗位实践经验不够丰富,对具体工作岗位的调查调研不够深入,导致人才培养与岗位要求不适应。

(二)课程标准不高,教学大纲不够翔实

现阶段中职建筑专业课程标准主要由校内教师制订,缺乏在行业和企业中的充分论证,容易出现课程标准不高、依照教学标准制订的教学大纲也不够翔实的问题。建筑专业课程标准规定了各专业课程的性质、目标、内容和实施建议,规定了学生在各个课程上要达到的水平,是专业课教学的基本依据。笔者访谈中发现,中职学校建筑专业现行课程标准对理论的要求比较具体,对职业意识和技能素养的要求比较模糊,未能按照课程对应具体施工企业岗位要求高标准设置。教学大纲中理论部分往往占据较多课时,实习实训所占的课时较少,缺少对课程见习的具体安排,要点内容对面向工作岗位的劳动技能要求不够翔实。

(三)产教融合不深,教学组织不够高效

中职建筑专业课程着重强调技术技能的训练,应以学生为主体,以组织实训实习为主要教学内容。然而,中职建筑专业的产教融合对象主要是建筑施工企业,由于建筑施工作业有一定的危险性和时效性,且中职学生年龄普遍较低达不到施工企业的要求,导致该专业产教融合、校企合作进展较慢,校企双元育人的新模式推进艰难。在师资队伍建设中,企业工程师与学校教师缺乏交流互动,教师到企业一线生产岗位实践质量不高,产教研融合有待促进。在

教学内容上,多数课程以理论教学为主,实训工位有限、设施设备落后、耗材费用过高等原因导致实训开设困难。在教学组织上,存在教师上课“大水漫灌”、学生主体意识不强、因材施教针对性的指导不够、教学效率低下等情况。

二、基于产教融合的中职建筑工程施工专业课程劳技交融教学策略

(一)产教融合,人才培养走向互联互通

近年来,教育部联合国家发改委等部门出台了多项政策促进产教融合、校企合作,在各职业院校、各产业行业掀起一股参与职业教育人才培养的热潮。中职建筑专业应以校企合作为主要形式,与企业、行业机构开展深度合作,实现人才培养的互联互通。一是与建筑施工企业建立共同培养一线技能人才的合作关系,通过签订协议确立订单培养的目标和要求,双方共同培养具备劳动技能和职业精神的一线岗位人员。二是积极主动根据企业的用人需求调整专业结构和人才培养方案,将企业对工作岗位劳动者的技术技能和职业素养要求列入培养目标,准确定位人才培养的方向和内容,努力构建与施工企业一线工作条件相接近的实训环境,对照建筑施工各工种要求完善实训设施设备,科学统筹设置实训工位,让技能训练与施工劳动相对接。

建筑施工企业要制订长远的人力资源规划,委托学校培养技术技能人才,将岗位技能培训与提升前移到学校,实现人力资源的可持续发展。一是安排有经验的工程师参与学校人才培养方案制订,与学校教师共同制订课程标准、教学大纲,并让其以学校外聘教师的形式参与组织教学,将施工过程中的操作工艺要求、典型工作案例作为主要教学素材,有针对性地开展技能培养,有效提高人才培养的实效性。二是为中职学生创设实习、见习的条件,在各施工环节组织学生到建筑工地观摩学习,让学生共同参与建设劳动,切实培养学生的劳动技能和工匠精神;并在实习见习中,通过真实岗位实践考核学生,准确选择合适的技能人才。

通过校企合作,学校拓展教师队伍、教学场所和教学内容,提升人才培养质量,企业实现人力资源的可持续发展,双方互惠共赢。

(二)课证融通,课程教学面向劳动准入

与中职建筑工程施工相关的职业资格证书包括砌筑工、管道工、测量工等,特种作业操作证包括建筑电工、建筑架子工,另外还有建筑关键技术八大员、“1+X”证书等,证书由企业或各建设技术培训中

心等组织机构负责培训与考核。建筑专业毕业生上岗前需要考取的各类劳动准入证书与所学专业课程几乎一一对应,课程教学内容与证书考核要求相融通成了新的要求。中职学校要加强与各类证书的培训评价组织联系,准确掌握各证书的知识要求和劳动技能标准。以建筑施工劳动准入证书考核标准为依据,设计中职建筑专业课程标准和教学大纲,使课程教学与考核培训相结合,提高教学效率,实现课证融通。

在课证融通新模式下,教学内容与考核内容相对接,以各证书内容为依据,根据中职学生的学习情况和认知规律制订授课计划。在课程教学进度安排上,要突出重难点,循序渐进地全覆盖证书考核要点。在课程项目设计上,要对应行业应用实例,将实际劳动生产中解决的具体问题引入课堂,层层分解工作步骤,建立对应的工作任务,实现典型案例的项目化设计。在考核评价上,参照证书考核形式,将课程考试作为证书考核的模拟实验,平时测试参考证书面试,项目考评参照证书技能独立考核,卷面考试对应证书上机理论考试。考取职业资格证书、持证上岗是中职建筑专业毕业生职业生涯的关键起点,课堂教学务必与证书考核培训相结合,实现专业课程课证融通,有效提高课堂教学质量和考证通过率,进而提高毕业生的就业率和就业质量。

(三)劳技交融,技能训练紧扣岗位实践

1. 创设工作实际情境,牢固树立正确的劳动观念。在建筑工程施工中,一线技术工人劳动强度非常大,树立正确的劳动观念、培养良好的劳动习惯成为中职建筑专业人才培养的重要任务。学校通过与施工企业开展校企合作共同创设实际工作环境,让学生在学习中学会劳动强度和技术强度,更深层次地认识劳动的意义和技术的革新。通过在模拟劳动环境中开展技术技能训练,让学生充分认识每一道工序的重难点和工艺要求,在反复训练中提高技艺,同时培养吃苦耐劳的精神。学生在模拟劳动中相互交流、相互学习、相互促进,为实现目标任务共同探讨、共同谋划、共同劳作,形成良好的劳动习惯,进一步提升团结协作的能力。劳技交融的教学模式,让课程教学紧贴劳动教育,让技能训练紧扣岗位实践,从而有效提升学生的职业素养。

2. 开展任务驱动实训,持续提高劳动能力。在中职建筑专业学习过程中,将专业课程细化为项目,再将项目分解为任务,开展循序渐进的任务驱动教学,有利于降低教学难度,完成教学目标。(下转第109页)

基于网络的虚拟实验应用 在中职护理生理学实验教学中的探索

——以百色市民族卫生学校为例

□百色市民族卫生学校 黄 颖 黄海珊 韦 玲 李 艳

【摘 要】本文基于中职卫校护理专业生理学实验教学现状,论述虚拟实验在中职护理专业生理学实验教学中的应用,针对虚拟实验在中职护理专业生理学实验教学中的应用存在的问题,提出教师要提高备课效率和质量、采用线上虚拟和线下传统实验两线并行的实验教学模式、建立更加科学完善的评分体系等措施,以提高生理学的实验开展和实验教学效果。

【关键词】虚拟实验 生理学 实验教学

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049 (2022) 05EM-0102-03

生理学是以研究生物机体功能为核心内容的基础医学课程,同时也是一门实验性科学,生理学的发展离不开实验研究。近年来,随着国家重视和扶持职业教育,中等职业教育亦随之得到良好发展。

1989年美国威廉·沃尔夫教授提出虚拟实验的概念,它是指按照教学目标要求,在现代化多媒体技术基础上,采用以计算机技术为核心的现代科技,制造逼真的虚拟三维环境,实验者可以像在真实的环境中一样完成各种实验项目。随着网络技术、多媒体技术的发展,虚拟实验技术作为新兴的实验技术手段,在生理学实验教学中的应用值得研究。

一、中职卫校护理专业生理学实验教学现状

以百色市民族卫生学校为例,护理专业生理学实验课的开展存在以下几种情况。

一是中职卫校护理专业学生自主学习能力较差、积极性不高。中职卫校护理专业招收的学生大多数是中考成绩为C+的初中生,相比双一流的本科和专科院校学生,其基础较差、缺乏自主学习能力,不利于学生熟练掌握难度大且复杂的生理学实验。二是学时有限,实验学时占比低。中职卫校护理专业学

制为3年,减去8个月的实习时间,学生在校时间仅为2年。因此,作为基础医学课程的生理学只有72学时,其中实验学时8学时,只能开展6个简单的实验,不能满足生理学的实验性教学需要。三是实验场地有限,学生人数多,动手机会少。随着招生规模扩大,招生人数多,但实验室设备和场地相对落后和不足,不能满足每个学生都有机会动手参与实验,不利于培养学生的动手能力。四是实验成本高、复杂且难度大,成功率低。生理学实验中的动物实验,动物价格较贵,成本较高。按照教学大纲设置的实验内容,有些实验较复杂,如哺乳动物动脉血压的调节,实验操作复杂,难度大,学生第一次实验很难操作成功,学生容易产生畏难情绪,降低了学生对实验课的学习兴趣。

二、虚拟实验在中职护理专业生理学实验教学中的优点

(一)降低实验成本

虚拟实验是由以计算机仿真技术为核心的虚拟实验和用于运行虚拟实验的网络等构成。虚拟实验不需要购买实验动物、实验药品和器械,也不需要实验教师提前准备,因此节约了实验成本。同时,学生线上就能进行虚拟实验操作,无须专门的实验场所和实验教师,有利于优化学生的学习时间。

(二)形象逼真,体现出创造性和趣味性

生理学虚拟实验采用虚拟现实技术,借鉴了一些成功软件的设计理念,应用大量实验照片、逼真动画、多种视频和音频素材及丰富多彩的人机交互方式,为用户构造了一个仿真的实验环境。生动有趣的实验模拟调动了学生做实验的兴趣,锻炼了他们动手、动脑的能力,达到了参与式学习的目的。虚拟实验中的实验设计内容允许学生任意选择实验动物、实验药物以及实验器械进行实验,培养了学生的创造性与创新性。

(三)突破时间和空间的局限性,实现资源共享

生理学虚拟实验通过网络系统向用户开放,实验者可以自由地进入或退出,具有良好的开放性。学生可以不受场地限制进行模拟实验,这是他们预习与复习实验的好帮手。生理学虚拟实验室突破教学实验的时空限制;不受实验场地的限制,同时虚拟实验室的器械以及其他实验设备在网络上共享的,因此在不同地域、不同终端上可以同时进行和使用。

(四)丰富实验内容,提高实验的开展率

有些实验由于手术过程的复杂性、实验条件限制、实验效果不明显等原因不能开展,比如,哺乳动物动脉血压的调节、影响尿液生成的因素等,通过生理学虚拟实验室的建立,这些难以开展或实验成功率低的实验都可以正常进行且成功率高,达到实验教学效果。

(五)便于实验考核及统计

传统实验考核会受到实验场地及实验教师人员不足等因素的影响,不利于开展和客观评价实验教学效果,而虚拟实验教学系统中的实验考核模块可以突破场地和实验教师人员不足的限制,能更方便开展实验考核和客观评价实验教学效果。

三、虚拟实验在学校中职护理专业生理学实验教学中的应用

(一)一般资料

随机选取学校2020级中职护理专业的2个班作为研究对象,选择2020级护理专业7班60名学生作为实验组,均为女生,平均年龄16.2岁,选择2020级护理专业8班58名学生作为对照组,均为女生,平均年龄17.3岁。两组学生的一般资料无显著差异,均使用全国医学类专业“十三五”规划创新教材、中国科学技术出版社出版的《生理学基础》,实验内容均为哺乳动物动脉血压的调节,授课教师、教学大纲和教学课时均相同。

(二)方法

对照组采用传统的实验教学方法,在实验室,教师先讲解实验目的、实验原理和实验步骤,然后由教师示教,接着学生分组操作,实验过程中教师巡视指导,最后教师进行小结。实验组采用基于网络的虚拟实验方式进行,教师先在实验平台系统里添加实验的相关资源,如实验操作视频、实验练习与测验、作业及讨论区等模块,学生在此系统上进行操作练习。最后对两组学生进行考核,对比两组学生的实验考核结果,见表1。

表1 两组学生实验考核成绩分布(%)

等级(分)	实验组(n=60)	对照组(n=58)
优秀(90~100)	12(20%)	7(12%)
良好(80~90)	33(55%)	18(30%)
及格(60~80)	12(20%)	20(35%)
不及格(0~59)	2(3%)	13(23%)
平均分(分)	82.6	72.5

(三)实验考核结果

从两组学生实验考核成绩看,实验组学生的平均分、及格率、优秀率相比对照组有所提高。因此,基于网络的虚拟实验能提高学生生理学实验学习效果。

四、基于网络的虚拟实验教学模式存在的问题和应对策略

虚拟实验有它的优越性,但同时由于虚拟实验的特性,它也存在一些缺陷。首先,虚拟实验采用一人一机,独立完成,语言上没有沟通,不利于培养学生的团队合作意识;其次,在虚拟实验中,学生没有接触到具体的实物,不能锻炼学生在传统实验的操作手感;最后,虚拟实验过程过于标准和顺畅,不利于培养学生分析和解决实际问题的能力等。这些问题不利于培养学生的综合实验能力水平。为此,建议采用线上虚拟和线下传统实验两线并行的实验教学模式培养学生的综合能力水平,这种教学模式发挥出线上虚拟实验与线下传统实验的优势互补,提高了生理学实验教学效果,也能突出以学生主体、教师为主导的教育理念,同时提高学生学习的积极性和学习效果。具体实施如下:

一是实验课前,教师通过虚拟实验平台上传实验的相关资料,先准备好课件、教案、操作视频等,并向学生发放实验任务点。学生根据任务点有目的地通过虚拟实验平台在线反复进行实验演练操作,提高实验操作熟练度;教师在课前及时掌握学生的课前学习报告,提高教师的备课效率和质量。

二是在实验课中,学生分组进行实验,实验过程中分工明确,互相配合完成实验,在此过程中培养学生的团队合作精神。在动物实验过程中,接触到具体实物,锻炼学生在传统真实实验的操作手感。在动物实验的过程中可能会出现一些异常现象,比如,在对家兔进行麻醉时的麻醉深度问题如过浅过深、气管插管时插管的堵塞等异常现象,可以通过这类异常现象培养学生分析问题和解决问题的能力。

基于以上采用的线上虚拟实验和线下传统实验两线并行的实验教学模式,建立更加科学完善的

表2 《生理学实验》量化考核评价表

	预习(10)	实验操作(50)		实验报告(20)	小组评价(10)	实验理论知识(10)	总分 (100)
		虚拟实验(30)	传统实验(30)				
考核目的	考查学生课前学习情况	提高学生操作熟练度	考查学生实际操作能力	考查学生对实验内容的理解	考查学生团结合作能力	考查学生对实验器械、实验方法的掌握情况	

评分体系(见表2),客观体现学生的综合实验能力和水平。

总之,虚拟实验可以让学生直观、形象地学习和了解活体动物实验的基本操作方法和基本设备的使用,突破时间和空间的局限性,实现资源共享,解决学时有限,实验学时占比低;实验场地有限,学生人数多,动手机会少;实验成本高,复杂且难度大,成功率低等问题,提高学生的实验学习效果。但不能锻炼学生的实际操作感,不利于培养学生的团队合作意识、分析和解决实际问题的能力,所以不能完全代替传统实验,可以作为传统实验的补充和强化。在中职生理学实验教学中要充分发挥虚拟实验的优势来弥补传统实验的不足,把线上虚拟实验与线下传统实验有机结合起来,从而提高生理学的实验开展率和实验教学效果。

【参考文献】

[1] 窦环,夏天娇,丁洁,等.基础医学实验的“教”与“学”:线上线下混合式教学模式下的虚拟仿真实验教学项目建设[J].实验与实践教学,2020(1).

