

广西壮族自治区教育厅主管

教师纵横

2019·07

如何激发小学生作文创作能力

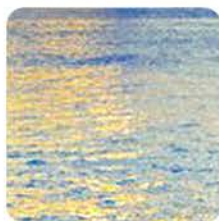
优化初中英语课堂教学设计探究

农村小学生书写现状及对策

浅谈学生在班级中享有的权力

创新小学德育管理方法探究

教育游戏在小学教育中的实践探究





2019·07 (总第 57 期)

目录

广西壮族自治区教育厅主管

广西教育杂志社主办

编委会：

何世明 罗 炜 黄永和

执行总编：黄永和

本版副主编：罗异丰

美术总监：俞 虹

宣传策划部主任：许 真

地址：

广西南宁市竹溪路 69 号

邮编：530021

发行：

gxem.gxeduyn.edu.cn

gxem.cn

www.gxem.cn

网络出版服务许可证：

【(总)网出证(桂)字第 007 号】

广告经营许可证号：450102049

编辑出版：广西教育杂志社

稿件查询电话：

0771-5815342

0771-5321592

0771-5315653

宣传策划部电话：

0771-5316352

投稿邮箱：gxjy66@163.com

热点思考

- 1 谈谈初中物理教学抽象思维能力的培养 唐平梦
- 3 高中语文教学中传统文化传承的困境与突破 易玥伶
- 5 民间剪纸艺术融入小学美术教育的实践探究 余泽华
- 7 初中毕业班班主任工作方法探究 邱少华
- 10 加强农村初中学生心理健康教育的策略研究 李 蝶
- 13 小议提高小学生学习数学的兴趣的方法 陈才校

管理智慧

- 15 关于在数学教学渗透德育教育的思考 陈 念
- 17 创新小学德育管理方法探究 谢飞雄
- 19 素质教育背景下高中班主任思想教育工作的策略 苏剑明
- 21 再谈留守学生教育管理存在的问题及对策 王映章
- 24 班主任培养学生的自我管理能力探究 梁远飞

教育观察

- 27 班主任如何赋予学生管理班级的权力 黄大琦
- 29 对中小学体育与健康“一课一练”的思考 吕宗琼
- 32 假期开展小组合作学习探究 邹珍凤
- 34 教育游戏在小学教育中的实践探讨 刘 湘

德育论坛

- 36 小学数学教学渗透德育教育探究 何春红
- 38 在小学数学教学中渗透德育教育策略 苏国明
- 40 自媒体语境下广西高职学生政治信仰存在问题及对策研 陈凤俭
- 43 小学建设和谐班集体探索 黄雪梅

教师发展

- 46 提升初中数学教师教学反思能力之对策 李 开
- 48 信息化助推偏远山区教学探索 罗玉翔

课改研究

- 51 助力学生丰富语言积累的途径 钟杰萍
- 53 提高农村小学生口语交际能力的有效途径 梁 敏



55	初中化学酸碱盐教学策略探究·····	李传娣
58	初中体育快乐篮球教学探究·····	刘永超
61	合理利用信息技术 助推初中英语教学·····	郭日小
63	新课程理念下小学数学教学创新途径探析·····	王小妹

学科探索

66	小学低年级语文预习方法探究——以课文《比尾巴》预习为例·····	黎菊梅
68	低年级识字教学的探讨策略·····	李润冬
70	语文学习中培养小学生良好学习习惯的方法·····	罗爱青
72	初中语文口语交际教学优化探究·····	廖俊
75	从教材文本入手提升小学生作文水平·····	和小梅
78	小学语文教学中微课资源的开发与应用·····	王盛芬
80	优化农村小学作文教学初探·····	黎金艳
82	如何激发小学生作文创作能力·····	施琦
84	小学数学应用题教学策略探究·····	农燕银
87	小学数学教学中渗透德育教育探索·····	覃青林
89	再谈提高学生的计算能力策略·····	苏莉茗
92	基于“五步操作”提高学生解决问题的能力——以《混合运算解决问题》为例·····	汪源
95	中职数学课程与专业课程融合的实践研究 ——以广西南宁技师学院汽修专业为例·····	黄丹 张小霞
99	优化初中英语课堂教学设计探究·····	庞莲
101	让词汇教学高效、明确——初中英语阅读课中的词汇教学探究·····	李春孔
104	增加初中学生英语词汇量方法探究·····	陈琳
106	历史故事在初中历史教学中的优势分析·····	冯开万
108	差异教育在农村初中物理教学中的应用·····	韦玲华
110	基于高中化学学科核心素养“宏观辨识与微观探析”的教学策略·····	覃世艺
115	化学实验现象现场直播提高学习效率优势分析·····	梁福贵
117	农村小学生书写现状与对策·····	农艳琴
119	小学生的朗读能力培养探究·····	陆爱珍
122	例谈探究式物理教学——以初中物理电学《变阻器》为例·····	韦金梅
125	农村小学生书写水平提升探究·····	赵水庆
127	浅谈生物科学史在高中生物学教学中的作用·····	王蓝赢

谈谈初中物理教学抽象思维能力的培养

□ 梧州岑溪市糯垌镇第一中学 唐平梦

【摘要】本文论述抽象思维能力对于学生的学习有着重要的作用，能够使学生更加轻松地找到问题根源并且解决问题。物理教师应该清楚地意识到培养学生抽象思维能力的重要性，通过引导学生形成抽象思维能力；因材施教，重视分层次教学；开展探究性实验教学等方式培养初中生的物理抽象思维能力。

【关键词】初中物理 抽象思维 能力培养

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-1535-01

很多学生学习物理都很头痛，即使他们每天花费大量的时间做题，等到考试的时候依然不会做题，遇到陌生的题目还是不会举一反三。题目是无限的，而我们的精力是有限的。我们只有完善物理教学，注重培养学生物理抽象思维能力，掌握物理学习的规律，才能做到触类旁通，在新课改大形势下，真正立于不败之地。

一、加强抽象思维能力的培养

通常而言，学生的学习能力和思维能力都是在学习过程中逐渐增强的，但实际的学习过程中往往离不开教师的引导，特别是对于初二学生而言。他们刚刚接触物理，物理是一门内容高度抽象、逻辑要求严谨的学科。由于初中学生生理、心理发展的特点，往往容易发生学生在学习过程中产生抽象思维障碍和逻辑思维缺乏的现象。随着我们学习的深入，我们会发现如果缺乏抽象思维能力，他们的后续学习是很难有很大的提高的。特别是高中的运动学、电磁学以及大学的物理课程，这些都对学生的抽象思维能力要求很高。在这个阶段，教师对于学生思维能力的培养有着重要的导向作用。这就要求我们物理教师应在认清当前形势下，加强自身理论科学知识的学习，找到切合本校学生的培养途径。

抽象思维能力并不是能够直接灌输给学生的，也不是通过直接教授就能够让学生学会的。因为抽象思维模式的培养不是一朝一夕的事情，同时也不是老师教会的，而是需要学生领悟的，需要学生通过自己的思考和总结，再慢慢地实践、纠正，最终得到不断提高的一种能力。但老师在这个过程中可以给予一些引导，为学生发散思维、提高抽象思维能力提供机会。

首先，教师可以引入一些具体的东西来帮助学生理解。例如，在对电流的教学上，在直觉思维上我们很难想象出电流的存在形式，但是在教学过程中，我们可以引入水流的概念来引导学生进行思考。又例如，在学习《串联和并联电路》相关知识的时候，教师可以采用问题式教学方法，对学生进行提问：串联电路和并联电路在生活中，具体会应用到哪些方面？自己家里常用的是哪一种？为什么家里会选择用这种，有什么好处？通过这些提问，能够让学生跟着教师的思路，由简入繁，逐渐理解课堂知识，然后深入其中进行更加全面的探究。这种思维的形成，有助于学生在以后遇到其他问题时，能够通过有效的推理，得出正确的答案。因为刚开始接触的都是简单且易于理解的，所以学生不会产生畏难心理，随着问题难度的加大，学生也会产生找到问题答案的决心，如此便能够按照这样的思路展开深入思考，从而快速找到问题的答案。这对于学生自主地运用抽象思维能力，培养抽象思维能力具有重大意义。但这个过程不是终点，而只是我们思考的一个引子而已，通过抽象概念与具体事物的相互印证，找出两者之间最本质的联系，然后层层深入地去理解抽象的物理概念。不过老师应该把握具体化的尺度以及合理性，转换不能过于生硬。

其次，老师应该坚信质量大于数量的原则。过分追求做题的数量是没有用的，相反在有限的时间

间里将每种类型的题目完全消化,注重对抽象思维能力进行培养。当学生具备一定的抽象思维能力的时候,做题时就能够做到举一反三。这样才能极大地提高学生的学习效率。

二、重视分层次教学

随着教育体制的不断革新,我国的初中物理教材也在不断地更新换代,这无疑是为了能够让学生所学的初中物理知识适应社会变化的需求,达到教材的与时俱进,从而使初中物理教材内容更加完善、丰富,其逻辑结构也更为严谨。然而我国各地经济文化发展极不平衡,无论是国家统编教材还是行业教材,大都是要求统一性,忽略了差异性,不利于学生个性的培养和发展。而校本教材则从本校学生的实际情况出发,强调的是学校学生的特殊性。经济欠发达地区的学生文化基础普遍较薄弱,在物理课堂教学关于抽象思维能力的培养方面,应基于本校实际情况,结合配套教材,形成校本教材,使每位学生的个性得到充分的发展,潜能得到充分的挖掘,从而促进学生全面、主动、健康、和谐地发展,真正体现我校“因材施教,育人为本”的办学理念。

而就每一位初中学生在生理和心理的发展来看,差异是客观存在的;对物理的兴趣和爱好,对物理知识的接受能力的差异也是客观存在的;学生的知识水平、认知能力也参差不齐。面对客观实际,采用统一教授得教学方法,很难顾及不同层面的学生。

为面向全体学生在物理教学中贯彻培养抽象思维能力的思想,力求使各个层次的学生互相促进,共同发展,使“差生”不差,优生更优,“分层次教学”是一种符合因材施教原则的教学方法。它能面向全体学生,为学生的全面发展创造条件,有利于学生物理素质的普遍提高。确立不同的教育目标,采用不同的教学方法,既照顾了学习能力较强的学生“吃不饱”的现象,又解决了一般学生“吃不了”的问题,同时也为学生个性发展与选择学习创造了良好的环境,使每一个学生都能发挥其最佳水平。

三、积极开展探究性实验教学

开展探究性实验教学,不仅有助于学生掌握知

识,而且能使学生在自主探究的过程中灵活运用所学知识,这对于学生学习能力和抽象思维能力的培养的提升很有帮助。在初中物理实验教学过程中,教师要加强探究性实验的安排与设置,尽可能地凸显学生的主体性,鼓励学生大胆提出自己的想法与见解,培养学生的抽象思维和实验能力,从而提高实验教学效率。例如,在做“探究浮力大小与哪些因素有关”实验时,学生观察到同一个鸡蛋在不断加盐的过程中沉浮情况不一样。学生对此实验现象虽然产生兴趣,但由于其探索性不强,没有充分的说服力,根据此现象不易得出结论。此时教师可启发学生思维,并提出相应的思考问题:在加入盐的过程中,烧杯中水位一直不变,但是究竟改变了液体的什么特性造成同一个鸡蛋沉浮情况的差异?再引导学生联系已学知识对这个问题展开讨论。学生会意识到,逐渐加入盐的过程中,水位不变即体积不变,但是质量增加,从而整体密度增大,影响了同一个鸡蛋沉浮。在这个过程中,不仅激发了学生的探究热情,而且学生在教师的逐步引导下能够获知问题的实质,从而深化学生对于知识的理解与掌握。

综上所述,抽象思维能力对于学生的学习有着重要的作用,能够使学生更加轻松地找到问题根源并且解决问题。这就要求物理教师,应该清楚地意识到培养学生抽象思维能力的重要性,采用科学合理的教学方式,开展课堂教学活动和探究性实验,以提高教学质量和教学水平。

(责编 罗永模)

高中语文教学中传统文化传承的困境与突破

□ 玉林市容县杨梅中学 易玥伶

【摘要】本文论述优秀传统文化的传承是中华民族复兴的重要基础，教师应重视传统文化的传承；分析了当前高中语文教学中传统文化传承存在过分依赖教辅材料、学生学习功利太重的困境，并提出了突破困境的策略：加强教师对传统文化传承观念的重视、提高学生文化素养、深化教学方式的创新。

【关键词】高中语文 传统文化 传承

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2208-02

强大的民族历来都十分重视弘扬本民族文化，世界发达国家如此，中国也不例外。教师在教学中渗透中华传统文化，可以使学生感受中华文化底蕴的深厚，扩展学生知识视野，引领学生坚持文化自信，有利于抵御不良外来文化的侵蚀，提高学生的综合素养。但调查发现，高中语文教学中传承传统文化这一方面存在一定的困境，只有积极推进传统文化教育进程，才能体现出传统文体自身的价值和魅力。

一、重视传统文化的渗透

出于社会对升学人数的期望，学校每一年都会把升学的任务分解到老师的身上，教师为了追求升学率，往往选择走“捷径”，因此难以照顾对传统文化的传承。教师为了高效率提高学生的成绩，根据历年高考的考点、热点、重点，在有限的课堂内有选择地多讲授考试范围的内容，强调答题的得分点，强调答题技巧。对高中教材中安排的阅读课文、诗歌等多种文本中涉及的传统文化，教师只简单地为学生划出背诵或掌握的内容，这背离了真正的教学初衷，未能引导学生在思想情感上进入文本。

教师在继承传统文化的过程中发挥着桥梁作用。无论是课堂教学还是课外实践，都离不开教师的正确指导。教育部门应增强传统文化学习意识，把传

统文化传承工作提上工作议程，通过讲座学习、外出实习考察等途径，加强教师文化修养的培养。教师应担起学生价值观引领者的责任，帮助学生树立正确三观，在教学文言文、古代诗词部分，仔细、精准把握传统文化的价值脉络。如学习王昌龄的《从军难》：“青海长云暗雪山，孤城遥望玉门关。黄金百战穿金甲，不破楼兰终不还。”教师应引导学生想象西北边陲将士生活、战斗的艰苦环境，一面是绵延千里的隐隐雪山，另一面是一望无际的荒芜沙漠，加上频繁的战事，可以感受战斗的激烈与艰苦，尽管在金甲磨穿的恶劣条件下，战士意志却更加坚定。通过学习诗歌作品，引导学生学习传统文化，继承祖先的艰苦奋斗作风，以及“不破楼兰终不还”的斗志及对国家作出贡献的高尚爱国情怀。

二、挖掘传统文化资源

为了确保优秀的传统文化世代相传，教育部门在高中语文教材中安排了优秀的有代表性的古典文学，让学生通过学习来提高文学素养。然而，学生学习古典诗词和古代散文时，过分依赖《高中语文教材全解》《高中文言文完全解释》等参考书，这限制了思维的空间，难以理解文章的核心内容和作者的观点，不可能真正了解传统文化的本质。即使学生的评价标准逐步合理化，但仍然存在一定的瑕疵，学生的“功利”学习态度仍然存在，他们只专注于应答技巧和重复练习，而忽视语言核心素养的培养。

从目前的高中中国传统文化教学实践来看，学生在学习诗歌和文言文等古典文化时过度依赖现成的辅导资料，问题的根源在于学生的文化素养较低，无法正确、全面地理解传统文化的精髓。教师在平时的课程安排中要注重培养学生的文化修养，从基本的字面学习延伸到内在的精神价值学习，鼓励学生探求文章深层次的文化内涵、文化传统、民族气节、

公众价值观等文化观点。如学习《论语·述而》中的经典语句“三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之”，不能受限于该文本，仅做字面上的翻译解释，还要结合一些古代先贤的学习典故，如祖逖闻鸡起舞、囊萤映雪、程门立雪、苏秦刺骨等，通过故事典故的拓展分享，达到潜移默化宣扬传统文化的效果。教会学生在学习方面不仅要有虚心请教的态度，还要有刻苦学习的精神和毅力，学会待人处事、修身养性，全面提高文化修养。