[2] 张刚,罗小华,贺利芳.构建网络虚拟实验室技术研究[J].实验室研究与探索,2008(3).

[3] 李业琳,陈小蓉.利用虚拟实验室进行实验教学的研究与实践[J].赣南医学院学报,2008(5).

[4] 李永格.虚拟实验在医学高专院校中医学专业生理学教学中应用的探索[J].中医临床研究,2017(15).

注:百色市教育科学“十三五”规划2018年度立项课题“基于网络的虚拟实验在中职护理生理学实验教学的应用研究”(2017007)。

【作者简介】黄颖(1987—),女,广西德保人,讲师,研究方向为解剖学与生理学教学与管理;黄海珊(1964—),女,广西天等人,高级讲师,研究方向为人类学;韦玲(1993—),女,广西乐业人,教员,研究方向为解剖学与生理学教学与管理;李艳(1996—),女,广西田东人,教员,研究方向为解剖学与生理学教学与管理。

(责编 苏林)

(上接第93页)月亮绕地球一周约27.3天。”基于此,教师利用多媒体向学生呈现地球绕太阳公转、月球绕地球转以及地球自转的画面,并提问学生:“地球在不停地转动,每自转一周就形成一日,关于日,你知道什么?”学生回答:“一日有24小时。”教师再提问:“看了地球自转动画面后,你又知道了什么?”学生回答:“地球自转一周形成一日,一个恒星日是23时56分4秒,为了方便,日常所说的一日24小时是指一个真太阳日。”教师将平时生活中看不到的抽象景象真实地展示在学生面前,并引导学生从多个角度对这一问题进行观察和分析,学生在理解年、月、日概念的同时也对太阳、地球、月球三者之间的位置关系有了深刻的理解。利用信息技术对学生进行引导,不仅有利于传授知识,还可以使学生的数学思维得到良好的培养。

综上所述,现代信息技术作为一种教学辅助手段,在小学数学教学课堂中显示出无比的优越性,不

仅可以为教师与学生之间的互动提供一个良好的环境,还有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的数学探索意识,促进学生数学思维的发展,从而达到实现高效数学课堂的目的。

【参考文献】

[1] 李发春.运用信息技术助力小学数学高效课堂建设实践研究[J].学周刊,2020(14).

[2] 马海燕.基于信息技术的小学数学高效课堂构建[J].中学课程辅导(教学研究),2020(26).

[3] 熊明利.基于信息技术的小学数学高效课堂的构建[J].读与写,2020,17(12).

【作者简介】宁耀斌(1983—),女,一级教师,研究方向为小学数学教育教学。

(责编 李绍华)

乡村振兴背景下县级中职旅游英语人才培养模式的实践研究

□鹿寨职业教育中心 陈丽菊

【摘要】本文分析广西乡村旅游前景,针对乡村旅游英语人才紧缺及培养难的现状,提出通过实践教学、情景教学、开展外教联谊活动、提升教师的专业水平、创新教学方法、提高旅游英语人才学习的积极性等乡村振兴背景下县级中职旅游英语人才培养措施,以促进乡村旅游业的发展。

【关键词】乡村振兴 乡村旅游 旅游英语 人才

【中图分类号】G 【文献标识码】A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0105-02

《广西乡村振兴战略规划(2018—2022年)》明确指出,坚持把实施乡村振兴战略作为新时代三农工作的总抓手,围绕推动乡村产业、人才、文化、生态和组织“五个振兴”。2022年初,广西壮族自治区人民政府发布了《广西“十四五”文化和旅游发展规划》,将发展乡村旅游、促进乡村振兴列入重点工作。在这样的大背景下,乡村旅游,前景可期。

一、广西乡村旅游前景分析

近年来,广西把实施乡村振兴战略摆在优先位置。据广西壮族自治区文化和旅游厅公布:乡村旅游已成为广西旅游业中最具活力的经济增长点、助力乡村振兴的重要力量。2021年,全区乡村旅游接待游客约3.86亿人次,同比增长25.7%,占全区国内游客的48.4%。仅2021年前三季度,乡村旅游消费达到2312.89亿元,同比增长97%。2022年,广西壮族自治区文化和旅游厅加强顶层设计,以更有力举措,汇聚更强大的力量推进乡村旅游工作,丰富旅游业态,打造旅游新产品,努力走出一条乡村美、产业旺、文化兴、农民富、生态优的广西文化和旅游乡村振兴之路。近两年来,受新冠肺炎疫情影响,境外游客大幅减少,但据旅游部门统计资料显示,2018年,广西入境过夜游客562.33万人次,呈现持续增长的趋势。

二、广西乡村旅游人才现状

以广西鹿寨县为例,2018年,鹿寨县的旅游人才总量约为1670人,旅游人才率约为12.91%,与自治区旅游发展委员会要求的旅游人才比重在60%左右的目标有不少差距。从行业分布看,鹿寨县旅游行业

中,旅游人才比例较高的主要为县旅游发展局、旅行社、景区景点与旅游电商企业,而旅游住宿企业、旅游商品生产销售企业与旅游餐饮企业的旅游人才比例情况不容乐观,从业人员素质与其他业态相比较低,尤其是乡村农家乐,旅游人才更是凤毛麟角。可见乡村旅游人才缺乏,懂英语、能用英语交流的人才更少。其主要原因是没有相关的学校或机构能够提供专业的英语旅游人才。可见乡村英语旅游人才的培养比较滞后,难以跟上乡村振兴的发展趋势。

三、旅游英语人才培养难的原因

(一)学生认识不足,缺乏足够的学习动力

现在的中职学生,一是年龄普遍不高,他们涉世不深,对乡村振兴大势认识不足,无法理解乡村旅游的巨大市场。普遍认为自己就是考个学历,方便以后出去打工,没有想到在家乡就业创业一样可以致富,大有可为。二是很多学生来自乡村,从小被灌输的就是离开乡村到城市发展的思想,所以不愿从事回归乡村的工作。因此,旅游专业的中职生学习积极性普遍不高,厌倦学习,缺乏足够的学习动力。

(二)英语基础差,口语表达能力不足

作为县域的职业教育学校,中职学生的文化基础知识相对薄弱,英语知识基础较差。很多中职学生来自农村,由于从小没有英语教学环境和优秀的师资力量,他们学的英语一般是“哑巴英语”,有些能开口说的,也不标准。现在突然要求开口说英语,难免会有些不适应。进了中职虽然会加强这方面的专业教育,但现状不会马上就能够改观。

(三)教学脱离实际,学生不能置身其中

现在的中职旅游英语教学,还停留在课堂和书本上,沿用的是“灌输式”教学,教旅游英语的教师很少是旅游专业的,专业知识纸上谈兵。老师照本宣科,学生听得云里雾里。加上学生本身阅历较浅,缺少旅游方面的人际交流,在给游人讲解时,难免心理紧张,心生怯懦,自信心不足,不能放开手脚,落落大方地向游人介绍景点知识。

(四)学校投入不足

作为一门实践性课程,旅游英语专业虽然难以做

到有外教的教学,但多去景区、景点进行实地教学很有必要。目前学校无论是师资还是环境,都难以做到这一点。这样导致学生无法进行有效的练习,既无法提高学生的专业能力,也无法提升学生的学习兴趣。

四、培养高素质乡村英语旅游人才措施

旅游专业是一门需要实践与理论高度结合的学科,旅游英语人才,更加需要实践的锻炼。为此,笔者结合乡村旅游现状和发展需要,以及旅游英语人才的自身特点,提出几点改进措施。

(一)创新教学方法

传统的教学,只能教出传统思维的学生。随着社会的发展,各种新事物不断涌现,灌输式教学已经不能满足学生的求知要求,这就要求专业教师要不断地创新教学方法。在现实教学中,可以尝试以下方法。一是代入式教学法。本校的学生,大部分是本市本县的生源,他们大多来自有景观、景点的地区,可以请他们讲述自己熟悉的景观景点的故事,以激起学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。二是在教学中,教师可以利用多媒体将与旅游英语相关的场景、文字、声音、图片等展现出来,让学生想象自己置身于实际的场景中,观看一整套具体的旅游英语接待流程,观看结束后,尝试用英语把相应的场景、流程、重点描述出来;或者通过模拟,再现场景所表现的内容,请教师、其他同学加以点评,找出问题所在,使学生的专业知识水平得以提升。

(二)因地制宜,拓宽教育渠道

旅游英语是一门实践性较强的学科,应加大实践教学的力度。学校可以与当地旅游发展局及酒店企业、旅行社、景区景点合作,为旅游英语专业学生提供实践机会。在实践中,要求学生熟练背诵景点的英文介绍,老师与学生、学生与学生之间进行模拟训练。当有外国游客到来时,要敢于主动上前接待,敢于向外国游客介绍景点情况、文化背景等。现在的旅游英语专业学生存在的另一个重要问题就是“哑巴英语”。旅游专业的首要条件是语言交流,如果无法用语言与对方沟通,很难让对方感受到旅游景点后面的文化氛围,无法感受景点带给他们精神上的欢愉。所以,培养旅游英语专业学生的口语、语感、表达方式、沟通方式等,是成就学生的一个重要举措。近年来,柳州市也有很多外国人到访,很多外国人还在学校、培训机构等任职,如果能利用好这些资源,拓宽教育渠道,加强与这些学校、培训机构的合作,发挥外教资源优势,可以增强旅游英语人才的英语能力。再辅以实际行动、情景教学等方式,让学生真正有机会体验接待游客的感觉。

(三)提升教师的专业水平

现在的学校教学,主要渠道还是课堂教学,学校的安排决定着课程实施的走向,课程标准和教材落实到位,关键取决于学校的安排和教师的专业水平,而教师的专业水平,又直接决定了教学质量的好坏。因此,教师的专业水平是否高,是教育成败的关键。提高旅游英语专业教师的专业水平,要注意两方面的问题。一是加强现任教师的思想认识,要把专业教育当成自己的事业,不断改善自己的教学方法,提高自身教学水平;学校也要适时加强对这些教师的再培训教育,与时俱进,更新观念,用最新的课程理念指导教育教学。二是多引进高水平英语教师,特别是旅游专业的英语教师。随着城市的发展,柳州这样的三线城市,留学归来的人才也不少,学校可以适当引进一些人才,改善教师队伍,增强教学能力,促进旅游英语人才水平的提升。

(四)提高旅游英语人才学习的积极性

培养高素质乡村英语旅游人才最重要的是提高学生自身的学习积极性。这需要与学生如何实现自身价值、职业发展规划、兴趣爱好等关联起来,让学生真正把旅游英语当成自己的事业来对待,方能源源不断、驰而不息地提供学习动力。一是加强学生的思想引导,要教导学习是学生自身的事情,学习成绩、学习效果直接与就业挂钩,因此要把被动学习变为主动学习;二是不断改善学习的环境,增强教学的效果,如增加教学硬件设施、多组织开展实践教学、开展外教联谊等,多方面增加学生的学习主动性。

总之,在国家战略规划下,乡村旅游之路必定越走越宽,而外国游客对中国的兴趣,也必定会深入农村。因此,乡村旅游的前景广阔,乡村旅游人才、英语人才就业前景广阔。中职学校旅游英语专业学生,应借助乡村振兴和乡村旅游行业的发展之势,努力学好旅游英语,成为用得上、留得住的英语导游人才。

【参考文献】

- [1]沙润桐.广西鹿寨县乡村旅游人才发展问题与对策研究[J].农村经济与科技,2018(8).
- [2]李春花.中职英语教学助力乡村生态旅游业发展[J].中学教学参考·文综版,2019(24).
- [3]周小燕,粟穗馨,陈业莉.乡村振兴战略背景下中职学校旅游专业乡村旅游人才培养模式的探索[J].旅游纵览,2020(6).

【作者简介】陈丽菊(1983—),女,瑶族,广西恭城人,讲师,研究方向为中职英语教学。

(责编 苏林)

项目式教学促进中职课程思政建设的研究

□百色市民族卫生学校 李竞艳

【摘要】本文根据职业教育发展新要求,基于项目式教学的内涵与特点,认为项目式教学有助于让学生树立正确的职业观、促进学生全面进步与发展、优化和完善课程教学模式,提出项目式教学促进中职课程思政建设的建议:课前做好教学设计、教学规划;课中进行师生互动、生生互动;课后进行综合评价、总结反思。

【关键词】项目式教学 中职教育 课程思政 实施策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0107-03

项目教学法在职业教育中广为流行,并由发达国家传入我国,在我国已经初步实现了本土化应用并取得了显著成效。在思想政治教育建设中,利用项目、任务渗透思想政治教育,以学生为主体,以能力为本位,能够真正让理论与实践结合,培养中职学生独立思考、自主学习的能力。实际上,项目教学法的应用,指的是学生在教师指导下亲自处理项目的全过程。学生全程参与,制订项目计划,按照小组的形式具体展开,这样能够真正实现跨专业教学内容的融合。项目教学法与课程思政建设的融合能够实现思想政治教育的全面化、现代化,能起到事半功倍的育人效果。目前,我国职业教育发展到新阶段,教育改革的深化需要注入更多新鲜活力,研究项目式教学促进中职课程思政建设具有积极意义。

一、项目式教学的内涵与特点

(一)由理论与实践共同构成

项目式教学也包含理论内容,需要教师耐心、细致地讲解。教师要用多样化的教学手段丰富课堂,将知识阐述得生动、形象、具体,带给学生全新学习感受,同时降低知识理解难度,以此提升课堂的教学效率和质量。而巧用情境教学、案例教学等方法更能起到事半功倍的教育效果,更能集中学生的注意力,让学生熟练掌握理论知识。围绕理论构建的任务给予学生实践的机会,从而有助于学生的思维能力、行动

能力、创造能力、合作能力、沟通能力、运用工具和技术等能力得到相应的锻炼并有所进步。项目式教学由理论与实践共同构成,也能够真正实现理论与实践教学的融合。

(二)突出中职学生主体作用

项目式教学突出学生的课堂主体地位,能够为学生创造更多动脑思考、动手实践的机会,能够锻炼中职学生的各项能力,协同其职业能力与职业素质共同成长。项目式学习过程中,学生是自己学习的决策者,他们不但直接参与学习过程,收集信息、制订计划、选择方案、具体操作,而且还需要把控任务工单整体走向,通过解决一个个问题构建自己的知识体系,既有教师的点拨和指导,也有自己的考量和决策。围绕项目开展的学习活动不是以学生个人为中心,而是以小组、团队为中心运营,也就是说团队协作是项目成功的关键,合作学习在项目教学中同等重要。在独立思考和自主学习的大前提下,中职学生要与团队成员相互协调、相互配合,在贡献独立学习所得的基础上分享智慧、汲取营养,一方面构建自身的专业知识体系,另一方面为团体利益做贡献。