三、创新传统文化教学方法

高中语文教学的目的是不仅是要让学生学习语文知识，而且强调综合素质的培养，继承和发扬优秀的传统文化，提高学习能力，提升文化素养。然而目前的传统教育方式缺乏课堂应具备的教学活力，填鸭式教学方式枯燥乏味。在有限的课堂时间里，为了追求更高的教学效率，教师们通常会在讲台上演“单口相声”，忽视教学实践和传统文化的融合。学生缺乏课堂上的思考与讨论，随着时间的推移，会对课堂教学感到厌倦和乏味，失去学习语文的兴趣和动力，这既不利于提升学习效果也不利于优秀传统文化的传承。

在“互联网+”的背景下，利用信息技术创新高中语文教学方式，改变过去的“填鸭式”的教学，增加学习兴趣，有利于学生对传统文化知识的理解和吸收，增加学生的民族自豪感和荣誉感。高中语文教师可在课前制作微视频、PPT等电子课件，选择合适的背景音乐，营造强烈的学习氛围，更好地激发学生的学习热情。如在学习“花木兰诗”时，老师可以先使用多媒体PPT课件来简要介绍作者的环境背景，帮助学生准确把握作者思想和情感，并快速进入课堂互动讨论；然后再用课前准备的微课视频分析文章的内容和情感特点，并插入纯音乐“平沙罗言”作为背景音乐，在视觉和听觉的感官刺激下，使学生更好地掌握文章的情绪基调；在此基础上最后分析文中诗句“愿为市鞍马，从此替爷征”，使学生体会花木兰的英雄形象、对父亲的爱，以及献身于祖国的高尚品格；最后，再播放电视剧“木兰传说”

片段，以激发课堂气氛，加深学生对人物的准确把握。

中国优秀传统文化需要代代相传，这是完成民族复兴的重要举措。坚持文化自信是实现人才强国战略的重要保证，高中语文教师需要转变观念，重视传统文化的传承，创新教学方式，不断提高学生的综合素养，为国家提供源源不断的后备人才。

（责编 李庆群）



民间剪纸艺术融入小学美术教育的实践探究

□ 南宁市翡翠园学校 余泽华

【摘要】本文从民间剪纸艺术融入小学美术教育有利于培养学生的综合审美能力、创造性、传统美德、民族归属感、激发学习兴趣等重要性出发,探讨了其教学组织实施的策略和方法,旨在提升小学美术教学质量、优化教学成果、进一步传承我国的民间剪纸艺术。

【关键词】小学美术教育 民间剪纸 艺术教学

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2215-03

剪纸艺术是中国最古老的民间艺术之一,是几千年中华文明的历史积淀,是我国文化艺术的重要载体,也是广大劳动人民智慧的结晶。它形式多样、造型丰富,为我们开启了一个精彩、率真的艺术大门,体现了人民对真、善、美的追求和向往。将民间剪纸艺术融入小学美术教育中,有助于传承和发扬我国的民间剪纸艺术,有助于培养学生的思维能力、动手能力、审美情趣、审美能力和艺术鉴赏能力,实现学生全面发展。

一、激发学习的兴趣

立足于小学生年龄比较小、难以长时间集中注意力的实际,小学美术教育首先需要激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。将民间剪纸艺术融入小学美术教育中可以很好地做到这一点。教师可以根据学生的年龄特征展示生动形象的剪纸作品、解析作品的寓意及作品创作背后的故事、从而调动学生学习的积极性。接着可以让学生模仿剪裁,鼓励采用师生互评及生生互评等多种方式评价。归纳总结后,学生负责动手对作品进行修改及完善,老师则找合适的机会将其公开展出。“一石激起千层浪”,一系列的举措,势必会在幼儿的心里掀起波澜,也更直观地达到了教学效果。

小学美术教学过程中,教师需要关注每个学

生的课堂表现,综合利用多种教学方法、营造良好的学习氛围、提高学生的学习兴趣、保障民间剪纸艺术教学的效果。在民间剪纸艺术教学当中,教师以学生实际学习情况为基础,确定教学策略:利用PPT、图片、音频视频等多媒体资料及小组讨论、教师讲解等方式,帮助学生掌握有关剪纸的知识和技能等;可以组织学生到展览中心参观各种剪纸作品;可以邀请剪纸艺人进课堂,与学生一同探究民间剪纸艺术,帮助学生接受民间剪纸艺术教学活动;还可以利用学生的剪纸作品装扮教室、组织剪纸展览活动等。多种教学方法并举,有利于提高学生学习的积极性,激发学生的学习热忱。

二、提升学生的综合审美能力

小学美术以审美价值培养为基础,通过教育活动,提升学生的道德和智慧,帮助学生正确地认识自我,树立正确的三观。小学美术教育不是简单的道德说教,它需要利用美术的感染力促使学生主动学习。

民间美术资源非常丰富,可以满足小学生多样的兴趣爱好并培养不同的美术技能素养,提高学生综合审美能力。小学美术教师需要利用课堂教学活动,提升学生的整体美术艺术修养;利用实践活动展示民间美术,加强学生的美育教育;根据学生的美术学习需求,拓展学生的综合艺术发展。例如在学校的艺术节活动当中,小学美术教师可以引导学生通过剪纸和雕刻等民间艺术作品来展示学生的个人风采,从而提高学生学习的自主性。深入挖掘民间美术资源,也可以让学生亲身体验大众无穷的劳动智慧,从实践中直接感受美。

三、培养学生的创造性

小学美术教育的核心就是创造和发展,不仅要求学生掌握美术基本知识和基本技能,还要提高学生学习的自主性、能动性和创造性。我国的民间剪

纸作品多是经未曾接受系统美术学习的普通劳动群众创造出来的，它们来源于生活，浓缩为方寸，看似随意，但极具创造性。因此在教学中，可以充分引导学生发挥的动脑动手能力，激发自身的创造性。同时小学美术教学需要培养学生的动手能力，将民间剪纸艺术融入小学美术教育教学当中，有利于培养学生的动手创作能力，实现学生的全面发展。

为了实现这一教学目标，在教学活动中，教师要注重合理设计教学内容，采用合适的教学手段，利用形式多样的、故事性强的民间剪纸作品激发学生的动手欲望。课堂上，教师引导学生练习剪纸，学生则根据主题剪裁出自己喜欢的内容，感受剪纸艺术的乐趣。例如以“印象最深刻的剪纸”为主题，学生很容易就会联想到过年的“福”字和圣诞节雪花的花样等。接着教师可以利用多媒体为学生展示民间剪纸艺术作品，启发学生创作思维。最后小学美术教学可以利用模拟对话的方式，向学生分步骤讲解剪纸作品的制作过程，让学生根据要求自行练习剪纸。课程结束时，学生不仅可以掌握剪纸的要领，还能更加深入地了解民间剪纸艺术。教师在不干预学生自主创作的前提下，及时反馈学生创作的优点和不足，提出有效的建议，以帮助学生成长。这种训练延伸至课外，有利于学生创造性思维能力和自信心的养成。

四、传承中华民族优秀传统文化

小学美术教育对于促进学生的全面发展，有着不可或缺的作用。中华文明和传统美德直接影响着我国民间剪纸艺术的构思和创作，换言之，我国民间剪纸艺术作品也凸显了中华文明和传统美德，如作品《慈乌反哺》中的“孝道”和“感恩”、《程门立雪》中的“尊敬师长”等。因此，在民间剪纸艺术的教学中可以让学生知晓、理解、感悟和传承我国的传统美德，接受中华民族传统道德观的熏陶，直观地接触中华文明。向学生展示剪纸作品《卧冰求鲤》时，教师可以先深层解析作品的背景、内容和技巧等，引导学生想象作品中的情境，感受作品传递的“孝”之道。同时，教师可以播放音频或视频，

加深学生对作品的理解，普及“孝”的影响，引导学生在日常生活中发扬孝道。

为了满足教育要求，我国小学美术教育也需要加强改革，开发民间美术课程资源。民间剪纸艺术与民俗活动紧密联系，追求的是“空灵”“天人合一”的意境，注重“图必有意、意必吉祥”。如我们日常生活中经常看到的婚礼上的“囍”字和祝寿时的“寿”字等剪纸作品，都很好地传递着中华民族的认同感。小学美术教师需要贯穿德育教育，以帮助小学生认知民间剪纸艺术，引导学生感受到中华民族精神，促使学生建立历史使命感和民族归属感。

民间剪纸艺术教学在小学美术教育中发挥着重要的作用，它有利于优化小学美术教学效果，实现学生的全面发展，也有利于传承和发展我国的民间剪纸艺术。

【参考文献】

邓棋.“小剪刀”剪出“大艺术”——浅议小学美术与剪纸艺术的融合[J]. 美术教育研究, 2018(10):154

初中毕业班班主任工作方法探究

□ 贺州市昭平县北陀中学 邱少华

【摘要】本文论述九年级是初中三年的关键时刻，毕业班工作侧重点亦与不同。教师不能急于求成，要有足够的耐心对学生进行帮助指导和鼓励，让学生从每个微小的进步开始积累。对九年级学生要引导学生有计划、有目标地自主学习；要做好学生的思想引导工作，关爱学生；重视班干部的培养工作，发挥学生干部的先锋模范作用，以顺利毕业。

【关键词】中考备考 毕业班 思想工作

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3078B-04

学生的思想工作是一份需要耐心、精力和热情的工作。在这个过程中，我们不能急于求成，要有足够的耐心对学生进行帮助指导和鼓励，让学生从每个微小的进步开始积累，直至取得成功。九年级是初中三年的关键时刻，毕业班工作侧重点亦不同。教毕业班，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，就意味着肩头多了一份沉重的责任。因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责。笔者根据自己的教学实践，谈一谈毕业班工作的体会与思考。

一、引导学生自主学习

毕业班学生有许多特征，归纳起来大体有三种较为显著：首先，他们的思想逐渐相对独立，有主见、有思想，渴望表达自己的意愿，也渴望被尊重，基本会安排自己的学习、生活；其次，学生自尊心特别强，他们希望得到老师的关爱甚至是袒护，由此渐渐养成了一种唯我独尊的思想，耐挫力、意志力不强；第三，从年龄上来说，这一阶段的学生叛逆思想较重。一些学生在思想上出现较大的变化，厌学、迷茫，同时又想在学业上取得一番成绩，但畏难情绪严重，需要教师的鼓励、疏导。

去年我接手初三（5）有学生唐某，开学后纪律

松散、经常迟到、旷课，还不时与课任老师顶嘴。针对这种情况我私下找他谈心，了解到他从上初二开始，他就不喜欢读书，总觉得读书太辛苦、太累、作业多，考试多，压力大，畏难情绪重。针对他的情形，我为他制定一个切之可行的目标：首先要求他做到不迟到和早退旷课。在我天天关注下。他不断努力，最终做到了。于是我在全班表扬和鼓励了他。并要求他继续努力。接下来我对他提出做到要上课认真听课，完成作业。一段时间后他也做到了。我又及时对他的努力做出肯定，尽量鼓励他要坚持读书，同时和他的家长沟通共同对他教育。这是人生必经的一段历程，经过多次的交流、谈话，其态度有所好转。

在引导学生有计划、有目标地学习的过程中，对学生的热爱不可无，对学生的严格更不可丢。与各学科教师积极探讨教育学生的方法，用大家的智慧解决问题。从学生成绩分层来看，班级有两三名尖子生，但在班级中属于坚力量的中等生比例太少，有一部分甚至断档，相当一部分学生成绩在年级的中后部。学生进入九年级之后，面对学习压力加大、任务加重的局面，仍然不能及时改变其落后的学习方式，部分学生造成顾此失彼、学科间不能均衡发展的结果。最突出的问题就是处理不好课上与课下、作业与复习的关系。

教师可以首先引导学生认真进行分析，确定主攻的方向，根据该生初中二年级的各科学业成绩，分析他的水平和潜力，哪些学科自己有兴趣，说明该生已经取得了不小的成绩；哪些学科该生感到比较吃力，甚至有恐惧的心理，这些科目将成为新的学期中重点攻克的对象。在学习方法上也要引导学生进行回忆和小结，哪些方法是行之有效的，是否

可以继续优化,学习的各个环节在之前是否都落实了。让学生了解自己的现状,作出客观的分析,是制定切实有效计划的前提。其次引导学生树立较高目标,提高自己的信心。每个人行动前,首先要有目标,因为目标是指引我们前进的灯塔。可以要求学生制定在初三一年中的总目标,并同时制定数个短时期达到的小目标。这些目标的制定既要符合学生自身的实际,又要制定得略高一点点。目标能最大限度地激发学生的潜能,当学生经过一个时期,检查自己的学习达到预期的目标时,会在喜悦的同时收获自信。

二、关爱学生

班主任要研究学生心理,调整学生的心态,多找学生谈心,解除思想包袱,减轻心理压力。帮助学生树立正确的考试动机力求让学生正常发挥自己的水平,不要向学生施加思想压力。在工作中更不要流露出了着急、焦虑等心态,要明确班主任的行为举止对学生的心理影响也十分重要。要想方设法,以自己的实际行动和对学生充满信心的态度去影响那些产生思想包袱及恐惧心理的学生,对他们要循循善诱讲清道理,给予他们热情的鼓励和耐心帮助,使他们体验到教师的亲切和关心,缓解学生的紧张心理情绪。

首先,让学生学会放松。班主任及时提醒、帮助学生学会放松,可让学生养成利用课间做深呼吸和下课后到教室外放松的习惯,而不仅是趴在桌子上睡觉;多听一些轻快、舒缓的音乐;适当进行一些体育锻炼。

其次,增强学生的自信。中考越近,学生可能越感到自己对知识掌握得不牢,再加上在模拟考试中成绩不理想,有些学生很容易对中考丧失信心。针对这种情况,班主任可采用一些方法来帮助学生增强自信心,如利用考前宣誓便是一种很好的办法。此外,作为九年级班主任,还应多与家长沟通,做好家长的思想工作,使家长保持正常的心态,为学生营造轻松和谐的家庭氛围。

做学生的思想工作时,常是大道理已经说尽,

学生却已经厌烦。归根到底,是教师所讲的道理太过枯燥,缺乏有血有肉的内容。我的班主任工作经验表明,应通过讲故事说道理,甚至专门安排时间搜集这些故事然后在班会课上使用以激励学生。如:面对学习压力,我经常和他们说:压力是弹簧。所以面对压力,化压力为动力,就像吃茶叶蛋一样,品出个中的味道。初中生活也一样,要吃得苦,耐得住,经得起淬炼,一定会活出不一样的初三。学生通过故事一般都会以一种积极的心态接受教育,效果自然比较明显。

三、重视班干部的培养

班主任的工作烦琐又费心,要想建设一个优秀的班集体,光靠班主任一个人的力量是不够的,必须有一支得力的班干部队伍。只有让学生学会自己管理班级,自己管理自己,才能建设成真正优秀的班集体。结合多年的班主任工作经验,我觉得在班干部培养上应该做好以下几点:

首先,认真做好选拔和培养班干部的工作。由于班干部在班级管理中的重要作用,在工作中我十分重视班干部的选拔和培养。在选拔班干部时,我注重选有能力的,在学生中有影响的学生做班干部,好的班干部简直就是班主任的左膀右臂。强有力的班干部好比一个班级的主心骨,他们能够影响班级的舆论,激发学生的兴趣和兴奋点。

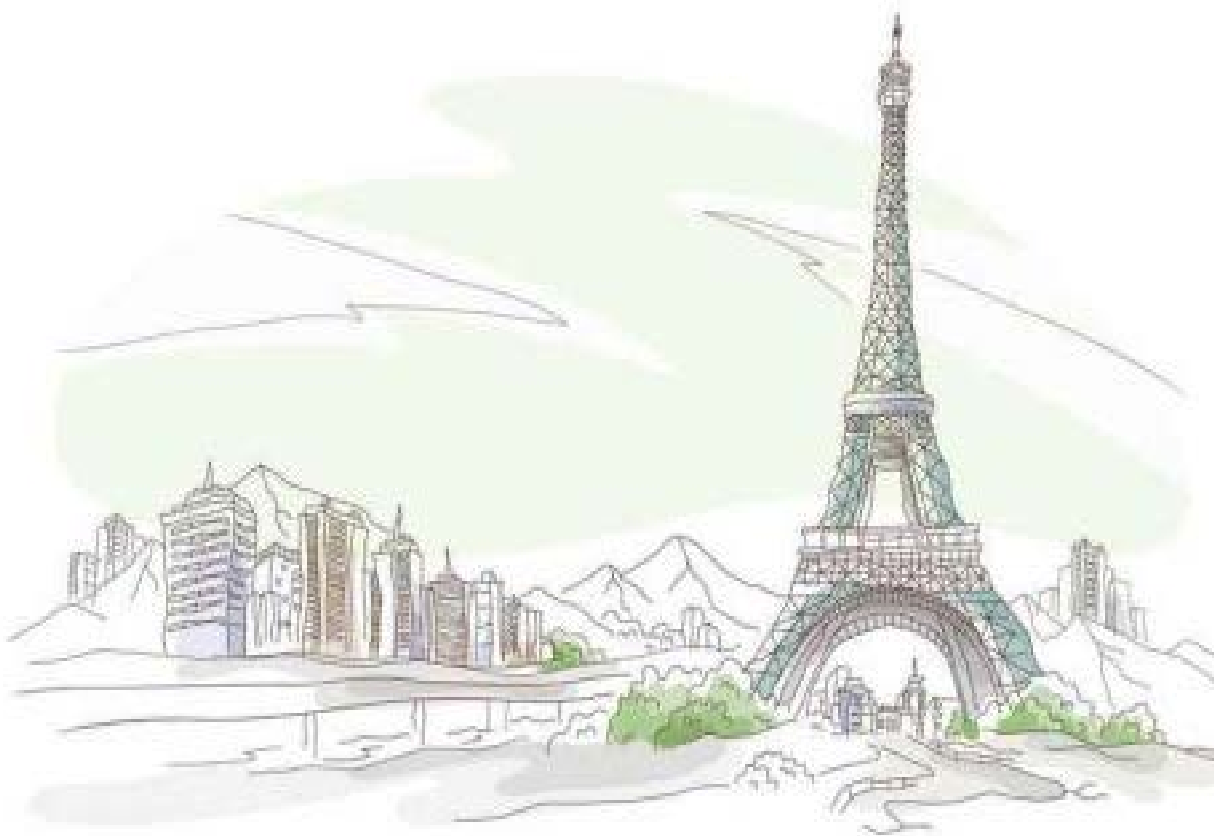
其次,给班干部提供工作的平台,班级干部是班级的核心与骨干。它是班主任的“影子”,在实际工作中,要为他们提供机会和“舞台”。例如:班上吴珊珊同学平时喜欢唱歌。跳舞。生性好动。我提议她担任班上的文艺委员。在去年我校“奋斗的青春最美丽”元旦文艺晚会中。我班由她组织并排练的节目《大王叫我来巡山》获全校舞蹈类一等奖。还有李铭同学特别喜欢打球。我安排他做班上的体育委员。我班的学生在他的带领下,在学校开展的足球比赛中获九年级组第一名……“班干部轮流制”给更多的同学提供参与班级管理,增加“主人翁”意识。通过这些方法来给班干部提供平台。坚持定期召开班干部会议(主要由班长主持),组织他们

学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。

要为班干部树威信，增进团结。如果班干部工作出现差错，班主任在同学面前对其大加批评，将会大大挫伤他们的自信心，也降低在同学中的威信。所以，批评班干部应尽可能的注意场合。而对于班干部的工作成果，班主任在班中要大加表扬，这有助于树立班干部的威信。

善于发现干部、培养干部、使用干部，是有经验的班主任必备的能力。学生们正处在成长期，对各种事物、热情都很高，班主任要善于调动学生的这种积极性，给他们一个舞台，让他们充分的发挥自己的才能，成为老师的得力助手。

总之，每年毕业班我都要面对一批新学生，一届学生与一届学生思想状况不同，特别是越来越多的留守儿童，这使教育更为复杂，更需要班主任在实践中不断探索、不断总结，积极进步，及时调整，使毕业班的工作锦上添花。



加强农村初中学生心理健康教育的策略研究

□ 玉林市陆川县马坡镇初级中学 李蝶

【摘要】本文对农村初中生心理健康现状进行调查分析,提出青少年成长过程中出现的心理疾病较成人更为严重,心理健康教育是应引起教育工作者重视的课题,提出加强教育督导,改善学校管理,重视师资培训,加强家庭教育,关爱特殊学生,开展个性化评价等策略,加强农村初中学生心理健康教育。

【关键词】农村学生 心理健康 调查分析

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3348-05

在世界卫生组织对许多国家的调查研究中证明,在全世界的人口中,每时每刻都有1/3左右的人有这样或那样的心理问题。在中国,最新一次全国4~16岁少年儿童心理健康调查中发现,中国儿童的心理和行为问题的发生率高达13.9%。有关部门还对中、小学生做了一次抽样调查,结果发现,中学生中有2/5左右的孩子有不同程度的心理障碍。这些数据表明,青少年成长过程中出现的心理疾病较成人更为严重。初中生心理健康教育是应引起我们重视的一个课题。为此,我们进行了农村初中生心理健康现状的调查分析和教育策略探讨。

一、农村初中生心理健康的现状

马坡镇初级中学是一所典型的农村中学。现有38个教学班,1900多名学生,125名教职工。日前,我们对七至九年级的学生中随机抽取了200人做了一项心理问题的专项调查,调查显示,表示存在不同程度心理问题的高达88%,其中程度比较严重(已影响正常学习和生活的)占8%。这些心理问题主要是自我封闭和自卑(25%)、焦虑甚至恐惧(20%)、胆怯(15%)、厌学(25%)、嫉妒(10%);敌视甚至仇恨(5%)等。对于上述心理问题,80%的学生表示可以自我控制,70%的学生表示平时能自

行寻找行之有效的排遣办法。长期以来,家长老师等关心学生成长的热点大多集中在孩子的饮食、身体、学业成绩以及升学就业等问题上,而忽略了与每个初中生发展息息相关的心理健康教育问题,导致初中生心理问题日益增多。而更为严重的是,近几年来,因心理问题长期得不到疏通和矫正而爆发的恶性校园事件呈上升趋势,这些事件的发生给我们敲响了警钟。

二、学生心理上产生不健康因素的原因分析

农村初中生的心理健康教育问题在最近几年才引起重视。尤其是新课程改革实施以来,在社会各界及教育主管部门的共同关注下,学生的心理健康教育被纳入了重要的议事日程,并为其设置了课程,培训了师资,加强了管理,进行了督导。可以说,这项工作正逐步走向规范科学的发展轨道。但是,学生的心理健康问题依然十分突出,现状不容乐观。其主要原因是社会、学校、家庭对学生心理健康教育的重视力度不够。

首先,学校过于强调升学率,不重视心理健康教育。学校在学生心理健康教育工作中理应扮演最重要的角色,但学校仍然在应试教育向素质教育的转轨过程中摸索,对教育质量的重视程度远远高于对学生心理健康教育的重视程度。因而,学校在这方面显得比较被动。当问题发生了才引起重视,日常的教育工作也很不到位,其管理水平与师资培训力度还不能适应学生心理健康教育的需要。

其次,家庭教育问题。家庭是学生心理压力及心理问题产生的重要背景,家庭教育暴露出来的问题十分突出。许多农村家庭对学生的心理需求一无所知或知之甚少,不少家庭的氛围不利于学生的心理成长。我们对部分家长做了调查后得出家长最关心的问题是学生的成绩,其次是身体健康和安全问

题,只有25%的家长把学生的心理问题摆在最关注的位置,高达75%的家长对学生青春期的教育科学不了解、不关心,高达80%的家长对心理学方面的知识不了解。这就很难保证每一个家庭都能给学生一个有利于心理成长的家庭环境。

最后,青少年自身原因。在青少年成长过程中,自尊心、成人感日渐增加,他们有强烈的自我意识,服从长辈的意识淡薄,喜欢独立思考,不愿别人把他们的意志强加在自己身上;有些青少年过分强调自我,惟我独尊,对于老师家长善意的批评、帮助不愿接受,甚至有意反其道而行之,他们经常用反抗的行为来表达自己的能力和价值。这种心理如果加以引导,可以激发青少年求异的思维 and 创新的火花成为一种积极的因素,但是成长中的青少年往往不能正确把握,就会养成偏激固执的不良心态。现在的孩子大都是独生子女,生活条件优越。而他们的父母因忙于事业,大多无暇顾及他们,有些孩子就会形成内向孤僻的性格,不愿与老师同学谈心里话,把自己的心理封闭起来。这些孩子在优越的环境中长大,从未吃过苦、受过挫折,在日常的学业或生活中如果碰到不顺心的事,心中的苦闷没办法得到排解,就会处于焦虑、抑郁状态。这种脆弱封闭的心理承受不了挫折,一旦遇事就会惊慌失措,甚至精神崩溃。此外,激烈的升学竞争、父母的离异、或亲人的死亡等都可能造成学生的不健康的心理。

由此可见,充分调动学校、家庭、社会等各方面的积极因素,切实加强农村学生心理健康教育已到了刻不容缓的地步。

三、加强对学生心理健康教育的策略

对于广大教育工作者而言,重视和加强学生心理健康教育,应成为当前的重要任务。根据心理学发展的规律和要求,依据当前学生心理健康状况,加强其心理健康教育必须从以下几个方面入手。

(一) 加强教育督导,改善学校管理

教育主管部门应把学生心理健康教育工作纳入学校评估、教师评价的重要范畴。一方面加强教师

及学生心理健康的理论培训和实践指导;一方面形成适合农村初中及农村学生实际的心理健康教育评估方案,进行跟踪督导评估,从理论与实践两个层面予以重视和加强。

学校管理应充分认识加强学生心理健康教育的重要性 and 必要性,改变管理重心,制定措施,完善过程,以培育身心健康的人为根本目标,切实加强学生的心理健康教育。学校不仅要把学生心理健康作为学生德育工作重要内容,更要把它深入到学校工作的各个领域,从整体上营造心理健康教育的良好环境。

(二) 重视师资培训,加强家庭教育

重视和加强学生的心理健康教育必须从教师抓起,必须以良好的师资队伍为保障。当前,应特别加强农村教师的心理教育培训。继续教育部门应把此作为重点内容进行专业培训和实践指导,倡导所有教师研究和探索新课程背景下的学生心理健康教育工作。

家长是学生最亲近的人,须加强对家长的培训,并针对农村学生家长的状况,学校以多渠道、多形式开展深入的家长培训工作,帮助家长形成科学的育人观,加强学校、家长、学生三方面的沟通 and 了解,形成教育合力,积极改善学生的心理成长环境。

(三) 关爱特殊学生,进行个性化评价

特殊的心理问题往往出在特殊的学生身上,关爱特殊学生是帮助他们走出心理困境的必要手段。关爱特殊学生应采取个性化的实施办法,将特别的关爱送给特别的学生,帮助他们回归正常的心理状态,形成积极向上的心理品格。

科学的学生评价可以引导学生形成健康的心理品质。当前,农村初中要结合学生综合素质评价改革工作,研究学生评价与学生心理之间的关系,从评价方面为学生创设健康的心理成长氛围。

总之,在初中生中开展心理健康教育是一项具有重大意义的工作,每个教育工作者都必须引起足够的重视,从制度上加强管理,从措施上进行深化,切实形成学生心理健康成长的机制和环境。在平时

的教育教学中，有意识有目的地对初中生心理问题进行疏导，这对促进学生的学习和成长是大有裨益的。

（责编 李庆群）



小议提高小学生学习数学的兴趣的方法

□ 贺州市八步区桂岭镇大庆小学 陈才校

【摘要】本文论述教师应充分挖掘数学知识与
学生实际生活的内在联系，要充分利用学生已有的
生活经验，从生活实际中引出数学问题，适当地组
织教学，让多姿多彩的生活实际成为数学知识的源
头。

【关键字】小学数学 学习兴趣 培养

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2168-06

生活离不开数学，数学离不开生活，抽象的数
学知识只有和现实的生活紧密联系起来，才是活的
知识，才有生命力，才能体现知识学习的价值。

现在的部分小学生觉得数学课堂枯燥乏味，缺
少学习兴趣，同时有些教师也出现了教学方法陈旧、
观念过时、年龄代沟等问题。加上数学知识多是看
不见、摸不着的抽象概念，对于抽象思维能力不是
很完善、理解能力尚不强的学生来说，数学课程的
设置让他们叫苦不迭。这些问题与数学课的学习内
容、教学方法、形式的单一有着密切的关系。为了
让数学看得见、摸得着，从而提高学生对数学的学
习兴趣，我从以下几点谈谈我的看法。

一、充分利用活动课

教材的每个单元章节最后都有一个相应的活动
课内容，新课程标准指出：“数学学习活动应该
是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”，
“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数
学的重要方式”。这说明开展数学活动课是很重要
也很有必要的。所以在数学课的教学中应该要完
善课程结构，重视数学活动课程，上好活动课，
提高学生的数学学习兴趣。在教学中，我们可以
把数学课堂放在操场上来开展。如在《最短路径》
教学中，可以在操场上设定好“饮马问题”“造
桥选址”等问题，让学生用相同距离的步子或者
皮尺来测量，找到最

短的路径，然后在老师的引导和带领下让学生证
明出它是最短路径。

二、创造良好的学习环境

古人语：“近朱则赤，近墨者黑。”说明环境
对一个人的影响是很重要的。然而数学课程的学习
更多时候是一个思考的过程。良好的学习环境是学
生提高学生学习的重要保障，它可以让学能够得
解决学习时遇到的问题，还能减轻心理压力，让学
生能够安心学习。

（一）打造游戏方式的活动课堂

以有趣的知识 and 生动活泼的形式进行数学知
识教学，能够很好地激发学生的学习积极性和求知
欲，让学生能轻松愉快地学习。几何教学的部分，
可以引导学生设计各种各样的图形，从要设计什
么、怎么设计、怎么作图、怎样裁剪等方面入手。
例如，给学生展示“双喜”字图片时，引导学生思
考如何剪出“双喜”字图片，给学生演示或者让学
生分组进行比赛，提高学生之间的合作精神，同时
也能让学生加强对“轴对称图形”概念的理解。还
可以向学生介绍我国优秀的剪纸艺术文化。这样的
活动课程直接把书本上的知识搬到了实际操作中，
让数学知识看得见、摸得着。这不仅使学生体会
了数学与生活密切的联系，更使学生体会了学习
的过程，还能加深学生对数学知识点的掌握和应
用。

（二）营造良好的家庭氛围

家庭作为孩子成长过程中的第一所学校，其
氛围是否和谐直接影响孩子的健康成长。孩子的
学习方式是一种模仿学习的方式。家庭成员的每
句话、每个行为、每个眼神，都会让孩子在生活
中受到影响，形成自己的生活习惯。因此家庭成
员应当重视自己的一言一行，尽量给孩子一个
好的学习环境，以培养孩子的良好生活和学习习
惯。

（三）建设良好的师生关系

通常，学生都认为数学教师比较难以相处，这可能与数学比较难学，故而认为老师也难以相处的刻板印象有关。良好师生关系的建立能有效促进学生的积极性。只有学生喜欢和老师相处，学生才会愿意听老师讲课，从而主动学习。因此老师要主动与学生进行学习督促、感情交流，善于倾听学生的心理话，从心里关心他们、爱护他们，在生活与学习上尽量帮助他们。这样学生就会对老师产生好感，自然会亲近老师，从而提升对老师的信任感，消除师生之间的隔阂。

（四）打造良好的班级氛围

良好的班级环境能促使学生形成爱学习的良好习惯，使其健康发展。一个好的班级氛围不仅能够不知不觉地影响学生习惯、陶冶学生情操，还能形成良好的竞争关系。基于数学课的知识特点进行分组学习，让他们相互学习、相互促进，以达到“见贤思齐焉”的学习效果。