(三)师生之间相互协调

项目式教学过程中,教师扮演的角色是多样的,有领导、管理者、教练等,但最关键的是要做好观察与记录,尽可能了解每一位学生在项目活动中的表现,促进学生自主学习与合作学习。在此基础上,教师还需要积极与学生沟通,指导学生在完成项目的过程中建立情感交流。一方面,确保围绕项目工单顺利完成具体工作,锻炼中职学生的职业能力与职业素质;另一方面,与学生建立情感连接,在生活、学习的各个方面给予学生指导。教学过程中,教师要确保项目活动本身就是教学中心,要为学生提供支架,要与学生一同创造和学习。与此同时,教师也要参与项目管理,监督学生在项目中的表现,对学生进行鼓励和积极评价。项目式教学能够促进师生之间相互交流和沟通,进而能够紧密相接、相互协调。

(四)知识转化项目工单

学生在成长过程中需要习得诸多知识与技能,而这样的成长绝不仅仅是简单的知识与技能叠加,需要学生在长久的练习和积累过程中逐步掌握。与传统教学模式相比较,项目式的工单更能够锻炼人、影响人,进而能够丰富学生的实践经验。传统教学模式下,授课是单向的知识输出,而并非学生主动参与学习,教学内容、教学进度由教师把握,显而易见,这样的教学模式已经不再适应学生的学习需求。项目式教学过程中,基于项目工单的研究由学生主导,将基础知识、进阶操作等融为一体,能锻炼学生规划项目、管理项目、解决问题的能力,激发学生的探索兴趣,提升学生的专业水平。这一过程将专业知识转化为项目工单能够为学生带来全新的学习体验。

二、项目式教学在中职课程思政建设中的作用

(一)有助于让学生树立正确的职业观

项目式教学的载体是社会或企业真实工作内容,将其融入课程思政建设中能让学生树立正确的就业观、职业观,帮助学生更好地了解自己,进而提高中职学生的核心竞争力。在落实项目的过程中,学生要完成整个项目的运营工作,教师负责点拨与指导,最后决策由学生自己来定。学生亲自参与项目全程,能够开阔视野、提升认知、锻炼能力、收获成长。当中职学生能够组织并熟练掌握思想政治活动要领,其职业观念、职业能力、职业素养也将会得到极大的进步。由此可见,项目式教学在中职课程思政建设中有着促进学生职业观念生成的重要作用,这是中职学生由学校向社会过渡的重要途径。

(二)有助于促进学生全面进步与发展

众所周知,中职学生的基础素质与综合素质都较低,他们原来的成绩不太理想,来到中职学校后更有可能出现各式各样的不适应。在此背景下,项目式教学的推广能够开启思想教育新篇章,学生不仅在思政课堂上学习思想观念与道德品质,他们还可以通过参与各式各样的互动、活动去感悟先进的、优秀的思想品德。通过项目式教学,思想政治教育从“听之有味”转化成“学之有助”,能真正实现新课改的教育目标,促进中职学生全面发展。

(三)有助于优化和完善课程教学模式

项目式教学是落实思政教学实践的有效形式,在课程思政建设过程中起到积极作用,能够有效增强该课程体系的教学效率和质量。项目式教学在中职课程思政建设中有利于优化和完善课程教学模

式。中职学校有必要将此类活动列入教学大纲,在特定时间段内审批经费、划分学分,积极围绕社会实践开展思想政治教育。中职学校要把项目式教学以职业活动为导向,以职业能力、职业素质培养为目标,以社会或企业的真实项目为载体,强调理实一体化教学、教学做合一,真正构建完善的理论与实践教学模式,督促中职学生在项目实践中收获进步与成长。

三、项目式教学促进中职课程思政建设的建议

(一)课前做好教学设计、教学规划

项目式教学是培养中职学生综合素质、核心素养的重要途径之一,其设计是课程思政建设的前提和首要环节。教师要将其作为新知识的生长点拓展教学工作。在课前,思政教师要做好教学设计、教学规划,将教学内容与项目连接,尽可能让思想政治教育变得生动有趣,可以结合生活情境、案例讲解等教学方法,为学生上好高效、高质量的思想政治课。例如,在教学“诚实守信”这一部分内容时,中职思政教师可以在课前做好教学设计与规划,并提前发放教学资源供学生预习和参考。在此基础上,本节课的教学重点还可以迁移到职业观念、职业道德方面,教师也可以设计与诚信有关的项目供学生理解与练习。这样的教学方式,学生能够亲身参与项目活动,能够对诚实守信建立起感性认知,从远距离的讨论到近距离的体验,从而能够收获较好的育人效果。

(二)课中进行师生互动、生生互动

师生互动、生生互动都是教学中的重要环节。而项目式教学在课程思政建设中的应用能够充分展现这一特质,师生可以就项目管理进行讨论和交流,学生之间也可以围绕项目进行互动和讨论。尤其是小组成员之间能够就解决某一问题、阐释某一现象进行具体分析,直至意见统一并汇报最终成果。在课上,思政教师要学会观察和记录,围绕不同小组的项目进度给予意见指导,充分了解学生在讨论项目过程中展现出的思维与能力,及时点拨、及时引导,避免学生走入误区而产生认知上的偏差。思政教师还可以构思丰富、多样化的项目活动感染学生,让学生互相产生合作或竞争关系,构建活跃的思想政治课堂,通过师生互动和生生互动加深学生的知识印象,牢固学生思想观念与道德品质基础,全方位、深层次、多角度地实现课程思政。例如,在教学“职业生涯规划”相关知识内容时,思政教师可以引领学生围绕“学习和行为习惯的改善”进行探讨,让学生在课堂上畅所欲言并提出自己的论点。每一学习小组也可以在课下就相关论点做任务、做项目,去验证自己认

为对的观点,培养学生的团队协作精神,完善与健全学生的独立人格,培养学生形成良好的思考与探究习惯。

(三)课后进行综合评价、总结反思

教育是个不断变化的系统,并且还在向好发展与改革创新,教育者应当对教育系统中的各个环节进行深层次把握。教师也应当重视教学评价,项目教学过程中,思政教师可以围绕项目活动的完成度评价学生,教师可以在项目执行过程中鼓励、表扬学生,也可在项目结束后对学生取得的成果给予赞赏。当学生遇到问题时,教师要及时指导、及时点拨,避免学生在项目中出现重大决策失误,避免学生因对思想政治理论认知不足出现操作偏差。同时,中职教师在讲解完教学内容后还可以布置课后任务,让学生以小组的形式完成课后项目任务。如采访年长的老教师、借阅图书馆书籍、访问学校数据资源库等。教师对学生的课后项目任务完成情况做出综合性评价,并给予学生正向引导。

综上所述,项目式教学对中职课程思政建设具有重大意义,中职教师应了解项目式教学的内涵与特点,在此基础上推进项目式教学与思想政治教育的融合。要将其列入教学大纲,围绕项目式教学做好教学设计、教学互动、教学评价等具体工作,力求为中职学生构建完善的思想政治教育体系,培养其形

成独立的人格、优良的品德和职业道德,以此帮助学生在专业领域不断进步和成长。

【参考文献】

[1]黎俊涛.关于新时代背景下的中职学校思政课程“1+N”教学模式构建途径探究[J].现代职业教育,2022(8).

[2]张颖异,张艳阁,黄建琼,等.项目式学习模式在医院基层党建与思政教学中的创新应用与评价[J].医学教育研究与实践,2022(1).

[3]季秋霞,陈燕,冯小兵,等.中职护理学基础课程思政教学初探[J].卫生职业教育,2021(24).

[4]丁亚霞.信息化背景下中职思想政治课混合式教学模式的探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(17).

注:2021年度广西职业教育教学改革研究项目“项目式学习在中职思政学科核心素养培育中的实践与研究——以百色市民族卫生学校为例”(GXZZJG2021B007)。

【作者简介】李竞艳(1982—),湖南岳阳人,中级讲师,研究方向为计算机应用、课程思政教育教学。

(责编 苏林)

(上接第101页)教师指导学生围绕一个工程项目任务目标,通过对给定学习资源的学习与应用,在实际工作情境中运用现有的工具和材料完成目标任务,让学生在实践中领悟知识要点、在劳动中提高技术技能,实现劳技交融。例如,在建筑工程测量双仪高测闭合水准路线外业项目中,首先参照施工实际选定一条闭合水准路线,然后在第一测段安置仪器并作两次高差测量,符合要求后换站到第二测段作高差测量,路线闭合差符合要求后再计算内业。结合测量工作实际岗位实践,对计算两次高差不满足限差≤5mm的要求,升高或降低仪器重新测量。

总之,中职建筑专业课程教学要主动融入建筑施工行业,积极推动校企深度合作,实现产教融合发展。在中职建筑专业推进产教融合、课证融通、劳技交融,将劳动教育交汇融合到专业知识技能课程中,实现课程教学与劳动岗位实践、资格考证培训一体

化,能够有效提高人才培养的针对性与实效性。

【参考文献】

[1]王莉.劳动教育融入中职实习实训教学的价值、问题与对策[J].佳木斯职业学院学报,2022(1).

[2]周文骐.浅析中职建筑专业融合课程类型及方法[J].职业,2020(18).

注:2020年度广西职业教育教学改革研究项目“中职建筑工程施工专业劳技交融育人模式的构建与实践”(GXZZJG2020A001)。

【作者简介】唐丽娟(1987—),女,广西兴安人,大学本科,学士学位,讲师,工程师,研究方向为建筑工程施工专业教育教学。

(责编 罗汝君)

跨学科知识融合构建中职艺术学校文化课高效课堂例析

——以广西艺术学校2018级舞蹈一班语文课《劝学》为例

□广西艺术学校 刘巧云 蓝丽伟

【摘要】本文以《劝学》为例,分析跨学科知识融合在构建中职艺术学校文化课堂中的概念、流程和意义,指出将思想政治、历史及相关学科专业知识与语文知识深度融合,能打造高效率、高质量、高效益的“三高”文化课课堂。

【关键词】 跨学科 知识融合 中职文化课 高效课堂

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0110-03

中职艺术学校的学生普遍把时间和精力投入艺术专业学习中,对文化课学习不重视、不感兴趣,情绪上表现为倦怠、慵懒,行动上表现为上课睡觉、玩手机、聊天。基于中职艺术学校文化课堂出现的若干问题,倡导跨学科知识融合、打造文化课高效课堂成为教学的重中之重。从《劝学》一课的语文教学效果来看,将思想政治、历史知识、专业知识与语文知识深度融合,是目前打造文化课高效课堂的有效途径之一。

跨学科知识融合是指不同学科、不同专业的教师以如何激发学生文化课学习兴趣为目的,组成一个教学团队,在相互学习中链接不同学科相关的知识点,在融合中思想相互碰撞引起共鸣。跨学科知识融合具体流程如下。

一、组建跨学科备课小组

跨学科备课小组由语文教师担任组长,组长负责召集语文教师、思政教师、历史教师和舞蹈教师等组成教学团队。教务科统筹安排,实施管理。团队成员在组长的带领下,对文化课堂所出现的若干问题进行汇总和反思,再由团队集体探讨、研究和制订有针对性的教学方案和形式灵活多样的教学方法和学习方法,开展研读课程标准、品读教材、分析学生状况、创建教学计划、分配备课任务、核验教学计划、反

馈教学实践等一系列集体活动。

在民主、平等、和谐的环境中,参与跨学科学习的教师在教学改革理念和现代教学理论的背景下,从教师自身成长、进步的角度出发,有目的、有计划地通过互帮互助、合作研讨、实践反思等形式使教学目标、教学内容得到更新颖、更清晰、更系统的预设,进而高效地处理教学问题,自主创新教学方式,提高教师专业水准和教学品质。

二、学习职业技术学校的新课程标准

跨学科备课小组组长每年组织团队成员认真学习《中等职业学校语文课程标准(2020版)》和《中等职业学校思想政治课程标准(2020版)》。课程内容以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,贯彻落实立德树人基本方针,用社会主义核心价值观推动课堂教学改革。课程内容具有思想性、合理性、时代性、系统性、规范性,有助于创建密切对接、动态调整、各有特色的职业教育课程,推动人才培养模式创新发展,培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才。

三、全面分析学情

所有的学科教学都要分析教学对象,充分、全面了解学生的学习特点、学习方法、学习习惯、兴趣和成绩等学情。学情分析是对学生所出现的问题进行阐述、研讨、分析、借鉴及总结,这是跨学科知识融合的前提,也是设定教学目标、教学内容的基础,它让“因材施教”成为可能。

以广西艺术学校2018级舞蹈一班语文公开课《劝学》一课的教学为例(以下简称《劝学》)。学情分析如下:五年制2018级舞蹈一班学生的平均年龄是15岁,小学毕业后入校学习舞蹈,她们的文化课基础比较薄弱,记忆力和理解力不强,学习缺少方法。15岁的孩子正值世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们对自身的职业生涯规划 and 认识比较迷茫,没

有清晰的人生目标。任课教师在准确了解学生学情的基础上,认真分析文章的历史背景、作者的儒家思想,向学生介绍《劝学》:它是战国时期教育家、思想家荀子的一篇论说文,该文从学习意义、学习功能、学习方式等方面深入探讨学习的重要性,结构严谨,设喻说理,分析深入、透彻。在教学中,教师以启发式和任务驱动为导向,将专业特征和文献内容结合起来,对学生进行德育渗透,鼓励学生以小组合作探究的形式进行学习。思政内容贯穿课堂教学的始终,激起学生浓厚的学习兴趣,教师高效地达成教学目标,学生高效地完成学习任务。

四、全面分析教学内容

《劝学》阐述后天学习的重要性,肯定人的作用,规劝大家以合理的目的、心态、方式学习。该文表达了荀子在学习问题上的观点,凸显了精彩的论证艺术。它以人为本,把“人”放在重要的位置进行阐释。书中“学不可以已”“君子生非异也”“锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂”的观点影响深远,而“积累”“坚持”“专心”的学习方法至今仍被广大师生沿用,对现代社会仍然具有指导意义。

五、汇总跨学科知识要点,制定教学目标,撰写教案

基于对学情的分析、教学内容的掌握,以及对课程标准的正确理解,结合各学科教师的意见,制定具体、可行的教学目标并撰写教学方案,是跨学科集体智慧融合的重中之重,也是核心任务。

如《劝学》第二课时“设喻说理分析及迁移训练”的教案设计,可先由团队成员集体备课,提出自己的想法和思路,再由执教教师将大家的意见进行整合。教案设计如下。

(一)教学目标及教学重难点

1.知识目标。复习旧知,分析全文,重点分析文章设喻说理的特点并掌握设喻说理的应用艺术。

2.能力目标。重点分析设喻说理的特点,学生模仿例句改写句子,进而掌握设喻说理艺术方法的使用。

3.情感目标。由荀子的学习观及方法态度出发,引导学生感悟学习的意义及作用,对照自身,反思总结,用文中的学习观及学习方法来指导自己今后的学习生活。

4.教学重难点。分析设喻说理的应用要点,学以致用,指导学生做练习。

5.教学手段。学生小组合作探究,用不同的方式说明学习的重要性,达到劝勉别人认真学习的目的。

(二)教学过程设计

教学过程设计按“导—知—读—品—悟—练”六步骤进行。“导”即导入,选择一些热点新闻和历史故事导入,激起学生的兴趣;“知”即知晓作者背景,了解与作者相关的历史故事;“读”即诵读课文,把握节奏及抒发情感;“品”即深入分析文章,可以用任务驱动法、启发式教学法等展开教学,以学生为主体,教师为主导的方式,小组合作探究,以便学生深入学习,细品文章的设喻说理,思考每一个事例;“悟”即引导学生感悟课文的每一条真理,每一个观点、每一种看法;“练”即迁移训练,在这个环节中,可以通过一些名人刻苦学习的小故事和视频启发学生,让学生结合自己真实的生活学习经历谈体会、表决心,同时,教师还可以让学生设置学习口号以鼓舞士气,学生在训练中感悟到了学以增智的重要性。

《劝学》第二课时的教案设计,思想内涵丰富,涉及语文、历史、政治,包括学习目标、学习内容和学习方法等,既符合教材特点,又符合学生学情,真正做到“因材施教”。

六、构建跨学科知识融合的文化课高效课堂

备课小组研究探讨之后形成了完整的教学设计。执教教师进行《劝学》第二课时题为“设喻说理论证分析及迁移训练”的公开课教学。

首先,教师以极具代表性的热点新闻、明星视频及名人学习小故事作为开场导入,引出“学不可以已”的“劝学”主题。导入设计新颖,激起了学生浓厚的学习兴趣。

其次,以学生为主体,小组合作探究,教师为主导,循循善诱,引导学生深入学习,细品文章的设喻说理,思考每一个事例,感悟每一条真理。

最后,在迁移训练环节中,教师用学长和学姐的寄语视频启发学生,让学生结合自己的生活学习经历谈体会、表决心,设置学习口号鼓舞士气。学生在教师的引导下和迁移训练中感悟到了学以增智的重要性。教学采用启发式与任务驱动教学法,自始至终都将专业特点与文章内容完美融合。课程思政进入语文课堂,教学设计新颖,内容丰富,时间把控精准,课堂气氛活跃有序,多媒体课件专业而精彩,中职语文高效课堂得以完成。

七、课后反思,问卷调查

公开课结束后,听课教师立即展开评课活动,教师们各抒己见,纷纷发表看法,肯定了执教教师的优点与课堂教学的精彩之处,同时也提出了宝贵的意见和今后的努力方向。同时,为了更好(下转第118页)

高中英语阅读教学有效性探究

□百色市田阳区田阳高中 潘江卉

【摘要】本文结合百色市高中英语有效课堂教学展示评比暨教学研讨观摩赛课活动的参赛经历,从文本解读、文本加工和教学设计优化三个维度论述提升高中英语阅读教学有效性的策略,以实现以赛促教、以赛促学,进一步提升高中英语阅读教学的有效性。

【关键词】赛课 文本解读 文本加工 高中英语阅读教学 有效性

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0112-03

高中英语阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,传统阅读课的教学任务仅局限于了解文本内容、核对问题的答案,缺乏有针对性的阅读方法的训练,导致学生英语阅读能力很难提高、英语学习兴趣较低。本文结合笔者参加百色市高中英语有效课堂教学展示评比暨教学研讨观摩赛课活动的经历,基于本次赛课活动的主题“新课程改革”,从文本解读、文本加工和教学设计优化三个维度探究提高高中英语阅读教学有效性的策略。

一、深度解读文本是提高阅读教学有效性的首要前提

《普通高中英语课程标准》(2017年版,2020年修订)提出,英语学习活动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向调整和学习策略应用。英语阅读课是英语教学的主阵地,如何在阅读教学中渗透英语学科核心素养是教学实践的关注点,本文从对文本进行简单的文字信息处理过渡到深层含义文化性意义解读进行探讨,以达成课程标准提出的学习理解、应用实践及迁移创新的目标。

(一)文字层面的文本解读

笔者执教的这节课阅读课选自外语教学与研究出

版社 *Book1 Unit6 At One With Nature*,文中用大量优美的长难句介绍位于广西壮族自治区桂林市龙胜各族自治县的龙脊梯田的建造历史、建造原因、运作原理和现今的价值,描绘龙脊梯田在不同季节的美景,旨在让学生通过学习,了解人类对自然的合理利用和改造,体会当地人与自然的和谐相处,熟悉当地人的环保观念。

(二)文化层面的文本解读

在完成文字层面解读的基础上,引导学生以已有的知识经验为基础,将文本所创造的语义世界和个人生活相联系,加深对自身、世界的认知和理解,这是对文本文化性意义的建构。文章通过介绍龙脊梯田的美景、建造的历史及原因、运作原理和价值五个方面,引导学生了解当地人民尊重自然、合理利用自然、改造自然的行为,加深对语篇和单元主题的认知,认识人与自然和谐相处及文化传承的重要性,激发学生对周围环境、家乡、国家、人类共同家园的热爱与保护意识。

二、合理加工文本是提高阅读教学有效性的必要条件

课程标准强调,教师不是“教教材”而是“用教材”。这意味着教师要在准确理解教材的基础上,根据学生的学情对教学材料进行适当的加工和处理,使其功能最大化,提高教学的有效性。

基于对本次赛课文本的充分解读,结合教学对象百色市田东中学高一学生的认知水平,笔者对文本做以下两点改编。

(一)替换文章中的高级词汇

替换文本中四个影响理解的高级词汇 significance-value/prevent... from... stop... from... / admire-enjoy/wonder-amazing thing,控制生词量,让文本更适合高一学生阅读。

(二)替换文章中的高级句型

本单元的语法内容是“介词+关系代词”引导的定语从句,因而文本中大量出现“介词+关系代词”引导的定语从句,同时也有重复出现前两个单元中“关系代词和关系副词”引导定语从句的句子,对刚刚接

触定语从句的高一学生来说,定语从句无疑是准确理解文本的拦路虎,因此作者将涉及阅读理解的定义从句简化成学生易于理解的并列句或简单句,提高学生阅读理解的速度和课堂教学的有效性。例如,将“These terraces were built by the local Zhuang and Yao people, to whom Guangxi is home”简化为“These terraces were built by the local Zhuang and Yao people. Guangxi is their home”。

以上的处理都是在“尊重原始材料”和“以生为本”的前提下进行改编的,在重构文本的过程中,笔者还特别关注文本的“逻辑性”和“思想性”。

三、优化教学设计是提高阅读教学有效性的重要保证

教学设计是决定课堂教学成功与否的关键。在深入解读、加工文本的基础上优化教学设计,是提高阅读课堂教学有效性的重要保证。

(一)合理设置教学目标

教学目标是课堂教学的核心与灵魂,设置教学目标是教学设计的首要环节。本节课从学生的实际出发,从知识、能力和情感三个维度设置三个教学目标:(1)学习龙脊梯田的相关知识;(2)能够挖掘文本的潜在信息——人与自然和谐相处;(3)知识迁移——辩证思考龙脊梯田的未来。

(二)巧妙设计教学过程

教学过程的设计应以教学目标为出发点和落脚点,因此围绕教学目标,本课的教学环节分为:导入—理解文本信息(框架脉络、细节信息)—归纳作者的写作意图—辩证思维拓展—总结回顾,升华主题。具体如下。

1. 视频导入,激活背景知识

文章是一篇介绍龙脊梯田的说明文,为让学生更加直观地感受龙脊梯田的美,同时引出主题,笔者采取开门见山的视频导入,要求学生带着问题“What is it?”观看视频,帮助学生熟悉语篇话题,为课文学学习做铺垫。从学生的课堂反馈来看,学生对视频的内容很感兴趣并很快能够得出答案:“It’s Longji Rice Terraces in Guilin”。

2. 任务型阅读,理解文本

本次赛课的文本段落清晰,每个段落的主题明确,因此笔者设置的第一个阅读任务为:Read for structure,引导学生通过完成段落大意匹配题,梳理文章结构,把握说明文的文体特征。待学生把握文章的脉络和框架之后,再引导学生完成第二个阅读任务:Read for details,要求学生能够准确了解龙脊梯田的建造背景、建造原因和运作原理,对文段的内容进

行深刻理解,具体操作如下。

(1)Read for structure

为了让学生快速地厘清文章的框架和脉络,笔者将5个段落的主题词和多余的两个单词一起组成word cloud,要求学生在听课文录音的同时选出每个段落的主题词。根据上文所示,文章本段落的主题非常明确,因而学生能够很快找到每个段落的中心词:para. 1—color/para. 2—history/para. 3—reason/para. 4—working principle/para. 5—value。

(2)Read for details

通过上一个阅读任务,学生厘清了文章的脉络,接着笔者引导学生分段阅读,重点分析龙脊梯田建造的原因、工作原理和对现在社会的重要意义。每个段落都有独立而完整的阅读任务,具体如下所示。

Task1. Read para. 1 together and find out the colors of Longji Rice Terraces.

任务1让学生大声朗读第一段,感受龙脊梯田四季的美。

Task2. Read and fill in the blanks.

Location: Guang xi

People: It was built by the Local Zhuang and yao people.

Time: It was built from the Yuan Dynasty to Qing Dynasty.

任务2要求学生掌握龙脊梯田的位置、建造人及建造的起始时间和完工时间等相关知识。

Task3. Read and fill in the table .

problems	solutions
Firstly, there're few _____, _____ areas of land in the region.	Building the terraces meant that they could increase the areas in which they could grow _____.
Secondly, the mountains are _____ and the soil is _____.	The flat terraces catch the _____ and prevent the _____ from being washed away.

任务3通过表格的形式呈现龙脊梯田改造前存在的问题及当地人民的解决方案。

Task4. Read and choose the best answer to the question.

Which is the correct order of how the terraces work?

① The vapor forms clouds.

- ② The rain falls down.
 ③ The water is turned into vapor.
 ④ The sun heats the water.
 ⑤ The water flows into the terraces.
 A. ②⑤④③①② B. ③①④②⑤③
 B. ①④②⑤③① D. ②①④③⑤②

Task5. Retell the working principle according to the picture.

rain clouds water vapor



任务4的排序题和任务5的看图复述旨在进一步引导学生把握文章细节,理解龙脊梯田的运作原理。任务5具有一定的难度,学生既要在文章中准确找到相关的信息,又要对信息进行分析、加工和整合并用自己的语言表述逻辑关系。在完成任务5时,笔者引导学生注意图标提示,同时根据学生实际情况,在其复述时适当地提供一些联系和过渡语。

Task6. Read and choose match the words.

visitors nature in harmony with knowledge

① The most significant is the way in which people have worked _____ nature to make these terraces and grow rice.

② The _____ is passed down through families, which means that new generations continue to use ancient methods of agriculture to maintain the terraces.

③ It attracts thousands of _____ who came to admire this great wonder created by people and _____ working together.

任务6的设置是对文章主旨大意的归纳和主题的升华,旨在让学生了解当地居民如何根据自然环境的特点,在改造自然的同时与自然和谐共处,同时让学生体会在工业高度发达的社会里,传统农耕的价值及其对人类可持续发展的深远意义。通过完成上面的六个阅读任务,学生更深刻地理解龙脊梯田产生的历史背景、运作原理及传统农业对现在科技社会的影响和意义。

3. 深层挖掘, 升华主题

文章的主题在前两部分阅读任务的铺垫下呼之欲出,笔者通过和学生回顾每个段落的主题词,联系本单元的话题 *At One With Nature* 引导学生思考文章

的写作意图: People should work in harmony with nature to create a bright future for living because "Nature is Our Mother".

4. 辩证思考, 拓展思维

学生通过四组五人小组合作和讨论, 深层思考: Will the Longji Rice Terraces become better or worse? Please give the reasons.

该活动力图将文本阅读与学生的现实生活联系在一起, 激发学生的思辨能力与思维能力, 进而对龙脊梯田的未来展开合理的推测, 同时引导学生归纳和总结人类在自然环境中的角色——人类既是自然环境的受益者也是保护者, 达到情感共鸣。

5. 总结回顾, 点明主题

笔者和学生回顾本课所学内容, 再次强调文章主题: People should learn to live in harmony with nature because "Nature is Our Mother". 学生通过深入的学习和了解之后, 增强了尊重自然、合理利用和开发自然资源、与自然和谐相处的意识和自觉性, 并在自主、合作与探究式学习的过程中, 丰富自己的相关知识、开阔眼界、了解不同区域人民的生活习俗, 从而树立文化自信。

6. 巩固教学, 评价反思

本课作业要求学生写一篇介绍龙脊梯田的导游词, 吸引更多的游客来龙脊梯田旅游。作业的目的在于以读促写, 实现输入到输出的知识转化。

总的来说, 通过此次英语有效课堂教学展示评比活动, 教师在备课、磨课和赛课的过程中收获成长与智慧。比赛就像一面镜子, 展示长处的同时发现不足。在日后的教学中, 教师仍需提高专业技能, 不断锤炼、提高课堂的驾驭能力和应变能力, 明确下一步的教学侧重点, 实现以赛促教、以赛促学, 进一步提高高中英语阅读教学的有效性。

【参考文献】

- [1] 葛文山. 与青年教师谈如何开设英语公开课[J]. 中小学外语教学, 2011(6).
 [2] 郭红美. 观课议课与教师专业成长[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2011(10).
 [3] 康红兵. 课堂观察: 英语教师专业化成长的重要途径[J]. 中小学英语教学研究, 2010(3).