（五）恰当运用现代教学技术

随着现代教育技术的发展和广泛应用，初中数学教学中正确选择和使用教学现代教学技术，不仅可以提高课堂效率，还能更好地启迪学生的思维，激发他们的学习兴趣，培养他们的主体意识，帮助他们学好有关的数学知识。例如，在教学一元一次方程的简单应用时，让学生根据投影仪投出的问题看书，寻求解决问题的答案。对不能在书上直接找到的问题答案，如列一元一次方程来解应用题的步骤，教师可以引导学生分组讨论，把讨论的结果写在纸片上，然后，教师把他们的讨论结果投影出来，让全班同学与教师一道再进行讨论，看哪个组写出的结果最简单、最准确，再进行练习。通过练习，分组讨论，组内再把不能解决的问题写在纸片上，再投影出来，引导他们讨论解决。这样既能激发他们的学习兴趣，从别人的问题中启迪他们的思维，又培养了他们主动参与学习、积极探索的精神。

三、构建科学的激励评价机制

在实际教学中，教师要将学生的课堂表现和学

习态度等信息及时反馈给学生，并对学生做出中肯的评价，使学生可以看到自己的不足之处和进步之处，端正学习态度，提高学习的主动性和积极性。老师应加强与学生之间的交流与沟通，深入了解学生的心理和学习状态，正确评价每一个学生。老师的评价应具有鼓励性，充分肯定学生的进步。评价不得侮辱学生的人格，应尊重学生，尤其是潜力生，他们心理较脆弱，需要的是尊重和鼓励，而不是批评和谴责。因此，老师应根据学生学习能力的不同，建立不同的激励评价标准。对于优等生，鼓励他们朝着更高的水平发展，避免产生自负心理；对于中等生，应鼓励他们更上一层楼；对于潜力生，要善于挖掘他们的闪光点，对他们取得的点滴进步及时进行表扬和鼓励，并对他们今后的努力方向给出建议。在指出他们的不足时要委婉，不得损伤其自尊心和积极性。

兴趣虽然属于非智力因素，却是学好数学的必要条件，是推动学生学习活动的动因。而课堂是培养、提高学生的学习兴趣的“主阵地”。学习知识重要的是培养学习的兴趣。要学好数学知识就要对数学产生浓厚的学习兴趣。教师在教学实践中要充分挖掘数学知识与学生实际生活的内在联系，要充分利用学生已有的生活经验，从生活实际中引出数学问题，适当地组织教学，让多姿多彩的生活实际成为数学知识的源头，运用学到的知识解决实际生活中的数学问题，充分激发学生学习数学的兴趣，以真正达到学以致用，提高数学教学效率。

（责编 罗永模）

关于在数学教学渗透德育教育的思考

□ 崇左市龙州县水口镇学校 陈念

【摘要】本文认为要想把学生培养成为一个全面发展的人才，就必须加强思想品德的教育，而这些教育如果在数学课堂上加以渗透和融入，不仅可以促进他们对知识的学习，还可以提高他们学习的积极性。分析数学教学中德育教育的现状，提出创造良好的教学情境进行德育教育，在数学教学过程的渗透德育教育的思考。

【关键词】数学教学 渗透 德育

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3243-07

一直以来，许多老师、学生和家长都会认为数学属于理科，不需要思想品德教育的渗透，只要让学生掌握到数学知识，在课堂学习中对数学知识进行深入的理解就可以了。其实不然，要想把学生培养成为一个全面发展的人才，就必须要加强思想品德的教育，而这些教育并不是只能在思想品德课中才能完成，如果在数学课堂上加以良好的渗透和融入，不仅可以促进他们的理论知识的学习，还可以提高他们学习的积极性。尤其是小学生，他们即使没有形成成熟的人生观、世界观和价值观，对于是非对错的判断也非常鲜明，如果这时在数学教学中加以德育教育的培养，一定能促进他们树立远大的人生理想，更加扎实地掌握数学知识，同时也能使数学教学变得更加丰富多彩。

一、数学教学中德育教育的现状

（一）德育渗透力度不够

在数学课堂上大部分的老师所关注的都是学生们的逻辑思维能力和创新能力的培养。但这些理科的知识往往给刚懂事的小学生以压抑和枯燥的感觉，使他们失去学习数学的兴趣。再加上一些老师对于德育教育在数学教学中的渗透持反对的意见，且教育观念陈旧，觉得德育与数学课程没有什么关系，

这就造成德育教育在数学课堂上很难开展。

（二）德育渗透方式单一

小学生本身的理解能力就低，许多老师只是一味地讲一些大道理，让学生听着厌烦，因此不愿意去仔细聆听，更接受不了。数学本身给孩子们所带来的压力就很大，德育教育的渗透方式不对，不但不能促进学生们更好的学习，还会起到适得其反的效果。作为数学老师一定要灵活掌握并运用德育教育的渗透方法，用适合小学生特点的方式进行渗透，让其在学习数学的同时认识做人的道理，掌握数学的真谛。

（三）学校对德育教育不够重视

现代人的生活节奏十分紧张，对人才的要求也十分的苛刻，所以家长对孩子的期望值也特别的高，希望他们能学到过硬的本领，将来走上社会以后能找到更好的工作。而学生在潜意识里也认为：我只要学好文化课就可以了。而校方往往也会在升学率等硬指标下顺应家长们的意愿，只看重学生的学习成绩，而在德育方面却无暇顾及。对学生的评价也只是以学习成绩来定好坏，导致德育教育严重缺失。

二、创造良好的教学情境进行德育教育

良好的教学情境，具有强大的感召力，它能吸引学生的注意力，唤醒学生的思维，激励学生的求学信心，引发学生的求知欲，引起学生的学习兴趣。因此，我们所设计的教学情境，应与本课堂的教学内容有关，而不要故弄玄虚、哗众取宠。如在“新年的钟声”教学中，可以利用视频展出喜迎新年的情境（展示钟表），告诉同学们新年的钟声就要敲响了，还差几秒？激起同学们的兴趣，同时让同学们认识1秒有多长。此时，告诉同学们两件事情：第一件事是1秒的时间虽然短暂，但我们应珍惜时间，好好学习，长大要成为对社会有用之才。第二件事

情(以视频的形式播放一个因抢时间而酿成的悲惨交通事故)播放完视频后,对学生们说1秒的时间虽然短暂,在公路上,当车辆快要行驶过来的时候,我们要等1秒或几秒的时间,等待车辆行驶过去后,我们再过公路。当同学们听完后,所有的学生都特别认真,说明德育教育已经真正在数学课堂中开展。紧接下来的课堂,同学们的注意力特别集中、课堂气氛特别活跃,课堂学习效果很好。

三、在数学教学过程的渗透德育教育

(一)在课堂教学中渗透德育

在数学课堂教学中,教师对小学生的榜样作用以及对其的严格要求,是培养他们良好学习品质的重要方式。教师的榜样作用主要表现在:教师通过自身严谨的治学精神与认真、求实的工作态度来潜移默化影响学生。让小学生在教师的示范引领下,切身受到有价值的教育和影响。另外,教师要善于发现有突出表现的小学生,抓住时机鼓励他们。譬如,针对上课专心听讲、学习认真勤奋、作业正确美观、思考问题积极聪慧的小学生,教师一定要立刻进行表扬,并且为其他同学提供身边学习的榜样。

(二)努力挖掘教材的德育内容进行教育

对学生进行德育教育一定不能用说教的方式进行,因为数学本身就是理论性的,缺乏吸引力,也比较的单调和呆板,如果再加上毫无生气的说教,肯定会使学生失去学习的兴趣和爱好,所以在数学教学中进行德育教育需要我们深入挖掘教材中的德育内容,认真钻研,充分将教材中不明显的德育因素挖掘、实现出来,并在课堂讲授中传达给学生。我们可以通过把德育教育贯穿于对知识的分析中,来达到德育和知识教学的共进。

例如,在教学多位数的读法的时候,可以设计一些能够从数据上反映我国改革开放以来取得辉煌成就的练习题,让学生读写,在这一过程中学生对我国改革开放取得的伟大成就有了更清楚的认知,在数据上更清晰地把握。此时,学生即掌握了知识,又增强了民族自豪感,得到了知识和素养的并进。

(三)在课外时间积极渗透德育

渗透德育不仅要体现于课堂教学中,还要拓展到课外时间。作为小学数学教师,和小学生在一起的时间不一定很多,因此首先应充分利用好课堂教学时间,在课堂上播撒温暖、快乐的阳光,师生之间亲切的交谈,努力打造民主、平等、和谐、愉快的教学环境。其次,教师可以通过作业批改架起一道联络小学生感情的心灵桥梁。作业批改可以由起初的评定对错,由简洁的评语“加油”“你真棒”“好孩子”等等慢慢地转变成数学日记的方式,让数学日记成为教师和学生之间情感交流和沟通的乐园。在作业本上,小学生向老师打开心扉,在老师的细心关爱中,他们可以充分感受到学习和成长的美好,逐步促进小学生的身心健康发展。

总之,随着我国经济社会的快速发展,教育体制的不断改革与创新,要想让小学生们从小就能树立远大的理想,将来成为社会的栋梁之材,就必须改变传统而落后的教学现状,转变思维,打破陈旧的教学模式,加强师资力量建设,加大数学教学中德育教育的渗透力度,实现学生综合素质的进一步提升,为国家培养出更多德才兼备的人才。

(责编 罗永模)

创新小学德育管理方法探究

□ 贺州市太白路小学 谢飞雄

【摘要】本文论述了小学德育管理的重要意义，并提出创新小学德育管理的策略：转变传统观念，营造良好氛围，德育教育形式多样化，以学生为主体，重视学生自身的发展，提高教师综合素质，加强教师队伍的建设。

【关键词】小学德育管理创新

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2160-08

德育教育是学校教育之首，是学校教育不可忽略的重要组成部分，也是素质教育的一个重要环节。一所学校德育工作开展得如何，直接体现出一所学校的办学水准与育人水平。现代社会的发展对人的道德品质和心理素质有了更高的要求，德育工作是小学生道德养成的重要举措，在新的形势下，作为小学教育教学中最重要的一环，德育工作产生了许多新的问题。本文从以下几个方面探讨关于创新小学德育教育管理的策略。

一、转变传统观念

受到传统教学观念的影响，很多老师更加注重小学教育中的智育，忽略了德育，也没有认识到德育的重要性，没有用更多的时间和精力来对学生进行德育教育。亦有观点认为，学生在课堂教学过程中遵守纪律，完成课堂作业就是德育表现良好就行了，这导致了德育教育管理过于形式化。所以老师的教学观念很重要，在小学德育教育管理的过程中首先需要老师转变传统的教育观念，认识到德育的重要性和不可或缺，从思想上加以重视。我们中华民族是一个有着传统美德的民族，传统美德蕴含在中华民族的灿烂文化中。如在原有《三字经》的基础上结合时代的发展，编出新的《三字经》，或者是顺口溜、儿歌等。通过德育工作中的教、唱、背等喜闻乐见的形式，构建起小学生做人最基本的道

德底线。德育教育话不在多，而在于有拓展性，让德育工作者可以结合各校的实际加以延伸。

二、德育教育形式多样化

单一的教育方法会使得学生在学习过程中逐渐感到枯燥，进而不能积极地投入。老师要灵活运用多种德育教育的方式，多种方式并举，创新管理模式，使教育形式更加多样化，更好地激发学生的兴趣。可以借助多媒体丰富德育教育方式，如通过图片、影视等多种形式将相关的德育教学内容呈现出来，给学生以直观形象的感受，更好地吸引学生注意力；也可以创设德育教学情境，使学生在情境教学中能够换位思考，提升自身素养；还可以在新的管理模式下进行合作学习教育，给予学生一定的时间和自主权，围绕同一个主题进行交流和讨论，讲述自己的观点和想法，这样既可以使学生相互之间取长补短，又能够培养学生的合作精神和团队意识。通过多媒体将生活中的小事融入德育教育的管理过程中，使学生联系生活实际思考。还给予学生一定的时间进行小组讨论，并且围绕某一德育内容开展主题班会，充分发挥多媒体的作用，合理正确地使用互联网，这样可以使德育教育的形式更加多样化。

德育课程应遵循小学生成长的规律及心理特征，内容要更贴近儿童的生活实际；教材应从教科书扩展到所有有利于小学生品德形成的题材；课堂应从教室扩展到家庭、社区、博物馆、展览馆等；时间上结合学校其他活动穿插进行。教师教学方法应多样化，避免填鸭式说教，根据不同场合运用不同的德育手段，比如，讨论、情景模拟与角色扮演、实践性活动、游戏等。

三、重视学生自身的发展

新课程改革后，学生在教学中的主体地位更加突出，无论智育还是德育都需要学生的积极参与，发挥他们的主观能动性。小学德育教育的管理要坚

持学生的主体地位，在对学生进行管理的同时更要关注每一位学生，了解他们在学习或者生活上遇到的困惑和挫折，多与学生进行交流，拉近师生之间的距离，并且善于发现学生身上的闪光点，给予学生鼓励和表扬，引导学生能够通过自我行为的约束提高自身的道德品质，从中达到自我教育的效果，因为真正有效的德育应该为学生日常生活中的道德行为，而且这种道德行为是发自内心的自觉行为。

例如：在一堂课上，教师想告诉学生“要学会帮助别人”。于是她推来一把轮椅，请每位学生轮流坐上轮椅在校园内和走廊上行进，学生无不体会到平日轻而易举的动作这时变得艰难了，原本还十分好奇的学生在体会过一次当“残疾人”的经历后，纷纷体会到身为残疾人的不易。教师无须多言，就可让学生切实体会到别人的帮助对你来说是多么的重要。因此当教师问道：“当你遇到困难时，你需要的是别人的帮助；那么当别人遇到困难时，你该怎么办？”时，学生们几乎异口同声回答：“要帮助别人。”在本堂课中教师并未对学生枯燥说教，而是让学生亲身体会无助时的痛苦。

这样的体验式教育是否比简单的说教更管用？或许我们可以更多的让学生在情境中潜移默化地受到教育，从而达到“润物细无声”的效果。为使學生具有良好的品质，教师必须对学生进行道德教育，耐心细致、潜移默化地塑造学生的美好心灵。也不可忽视家庭对学生的影响，教师应该充分利用家长会的机会反馈信息。学校组织的各种集体活动也是德育的一个重要环节。

四、加强教师队伍的建设

小学生的模仿能力强，但缺少一定的辨别能力。教书育人是教师神圣的使命，教师会对学生产生潜移默化的影响，这是德育教育的重要途径。教师不仅是小学德育教育的管理者，更是学生紧密接触的人，教师的一言一行对小学生都有着不同程度的影响。因此，教师要不断地提升自身的道德品质和专业素养，以身作则，为学生树立一个良好的德育榜样。老师有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人。

教师要用自己的人格魅力来熏染学生的行为，为人师表，以身作则，要求学生做到的自己首先要做到。工作中，教师不仅要用师德规范来约束自己的行为，也要把《小学生日常行为规范》纳入自己的条例，因为在教师的眼睛监督学生行为的同时，还有几十双眼睛注视着自己。教师做事严谨的态度、一丝不苟的精神、说到做到的品质对学生其实更是一本可以研读的书。

教师还要和学生建立平等的师生关系，自己犯错误也能勇敢地承认。曾有一新学期换教室，班级只有我一套钥匙。开学第一天，我急匆匆来到教室的时候，已经有将近一半的学生在门口等候。我感到有些歉疚，在晨会时间向全班学生道歉。学生在对老师的行为谅解的同时，应该收获更多。

总之，小学德育工作是现阶段我国素质教育中不可缺少的重要内容，应该得到全社会的重视，教师要根据德育目标把德育渗透到各学科教学及各项活动中，提高学生的综合素质，为学生的终身发展奠定坚实基础。

（责编 李庆群）

素质教育背景下高中班主任思想教育工作的策略

□ 玉林市容县高级中学 苏剑明

【摘要】本文论述高中班主任的思想教育工作要以素质教育为导向,不仅要关注学生的学业成长,更要关注学生的心理健康发展、人文思想基础与交流能力的提升、公民意识与管理能力的培养以及班级文化和班级氛围的塑造。从而全面关注学生的发展,使其更积极健康地学习和生活。