【作者简介】潘江卉(1984—), 女, 壮族, 广西百色人, 中学二级教师, 研究方向为积极心理学在高中英语课堂中的实践。

(责编 罗汝君)

新课程背景下引导学困生参与英语学习的探讨

□玉林市福绵区樟木镇第二初级中学 陈 琼

【摘要】本文针对学困生在英语学习中存在的问题,提出激活他们学习英语的渴望与激情,让他们在正视问题中充分认识自己的不足,在奋起直追中形成赶超动力的对策:鼓励大胆猜测,探索语言奥秘;对比母语学习,归纳隐性规律;给予最近期待,体验突破快乐;加强过程评价,培养良好习惯。

【关键词】新课程 初中英语 学困生

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0115-02

英语课程标准将“面向全体学生全面终身发展”作为首条建议,要求教师以生本主义理念注重激活学生学习主体能动性和自信力,不让每一位学生在英语学习途中掉队。学困生作为课堂教学中的特殊群体,在学习方面存在如下问题:缺乏自信心,不愿意主动探索英语学习规则方法;基础薄弱,不想深层学习英语;自卑心理致使其难以突破和挑战自我;终结性评价不利于学困生正确审视自我。面对学困生的上述问题,最大限度地激活他们学习英语的渴望与激情,让他们在正视问题中充分认识自己的不足,在奋起直追中形成赶超的动力应是上策。为此,教师在课堂教学中,多换位施教与循循善诱,让学困生在破解疑惑中查漏补缺,在备受期待中提升学习的自觉性和主动性,由此为他们提升英语学习能力奠定坚实基础。

一、鼓励大胆猜测,探索语言奥秘

从保护学困生的学习主观能动性角度出发,多给学生相应提示和引导,引导他们在大胆猜测和主动归纳中学习英语知识,能有效激发他们学习的主动性和创造性。教师鼓励学困生大胆猜测,引导他们在探索英语学习规则和方法中生成有针对性的知识,力求让课程教学更有吸引力与诱惑力。

如在学习 Unit 9 “Have you ever been to a museum?”的时候,针对单元教学内容,教师引导学生就一般完成时进行猜测:该种时态表示了什么内容?一些学困生从 have 的意思中主动猜测,认为这是表示已经做过什么事情。从这样的角度去猜测,引导学困生针对自己的认知想法去主动探索和体会语言奥秘,引导学困生在不断归纳总结相应的语言知识点中形成有效的应用技法。在此基础上,教师可引导学

困生根据自己的猜测,从 Have been to 的格式中去设想一般完成时的格式,从动词完成式的角度去归纳总结,引导学困生在认真总结中找到该种时态的应用规则。大胆猜测也能促进学困生走出畏惧困难的紧张心理,打破学习思维定势的束缚。

通过猜测的方式引导学困生发现问题,让他们始终带着问题主动探求文本,能给他们形成有效的感触体验。以这样的方式唤醒学困生主动探究的意识,帮助他们在不断学习和使用英语知识中保持活力,能消除他们的畏难情绪。通过这样的方式引导学生积极探知,学困生在聚焦问题中深入探求英语表达运用的规则和方法,增强其英语表达的敏锐性和灵活性。

二、对比母语学习,归纳隐性规律

教师可引导学生通过对比母语来归纳相应的知识要点,让学生在触类旁通中更灵活地运用英语。对比母语的学习过程,就是学困生自我查找问题和深入总结的过程。引导学困生在对比母语学习中主动总结学习方法,让学困生在深入归纳和总结的过程中形成有意识的注意力,从而探索出隐性的规律。

引导学困生对比母语学习归纳隐性知识规律,能让他们在触类旁通中豁然开朗。如在学习八年级英语下册 Unit 2 “I’ll help to clean up the city parks”的时候,根据教学中一封书信的格式,引导学生对比母语学习,从“怎样写书信”的角度予以归纳总结。围绕书信的格式及表达内容,教师针对表达方式予以整理。学生通过归纳后发现,英语书信的撰写与汉语表达有一定的相似之处:都有对方的称谓(名称)和问候语;在导语表达中往往都会有一定的写信目的,多为表达自己的希望、期待或者困惑等;在叙述的主体上,往往多以自己的陈述方式予以呈现;在结尾上往往都会有自己的想法,以及对对方的祝愿等。学困生将自己归纳学习的内容通过笔记的方式予以记录,能在不断总结中找到写信的规律。学困生在对比母语学习中得出英语学习相应的规则,并在类推中形成学习策略。教师可结合学困生的母语学习,引导学困生从不同角度予以归纳,让学困生在主动对比学习中形成有效的学习运用方法,增强自身英语学习好奇心。学困生在对比母语学习中主动搜集整理知识点,为他们更好记忆和运用知识提供了参考载体。

学困生在对比母语学习中探寻规律,能培养他们多元开放化学习思维方法,利于学生在真正学习和运用英语中找到可运用的规则和方法。结合学生学习需求及课程知识要点,引领学困生从熟悉的母语学习技法入手,引导他们切合自己的整体认知去深入体会和琢磨,让学生从不同的层面和角度归纳整理,利于他们形成高效的学习方法。

三、给予最近期待,体验突破快乐

表扬是教师送给学生最好的礼物,学困生更是期望得到老师的表扬与期待。“罗森塔尔效应”告诉人们,老师应给予学生更多的鼓励与期待,学生在受到期待后,会重新塑造自我形象,调整自己的角色意识与角色行为,给教师更多惊喜,产生“期望效应”。学困生需要教师的期待,需要在备受关注和尊重中敢于锻炼自我、突破自我,能在不断提高自我中获得“跳起来摘果”的快乐。用期待唤醒学困生的自我探究意识,利于其在不断突破自我中获得成功的快乐。

面对学困生的期待,可从他们学习中某个进步的亮点出发,多给予鼓励和表扬。如在八年级下册Unit 2 “I’ll help to clean up the city parks”的教学中,围绕“How are you going to clean up our park?”表达主题,教师可要求学困生畅谈自己的想法。有的学困生认为,I will be a volunteer and go home with people in the city;有的学困生认为,I will not be afraid of hard work to clean the park;等等。在学困生对清洁城市公园有了一定的认知后,教师可引导学困生从自己在清洁公园中遇到困难该怎么办的角度来类推自己在学习中遇到的疑惑怎么解决。通过这样由此及彼的联想,能让学生正视自己的不足,并通过调整学习策略的方式不断提高自己的综合学习能力。同时,教师通过给予学困生帮助,让他们主动增强学习的内驱活力,体验突破自我的快乐。学困生在自己的观点和建议受到采纳后,定会无比兴奋和激动,能进一步增强学习的自我效能感与获得感。教师可引导学困生针对自己的学习收获,建议他们保持高涨的学习激情,引导他们在参与互动中形成多维度认知感。

从学困生最近发展区域调整教学策略,引导学生根据自己的整体认知去主动捕捉学习的问题。教师应懂得换位施教,多给学困生期待和鼓励,让他们在备受关注中提升自我,在积极调整心态中增强自我的学习能力,增强自己的主人翁学习意识。通过期待方式唤醒学困生自我探究激情,有助于培养他们不畏困难的学习意识,增强他们的学习活力。

四、加强过程评价,培养良好习惯

终结性评价注重的是结果,忽略了学生的学习认知过程。这样的评价不利于学困生从自我学习认识不足中找到突破自我的策略。教师面对学困生在

英语学习中的困惑,多注重从其学习过程做引导,以激励评价为导向,有助于学困生正视问题。加强学困生学习过程评价,引领他们在学习中深化认知,对解决学困生学习困惑起到一定的内化促进作用。

从学困生学习过程中发现问题,有针对性地引导破解,利于培养他们良好的学习习惯。如学习七年级下册Unit6 “I’m watching TV”的时候,可从学生阅读认知、合作探讨、拓展延伸等角度予以评价。评价学生阅读认知时,可从学生的英语朗读、语言概括等方面,就“Can you tell us what do you find in the article?”主动表达自己的理解,并从学生朗读语音、语速、语调等方面予以评价,以此培养学生捕捉语感的意识。评价学困生的合作探讨,可从学生在同桌交流、小组互动等方面的表现出发,针对“What are you going to think?”“Why do you think so?”等探讨问题归纳总结,以培养学生正确的语言表达习惯。评价学困生的语言拓展延伸,可关注学生多样化表达形式应用,让学困生从不同的侧面和角度深入研读,以培养学生丰富的想象思维。此外,教师可邀请学困生参与评价,引导他们根据自己的学习认知以及收获,主动寻找需要改进和完善之处,以此来培养他们良好的学习习惯。

在注重过程评价时,教师可结合学困生的认知需求,突出激励性和开放性,让学生从不同的层面和维度深入体会。从加强过程评价出发,让学困生在正视问题的基础上多提出自己的设想,为有效破解问题探寻宽广路径。借助过程评价引导学困生以问题为导向,在不断修正和完善自我中提升语言应用水准。

综上所述,“不让每一位学生掉队”是英语课程教学的根本原则,要让每一位学生都有出彩的机会。以打造人文课堂为指向,多重视学困生发展,给他们多点鼓励,让他们在备受尊重和信任中锻炼自我、发展自我,增强他们学习的内驱动力与活力,这是英语课堂教学的使然,也是教师应有职责。

【参考文献】

- [1]教育部.全日制义务教育英语课程标准:实验稿[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]乔玉函.把爱洒向最需要的孩子:浅谈如何培养中学困生良好的学习习惯[J].中国校外教育,2015(33).
- [3]白瑞.核心素养下初中英语“学困生”成因及转化策略探究[J].英语教师,2019(13).

【作者简介】陈琼(1980—)女,玉林市人,一级教师,研究方向为初中英语教育。

(责编 苏林)

小学语文阅读教学文本细读的指导方法

□玉林市玉州区茂林镇中心小学 杨家敏

【摘要】本文根据新课标的要求和小学生语文学习的实际情况,论述通过文本细读,深化学生对课文的理解,让学生可以深入作品,与作品、作者进行对话,从而帮助学生更好地理解作品,提出从整体出发分析文章语境、从作者角度理解文章内容、从细节入手分析文章、用多媒体信息技术辅助教学、运用思维导图进行单元总结等在小学语文阅读教学中指导学生细读文本的教学策略,以期通过文本细读培养学生的语文综合素养。

【关键词】文本阅读 小学语文 文本细读策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0117-02

小学语文教师应高度重视学生阅读能力的提升,文本细读作为一种十分有效的教学方式,其要旨是通过语义学的方法,重点分析并理解文章的语言、细节与整体结构,提高学生的阅读能力。

一、从整体出发分析文章语境

语境是文章中的重点内容,学生只有准确理解文章的语境,才能够深入掌握文章的含义与思想情感。因此,教师可以采用文本细读的方式,从整体上分析文章的语境,从而加强学生对文章内容的掌握。比如,小学语文教师在讲解《四季》这篇课文的内容时,应引导学生深入体会作者所描绘的四季美景,结合作者所处的时代背景,从文章整体上了解文章的语境。只有结合文章的整体语境,才能够帮助学生深入掌握文章的中心思想与情感内涵,加深学生对文章内容的理解,提高学生的阅读素养与语文水平。

二、从作者角度理解文章内容

教师在组织学生进行文本细读时,可以引导学生从作者的角度来更好地理解文章内容,以此拉近学生与文章作者之间的距离,更好地体会作者的思想情感。首先,小学语文教师在进行阅读教学前,可以先让学生独立查找作者的生平与文章创作背景,并让学生们对文章进行初步了解,为之后文章的理解奠定基础。教师在教学过程中还应合理利用信息技术来给学生展示与作者及课文相关的视频图片,

使学生亲身感受其内在情感,加强学生对文章的理解。其次,教师可以引导学生站在作者的角度分析文本,组织学生进行文章情景对话,给学生提出问题,让学生结合文章内容对问题进行深入的思考与讨论,提高小学语文阅读课堂的教学效率。最后,给学生布置课后练习、写作文,提高学生对语文阅读与写作的学习兴趣,促进学生个人语文素养的提高。

三、从细节入手分析文章

(一)从文章标题入手

文章的标题通常是整篇文章的核心与精髓,小学语文教师在指导学生进行文本细读时,可以从文章标题入手来分析文章的结构。教师可以先带领学生在未读课文前猜测标题所指文章的含义,并以此为依据提出问题,然后指导学生进行猜想的验证与问题答案的找寻,再次体会文章的含义,从而加强学生对整篇文章的理解,提升小学生的语文阅读水平。

(二)从重点词句入手

文本细读中最为关键且直接的方法就是细读文章中的字、词、句。教师通过指导学生进行重点字词的赏析,可以帮助学生快速理解文章的思想情感,为掌握文章的思路、含义与主旨打下坚实的基础,从而促进小学生语文素养的提升。例如,小学语文教师在讲解《囚绿记》时,就可以带领学生重点推敲“囚绿”两字的含义,“囚绿”借用作者对绿的喜爱表达了对生命与幸福的珍视,而无法囚住绿体现出绿的顽强,隐喻了作者对处境艰难中的中华民族不畏强暴的民族精神的赞扬。

(三)从标点符号入手

文章表达情感有多种方式,而标点符号也是其中一种重要的方式。细读文本的最终目标是与作者达到情感上的共鸣,而文章中标点符号正是作者经过深思熟虑后思想感情的体现与升华。因此,小学语文教师在指导学生进行文本细读时,要求他们重点关注文章中的标点符号,从而帮助学生更好地体会作者的内心情感与文章的含义。比如,《安塞腰鼓》中的“但是,看!”“安塞腰鼓!”“好一个安塞腰鼓!”等多个感叹号的使用,表现了作者饱含激昂的情感。

四、用多媒体信息技术辅助教学

随着现代技术的快速发展,人们能够利用各种资讯渠道获取需要的资讯。语文教师可以充分利用多媒体技术向学生展示生动的图片、视频来调动学生的学习兴趣,引导学生每天读语文、写语文,并让学生将自己进行语文读写表达的情景进行录制,找出自己的问题所在并进行自主改正,从而提高语文读写训练的效果,提高学生的语文阅读水平与写作能力,促进学生核心素养的提升。教师要引导学生运用电子设备在业余时间搜集一些文章、图片、视频、新闻等作为教学的补充材料,使他们变成学习的探究者。教师可以运用多媒体技术辅助课堂教学,充分地整合学生所获取的图片、视频等资源。教师也可使用PPT设计几个学生熟知的生活情景,充分激发学生语文阅读与写作的学习兴趣,促进学生语文素养的养成。

五、运用思维导图进行单元总结

小学语文教师可以主动借助思维导图完成文章单元的总结,以此增强班级学生的文字总结能力,促进学生学习效率的全面提高。在小学语文阅读教学中,教师利用思维导图对整个单元进行总结,并让学生对比每篇课文的差异,总结这一单元的中心内容。此外,教师应当让学生在阅读课文之后,总结作者的写作手法,并利用思维导图理解文章结构,这对提高学生自学能力具有很大的帮助。用思维导图来表达知识体系,不但可以体现语文知识的整体内容,还可以

详细展示细节内容,从而加深小学生对语文知识的记忆。在小学语文基础知识的复习课堂中,学生可以先回忆语文知识并浏览语文教材,再依据个人理解来绘制思维导图,并在教师的引导下进行修改,如此不但可以培养学生主动学习的良好习惯,还可以提升小学生的思维能力,巩固对语文基础知识的理解。

综上所述,文本细读在小学语文阅读课堂中有着极为重要的作用,不但能够极大地激发小学生的阅读兴趣,还可以促进学生阅读水平与综合素养的提高。小学语文教师在日常阅读课堂中应该主动带领学生从文章的整体、细节与标题等方面进行重点分析,帮助学生更快地理解文章的内容与情感,提高学生的阅读能力与综合素养。

【参考文献】

- [1]朱艳玲.当前我国小学语文阅读教学文本细读的策略[J].中国校外教育,2018(5).
- [2]黄立.阅读之钥:关注文本细读:也谈小学语文文学类文本的阅教学方式[J].文学教育(中),2015(12).
- [3]龙伟光.探讨“文本细读法”在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中国校外教育旬刊,2015(12).

【作者简介】杨家敏(1983—),女,广西玉林人,本科,中小学一级教师,研究方向为小学语文教育。
(责编 李绍华)

(上接第111页)地了解本节课的教学效果,教师还在上课班级中进行了问卷调查,调查结果如下。

这一节课,你觉得有收获吗?——有,收获100%。

这样的课堂你喜欢吗?——喜欢100%。

你最喜欢课堂教学中的哪个环节?——互动环节95.45%,讲授环节4.55%。

你认为本次公开课是高效课堂吗?——是100%。

本次公开课中,你的收获有哪些?——知识收获63.64%,目标达成86.36%,喜欢授课学习方法86.36%,学习能力提高59.09%。

《劝学》这一中职语文公开课集跨学科集体备课、知识融合和研讨实践于一体,融入思政、历史等学科的知识点及思维方式,是探讨中职艺术学校语文高效课堂的尝试,为语文高效课堂的构建指明了新的方向,为今后其他文化课高效课堂的设计提供了新的思路。

【参考文献】

- [1]仇艳光,时兰春,耿进霞,等.跨学科集体备课的实践与探索[J].白求恩医学杂志,2020(18).
- [2]韩鹏.印前设计软件教学中跨学科集体备课的研究[J].中国包装工业,2015(18).
- [3]沙育红.跨学科教研形成良好教研文化[J].师道·教研,2013(10).

注:2020年度广西职业教育教学改革研究项目“文学‘神美’与专业‘形美’相融合视域下,中职艺校语文高效课堂模式创新研究与实践”(GXZZJG2020B143)研究成果。

【作者简介】刘巧云(1981—),女,讲师,研究方向为历史教学和思政教学;蓝丽伟(1974—),女,瑶族,广西马山人,在职研究生学历,讲师,研究方向为语文教学。

(责编 杨翠玲)

基于工业集成技术的现代电气控制实践教学仿真系统设计

□广西电力职业技术学院 韦 娟

【摘要】本文针对现代电气控制实践教学存在的问题,设计基于工业集成技术的实践教学仿真系统,根据仿真系统结构组成、实践教学进行了仿真系统调试,依托基础性、综合性、设计性与创新性的实验实训,降低实践教学的设备成本与使用成本,极大提高了现代电气控制实践教学的效率、效果和安全性,符合数字化、智能化新技术发展要求。

【关键词】工业集成技术 实践教学仿真系统 数字化 智能化

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0119-03

实践教学是高职教学的重要方式和内容,是培养学生动手实践能力、运用知识能力、解决实际问题能力和创新能力的重要途径,是培养和造就高技能人才型专门人才不可缺少的重要环节。

一、实践教学仿真系统技术

数字化是基于同一个底层的数据库,把所有的人、IT系统、自动化系统连通在一起,为现实工厂在虚拟世界里建立一个“数字化双胞胎”,在虚实结合中,实现数字化生产。数字化制造包括数字化设计与仿真、数字化加工与装配、数字化控制等,其中,数字化设计与仿真是实现智能化制造中最重要的一个环节。智能化制造的仿真从传统单一专业的仿真正在朝着智能化、系统化、集成化方向迈进,以软件的“赋能、赋值与赋智”不断优化智能制造过程。要实现数字化设计与仿真,采用工业集成技术仿真是其主要方法之一。实现不同软件、系统之间的互联互通是数字工厂迈向工业4.0的重要一步。德国工业4.0专家乌尔里希森德勒主编的《工业4.0——即将来袭的第四次工业革命》中提到“软件是工业的未来”,通过工业仿真软件,实现虚拟和现实的交互,让工业4.0真正落地。为此,设计基于工业集成技术的现代电气控制实践教学仿真系统符合数字化、智能化新技术发

展的要求。

二、实践教学仿真系统结构组成

基于工业集成技术的现代电气控制实践教学仿真系统由工业集成技术仿真软件、S7-PLCSIM、TIA Portal V15组成,TIA Portal V15包含S7-1500PLC与HMI仿真,如图1所示。工业集成技术仿真软件采用Automation studio软件,软件包含液压与气动、电气控制、PLC、CAD绘图和模拟仿真等多种技术。工业集成技术仿真软件因其多学科、多技术、可扩展性强、技术交叉的特点,大大缩短了机电设备、机电一体化等方面的设计与开发时间,在智能制造工业生产等多个领域得到广泛应用,工业的核心是制造,智能化制造离不开智能研发软件的赋能。TIA Portal V15用于S7-1500PLC编程、HMI组态。工业集成技术仿真软件与TIA Portal V15通过S7-PLCSIM进行通信,S7-PLCSIM选用S7-PLCSIM Advanced V2.0 SP1软件。

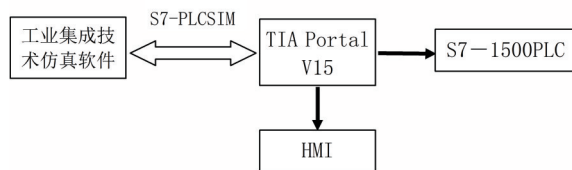


图1 仿真系统结构组成

三、实践教学仿真系统设计

(一)S7-PLCSIM Advanced V2.0 SP1 软件设计

安装好S7-PLCSIM Advanced V2.0 SP1软件后,进行相应参数设置,具体设置为:Online Access选择PLCSIM Virtual Eth. Adapter; TCP/IP communication选择“本地连接”;Start Virtual S7-1500 PLC中设置为:“Instance name: ASDD(备注:名字自行确定),IP address[X1]: 192.168.0.120(备注:IP地址要与TIA Portal V15里PLC设置的以太网IP地址一致),Subnet mask: 255.255.255.0(备注:与TIA Portal V15里PLC设置的子网掩码地址一致)”。点击“Start”开始运

行按钮。

(二) TIA Portal V15 中 PLC 与 HMI 设计

1. 新建项目

运用 TIA Portal V15 软件,新建一个项目,建好项目后设置项目的属性,步骤为右键→属性→保护→勾选“块编译时支持仿真”→确定。这样,项目就可以运用于仿真了。

2. 设置 PLC 相关参数

选择添加新设备→控制器→CPU 1511C-1 PN→订货号为:6ES7 511-1CK01-0AB0,也可以选择其他型号可以仿真的 PLC。在 PLC 设备组态中进行相关参数设置,主要有以下几点。

(1)选择设备组态,在属性→常规→PROFINET 接口[X1]→以太网地址中,接口连接到子网:PN/IE_1,在项目中设置 IP 地址的 IP 地址为 192.168.0.120,子网掩码为 255.255.255.0。

(2)在属性→常规→服务器→常规中,访问服务器勾选:激活 OPC UA 服务器,服务器地址变为 opctcp://192.168.0.120:4840。

(3)在属性→常规→运行系统许可证“OPC UA”中购买的许可证类型选择:“SIMATIC OPC UA S7-1500 small”。

(4)在属性→常规→OPC UA 中设置服务器的 Security 中“服务器上可用的安全策略”勾选“无安全设置”,其他勾去掉。在可信客户端新增 PLC-1/OPCUA-1-1,发布者“O=Siemens, C=DE, CN=PLC-1/OPCUA-1-1”。

(5)在属性→常规→防护与安全中“连接机制”勾选“允许来自远程对象的 PUT/GET 通信访问”。

(6)点击下载到设备,PG/PC 接口类型选择:PN/IE,PG/PC 接口选择:Siemens PLCSIM Virtual Ethernet Adapter,接口/子网的连接:PN/IE_1,选择目标设备选择:显示地址相同的设备。点击开始搜索到目标设备“CPUcommom”,再点击“下载”→“装载”→“完成”。

(7)PLC 程序编写。在本文中,通过 PLC 控制灯的亮灭电路来进行分析。M10.0 用于启动,控制灯亮, M10.1 用于停止,控制灯灭。

(8)进行程序编译,如果没有问题,进行下载到设备→启动 CPU→转至在线→启用监视操作。

3. 设置 HMI 相关参数

选择添加新设备→HMI→KTP400 Basic PN→订货号为 6AV2 123-2DB03-0AX0→版本:15.1.0.0.0。在添加设备过程中,将 HMI 连接到 PLC。在 HMI 设备组态中进行相关参数设置,主要有以下几点。

(1)选择 HMI 设备组态,在属性→常规→PROFINET 接口[X1]→以太网地址中,接口连接到子网:PN/IE_1,在项目中设置 IP 地址的“IP 地址”为 192.168.0.2(与 PLC 在同一 IP 网段中),“子网掩码”为 255.255.255.0。

(2)HMI 组态。HMI 组态由启动按钮、停止按钮、灯组成。启动按钮与停止按钮的属性设置为按下置位、释放复位的功能,启动按钮与 PLC 的变量 M10.0 连接,停止按钮与 PLC 的变量 M10.1 连接,灯与 PLC 的变量 Q0.1 连接。

(3)选中 HMI 画面,右键→启动仿真,就可以进行 HMI 的仿真了。

(三) 工业集成技术仿真电路设计

1. 设计电路图

新建一个电路图,电路图主要包含输入和输出,最终与 PLC 的变量连接。输入 E1 接两个按钮,一个用于启动,一个用于停止;输出 E2 接灯,用于输出显示。

2. 参数设置

进入 Automation Studio 软件,在菜单栏中选工具→通信管理器→OPC 客户端 UA,分别对“服务器、组合、链接”进行操作,具体操作为:服务器→添加 OPC 服务器→连接 OPC 服务器;组合→添加 OPC 组→激活 OPC 组;链接→组合选:Group_#1,在这里建立 TIA15 中 PLC 的变量与工业集成软件电路中量的关系,PLC 变量 Tag_3 连接到工业集成软件电路中 E2 的 OUT0,PLC 变量 Tag_4 连接到工业集成软件电路中 E1 的 IN0,PLC 变量 Tag_1 连接到工业集成软件电路中 E1 的 IN1。

3. 点击仿真

电路运行仿真运行状态,可以进行操作。

四、仿真系统调试

通过仿真系统的设计,建立工业集成软件与 TIA Portal V15 的通信,并且数据传输是双向的,可以通过工业集成软件发送数据控制 TIA Portal V15 中的 PLC 和 HMI 的变量,也可以从 TIA Portal V15 中的 PLC 和 HMI 发送数据控制工业集成软件电路的变量。工业集成软件电路、PLC 和 HMI 都设置为仿真运行状态。按下触摸屏 HMI 的启动按键,HMI 的灯与工业集成软件电路 E2 中 OUT0 的灯 L1 亮;按下触摸屏 HMI 的停止按键,HMI 的灯与工业集成软件电路 E2 中 OUT0 的灯 L1 灭。按下工业集成软件电路 E1 中的 SB2 按键,HMI 的灯与工业集成软件电路 E2 中 OUT0 的灯 L1 亮;按下工业集成软件电路(下转第 128 页)

高中化学教学培养学生探究能力的途径分析

□百色市田东县田东中学 牙政峰

【摘要】本文基于对高中化学教学的现状分析,论述在高中学习阶段,学生正处于探究思考能力的发展关键期,应做好高中化学探究能力的培养工作,提出设置有效化学问题,启发学生思考探究;开展有效小组教学,培养学生合作探究意识;实施多元性化学教学,激发学生探究实践兴趣等教学策略。

【关键词】高中化学 探究能力 培养策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0121-03

在日常的高中化学教学工作中,教师一般会用理论讲解模式开展相应的教学活动,学生只能按照既定的教学内容学习,整体学习过程相对被动,学生的个体思维受到极大限制,很难培养学生的探究能力。随着教育改革工作的不断推进,培养学生探究能力已成为教师开展学科教学的重要目标之一。而高中时期的化学学科具有极强的探究性和开放性,对培养学生探究能力具有重要意义。然而,实际教学中,一些教师缺乏正确的教育理念和教育方法,导致高中生难以在化学教学中锻炼自身探究能力,其后续发展与学习也受到了极大限制。如何做好学生探究能力的培养工作,已成为高中化学教师需要解决的关键问题。

一、高中化学教学现状分析

(一)提问教学未得到重视,学生缺乏思考探究动力

从本质上看,有效的问题能充分吸引学生注意力,带动学生思考,让学生进行科学探究。而高中时期的化学本身便属于理性教学内容,其中的诸多知识都能引起学生兴趣。因此,在开展化学教学时,教师应该充分注重学生特点和教学内容特色,利用有效的提问启发学生思考,增强学生探究动力。然而,在实际的教学过程中,部分教师并未将提问充分贯彻在整体教学过程中,其所提问题也过于浅显,缺乏探究性和深度,很难引起学生的兴趣。例如,在设置化学问题时,部分教师只会将化学概念、方程式等内

容设置成化学问题,且考察方式多为默写。此外,教师所设置的化学问题有的过于直白,有的又过于深刻,学生在面对此类问题时难以进行深刻思考,其探究能力更无法得到培养。在这样的教学活动中,高中生整体思维与思想会受到限制,对化学知识的了解掌握完全依靠教师讲解,了解程度只停留在表面阶段,并未意识到不同化学知识背后的价值,探究能力更无法得到提高。

(二)学生学习过于独立,对化学知识的思考较为片面

高中时期学生压力较大,学习任务较重,而一些教师受应试教育思想影响过深,认为学习是学生的个体活动。因此,在开展化学教学时,一般会让学生进行个人学习。但对培养学生探究能力而言,个体的学习活动存在一定缺陷,学生的探究能力培养极有可能受到限制。例如,在思考一些带有拓展性的化学知识时,学生的看法和角度各有不同,若仅让学生个人单独思考与探究,会让学生的思想过于片面,其对化学知识的认知与掌握也并不完全。这就意味着,教师应该将合作学习的教学方式引入实际教学活动中,进而培养高中生的合作与探究能力。

(三)教学资源与教学模式相对单一,学生探究兴趣难以被激发

学生在高中时期学习的化学知识所属种类不同,不同化学知识对学生的要求也各有差异。这就意味着适合不同知识的教学模式各不相同,教师应该结合学生特点和教学内容,选择合适的教学模式开展教学活动。但在实际教学中,部分教师的教育理念存在误差,对多元化教育资源与教育方法的应用并不彻底。其在开展化学教学时,采用讲解化模式完成所有知识的教学工作,但学生在这过程中的主体性和探究性并未得到尊重。在这样的教学模式下,学生的个人想法和探究意识难以得到充分表达,整体思维与能力会受到极大限制。除此之外,在以往的教学工作中,教师一般只运用教材作为教学资源,学生在学习化学知识时,也只能接触到相应的课内内容。

当学生出现创新想法和问题时,教师难以满足学生的探究需求,学生的探究能力也会受到影响。

二、提高学生化学探究能力的有效教学策略

(一)设置有效化学问题,启发学生思考探究

在高中化学教学工作中,为满足高中生的学习需求,提高学生的探究能力,教师应该在化学教学中精心设计化学问题,提高学生对化学知识的学习兴趣与探究动力,丰富学生的学习体验。有效的问题探究,能让学生以此为驱动进行思考、设想与实践,并根据最终结果得到正确理论,从而在根本上提高学生的探究能力。久而久之,学生的化学素养能得到充分提升,整体素质也能进一步提高。

例如,在学习“化学反应速率与限度”这一教学内容时,学生需要掌握影响化学反应速率的各种因素,以及某些化学反应的限度。这部分内容具有较强的探究性,教师可以设置相应的化学问题,进而培养学生探究能力。教师可以让学生思考如下问题:在化学反应中,怎样的条件可以加快或减慢化学反应速率,如何证明这些条件能够影响化学反应速率?之后,教师可以让学生将自己认为正确的反应因素一一列举,并尝试利用实验方案证明自己的猜想。此时,学生会根据化学问题想出诸多答案,包括温度、压强、反应物浓度、催化剂等,但不可否认的是,在学生设想的多种因素中,有一些因素虽然参与化学反应,但不能影响化学反应速率。在学生想出答案之后,教师可以让学生自主设计实验方案,证明自己实验猜想的结果。在这一过程中,学生会初步接触控制变量思想,为引导学生思考,教师可以先用简单的实验知识为学生讲解这一思想,学生会逐步形成思想过渡,从而尝试用控制变量思想设计自己实验方法,解决化学问题。最终,学生会设计出多个检验自己猜想的化学实验方案,教师可以让学生结合课本内容对自己猜想进行检验,进而掌握影响化学反应的各种因素,而在讲解反应限度时,仍然可以利用这一方法。在有效的问题驱动下,高中生的探究动力和探究思想得到充分拓展,其探究能力也得到显著提高。