【关键词】素质教育 高中班主任 思想教育

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-7007-09

随着我国教育水平的不断发展,在高中阶段的教育中,教师越来越重视学生的综合素质发展。因此在各个学科的教学,都融入了素质教育的内容。事实上,高中班主任的思想教育工作也需要以素质教育为导向,关注学生的全面发展,包括知识能力、道德品质、身体健康与心理健康等。学生的知识能力提升有助于认知理解能力的提升,身心的健康也能够促使其更为积极地进行学习与生活。

一、关注学生的心理健康

学生的心理健康对于其生活与学习具有重要的影响,高中阶段的心理健康状况对人格塑造也具有重要的影响。因此,在班主任教师的素质教育工作中,需要对学生的心理健康程度进行持续关注。

班主任的思想教育工作需要以教育心理学等相关的知识背景为基础,以分析解构高中阶段学生心理的变化状况。在这一阶段的成长中,学生将会更多地接触到不同的社会现象,家庭环境对于学生影响也更为明显。因此,教师需要在专业知识的引导下,系统性地了解学生这一心理成长阶段中将会出现的心理变化。例如,高中阶段的学生在生理身高上有所增长,许多学生的身高已经能够达到成人的标准,由于身高所带来的视觉感受变化,学生对待家长以及教师的态度也会相应地发生变化。教师需要对于

这种状况进行了解,转化与学生交流交往的态度,应用一种平等的心态对待学生,使得学生能够感受到教师的尊重感^[1]。

此外,学生的心理健康发展与家庭环境之间也具有重要的联系,教师需要对学生的家庭成长环境进行适当的了解,在发现不利于学生心理健康的因素时,应与学生家长进行联系。同时教师应以专业的教育知识优化学生的家庭环境,为其心理健康成长承担相应的责任、做出应有的贡献。

二、关注学生的人文思想基础与交流能力提升

思想教育的基础是学生能够对一种社会价值观念具有认知,同时通过大量的人文历史案例,明白这种社会价值观念所具有的重要性,从而在思想中产生认同感,并且延续到自我的行为当中去。例如,爱国与民族主义的相关思想,教师需引导学生从历史中对于这种思想与情感的重要作用产生认识,并结合目前的生活谈感受,从而达到对爱国思想的认同。学生的人文思想基础夯实了,也能够带来交流能力的提升与改变了。交流是学生在不同的社群中进行良好的社交的基础,这对于培养学生积极友爱的思想品质也具有重要作用。这些能力都具有一定的基础性,因此对于学生产生的影响并不局限于上述的内容。在学生的人文思想基础获得与交流能力提升中,学生的语言理解能力与思考能力也会得到锻炼,同时会产生一种知识性思考的态度,去接受教师的思想教育。在教师的思想教育中,学生的主动思考将会越来越多。因此,关注学生的人文思想基础与交流能力提升,也能使学生对教师传播内容的理解程度以及接受的程度得到有效提高^[2]。

二、关注学生的公民意识与管理能力的培养

高中阶段的班级管理事务,是高中班主任工作中的重要组成部分,而让学生在管理工作中承担更为重要的任务,不但能够使得学生的管理素质得到

提升,也能够使得班级管理工作的效果更为突出^[3]。

班主任教师需要培养学生的公共管理意识,使其能够认识到在班集体的管理中,学生的个体不但是一个重要的规则遵守者,同时也是规则制定的参与者,在这种管理的氛围中,学生能够具有更多的主人翁意识以及班级集体荣誉责任感。例如,在班级制定的新的条例应对管理问题时,班主任教师应在班会课上进行引导,让学生自主提出相关意见与提案。在此之后,班主任教师需要根据学生的意见,组织投票,通过这种班级内部的民主投票形式,实现学生自我管理。在笔者的实践过程中,学生对于其在投票选择中制定的相关规则,具有更高的认同感,因此这种规则对于学生的行为约束力度较高。同时,教师也可以让学生作为班级管理中的重要协助者,为了使得每一名学生都能有积极的参与意识,在选择班级协助管理者的过程中,教师可以采取投票的方式,也可以用轮流值日班长的方式,协助教师的管理。在这样的管理过程中,学生能够通过位置的调换,感受到管理者的情感,从而明白规则的重要性,教师对于学生思想教育所起到的作用也会有所增加。

三、关注班级文化以及班级氛围的塑造

在高中阶段想要学生对班集体具有更强的认同感,良好的班级文化以及班级氛围能够达到较好的效果。同时,在较为稳定的班级文化作用以及班级氛围的影响下,班级中的成员能够有更为统一的思想与行为,接受相关的思想教育,使得班主任教师思想教育工作的效率得到有效的提升^[4]。

在班级文化的塑造中,教师需要对学生的共同爱好或者共同经历进行引导,例如班级在校运动会上取得了较好的成绩,尤其是集体项目成绩。班主任就要利用这一学生共同经历的事件,塑造一种集体性的班级文化,通过对运动会中相关事件的探讨与宣传,使得学生认识到集体的力量在个人前行中具有积极的促进性作用,从而更加具有集体的意识。

在班级氛围的塑造上,教师可以通过对学生日常学习行为以及生活行为的关注,进行氛围的塑造

培养。例如,教师需要引导学生塑造积极向上、勤奋学习的学风。在出现学生迟到、不能够按时提交作业等问题时,教师需要对学生进行批评教育,并且要求学生在班级中进行公开检讨。一名学生出现的状况,能够为其他学生的思想以及行为发展,带来有效的警示,避免有更多的学生在态度上出现轻视的态度问题。在这种良好的班风下,也能够显著提升班级凝聚力,继而使学生的文化素养得到有效培养,最终实现全面提升其各学科知识水平的教育目标。基于此,高中班主任要大力建设教室文化,教室作为高中生重要的学习基地,一定要保障教室文化充满人文气息和科学性^[5]。

高中阶段的思想教育具有重要意义,班主任教师需要结合素质教育的相关内容,对学生进行思想品德的培养。在科学育人的这条道路上,高中班主任要以积极的态度进行学生教育和班级管理,继而为学生提供一个良好的学习情境,促进严谨的班风形成。致力于兼顾每位高中生的心理健康教育、智育教育与德育教育,进一步促进学生个体以及班集体的良性发展。

【参考文献】

- [1] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017(27):62-63.
- [2] 邱德云. 基于素质教育下的高中班主任管理探析[J]. 课程教育研究, 2016(06):197-198.
- [3] 许海兰. 剖析高中班主任工作德育实效性问题[J]. 学周刊, 2019(03):171-172.
- [4] 苏雅莉. 高中班主任职业素养体系的构建[J]. 品牌, 2015(01):285.
- [5] 邱宝全. 高中班主任德育能力的提升与德育教育方式解读[J]. 中国校外教育, 2016(28):47+49.

(责编 陈陆健)

再谈留守学生教育管理存在的问题及对策

□ 百色市隆林各族自治县新州镇中心校 王映章

【摘要】本文指出留守学生存在有学习成绩较差、行为习惯不好、心理健康状况堪忧等问题。提出政府应要切实采取措施，解决留守学生的入学问题，学校要加强对留守学生的教育管理；家庭要更多关爱子女的成长；全社会都来关心留守学生的成长等策略。

【关键词】留守学生 教育管理 问题 措施

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2184-10

随着经济的发展，社会的进步，农村走向城镇集体规模化，农民工纷纷进城务工，产生了一大批父母常年不在身边、留守家中的学生——“留守学生”。据统计，百色市隆林县新州镇中心校共有1660名在校学生，其中就有留守学生892名，占总学生数的54%。从对留守学生的专门调查来看，由于这些留守学生长期缺少亲情和教育，出现了学习成绩较差、行为习惯不好、心理健康状况堪忧等问题。这些问题已经影响到他们的健康成长，留守学生教育问题不容忽视。

关爱留守学生是构建和谐社会的一项重要内容，关系到社会的安定和团结，关系公民整体素质的提高，关系到国家民族的未来，应引起教育部门、学校、家庭和社会的高度重视。笔者作为一名人民教师，结合教育实践，就做好留守学生教育管理谈点浅见。

一、留守学生存在的主要问题

（一）缺失亲情和教育，心理健康堪忧

由于父母外出打工回家次数很少，长期分离和缺乏联系使孩子在身心成长过程中无法得到父母的引导、关心和教育，家长无法了解子女的心理变化。父母对子女的歉疚往往用物质弥补，子女的亲情缺失导致对家长的怨怼，与家长沟通障碍加深。在长期情感缺失和心理失衡的影响下，许多农村留守学

生心理、生理方面出现了不健康的情况，主要表现在：孤僻、胆小、自卑、抑郁、冷漠和自私等。他们对许多事物都不能正确地认识与对待，致使他们对学习和生活缺乏信心和勇气，毁掉自己的前程。而生理上的不健康，则直接影响孩子的生活和学习，甚至产生心理障碍。

（二）学习状况不容乐观

一方面，打工父母对子女期望值过低，将孩子的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的前途定位在外出打工上。但因为长期不在身边，缺乏必要的亲子交流，有时候连正确的思想道德教育都无法保证。这就造成了有的留守儿童虽然成绩好，但思想纪律方面表现差。同时，80%的留守子女与祖辈生活在一起，作为一个特殊的监护群体，这些老人普遍年龄大、身体差、文盲比例较高，不但在学习上无法给留守学生切实有效的帮助和辅导，而且与留守学生思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。加之他们还要承担家务劳动和田间农活，较难匀出时间和精力去关注孩子的学习，甚至连基本生活都无法保障。

（三）行为习惯出现偏差

据笔者调查，27.7%的留守学生行为习惯较好，42.5%一般，39.8%较差。由于父母长期在外务工长期不在身边，致使部分留守学生缺少亲情和家庭教育，缺乏及时有效的约束管教，行为习惯出现偏差，养成任性、放纵、随意的性格。许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，夜不归宿的现象发生。

而长辈们的过分关心和爱护，使得留守学生依赖性强，自立能力差，在家饭来张口、衣来伸手，每天上学或放学，都能见到两鬓斑白的长辈们帮孙子、孙女们提书包、系红领巾，帮忙打扫卫生、检

查作业课本是否带齐。过分的关心就等于溺爱，长此以往下去，这部分孩子的独立性就慢慢消失，依赖性就逐步增强，自信心可以说要比一般的学生差。

更有少数留守学生整天沉迷于武侠小说和游戏中，模仿成年人抽烟喝酒、拉帮结派，被社会上的不良青年拉拢、利用，甚至参与盗窃、抢劫等违法犯罪行为。对留守学生的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

二、留守学生存在问题的原因分析

家庭因素产生了留守儿童。当今社会年轻人的思想偏向于“个人享乐”“只管生，不管养”。“养”不单体现在物质生活上的提高，更要体现在精神生活上的满足，陪伴才是最好的教育。留守学生自幼远离父母，有的大多由祖父母辈监护抚养，甚至托管给其他亲属照顾，缺乏良好的亲情教育，缺乏监管，便养成了一些不良的生活习惯。

学校对留守儿童问题的处理仍有不足之处。随着留守学生特殊群体的出现，学校受办学条件，师资力量，教育理念局限与制约，农村学校一般很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，针对留守学生需求与教育关爱力不从心，使其学校教育也显得无能为力。家校缺乏沟通、监护不力，留守儿童厌学逃学，不服管教，成绩下降，导致大部分教师觉得现在的学生难教，特别是独生子女留守儿童更难管理。

社会因素对留守儿童影响很大。由于家庭生活的不完整，留守学生过早过多涉足社会的各个方面，但由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲直。在互联网、电视、书刊等文化传播媒体中，庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容屡禁不止，对缺乏父母关爱、亲情关爱的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力。他们把一些与社会和道德格格不入的东西当作时髦去追求，当作偶像去崇拜效仿，进而使他们在自己心理发展上存在大量的不健康的甚至是错误的东西，这样的社会环境也给社会自身留下了大量的安全隐患。

三、解决留守学生教育管理问题的对策

留守学生教育管理问题不仅仅是教育方面的问题，它其实是我国社会发展阶段中的一个特殊产物，是一个复杂的社会现象。因此，解决农村留守学生的教育管理问题，应该从构建社会主义和谐社会的大局上来思考，从政府、学校、家庭、社会等层面寻找对策。

（一）政府要切实采取措施，确保留守学生的入学问题

一是政府的底线是确保九年义务教育的顺利实施，尤其是农村贫困地区和贫困人口的义务教育要实现全部免费，从受教育机会上确保留守学生都有学上。二是要进一步落实有关法律、法规、保障留守学生的合法权益，完善《未成年人保护法》，落实政府应担负的责任。三是打破二元制的城乡户籍壁垒，建立适应社会和谐发展的新体制。我国要逐渐改变现有的户籍制度，保障劳动力的合理流动，应制定优惠政策，采取配套措施，鼓励引导有条件的农民工融入城市，帮助他们适应城市的生活环境，接受留守学生在父母务工所在地入学。四是从政府层面来说，要彻底解决留守学生的问题，需要各个部门和各级政府的充分协作，有效解决农村的留守学生问题，不能等问题非常严重时才采取补救性措施，而应提前做好解决留守学生的教育管理问题。

学校在解决农村留守学生的教育管理问题上应担当“主角”，因为在留守学生家庭教育缺失的情况下，教育部门和学校的教育就显得格外重要。第一，建立留守学生的档案。全面了解关注心理疏导、情感沟通、习惯养成。第二，建立留守学生帮扶制度。注重留守学生的心理生活、道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生”的亲情缺失，帮他们树立信心，从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。第三，学校应逐步建立并切实执行留守学生监测制度。及时了解留守学生的学习和生活情况，并根据情况进行分类教育管理，让在留守学生身上发生的问题消灭在萌芽状态。

（三）家庭要更多关爱子女的成长

家庭是教育学生、少年最重要的场所，家庭教育对子女将来的发展起着至关重要的作用。对于长期在外务工的父母来说，首先，要纠正一个认识上的错误，即不能仅关注挣钱让孩子吃好、穿好等物质上的满足，更应加强与孩子情感的沟通，让他们体会到父母的爱，巩固亲子关系，这种给孩子精神上的温暖是物质满足所远远不能达到的。为此，父母要充分注意亲子之间的沟通与交流方式，及时了解孩子的生活、学习情况。在沟通的内容上，不能只谈学习成绩，其他方面也应该询问，特别是青春期的孩子，需要更多的关心。除了与孩子保持经常联系外，还应经常与子女的任课教师、班主任联系，了解他们各方面的表现。其次，还应十分重视孩子监护人的选定问题。如果夫妻双方同时外出务工，应尽可能把子女寄放在有一定学习环境、比较有文化的、并且有一定责任感、能更好地监督和指导自己孩子的亲朋好友处。如果没有相当可靠的人代为监护，父母最好要在力所能及的范围内，加强对留守子女的关注呵护。

（四）全社会都来关心留守学生的成长

留守学生的教育问题是一个极其复杂的、综合性的社会问题，仅依靠教育行政部门和学校的力量很难彻底解决，需要社会各方面力量的介入。具体的做法可以考虑由基层学区或共青团牵头，联合妇联、村（社区）居委会以及学校，共同构建农村留守学生教育和监护体系，组建的教育和监护体系的成员可由离退休教师、青年志愿者和适当外聘一些专职人员组成。力邀司法、卫生部门到学校对留守学生进行法律知识讲座和青春期教育，提高他们辨别是非和生活自理能力。另外，相关部门应在城市民工集中地开展宣传教育工作，通过宣传教育，提高他们对子女教育重要性的认识，引导他们妥善处理好提高经济收入、改善生活条件与子女教育之间轻重缓急的利弊关系，树立家庭的可持续发展观念。同时在农村地区应积极开展对留守学生家长的教育培训，帮助他们树立家庭教育的正确观念，了解家