(二)开展小组合作学习,培养学生合作探究意识

从实际情况看,高中时期的一些化学知识整体难度较大,若仅依靠学生独立学习会有较大难度,学生的探究能力更无法得到提高。针对这一情况,教师可以通过小组合作学习的方式开展教学工作,让学生以小组为单位,共同学习某一化学知识或解析化学难题。在此类形式下,高中生能充分表达自己对化学知识的不同看法,也能进一步了解他人对同一知

识的不同看法,整体的探究活动将更加全面合理,学生的学习效率也会显著提高。

例如,在学习“认识有机化合物”这一教学内容时,学生不仅要掌握不同化合物的概念名称,也要掌握有机物的各种结构,但这些结构往往存在较强的规律性。因此,教师可以利用合作教学模式开展化学教学,让学生探究不同化合物的结构规律。首先,教师应该先对学生进行分组,并保证每组水平基本一致。其次,用最基础的化合物甲烷作为导入讲解,帮助学生了解甲烷的化学式和结构。此时,教师可以让学生思考其他化合物的化学式与结构,以及化合物化学键的变化会出现怎样的性质。之后,让学生以小组为单位探究上述内容,找出化合物结构与性质之间的规律。在这样的教学活动中,学生会在小组内进行积极探讨,并利用特殊与一般的化合物进行列举,充分探究不同化合物性质与化学键之间的内在规律。当学生完成探究之后,教师可以让小组代表对本组探究结果进行阐述,与其他小组进行对比。在对比之下,一些新的认知与规律极有可能呈现,而一些错误思想与结果也能得到有效避免,学生也能进一步在合作探究过程中发表自己的观点和想法,进而提高探究结果的合理性。最终,高中生的化学探究能力能得到充分提升。

(三)实施多元性化学教学,激发学生探究实践兴趣

随着科学技术的不断发展,一些新兴教学手段和教学方法为化学教学提供了极为有效的技术支撑。在开展教学活动时,教师可以根据学生特点与教材内容,选择具有针对性的教学方案,在教学过程中利用现代的教育辅助手段。例如,在学习高中化学“自然资源的开发利用”时,学生会学习生活中常见元素的来源与制备过程,更会了解不同资源的种类。在开展实际教学活动时,教师可以利用多媒体技术为学生播放不同元素或物质的制备视频,增加学生对相关内容的了解。以海水中的元素制备为例,通过视频,学生会发现生活中常用的钠、钾、镁元素都来源于海水,对制备过程也有更为详细的认知,而在观看视频时,学生极有可能会产生新的想法,认为某一步加工技艺可以改进,在这样的思考过程中,学生的探究能力得到了充分体现。在完成教学任务后,教师可以让学生以所学知识为基础,思考如何能以最低的代价开发出有效的化学资源。在这样的探究中,学生能结合所学知识进行充分思考,自己的探究能力也会显著提升。

(下转第125页)

“1+X”证书制度下中职汽车营销专业人才培养模式研究

□柳州市第二职业技术学校 卢柳梅

【摘要】本文探讨在中职汽车营销专业人才培养中融入“1+X”证书制度的做法,提出构建现代教师团队、开发与整合课程资源、创新教学方法、开展创新创业教育等策略,以满足社会和学校对复合型人才培养的要求,为学生的就业和发展奠定基础。

【关键词】“1+X”证书制度 汽车营销专业人才培养模式

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0123-03

在教育改革不断推进的背景下,中职学校应正视当前职业教育工作的短板,领会职业教育改革文件精神,掌握全国教育大会要点,以提升中职教育教学质量为目标,重视学生职业能力的培养。中职学校汽车营销专业将“1+X”证书制度引入课程体系,能统筹中职学校人才培养方案,积极推动人才培育工作。考虑到学生的就业需求,学校应该强化实践技能训练,通过“1+X”证书制度改变传统教学方法,关注学生就业能力以及教育质量;通过专业人才队伍的构建和教学模式的创新,提升“1+X”证书制度的合理性,为社会培养高素质、技能强的现代化汽车营销专业人才服务。

一、“1+X”证书制度概述

“1+X”证书制度是在当前教育改革大力推进的背景下产生的,“1”代表学历证书,“X”是若干个职业技能等级证书,“1+X”证书制度的主要内容为学历教育和职业培训。

从学历教育层面来看,落实“1+X”证书制度需要大力推进课程建设、专业建设、教师队伍建设,将专业教育与职业技能等级标准有机结合,在提升学生专业知识的基础上,进一步强化学生的职业教育质量,使学生毕业后能在市场中拥有较强的竞争力。从职业培训角度来看,落实“1+X”证书制度需要盘活教学资源,完善培训认证体系,重视专业教学培训工

作,将理论教学与实践教学有机结合,启用职业教育考核评价体系,提升学校教育培训认证质量。

职业培训与学历教育之间存在差异性,也拥有共性。“1+X”证书制度以取得学历证书为前提,鼓励学生根据所学专业获得提升企业专业执行能力的技能等级证书,通过职业培训以及学历教育,学生在掌握专业理论知识的基础上,进一步强化学生的动手实践能力。也就是说,通过“1+X”证书制度,学校为学生提供了专属的教育培训服务,同时,也为在校学生甚至社会学员营造了良好的学习环境。

采用“1+X”证书制度,可以将职业培训与学历教育有机结合,在学历教育与培训教育双向作用下强化学生的职业技能。职业培训与学历教育两者相互辅助、共同推进,提升了学生的实践水平。当然,将学历教育引入职业培训,加快了职业培训教学改革的速度,使学校和学生均能获得良好的发展。

二、“1+X”证书制度的发展

“1+X”证书制度并不是学生毕业的必要条件,它与双证制度存在较大的差别。在职业教育与国家政策双向发展的过程中,应该考虑职业教育学业证书制度在教育方面存在的弊病,从学生就业能力方面进行分析,逐渐让学业证书制度向双证书制度过渡,并在此基础上让双证书制度向“1+X”证书制度转变。

职业技能等级证书可以代表学生在校期间的学习情况和证明学生的实践能力,而采用“1+X”证书制度可以规避以往学业证书制度存在的弊病,这是对职业资格证书教育的一种创新发展。“1+X”证书制度与双证书制度存在较大差别,主要表现为以下五方面。

(一)证书切入点

职业等级证书与职业资格证书两者的切入点不同,职业资格证书较为关注持证者的专业技能,而职业等级证书较为关注持证者的能力。

（二）证书内涵

职业资格证书认可程度较低,仅仅是就业准入的证明,并没有被社会认可。而职业等级证书与之不同,其目标是构建完善的教学机制与管理体系,完成职业学校与企业的无缝对接。

（三）证书主导权

“1+X”证书制度主导单位是教育部门,而职业资格证书主导单位是国家,人社部门是职业资格证书的主责单位。

（四）证书要求

职业技能证书是对人才在某方面技术能力的认同,分为初级、中级和高级三个等级,专业能力以此递增。职业资格证书没有对持证者的技能水平进行评定,只是表明其拥有某一职业所需要具备的相关技术以及知识。

（五）证书内容

“1+X”证书制度是对学生原有能力的拓展和提升,在学历教育的基础上增加职业技能等级证书是可行的。而双证制度没有摆脱限定化与单一化的特征,所以双证制度培育的人才只适合单一的职业,这与现代社会要求的复合型人才培育方式不符。

三、“1+X”证书制度下中职汽车营销专业人才培养的策略

（一）构建现代教师团队

对“1+X”证书制度进行探索,应以培养学生实践能力为人才培养工作的主线,将满足学生的就业及职业需求作为推进人才培养工作的方向标,通过校企合作改变传统的以教师为中心的作业方式,始终保持学生的主体地位,完成教法、教材、教学的改革工作,将职业技能培育与学历培育有机融合,培养学生的实践能力,强化学生对专业知识的理解以及动手实践能力,为学生就业奠定基础。

在“1+X”职业能力标准下,鉴于中职学校教师专业能力与教学目标之间存在的差异,需要做好师资队伍建设工作,保证中职学校专业教师的相关能力达到职业技能培训要求,保证职教教师实操能力以及理论知识储备量满足教学任务对教学能力提出的要求。针对大部分职业学校教师的专业能力较弱、职业素养较差及课程建设效果不佳的现状,学校亟须高度关注职业教育人才培养工作,采用集体备课、企业培训、国外进校、内部转训等多种方式,增加中职专业教师知识存储量,提升教师的专业能力,从而打造专业能力强、素质高的核心教学团队,确保汽车营销专业课程教学工作在专业能力强、职业素养高的

教师团队带领下,较好地完成人才培养工作,这也是中职学校顺利推进“1+X”职业能力培育工作的有效方式。

（二）开发、整合课程资源

做好课程资源开发、整合工作,可以从以下几个方面着手。

一是了解“1+X”职业能力标准,掌握企业标准、行业标准、课程设置需求,正视教材内容与教学目标存在的冲突,结合教学要求从学生就业以及教育需求层面开发教材,完成工单考核等工作,挖掘教育资源。

二是充分考虑学生能力培养的需要,合理地运用已有的教育资源,借助互联网络,采用线上线下相结合的教育培训方法,增加课程相关的学习模块。汽车销售与“三包”作业流程、汽车保险与按揭作业流程、汽车配件与进销作业流程、客户关系管理与网络营销是中职学校汽车营销专业教学的主要内容,中职学校应增设相应的教学模块,加强相关内容的教学力度,为学生考取相应的职业资格证书做好准备。

三是进一步提升专项训练强度,了解课程资源开发对教学工作起到的作用,掌握教学改革重心,了解教学改革期间存在的疑难点,从“1+X”证书制度的教育要求层面出发,掌握应用要点,改良教学方案,创新教学方法,为中职学校学生创造更好的教学环境,保证教学工作能够获得良好的效果,更好地提高学生的实操水平,强化学生的专业理论基础。

（三）创新教学方法

首先,中职学校在“1+X”职业能力标准下考虑不同的职业能力模块教育,掌握人才培养要点,设计人才培养方案,重置方案内容,以项目带动模块完成教学设计,并在模块化教学作用下考虑任务与模块化教学之间的关系,运用科学的教学模式,培养学生实践动手操作能力,激发学生的创新精神。

其次,中职学校应该在“1+X”证书制度推进期间,加强“互联网+”在专业课程教学中的使用程度,采用线上线下相结合的教学模式,利用碎片化时间提高课程教育的效率,完成信息化教学,推动信息化教学工作的开展。在混合式教学、翻转课堂等多种教学方法的辅助下,中职学校能更好地开展汽车营销教学工作,增加中职汽车营销教学的趣味性,吸引学生的注意力,有效提高汽车营销专业课程的教学质量。

（四）开展创新创业教育

中职学校推进“1+X”职业能力教育期间,应了解

“1+X”证书制度的教育要求以及教育目标,以提升学生的实践操作能力;应根据汽车营销专业所在的行业,确定人才培养的需求点,并有针对性地进行教育培训工作,让学生接受创新创业教育。教师应该了解人才培养方案的执行方式,加大对教育资源的挖掘力度,完成教育资源的整合利用,并根据汽车行业的发展情况,灵活地设计教学方案,开展“双创”课程,让学生形成“双创”意识。

中职学生大多拥有自己的想法,他们在掌握专业知识的同时,还应该了解时代发展的形势,因此,中职教师可以在“1+X”证书制度推行期间,融入创新创业教育,因材施教,帮助学生分析当前汽车领域的发展状况,让学生对行业有初步的认知,鼓励学生自主创业。中职学校有必要对学生进行创业、就业扶持政策方面的解读及宣传,让学生利用好“大众创业、万众创新”的机遇期,抓住政策红利,根据市场环境合理定位,为学生未来就业提供更多的选择。中职学校将就业与创业有机结合,并以创新创业作为教育驱动,能拓宽学生的职业选择空间。

在“1+X”证书制度下,中职学校应以学生能力培养为教育的主要目标,合理地运用学历与非学历证书融通、现代学徒制等多种职业教育实训方式,加强职业培训与学历教育的融合,在推动“1+X”证书制度时无缝对接终身学习以及继续教育,采用科学的教育模式给学生提供指导。中职学校教师应主动跟踪调查,掌握制度落实期间的教育效果,及时调整中职学校汽车营销专业的教学目标,以此提升专业课程教育水平,完成汽车领域现代化复合型技能人才培养工作,为汽车领域输送高质量人才,推动汽车行业高质量发展。

【参考文献】

- [1]刘刚.“互联网+”时代中职汽车专业人才培养模式探究[J].时代汽车,2020(15).
- [2]何雨璇.汽车营销技能大赛在中职汽修专业职业教育课程改革中的促进作用[J].中外企业家,2020(17).
- [3]吕晓霞.翻转课堂在中职汽车营销教学中的应用解析[J].现代经济信息,2020(8).
- [4]封桂炎,李金潮.双创背景下“互联网+”移动教学模式探索研究:以中职汽车技术服务与营销专业课程为例[J].时代汽车,2020(3).
- [5]陈鹏燕.以汽车营销实务为例的中职市场营销专业课程开发研究[J].老字号品牌营销,2020(1).
- [6]范利红,吴丽萍.基于职业能力的汽车营销与服务专业中高职衔接课程问题探析[J].高教论坛,2019(11).
- [7]张炜.就业创业教育融入中职汽车运用与维修专业的探索[J].文理导航(中旬),2019(11).
- [8]刘倩,方俊.浅析“互联网+”背景下中职汽车营销课程教学改革[J].安徽教育科研,2019(15).

注:2020年度广西职业教育重点课题“服务柳州汽车产业创新产教融合多元化模式的研究与实践”(GXZZJG2020A061)阶段性研究成果。

【作者简介】卢柳梅(1984—),女,广西柳州人,研究方向为汽车营销。

(责编 杨翠玲)

(上接第122页)

培养高中生的化学探究能力,对学生学习能力、思维能力的提高具有重要作用,该工作已成为当前教师教学的重要目标之一。在实际教育教学工作中,教师应该有效利用现代化的教学资源与灵活多变的教学策略解决教学问题,为学生提供有效的思考平台与探究机会,进而在化学教学中培养学生的化学探究能力,促进学生全面发展。

【参考文献】

- [1]史萌.高中化学教学中培养学生探究能力的有效途径[J].安徽教育科研,2021(12).

[2]夏雨成.高中化学教学中培养学生探究能力的途径[J].考试与评价,2021(04).

[3]康俊利.高中化学教学中培养学生创新思维和创新能力的策略分析[J].考试周刊,2021(25).

[4]滕立云.高中化学实验教学中培养学生科学探究能力的要点分析[J].考试周刊,2020,(93).

[5]和萌.高中生物教学中培养学生创新能力的途径分析[A]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020:981-983.

(责编 李绍华)

中职学校汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式的困境及对策

□广西玉林农业学校 宁彬程

□广西玉林财经学校 邹梅芳

【摘要】本文认为“岗课赛证”融合人才培养模式改革是推进职业教育高质量发展的重要内容,对中职学校汽修专业“岗课赛证”人才培养模式改革中的岗课融合困境、课证融合困境及课赛融合困境进行分析,提出多元参与协同育人,寻求共同利益点;优化“岗课赛证”标准融合的课程;建设“岗课赛证”融合的课程资源;校企共建教师队伍,提升教师能力;整合课赛资源,提升影响力等对策,为中职“岗课赛证”融合人才培养的研究提供参考。

【关键字】“岗课赛证”融合 中职汽修专业人才培养

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】450102049(2022)05EM-0126-03

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”),这是新时代职业教育改革的指导性文件,提出了在职业教育中开展“1+X”证书制度的要求。对中职学校来说,以“X”证书标准为引领,深化课程体系改革,深化人才培养模式改革是时代的新使命。国务院副总理孙春兰在2021年4月全国职业教育大会讲话中指出:“深化‘三教’改革,‘岗课赛证’综合育人,提升教育质量。”同年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出:“完善‘岗课赛证’综合育人机制。”因此,“岗课赛证”融合人才培养模式改革成为推进职业教育高质量发展的重要内容。本文论述中职学校汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式改革的困境及对策,为中职学校“岗课赛证”融合人才培养的研究提供参考。

一、“岗课赛证”人才培养模式逻辑分析

“岗课赛证”中的“岗”即岗位,“课”即课程,“赛”即技能大赛,“证”即证书,“岗课赛证”融合即将岗位要求、课程教学、大赛考核以及证书考核四方面内容进行融合。岗位要求是基础,是职业教育课程内容的

来源;课程教学是主要手段,是人才培养改革的核心内容;大赛和证书的考核既反映了课程教学的有效性,也是国家权威机构和行业对学习者的检验。对中职学校来说,“岗课赛证”融合人才培养模式改革的主要路径是通过课程改革以岗定课,将岗位要求标准、证书考核标准和大赛考核标准等融入课程标准,以此促进高技能人才的培养。

二、中职学校汽修专业“岗课赛证”人才培养模式改革的困境

中职学校“岗课赛证”人才培养模式实施的困境主要包含岗课融合困境、课赛融合困境和课证融合困境等三方面困境。

(一)岗课融合困境

岗课融合,即岗位能力要求与课程教学内容的融合。岗课融合面临的困境主要表现在以下三个方面。

一是校企合作深度不足。岗课融合需要深度挖掘岗位标准,特别是新技术、新规范、新要求等岗位需求,需要大量真实的数据作为支撑,但由于校企合作深度不足,部分学校的调研经费有限,企业方配合度不高等因素导致调研数据不够准确,从而影响岗课融通的效果。校企合作虽然已成为主流,但合作普遍流于形式,合作深度明显不足,常常出现校方“一头热”、企业方积极性不高的现象,究其原因,主要是企业对校企合作重视不足,以追求经济效益为主。

二是课程体系构建困境。课程体系构建是人才培养改革的核心。如何对课程体系进行构建,如何对课程内容进行重构,从而实现课岗的融合、课赛的融合以及课证的融合,需要校企的深度合作,以及对岗位技能要求进行充分的分解与融合。

三是对教师能力要求大幅提升。“岗课赛证”融合既要求教师具备“双师型”教师应具备的专业技能和教育教学能力,也要求教师具备课标开发能力、教材的开发能力以及课程资源建设能力,以满足“岗课

赛证”人才培养改革的需求。

(二)课证融合困境

课证融合是指将课程教学与“X”证书的考核标准进行融合。课证融合困境主要表现在以下三个方面:一是教师对“X”证书了解不透彻,课证融合下的课程改革不知道从何改、如何改;二是“X”证书众多,部分学校盲目开课、盲目改课、盲目鼓励学生考取各种证书;三是课程资源匮乏,课程体系改革需要课程资源的支撑,但课程资源的建设相对匮乏,没有过多的资料参考,所以如何开发也成为当下改革的困境之一。

(三)课赛融合困境

课赛融合即课程与技能大赛融合,其困境主要表现为比赛局部性和学生整体性矛盾。技能大赛面向全国中等职业学校,但学校各专业只有极个别学生能参加比赛,这就导致了学生的比赛参与度和积极性不高。

三、中职学校汽修专业“岗课赛证”人才培养模式改革的对策

(一)多元参与协同育人,寻求共同利益点

校企合作深度不足的原因是校企双方没有找到利益共同点,无法实现互惠互赢。推进校企合作,中职学校可以以“外部助力、内部提升”的方式开展。一是校企合作,多元参与育人。政府对合作企业给予减少税收等优惠政策,校企开设校企合作订单班,解决企业的用工难问题。二是引企入校,校企共建实训基地,实现校企双方的共教共管,凸显课堂即生产,实现产教深度融合。三是明确服务定位。学校专业建设以服务区域经济发展为目标,不断优化人才培养过程,校企合作从依靠企业向拥抱企业转型。

(二)“岗课赛证”标准融合的课程优化

经过充分的调研,在依托校企合作和挖掘岗位典型工作任务并依据典型工作任务重构专业核心课程的基础上,充分研究职业技能大赛标准、“1+X”证书标准,基于工作过程开发并优化课程项目内容。项目内容的设置应依据学生成长规律,由易到难,由简入繁。

以中职汽修专业的“汽车发动机构造与维修”课程为例。该课程经过充分的企业调研,融合了“X”证书——“汽车动力与驱动系统综合分析技术”中级证书标准以及职业技能大赛“汽车机电维修”赛项中“发动机拆装检修”任务标准,依托校企合作共同开发汽车发动机拆装与检测常用工具使用、拆装与检测配气机构、拆装与检测活塞连杆机构、拆装与检测冷却系统、拆装与检测燃油供给系统、拆装与检测润

滑系统以及发动机整体的拆装与检测等7个项目内容,在拆装与检测活塞连杆机构任务中将技能大赛要求的长城GW4G15F发动机总成活塞连杆组的拆装检修标准内容融入课程。对学生而言,可考取1~2个“X”证书作为主考证书,其他的证书为选考证书,学生在考取了主证书后可以根据自己的实际情况选择选修课程并完成相关证书的考取。

(三)建设“岗课赛证”融合的课程资源

“岗课赛证”融通课程资源主要包含活页式教材以及多元化的配套教学资源。

1.活页式教材开发

活页式教材是符合当前职业教育工学结合,促进“做中学,学中做”的新型教材。活页式教材建设需要充分融合“岗”“课”“赛”“证”标准,突出校企二元,依据岗位需求,选取典型工作任务,以达成学生“综合素养提升、岗位能力提升、适应社会发展”的目标,突出课程项目化、模块化教学,融入新工艺、新规范、新要求。开发活页式教材时,教师需要做大量的岗位需求调研,充分了解对应的“X”证书标准和大赛考核标准。校企二元参与活页式教材的开发,应对知识进行充分梳理,结合学生学习特点,以学生为主体开发引导性问题,培养学生的职业综合能力。

2.配套教学资源建设

配套教学资源要适应当前信息时代需求,凸显形式多样,满足平台共享,实现线上、线下混合式教学。开发的资源主要包括课件、微课开发、任务工单、考核题库、实训视频、虚拟仿真实训软件开发、VR(虚拟现实技术)等学生的学习资源以及教师的教学资源。

(四)校企共建教师队伍,提升教师能力

提升教师能力是“三教改革”的重中之重,推进教师队伍建设,打造一支符合时代需求的“双师型”教师队伍可采取以下几个措施。

一是校企共建,扩充教师队伍。建立校企互联互通制教师队伍,邀请企业员工入校,为教学提供技术支撑,提升教师团队的专业技能;学校教师参与实践,为企业员工提供培训教学。

二是加强培训。学校定期安排专业教师参加校内外专业技能培训或企业实践,通过参加教学能力及科研能力的提升培训,提高教师综合能力。

三是鼓励教师参加比赛或指导学生参加比赛。教师从中了解大赛要求,能提高专业技能的规范性,更好地服务教学。

四是建立梯队教师队伍。建立由普通教师、骨干

教师、专业带头人等组成的梯队教师队伍,通过“以老带新”制度,促进教师队伍的全面发展。

(五)整合课赛资源,提升影响力

以国赛为方向,通过组织层层选拔的校级、自治区级、国家级技能比赛,增加参与技能比赛的学生名额。学校应提高获奖学生的奖励力度,以更好地鼓励学生参与技能比赛。同时,学校还应将比赛内容转化为教学资源,惠及全体学生,通过研究技能大赛各考核评分标准及要求,将大赛知识点、技能点进行提取整合。也就是说,学校应通过赛项研究、资源整合、赛课融合三个环节实现大赛标准与课程标准的充分融合。其中,赛项研究是指对大赛的资源整合、知识点、技能点进行充分梳理以及对赛课对应关系进行研究。资源整合是将大赛内容与课程设计、课程项目安排、课程内容选择进行充分的整合。赛课融合是实施环节,即将大赛内容融入日常教学、开展兴趣班培训、开展大赛集训,促进学生专业技能的提高。

综上所述,中职汽修专业“岗课赛证”人才培养模式的开展要依托校企合作、产教融合;要充分体现依岗定课,重构课程体系;要融合标准,重构课程内容,即设计基于岗位工作的课程内容,将课程标准与岗位工作标准、大赛标准及“X”证书标准互相融合;

(上接第120页)E1中的SB1按键,HMI的灯与工业集成软件电路E2中OUT0的灯L1灭。无论是在工业集成软件操作,还是在HMI操作,PLC中的变量也跟着发生相应变化。在仿真状态下,如果修改TIA Portal V15中PLC的变量值,输出发生变化,则HMI的灯与工业集成软件电路E2中OUT0的灯相应变化。

在工业集成软件中,把工业集成软件电路E2中OUT0的灯换成相应的接触器、继电器等,增加电气控制主电路,将PLC、触摸屏与电气控制技术无缝结合,实现基于工业集成软件的现代电气控制仿真系统。

通过基于工业集成技术的现代电气控制实践教学仿真系统平台,将PLC、触摸屏与电气控制技术无缝结合,用虚拟仿真代替硬件工作,可不受时间、空间、硬件设备的限制,降低实践教学的设备成本与使用成本,提高实践教学的效率、效果和安全性。在平台可直观地实现电气控制系统的设计、动画、仿真和分析。该平台可用于“PLC应用技术”“电气控制技术”“工业组态与触摸屏技术”等课程的实训、实验、科研,进行基础性、综合性、设计性与创新性实验实训,具有硬件设备无可比拟的优势。本文设计的基于工业集成技术的现代电气控制实践教学仿真系统符

要完善“岗课赛证”人才培养模式的师资建设、教学基地建设、教学资源建设等保障机制。

【参考文献】

- [1]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8).
- [2]张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021(21).
- [3]刘洪松.项目化实训教学在汽修专业中的运用[J].现代教育,2012(4).

注:2021年度广西职业教育教学改革研究项目“中职汽修专业‘岗课赛证’融合人才培养模式的研究与实践——以广西玉林农业学校为例”的研究成果(GXZZJG2021A039)。

【作者简介】宁彬程(1993—),男,广西玉林人,讲师,研究方向为中职学校人才培养,汽车维修;邹梅芳(1993—),女,广西玉林人,初级经济师,研究方向为课程改革,专业建设。

(责编 杨翠玲)

合数字化、智能化技术发展的趋势,且紧跟时代技术前沿,为现代电气控制实践教学开辟了一条新路。

【参考文献】

- [1]马磊,赵永霞.从自动化、数字化到智能化的工业4.0系统解决方案[J].纺织导报,2020(3).
- [2]王琳辉.基于“互联网+”的电气控制仿真实训装置研究[J].吉林大学,2019(12).
- [3]张宏伟,王新环.虚拟仿真技术在现代电气控制教学中的应用[J].实验室科学,2018(1).
- [4]戴剑.基于虚拟工厂的现代电气控制系统安装与调试课程教学设计[J].南方农机,2019(16).

注:2021年广西高校中青年教师基础能力提升项目“基于工业集成技术的现代电气控制实践教学仿真系统设计”(2021KY1323)。

【作者简介】韦娟(1984—),女,壮族,广西柳州人,讲师,研究方向为自动控制技术、电气电子技术、实验系统。

(责编 黄煌)

《教师纵横》征稿启事

《教师纵横》是经原国家新闻出版总署批准出版的互联网杂志，网络出版服务许可证〔（署）网出证（桂）字第011号〕〔原（总）网出证（桂）字第007号〕，是广西壮族自治区教育厅主管、广西教育杂志社主办的省级互联网教育类期刊，是我区教育教学理论研究与实践探索的展示平台，是幼儿园、中小学、中职、高职、本科院校教育工作者发表教研成果、深化理论研究、交流教学经验的重要阵地，在本刊发表的作品可作为我区幼儿园、中小学、中职、高职、本科院校教师系列专业技术资格评审的依据（详见自治区教育厅关于将互联网杂志《教师纵横》主办方变更为广西教育杂志社的通知）。现公开向全区各市、县（市、区）教育局、教科所（教研室）、学校和广大教育工作者征集教育教学论文。

一、主要栏目

前沿视角/热点思考：教育热点，教育教学改革最新动向，地方性的教育教学改革实践经验。

教育观察：教育教学问题调查、分析与对策。

德育探索：思政课教学、德育研究。

管理智慧：校园建设与管理经验、班级管理（班主任工作）、教育叙事。

教师发展：教师专业化发展和培养路径。

课改论坛/教改研究：新课改、核心素养研究，教学改革经验总结。

专题研究：就某个教育教学课题（或微型课题、研究主题）进行多角度的探讨和研究，通常由一组稿件组成。

文科教学：文科（语文、英语、思政、历史、地理等）教学论文。

理科研讨：理科（数学、物理、化学、生物等）教学论文。

文体综合：美术、音乐、体育、信息技术、科学等学科教学论文。

学前教育：幼儿教育、幼儿园管理相关论文。

职教论坛：中高职教育教学论文。

二、投稿须知

（一）投稿作品必须拥护中国共产党的领导，自觉弘扬社会主义核心价值观，传播正能量，宣传党的教育方针、政策。稿件应注重科学性、实用性及时效性，要求论点明确、论据可靠、数据准确、文字通顺简练、结构完整。内容应未公开发表过，且不能一稿多投。

（二）稿件应按照论文写作规范撰写，应含标题、作者单位和姓名、摘要、关键词、正文、参考文献、作者简介等。字数3500~6000字为宜。作者简介应含姓名、性别、民族、籍贯、出生年月、工作单位、职称、职务、主要研究方向等（此项主要针对有科研成果的作者）。文中出现的图表应有自明性，图片注意清晰度，表格不宜用截图，应随文录入。文末附上作者手机号码、电子邮箱、地址等联系方式。

（三）为满足各地教科所（教研室）、各学校的教科研需要，本刊特推出课题论文刊登合作业务，诚挚欢迎各地教科所（教研室）、各学校组织本地、本校教师积极投稿！

三、投稿方式

投稿邮箱：gxjyjszh@vip.163.com

（只收电子稿，不收手写稿或打印稿）

联系电话：0771-5316351、5315920、

15277059116、15107812591

工作QQ：2059096606 1055188580

地址：广西南宁市竹溪大道69号教育厅办公大楼15楼广西教育杂志社

邮编：530021

四、注意事项

本刊将在收到稿件后15个工作日内告知稿件是否录用（不录用的不通知），请作者自留底稿，录用或未录用的稿件一律不予退稿。本刊所登论文可在“中国龙源期刊网”全文检索，如作者不同意论文上网，来稿时请声明，未声明者，表示本刊已获得作者授权在网上发表。论文刊登后，本刊将给作者邮寄出版证书和样书。



〔（署）网出证（桂）字第 011 号〕

地址：广西南宁市竹溪大道 69 号