庭教育的基本常识，与子女之间保持有效沟通，关心孩子的全面成长。

（责编 罗永模）



班主任培养学生的自我管理能力探究

□ 梧州市藤县和平镇第二初级中学 梁远飞

【摘要】本文论述农村小学班主任应改进班级管理工作，创新班级管理模式，培养农村小学生的自我管理能力，指出当前存在教育管理过程中过于强势和刚性，学生存在抵触和抗拒情绪，师生之间的距离感较强的问题。应实施建立一支团结奋进、积极负责、敢于管理的干部团队；引导学生树立集体荣誉感和正确的人生观、价值观，要以学生为核心进行管理，实现高度的学生自我管理的策略，以实现学生自主管理。

【关键词】班主任 自我管理 培养

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3331-11

当前，教育工作正面临由应试教育向素质教育的全面转轨，全面提高学生素质无疑是学校德育工作的重点。而随着家长常年外出务工成为常态，农村留守儿童越来越多，祖辈充当着“不合格”的监护人角色，这都使得学生生活自理能力，自我约束能力较差。基于这种现状，如何改进农村小学班主任的班级管理工作，创新班级管理模式，培养农村小学生的自我管理能力，成为广大农村小学班主任思考和探索的问题。作为班主任，笔者在班级管理培养学生自我管理能力方面做了以下探讨。

一、建立一支团结奋进、积极负责、敢于管理的干部团队

对于一个班级来说，班级干部的选用是否恰当，将对班风学风产生很大影响。所以在班干部选取上要做到细致筛选，选准选精。有时要不惜多花时间，进行多维考察，把一个学生看仔细。所以，在选班干部上，要通过仔细阅读学生档案、抓住军训契机、平时上课下多观察等掌握学生第一手材料，进行细致的筛选。首先是班长的选取：班长是班级管理的核心，所以在这个人选上丝毫不能疏忽懈怠。一

个积极负责有管理能力的班长，将是班级管理成功的基本条件之一。需要注意的是，我们不能照搬经验，不能搞“唯能力主义”，而要做到根据不同的班型，不同的班级特点，选取适合的班长，这将直接影响到班级管理的成效。当然，班长一旦选定，班主任的培养和引导也是至关重要的，对于这一点，应该采取“先扶后放”的政策。先是“扶”，利用班会、集体劳动等各项活动，辅助他来管理，树立他在同学们面前的威信。然后是“放”，就是放权给他，让他在管理学生时有权可用，可以大展拳脚。

仅有一个精明能干的班长，有时是孤掌难鸣的，要想真正达到学生自我管理的目标，还必须培养一个过硬的班干团队。在班干团队中，可以设置多维的管理机构。比如，设常务班长一人，负责班级全面工作，班主任不在班级的时候，常务班长就是班主任；生活班长一人，主要负责班级卫生，班级用品维护等生活上的一切事宜都由他负责；学习委员一人，主要是带领各科课代表把同学们的学习事情负责起来，每天各科课代表都要向学习委员汇报一天各科的作业和预习的内容，并在每天自习课之前布置到黑板上，学习委员负责监督和管理。这样设置班干部团队就能够做到分工明了，权责明确；有分有统，有民主有集中。也因此能铸就好的纪律。好的纪律又保证了学习，学习成绩的提高带动了更好的纪律保证。

从这个意义上说建立一支团结奋进、积极负责、敢于管理的班干团队是学生做好自我管理的先决条件。此外，也应采用班干部轮换制度，培养学生的管理责任意识。班干部作为班主任进行班级日常管理中不可或缺的部分，对于班主任提高班级管理效率有着积极的促进作用。实行班干部的轮换，不但可以提高班级整体学生的自我管理意识，还可以避免班干部与学生之间的矛盾产生，出现分化现象。

为此,班主任在管理过程中要及时进行公开轮换班干部,让学生意识到自我管理的重要性。

二、引导学生树立集体荣誉感和正确的人生观、价值观

抓住班级里每一件小事进行教育,常言说,班级无小事,教育往往是点滴小事的熏陶和感染。真正将班级的“周例会、月评价、期总结”落到实处,利用学生犯的每一个小错误,班级里、学生身边发生的每一件小事教育学生,在例会上有奖有罚、有批评也有鼓励,这样长期坚持下来,树立了学生的集体荣誉感,人生观、价值观就在不知不觉中发生了变化。正确的价值取向使学生拥有了辨别是非黑白的能力,知道了什么是错、什么是对,在做事情的时候就会做到自我约束、自我控制、自己管自己。其实,班主任应该清楚学生在初中阶段的学习,除了学习知识外,更重要的是人格的培养和个人素质的提升。所以,在初中三年学习中,学生应该学会三件事:学做人、学做事、学知识。在教育引导学生学做人做事的道理上,最关键的是耐心教育引导,“惩罚只是一种辅助手段,教育才是最好的方法”。开除一个学生很容易,但要让一个应该开除的学生学会做人、做事、懂得学习确实很不容易的。那么最好的方法是耐心教育和引导,惩罚应仅作为辅助手段。我们有多种手段惩罚他:停课,警告记过乃至开除。一个学生被开除,一个方面确实可以证明这个学生劣迹斑斑,但更能说明我们教育的失败。所以,我经常跟我的学生讲:我惩罚你是为了更好地教育你,让你从中吸取教训,懂得做什么样的人,做什么样事才是正确的。这样不但实现了教书育人的根本,同时也让学生自我约束、自我控制、进而达到自我管理的教育目的。

三、班主任要做好示范作用,为学生做好严格自控的表率

班主任是学生除父母外接触时间最长的人,其一言一行都会被学生所模仿和学习,并对学生的思想价值理念以及行为规范产生深远的影响。因此班主任在班级管理过程中要做好带头模范作用,为学

生树立起严格自律的表率以及自我控制的形象,在潜移默化中对学生进行德育教育渗透,促进学生严于律己意识的形成。尤其是在初中这一学生心理成长与身体发育的关键阶段,班主任在日常的管理教学过程中应当积极发挥自身的模范作用,为学生积极、乐观向上态度的建立树立起努力、正直的教师形象,并在柔性管理中构建和谐和谐的师生互动教学关系,促进学生良好的自我管理和自我控制能力的发展。

四、以学生为核心进行管理,实现高度的学生自我管理

学生是初中班级管理教育的主体,因此在培养学生的自我管理能力的实践中,应当以学生为核心进行生本化管理,将班级日常事务的管理主动权交到学生的手里,充分发挥学生的主体地位作用,对实现高度的学生自我管理和完善尤为重要。班主任作为学生的教育者和引导者,但并不意味着对学生全程干预和指导,而是在学生的学习和自我管理过程中进行适时的引导和讲解,促进学生良好的自我管理意识的确立以及自我管理能力的提升。例如:由学生进行自主投票决定班干部的人选,让学生实现良好的自我管理和民主选举,构建高效的班级管理体系,提高学生的管理意识。

班主任工作是学校德育工作一个十分重要的环节,是对学生进行素质教育的关键一环。班主任如果事无巨细,完全包办代替,那自己将成为一个“大保姆”,这是不利于培养提高学生素质的。作为班主任,我体会最深的一点就是:学生的自我管理是班级管理成功的前提和根本。而培养学生自我教育、自我管理的能力又是全面提高学生素质的一个重要组成部分,因为素质教育的最终目的,是提高学生思想觉悟的自辨能力,科学文化的自学能力,生活的自理能力和体魄的自健能力。打造一个以学生自我管理为特色的优质的积极向上的班集体,才是班主任管理工作的最终目标。随着素质教育改革在我国初中教育体系中的不断深入,传统的教育理念和教学方式发生了转变和调整,教学重点也由对学生

的考试成绩的提升转移到了对学生核心素质的培养上面，这对初中班主任的管理工作又提出了新的要求，极大地增加了班主任的班级管理难度。为此，在实际的教育管理过程中，初中班主任应当着重培养学生的自我控制能力以及自我管理能力，营造出良好的班级学习氛围，为学生今后的成长和发展打下良好的基础。

学生自我教育、自我管理能力提高了，班主任的工作也就相应地“轻松”了。班级自我管理真正体现了学生的主体作用以及班主任在班级管理中的主导作用。叶圣陶说过这么一句话：“教是为了不教。”我们同样可以说“管是为了不管”，也许“不教而教”“不管而管”“无为而治”，才是班级管理的最高境界。

（责编 李庆群）



班主任如何赋予学生管理班级的权力

□ 南宁市隆安县都结乡初级中学 黄大琦

【摘要】本文论述在新课改改革的要求下，班主任应该赋予学生应有的管理班级的权力，让每个学生都能在班集体中找到自己的位置，相互合作、竞争、前进、成长，赋予学生领导班级的权力、建设班级的权力、自我发展的权力、评价的权力，充分发挥学生的主体作用。

【关键词】学生 班级 权力

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3190B-12

新课标提出：“把班级还给学生，让班级成为学生成长的家园，让每一个孩子都能在班级中成长。”班集体是一个微观的社会，是学生生活的大家庭，对人的成长有着直接的影响。班级应该是学生的。作为班主任，应该赋予学生应有的管理班级的权力，让每个学生都能在班集体中找到自己的位置，在这个大家庭中相互合作，在合作中竞争，在竞争中前进，在前进中成长。

一、赋予学生领导班级的权力

中学是人格塑造的关键时期，很多观念逐渐成形。这个时期的教育目标就是培养学生完整的人格，就是为了学生能够在集体中更好地发展，体现学生的自我意识和创新精神，因此，在班级的管理中，必须让学生成为管理的主动参与者。在管理学中有这样一个概念：“最好的领导就是让员工自己领导自己。”而在班级的管理中，相对应的就是改变学生过去被管理者的身份，参与到班级的管理中来，成为班级的主人。作为班主任，在班委的任命中可做一定形式上的改变，不再是直接任命班长，而是由学生投票选出班长，再由班长自行“组阁”，获得全体同学的通过后，进行为期一个月的任期工作。每个任期后都要进行有步骤、有层次的竞选，让更多的学生参与到班级的管理中，形成“班主任一班

长一班委一同学”的管理体系，由任期内的领导层完成“管理班级一月体会”，让每个学生都能深刻地体会到管理班级的酸甜苦辣。这有助于充分挖掘和调动学生自我管理的积极性，激发对班级的责任感、使命感和荣誉感。

二、赋予学生建设班级的权力

班级的建设要进一步的发展，就要对自己的纪律，班风、学风等方面制定标准、提出要求，就要让学生肩负起作为班级一员的责任。在班主任的工作中，事情太多，需要面面俱到，如教室、清洁区等的清洁卫生工作，自习课的课堂纪律等，为此，我引导班委制定“班级每人每天一件好事”的班规，把需要完成的事项进行分解，如教室的打扫、课桌椅的摆放、窗台的清洁，宿舍地面的打扫，箱子、鞋子的摆放等，分解落实到个人，让每个学生都能够明白自己的责任，明白自己所做的工作关乎班级的荣誉，积极引导学生主动参与到班级的建设中来，进一步强化学生的责任感，激发学生的自我教育意识，让学生真正自主地处理班级日常事务，在这个过程中吸取教训，积累经验，培养能力。从道德品质和能力培养角度出发，对学生的成长是具有重要意义的。

三、赋予学生自我发展的权力

陶行知在他的《创造宣言》一文中：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”调动每个学生的参与意识，培养学生的创新精神，让每个学生在学习中得到更好的发展，让每个学生都能品尝成功的欢乐，是老师应具备的全新观念。班级开展的活动是班主任实现班级管理目标的桥梁，是促进班集体建设的媒体，是学生展示才华的乐园。在班级的管理中，我倡导学生积极参与学校开展的各项有益的活动，给学生创设脱颖而出的机会，展现自己的舞台，让每个学生都有“把自己的才能

表现出来”的良好愿望。

如校运会比赛，力求每个项目都有同学参与，并且从一线的比赛到后勤，到啦啦队等的人员安排，都让每个同学找到自己的位置，各司其职；教室的布置，让学生自己设计，自己动手布置等，在教室的布置中，让学生表现出自己的观点，自己的美感，营造一个和谐温馨的文化氛围；周会课上，让学生做主，对班级一周的工作进行点评，总结得与失、自我反省、互相激励、自我激励。通过开展一系列的活动，让学生在自主的活动中锻炼自己，让学生的个性得到发展。

四、赋予学生评价的权力

在班级的管理中，评价是调动学生积极性的一种好的方式，是学校管理中不可缺少的工作，是班主任工作的一项重要手段。以往对学生的评价的唯一主体是老师，学生处在被动之中。这就要求有一个好的激励的评价方式，积极引导学生参与到评价学生中去，成为一个评价学生的主体。在每个学期的期末工作中，需要对学生进行综合素质评价，为此班级成立班级的评价小组，先由学生个人自己评定，再由班级评定，最后由班主任把关进行评定，形成“个人评定—班级评定—教师评定”的体系。在每周的周会课上，让轮值班委进行本周的总结，让他们把表现好的同学在全班进行公布，并反思自己的不足，然后让其他同学对轮值的班委进行评价，公布做得好的组员，指出他们的不足之处及提出建议，并进行打分。这样能让每个同学都能明白工作中的得与失，并向先进榜样学习，力争做得更好。赋予学生评价的权力，学生更能愉快地接受。

叶圣陶先生曾说过：“凡属于养成习惯的事，光反复讲未必有用，一句老话，要能游泳必须下水。因此老师的任务就是用切实有效的方法引导学生下水，练成游泳的本领。”教育是心灵的沟通，是生命的对话，班主任要有智慧地引导学生成为管理班级的主人。把管理班级的权力赋予学生，就是要让管理、制度本身成为教育的一种手段，成为一种教育的力量。只有确认学生在班集体中的地位、权利

和义务，让其真正享受到民主、平等、自由的权利，才能唤起学生的责任感、使命感，学生的主体作用才能得到充分发挥，班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。

（责编 罗永模）



对中小学体育与健康“一课一练”的思考

□ 柳州市融安县教研室 吕宗琼

【摘要】本文论述课内体育锻炼必须加强,“课课练”的恢复势在必行,并将此理念延伸为“一课一练”重在锻炼。并从其内容的选配、场地的合理使用、给予学生练习选择的自由度等方面提出落实方法,并指出“一课一练”应注意以提高身体素质为主、应做到科学合理、让学生乐于参加等问题。

【关键词】中小学 体育与健康 一课一练 落实策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)07EM-5006-13

一、对“一课一练”的理解

北京师范大学体育与运动学院毛振明教授在《加强课内锻炼 提高健身实效》一文中提出“课内体育锻炼必须加强,‘课课练’的恢复势在必行。”学校体育人必须在体育课中利用一切可利用的时间锻炼学生身体,并迅速让学生的体质状况有一个明显的改观。笔者认同此观点,并将毛教授所倡导的“课课练”延伸为“‘一课一练’,重在‘锻炼’”。

“一课一练”即一堂课进行一项活动的锻炼,是体育教学中的一种特殊组织形式,是提高学生身体素质的有力措施,是在体育课堂中安排5-8分钟时间,确定有针对性的练习内容、设置一定的运动负荷,让学生进行科学有效的身体素质练习。身体素质的锻炼不仅为基本技术提供身体保证,而且能切实有效地增强学生体质。

融安县部分初中《国家学生体质健康标准》测试优秀率有所下降,如何找到提高体育课堂教学质量、促进学生健康水平的切入点,成为课题组成员思考和探讨的问题。两年来,课题组以融安县初级中学、融安县实验中学七至九年级学生为研究对象,将“以‘课课练’模式提高学生健康水平的实证研究”作为课题组开展研究的主题。课题组教师投身到“一

课一练”的组织与教法探讨中来,为学生身体素质的发展、身体健康水平的提高寻找良方。

二、如何落实“一课一练”

(一)“一课一练”内容的选配

“一课一练”是主教材的延伸、辅助和补充。教师在“一课一练”内容上的安排必须以服务于主教材的学习为前提,提高教学的实效性。教师在编写单元教学计划时要思考主教材能与哪些“练”的内容相配套,制定好有针对性、实效性和趣味性的内容进行“一课一练”,在教学中达到最佳锻炼效果。

如篮球教材中的双手胸前传接球内容,在主教材的学练之后安排行进间运球接双手胸前传接球的练习,将之前所学的运球与本课所学的传接球衔接起来,巩固技术动作的同时增加运动量,对主教材起到延伸的作用。

如主教材教学内容为快速跑,为了提高动作的协调性和正确性,教师可在主教材教学之前安排小步跑、前踢腿跑、后踢腿跑、高抬腿跑、后蹬跑等练习,对主教材起到辅助作用。

若主教材为少年拳,辅助教材可为600-800米定距跑。学习少年拳,学生运动负荷较小,本课利用5-8分钟时间进行定距跑,引导学生按自身的速度、呼吸节奏进行定距跑,发展学生的耐力,提高心肺功能,对主教材起到补充的作用。

(二)巧用场地器材进行“一课一练”

笔者看过不少体育课堂呈现出器材使用过多过杂、队伍调动频繁无序等情况,严重影响教学效果。体育课提倡精讲多练、一物多用,提高练习密度,打造高效课堂。教师应该因地制宜、就地取材进行“一课一练”。

如主教材教授技巧肩肘倒立,辅助教材为障碍赛跑。在进行技术性较强、难度较大的技巧练习后,巧用小体操垫设置障碍,安排障碍赛跑,发展学生

腿部力量和跨越障碍能力,提高运动量,同时做到一物多用。

如主教材教授跳短绳时,可将辅助教材设定为投掷绳团。准备活动利用短绳做绳操,在掌握跳短绳的技术动作后,“练”的内容中,将跳绳系成绳团,进行投掷练习,上下肢均得到有效锻炼,同时将跳绳这一器材的使用做到最大化。

(三) 学生自主选择“一课一练”的内容

《体育与健康课程标准(2011年版)》课程基本理念中提出:关注地区差异和个体差异,保证每一位学生受益。在“一课一练”中也应该尊重学生的个体差异,鼓励学生自主选择“练”的内容,使学生能根据自己的兴趣和需求进行锻炼。

在“练”为发展上肢力量的内容时,学生可以根据性别、力量、兴趣等方面在组长的带领下选择引体向上、俯卧撑、举小哑铃(或矿泉水瓶)等,如果安排男生做引体向上,女生就可以做斜身引体。如“练”为发展下肢力量的内容,学生可选择跳台阶、蹲跳起等。如果“练”安排发展耐力的内容,学生可选择变速跑、定时跑、定距跑、自然地地形跑等多种形式以实现主教材的教学要求。

三、“一课一练”应注意的问题

(一) “一课一练”应以提高身体素质为主

身体素质包括:速度、力量、耐力、灵敏、柔韧,大部分学生跑不快、没力量、跑不久、动作慢、动作僵,实际上就是身体素质差的表现,“练”的目标应该以提高身体素质为主,“练”的内容应该围绕提高身体素质来选用。下面提供一些针对性训练的方法。

速度素质的练习有:50米加速跑,原地高抬腿,行进间高抬腿,后蹬跑,听信号反应跑,追逐跑等。

力量素质的练习有:俯卧撑、引体向上、平梯移行、双杠支撑行走、推举哑铃、仰卧起坐、背肌、肋木收腹举腿、蹲跳起、纵跳摸高、跳台阶。

耐力素质的练习有:变速跑练习(100米快速+100米慢)、匀速跑、越野跑、定时跑、定距跑等。

灵敏素质的练习有:喊号追逐跑、听看信号跑、左右横跨跳、各种方式的跳绳等。

柔韧素质的练习有:静力性的压腿、劈叉、下腰,动力性的踢、摆、绕、原地弓步压腿、原地仆步压腿、压肩、转肩等。

(二) “一课一练”应做到科学合理

尽管学生体质状况令体育教育工作者担忧,但我们应该明白“一口吃不成胖子”,体育锻炼应讲究科学、合理,体育教师要结合学段、学生的身心发展规律、学生的实际状况和现有水平,把“一课一练”内容作为教学内容的一部分通过学期教学计划、单元教学计划、课时教学计划等进行整体的设计形成可操作性的教学活动实施方案。既不能运动量过小,使“一课一练”流于一种形式,也不能运动负荷过大,让学生产生畏惧心理或造成运动损伤。体育教师应该指导学生循序渐进地锻炼、增加运动量、增加运动难度,逐步提高学生的身体素质。

(三) 让学生乐于参加“一课一练”

目前,学生不愿意参加体育锻炼的一部分原因是内容太枯燥,因此,如何使学生乐于参加“一课一练”,需要广大体育工作者好好地思考和研究,力求让“一课一练”新颖、易学、有竞争、有激励。

应提倡“一课一练”应该采用多样的练习手段,避免单一的“专项练习”,做到“老教材新练法”。如进行俯卧撑练习时,可改进传统的练习方法,如果女生力量较弱,可让她们尝试对墙俯卧撑练习;男生力量较强,可让他们脚搭在小台阶上进行俯卧撑练习,也可以让他们尝试手指撑地进行俯卧撑练习,还可以让他们尝试俯卧撑起1个后击掌进行练习等。

而在时间短、场地小、器材少的情况下,“一课一练”的内容应简便易学,因此,应该安排动作结构不复杂、以发展体能为目的的内容。如:篮球教学后,可利用篮球场安排折返跑;垫上技巧教学后,可安排腰腹力量的训练,仰卧起坐、背肌等。

体育的魅力就是具有竞争性,在“一课一练”中,为师生创设竞争的平台,以竞争来激发锻炼的兴趣和热情,如:能力相当的学生为一组别竞争、组与组的竞争、女生挑战男生、学生挑战老师等。这时,

再枯燥的锻炼也会变得生趣起来，学生自然乐于参加。

耐力素质的锻炼相对比较枯燥，如：在男子1000米、女子800米耐久跑中，可让女生先跑一段距离后，男生再起跑，激发他们跑的动力，同时对班上男生前10名和女生前10名给予一定激励奖励，如：期末体育成绩可加上5分。

当前，学校体育教学质量亟待提高，“一课一练”势在必行，在新课程改革的背景下，体育“一课一练”从淡化、退出到重现、回归，说明了学校体育人始终在求索、在努力、在探讨，在努力寻求实现体育课程目标的最佳手段与形式。这种回归不是简单的复原和再现，而是原有基础上的创新和提升，是在新的、更高层次上的发展。广大体育教师更应该投身到“一课一练”的探讨中来，让“一课一练”适应时代的发展，激发“一课一练”的生命力。

【参考文献】

- [1] 毛振明. 加强课内锻炼 提高健身实效 [J]. 体育教学, 2014.5, 月刊总第194期: 4-8
- [2] 宋超美 万虹. 对体育专项性“课课练”的探究 [J]. 中国学校体育, 2014.5, 总第247期: 24-25

(责编 杨翠玲)



假期开展小组合作学习探究

□ 广西民族高中 邹珍凤

【摘要】本文论述教师应指导学生在假期有计划高效率的利用好时间，开展小组合作学习活动，可满足新时代社会竞争的发展与需求。提出教师应对假期小组学习进行引导及跟踪，家长的信任及支持是合作学习开展的基础，学生的参与和坚持是合作学习的保障等开展的条件。

【关键词】假期 小组合作 学习

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3111B-14

随着各种高科技的发展，社会竞争越来越激烈，为了适应新时代的发展与需求，作为教师的我们，应该培养多层次、多方面的人才，为社会输送合格的建设者和接班人。全方位人才的培养来源于良好的教育，而教育工作者一直致力于寻找更好的教育方式与方法。新课程标准提出：“学生是学习的主体，而教师则是引导者。”而小组合作学习能充分发挥学生学习的自由度，让学生更为自觉地、主动地获取新知识，有利于培养学生的主动探究、团结协作、勇于创新的精神。但在竞争日益激烈的今天，仅凭课堂上的学习还远远不够，所以假期时家长都把小孩送去参加各型各式的辅导班，也许这样能使家长们心里得到安慰，但是小孩这样疲惫地奔波，会不会产生逆反心理？所以我们应该有计划、高效率地利用好假期的时间，让学生自觉、自愿、自主地投入到学习中来。在假期进行小组合作学习，是一种能很好满足上述要求的学习方式。

一、教师应对假期小组学习引导及跟踪

新课程的改革中强调教师的引导和促进的作用，而教师在小组合作学习当中应该想办法促进学生的自主学习，使学生能够主动地去实验、观察、思考和探究，使他们全身心地投入到小组的合作学习当中。不仅课堂教学如此，假期的小组合作学习更应

该调动学生对学习的兴趣，让学生发自内心地找到学习的动机，积极地参与到小组的活动中，敢于分享自己的感情和想法。

为了假期小组合作学习顺利开展具有可操作性，可对学生进行分组。分组原则应该遵循“组内异质，组间同质，优势互补”，同时也应该着重考虑学生的家庭住址。这样才能方便假期学生开展小组合作学习的探究活动。这就要求班主任对班上的学生进行调查了解，掌握他们的情况以便做到合理分组、高效合作。小组人数为6人左右比较合适，人少不利于讨论与开展合作活动，而人多就会有学生偷懒，不积极参与思考和学习。

教师召集各个小组成员，由小组长组织，教师协助制定适当的学习内容与进度，激发学生学习的学习动力，指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略，形成合作学习的氛围，相互帮助、共同进步。

为了活动能够顺利开展和高效率地完成任务，各个小组必须制定一些规则，只有每个成员都遵守才能看到小组合作学习的效果。当小组合作学习活动的过程中出现一些大大小小的问题，都需要教师进行调解和指导，所以需要教师定时或者不定时地跟踪和指导，以使假期小组合作学习获得更好的效果。

二、家长的信任及支持是合作学习开展的基础

按照沿袭下的惯例，也许更多的家长会倾向于在假期把小孩送去假期辅导班学习，或者少数学生和家长对假期学习抱有排斥的心理。转变家长的心理需要一个过程，教师应该积极地和家长沟通与交流，取得家长们的信任与支持、监督与督促。这样才能在假期顺利开展小组合作学习。

因为是在假期开展活动，大部分学校都不开放。所以进行假期小组学习最重要的开展条件还是要有良好的学习环境。最好能发挥家长的社会和人

际关系帮学生找到适合开展小组合作学习的地方。这样,学生有了稳定的学习地点和好的学习环境,才能进行高效的合作探究学习。

现在的小孩都比较爱玩各种电子产品,特别是对于自控力不强的小孩,一玩起来就忘了学习,所以还需要家长加以监督和督促,有计划、合理地安排好小孩的假期,做到劳逸结合。家长会比教师更清楚学生在假期的各种表现,所以家长的及时反馈,会有助于教师对小组合作学习的进度进行及时调整。

三、学生的参与及坚持是合作学习的保障

或许有一部分学生对假期已经有了一定的计划,不想参与到小组合作学习的活动中来,所以教师应该引导学生从以下几个方面考虑是否要参加小组合作学习:

1. 月考、段考和期末考等考试中全班的平均成绩和个人的成绩进行对比分析;
2. 假期在家自己学习或者利用网络学习的效率;
3. 参加辅导班的效果;
4. 分析小组合作学习的优点。

小组合作学习,不仅使每一个成员充分表现自我,而且在与他人的相处中学会接受他人、欣赏他人、取长补短,调整各自的学习方法,做到高质量、高效率地学习。

在假期小组合作学习开展之后,会出现部分学生刚开始觉得新鲜、好玩,而慢慢地就开始厌倦了,不积极参与的现象。也可能有一部分学生刚参加小组合作学习一个星期,觉得收获不大,就放弃了。知识的学习在于积累,并没有一蹴而就的方法,所以小组合作学习的成效要坚持下来才能看到。

小组成员学习生活中,要做到相互帮助,共同进步。平时的探究学习生活中,每个成员都应该有所思考和自己的想法,而不是每次都是那两三个人发言与讨论,部分成员成为看客。

学生大部分都处在那种假期就应该蒙头大睡、睡到自然醒的意识中,所以小组成员之间应该按时到达指定地点,而不是拖拖拉拉,或者每天以各种不同的借口而不参与。这种情况就需要小组成员相

互鼓励。每天学一小部分,每天进步一点,一个假期积累下来就是一大步了。

四、收获和反思

通过数个假期的小组合作学习,教师和学生都得到了不少经验,学生的收获也颇丰。通过一个假期的小组合作学习,学生能把课堂大部分没能解决的、累积下来的问题,通过小组合作学习的方式解决,而不是贪吃贪睡贪玩虚度光阴度过一个假期。很多学生养成了自主学习的习惯。比如课前的预习、课后的复习、错题本的整理、经典例题的摘抄等,都能在没有老师的监督下自主完成,大大提高了学习的积极性。学生通过互相学习,取长补短,调整各自的学习方法,为今后的学习打下良好的基础。

开展小组合作学习之后,同学们相处的时间更多了,在老师不“唱主角”的情况下,形成了合作学习的氛围。通过假期小组的合作,班级形成了一种相互探讨的学习氛围,相互帮助、共同进步。这也进一步加强了家校的关系。通过小组学习,教师与家长沟通交流很多,家长积极参与其中,使得家校关系非常融洽。

当然,小组学习活动的过程中也有不足,这就需要我们进行反思和改进。组员的讨论还停留在表面,并没有从实质上去讨论、解决问题,所以需要教师更多地参与和指导。学科时间安排不够合理,由于能力或者其他原因,部分组员所负责的内容不够到位,也没有进行及时反映,使得活动流于形式。所以需要教师与家长的监督和督促。小组合作学习时,部分学生无法在规定的时间内完成任务,而且有时偏离主题。有些成员利用交流的时间谈论无关的话题。这就需要制定相应的措施予以制约。

(责编 罗永模)

教育游戏在小学教育中的实践探讨

□ 贺州市八步区桂岭镇金山小学 刘 湘

【摘要】本文论述在小学教育中有效运用游戏教学有利于提高学生的积极性,有助于提高教学质量。并探讨了在小学教育中有效应用教育游戏的策略:合理设计和安排游戏;加强引导,提高学生的积极性;要选择适合的教育游戏;为学生创造动手实践的机会。

【关键词】教育游戏 小学教学 应用

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)07EM-2157-15

小学教育是终身教育的初始阶段,对于帮助小学生养成良好的学习习惯和思维方式有着至关重要的作用。小学生由于年龄小,性格活泼,在课堂教学时他们注意力不容易集中,且传统的教学方式不利于学生学习积极性的提高,使课堂教学呈现出机械化、枯燥的特点,教学效果难以保证,效率不易提高,因此,笔者认为,在小学各学科教学中采用教育游戏的方法有利于提高教学质量。

一、小学教育中应用教育游戏意义

随着教育事业的发展,小学教育也产生了巨大的变化,传统灌输式的教学方式已经不能适应现代教育的发展,不利于学生自主性的发挥。数字化时代小学的教学内容不只局限于课本,还有很多课外的知识需要教师去挖掘,再结合小学生的年龄与性格特点,对比传统的教学方式优势更突出。因此,教师要创新小学教育模式,采用新的教学方法,其中一个很有效的就是教育游戏法。

教育游戏是一种动态的、交互性很强的教学活动,具有即时性、跳跃性的特征,符合小学生的认知规律。在教学中运用游戏可以使学生不再面对枯燥的课本,课堂教学较为生动、直观。教师利用图片、声音、视频等多媒体方式可以充分调动学生的感官,使原本枯燥的课堂变得充满活力,有助于提高学生

的学习积极性。教育游戏可以将小学生带入一种情境,学生在情境中可以深化对知识的理解。而且教育游戏有助于师生之间互动,提高学生的人际交往能力,帮助建立和谐的师生关系。兴趣是最好的老师,教育游戏就是最好的提升兴趣的方式,有助于提高学生学习的效率。教师在教学环节引入游戏,可以吸引学生的注意力,为学生营造一种轻松愉快的氛围。教育游戏还能满足学生的好奇心,使学生产生探究的欲望,有利于促进学生的自主学习能力,促进学生思维能力的提升。

二、小学教育游戏应用存在的问题分析

(一)教育游戏含义较为模糊。

我国小学教育运用教育游戏的时间起步较晚,关于这方面的研究和可参考的资料也比较少,教育界对于教育游戏的定义也存在一些争议。部分学校认为教育游戏不够严肃,要分清教育为主,游戏为辅的教学地位,在教育游戏的应用时顾虑较多。部分小学教师对教育游戏的概念认识不清,对于教育游戏的掌握不够到位,在教学中没有采取有效的游戏提高教学质量。

(二)教育游戏的应用方式不正确。

尽管目前很多小学开始陆续使用游戏教学法,但是在实际的应用中还存在一些问题,有待改进。例如:部分教师过于重视游戏的重要性,将整个课堂演变成了游戏的场所,导致很多学生只做游戏,忽略了对知识的学习,导致课堂纪律十分混乱,学生信马由缰,不顾教师的管理。其次,教师在设计游戏时不注意结合教学内容,游戏与教学内容相脱离,导致教学效率降低。

三、小学教育中有效应用教育游戏的策略

(一)合理设计和安排游戏。

首先,教师要合理设计教育游戏。教师如果想要提升教学的质量和效果,就要在课堂教学时设计

合理的游戏，布置适合的游戏任务，游戏任务不能超过学生的认知和能力范围，但也不能让学生轻而易举地解决，要锻炼学生的思维能力和解决问题的能力。教师要运用教育游戏拓展学生的视野，促进学生对基本技能的掌握。其次，教师要安排合理的游戏时间。小学生由于年龄及性格因素较为好动，他们的思维跳跃，注意力不集中，因此，教师用游戏的方法可以吸引学生的注意力。教师要在课堂上合理设置游戏，时间不能太短，否则达不到预期的效果，时间也不能太长，会影响知识教学的任务。教师要与学生积极沟通，掌握学生的情况，根据教学内容合理安排游戏时间，保证的教育游戏时间不超过 20 分钟。

（二）教师应提升能力

教师是带领学生进入知识海洋的引路人，教师的素质决定了教学质量，教师的行为影响着学生的行为。小学生的认知能力较低，自主学习能力较弱，因此，教师要加强引导，布置一些教育游戏，提高学生的学习积极性。教师首先要对教育游戏有一个正确的认识，要掌握基本的教育游戏的开展方法，懂得教育游戏的基本规则，了解游戏的目的，要具备针对不同的教学内容开展不同的游戏的能力。教师要具备计算机操作能力，会使用多媒体软硬件，进而保证教育游戏顺利开展。

（三）要选择适合的教育游戏

小学生思维活跃，注意力不集中，很多知识之间的关系他们认识不够深入。教师在选择教育游戏时要符合教学大纲的要求，要与教学目标一致，教育游戏的跨度不能太大。其次，小学阶段的主要科目对于小学生基础能力的培养是十分重要的，教师要注意提高学生的感悟能力和理解能力，因此要选择较为连贯的教育游戏。例如：学习数学的乘法口诀知识时，教师可以进行扑克牌游戏，用来检验学生对乘法口诀的掌握程度。首先，教师先去掉 10 及以上的扑克牌，然后让学生随意抽取两张扑克牌，看谁能快又准地算出两者的乘积并大声说出来，用这方法深化学生对乘法口诀的记忆。

（四）为学生创造动手实践的机会

教师要注意提高小学生的实践动手能力，多为学生创造动手实践的机会。例如：数学教学中在对三角形的知识讲解时，教师可以带领学生玩剪纸游戏，学生通过自己的思维剪出不同形状的三角形，教师就可以继续讲解关于三角形的特征和性质。教师在教学中要多为学生创造动手实践的机会，学生经过实践找到解决问题的方法，从而实现自主学习能力的提升。

小学教育是人生教育的启蒙阶段，在小学教育中有效运用游戏教学有利于提高学生的积极性，有助于提高教学质量。但在教育游戏具体应用时要注意游戏的选择，要符合教学规律和学生的认知规律，重视提高学生积极性，强化学生的能力培养。

【参考文献】

- [1] 李鸿雁. 论述教育游戏在小学教育中的运用 [J]. 科技展望, 2014(23).
- [2] 李现瑞. 教育游戏及其在小学教育中的应用探析 [J]. 中国校外教育, 2014(26).

（责编 李庆群）

小学数学教学渗透德育教育探究

□ 崇左市龙州县水口镇学校 何春红

【摘要】本文论述数学教师在向学生传授数学知识、发展数学能力的同时，应该努力与德育教育进行有机的结合，负起德育教育的任务，使两者成为相互渗透，相互促进的完善的教育形式。主要采用利用教材的德育因素进行教育，在教学教过程中与德育有机结合，结合日常生活进行德育渗透等方式进行。

【关键词】德育 因素 责任感

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3245-16

数学作为小学阶段的一门基础学科，在向学生传授数学知识、发展数学能力的同时，应该努力与德育教育进行有机地整合，负起德育教育的任务。使两者成为相互渗透，相互促进的完善的教育形式，对学生渗透爱国主义、集体主义、勤俭意识、奉献意识、科学精神、科学态度等方面的教育。使学生徜徉在浓浓的知识传承和道德影响的氛围中，培养出德才兼备的合格人才。在此笔者结合日常数学教学中如何渗透德育教育谈一些策略。

一、挖掘教材的德育因素

新大纲指出：“要根据数学的学科特点，对学生进行学习目的教育；爱祖国，爱社会主义，爱科学的教育。”小学数学教材中有丰富的情景图，可在教学时选择富有教育意义的情景，对学生进行爱国主义教育。如：人教版二年级上册“两位数减两位数”的计算教学有一幅情景图“北京赢了”，这就是一个进行爱国主义教育的最佳内容。在完成此题的知识传授后，教师可进行德育渗透：“2001年7月13日，我国发生了一件大事——北京申奥成功了！那天电视进行了现场直播，电视画面上人们欣喜若狂。那么同学们，你们知道为什么申奥成功会

令全国人民如此激动吗？”这时可让学生代表发言。然后教师总结：“这是一个国家综合国力增强的一种表现。申奥的要求这么高，我们国家能争取到2008年奥运会的主办权，那是多么了不起的一件事情啊！这是我们每一个中国人的骄傲！”同学们听后群情激昂，为祖国的强大而自豪，爱国情感油然而生。

二、在教学教过程中与德育有机结合

(一) 注意培养学生明确的学习目的和良好的学习习惯

数学不仅与我们日常生活密切相关，更是关于生产建设和科技等方面的重要学科。在教学过程中应选择适合这个年龄段的教学方法，教授适合的学习内容，同时还要根据教学实际动态调整，来对学生进行实践应用教学，使他们在学的过程中能理论联系实际，应用在实践中。这样的动态调整能够充分调动学生的积极性和主动意识。例如，在进行“百分数的意义和写法”的教学时，可在上课之前要求学生自己进行调查，掌握一些数据和资料，例如关于总住户数量、总安装电话数量等资料；在教学过程中，通过为学生播放视频使学生对自己的调查和百分比的用法有了更深入的了解，让他们明白百分数在生活中的重要性和实际意义。这样就激发了学生的自我学习愿望和意识。在课堂外，还可以组织学生进行课外活动，让其主动在生活中寻找和发现生活中的百分比。使他们对知识有了更深化的理解。

(二) 开展数学实践活动，渗透德育教育

现在的小学生大多数是独生子女，动手能力比较差，如果不注意加以提高，势必会影响学生的全面发展。为此，我们在小学数学教学中开展形式多样的，学生乐于参与的数学活动，使学生在活动中深刻地认识到数学来源于生活又服务于生活，使学生接受辩证唯物主义的启蒙教育的同时有效提高动

手能力。例如,在学习《长方形和正方形的面积》时,可以带领学生利用课外时间去测量长方形、正方形的长、宽,让学生自己来计算面积。教师给予及时地引导,让学生通过在实践中,巩固了所学的知识、锻炼了动手的能力、丰富了他们的生活。

三、结合日常生活进行德育渗透

(一) 渗透浪费可耻、节约光荣教育,培养学生勤俭节约意识

数学是一门联系性极强的学科,数学知识来源于生活,又服务于生活,数学就在我们身边。比如渗透节约粮食教育:全国大约有14亿人。如果每人每天节省1粒米,全国一天大约节省多少克粮食?如果每人每天吃大米400克,这些节省下来的大米可供一个人吃多少天,大约合多少年?渗透节约水电教育:一个没有关紧的水龙头,每天大约浪费16千克的水,这些水就这样被白白地流掉了……照这样计算一年365天,要浪费多少千克的水?把这些水装在约重19千克的饮水桶中,大约能装多少桶?如果你家平均每月要喝12桶水,算算这些水够你家喝多少个月,合多少年?在教学中,通过这样的引导方式告诉学生可以利用数学知识来解决生产生活中节约原料、节省时间、降低成本、提高效率等问题,帮助学生从小养成勤劳简朴、快捷高效的行为习惯,为他们将来能成为具有高度责任感和优良道德品质的社会主义现代化的建设者打下坚实的基础。

(二) 渗透集体主义教育,培养学生的集体责任感

在教学中注意渗透集体主义思想,告诉孩子们在一起学习,既要相互竞争,又要相互帮助,要意识到个人目标与小组目标是相互依赖关系,只有小组成员共同努力,才能取得最大的成功。例如圆是所有平面图形中最完美的图形,它之所以完美,不仅在于它的完全对称性,而在于它体现着一种伟大的精神——集体主义精神。例如,在教学统计“中国体育代表团在第25~28届奥运会上获得的奖牌数”时,就可以不失时机地渗透这样的教育,号召孩子们向中国的体育健儿学习,团结拼搏、努力向上、

为国争光的精神。

数学教学中德育渗透的根本目的在于为新世纪培养合格的人才。所以在教学中,我们要结合学生思想实际和知识的接受能力,点点滴滴,有机渗透,耳濡目染,潜移默化,以达到德育、智育的双重教育目的。只要我们在数学课堂中时时刻刻关注学生的思想实际,充分挖掘教材中德育的渗透点,做到有的放矢,数学课堂中的德育教育就一定能收到令人满意的效果。

(责编 罗永模)



在小学数学教学中渗透德育教育策略

□ 崇左市龙州县水口镇学校 苏国明

【摘要】本文探讨在数学教师应在教学过程中充分运用本学科特点对学生渗透德育教育。主要从抓住德育因素有机自然、适时适量地进行渗透；渗透爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育；善于联系生活实际，提取有关信息，渗透德育教育等三方面进行。

【关键词】小学数学 德育因素 德育教育 渗透

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3253-17

一直以来大多数老师认为德育只是在思想品德、语文等文科科目的教学中进行，或在班会中对学生进行德育教育，而数学是自然科学，有什么德育可教呢？其实数学教学是一种特殊的文化传承活动，其中也体现和反映了参与者的人生观、世界观和价值观，也必然渗透具有时代特征的伦理观、道德观，可见在数学教学中进行德育教育是非常必要的。笔者就如何在小学数学教学中进行德育渗透谈一些浅见。

一、抓住德育因素有机自然、适时适量地进行渗透

数学是以教学数学知识为主，因此只能结合教学过程抓住德育因素有机自然、适时适量地进行渗透。如在“认识东南西北”后，介绍相关的北极星、指南针的相关知识，使学生知道指南针是我国的四大发明之一，以此激发学生的爱国主义情感。再如：在教学“元、角、分”时，可教育学生人民币是国家的财产，代表着国家的尊严，我们应该爱护好人民币，希望同学们在平时的生活中都能做到勤俭节约，合理地使用人民币。使学生在掌握知识的同时，引导学生树立正确的价值观。

另一方面，做练习也是学习数学不可缺少的部

分。许多时候学生们对于练习总是兴趣索然。尤其是低年级的孩子生性活泼，喜爱游戏，对自己的行为约束性差，注意力容易分散。如何提高并保持住他们的兴趣，是我们面临的主要问题。首先，要充分利用孩子们好奇心，设计形式多样的、有趣味性的练习，激发学生的参与兴趣，寓教学与游戏，使学生在轻松愉快的气氛中学到知识，让孩子们始终在心情愉快的情况下练习。例如在低年级口算练习中可常采用游戏练习，激发学生的口算兴趣。开火车、接力算、夺红旗、摘苹果和分组抢答比赛等都是很好的形式，可以强化记忆，收到较好的效果。其次，要在孩子们产生厌倦情绪时对他们进行必要的教育。教师可以经常给孩子们讲一些古人刻苦学习、努力读书的故事，让孩子们慢慢养成刻苦学习的习惯。

二、渗透爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育

数学教材中有很多插图和应用题，教学时可以选择富有教育意义、形象生动的插图，有说服力的数据和统计材料，以及数学史料等内容，进行爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育。例如：一年级教学“准备课”时，教师可利用插图为载体，将画面编成数学小故事，通过对画面的处理，使它由静变动，由无声变有声，对学生进行爱学校、爱解放军、全国各族人民大团结的教育。中年级教学“读数、写数”时，可以有选择地介绍一些本地有教育意义的数据，还可以介绍我国的地形概况，如我国地域广大，东西相距约 5000 千米，南北相距约 5500 千米，领土面积约 960 万平方千米，我国境内有世界著名的大河——长江，长 6300 千米，等等。中、高年级教学“应用题”时，可以根据应用题中所反映的日常生活、工业、农业、卫生、交通、教育、科技等方面有说服力的数据，经过比较、分析，进行爱家乡、爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育。高年级教学“百分数”时，可以介绍中国人民用占世界耕地面积 5% 的土地，

养活了世界上 20% 的人口，而且国家安定，人民生活幸福，从而进行国情教育。

在教学中，通过利用这些生动的富有教育意义和说服力的数据和材料，让学生了解人民生活水平大幅提升的程度，感受祖国发展的时代脉搏，从而激发学生爱祖国、爱社会主义、爱科学的热情。用数学史上的光辉成就的材料，让学生了解我国古代数学家的重大贡献，了解我们中华民族祖先以高度智慧所创造的价值，增强民族自信心、自尊心和自豪感。

三、善于联系生活实际，提取有关信息，渗透德育教育

数学是一门联系性极强的学科，数学知识来源于生活，应用于生活，数学就在我们身边。所以，在教学中，教师要善于联系生活实际，提取有关德育信息，及时渗透思想品德教育。例如，以“时、分、秒”数学知识点为例，教师可利用多媒体为学生展示“嫦娥家族月球探测器”的发射视频，要求学生根据多媒体视频呈现的图片分别叙述嫦娥一号（2007 年 10 月 24 日 18 时 05 分 04 秒）、嫦娥二号（2010 年 10 月 1 日 18 时 59 分 57 秒）、嫦娥三号（2013 年 12 月 2 日 1 时 30 分）、嫦娥四号（2018 年 12 月 8 日 2 时 23 分）月球探测器的发射时间。随后告诉学生：“探索月球是我国科研事业的重要内容，需要持之以恒、坚持不懈、实事求是的精神品质。”通过生活化情境的创设，在加深学生对“时、分、秒”知识点理解的基础上，进一步渗透德育教育。

高年级学生学习统计知识后，可以组织一次“我是小小交通员”的数学调查和访问活动，到交通路口测算不同时间段车流量；访问交警，把测算和调查数据进行归纳整理，动手制作统计图，动脑编应用题，最终使问题得到解决。这样不仅使智力得到发展，还使学生在人际交往、思维方式，行为规范等方面得到锻炼，受到思想品德教育和美育熏陶。寓教育于学习之中，寓教育于活动之中。

在教学统计知识时，可以联系生活实际，如调查改革开放前后家庭拥有电视机、电冰箱、摩托车、

小汽车的数量进行教学；或者收集历届奥运会获奖的金、银、铜牌数进行教学，类似这样联系生活实际，提取现实生活中与数学紧密相关的新颖信息，对学生进行德育教育，让学生感受到改革开放使我国经济飞速发展，综合国力大大增强，极大地激发学生热爱祖国，为报效祖国而奋发读书的热情。

总之，在数学教学中不仅要对学生计算能力进行不懈的培养，也要对学生思想品德进行不断的渗透。我们每位教师都要深入思考、勇于实践、努力挖掘教材中隐含的思想品德因素，充分联系实际生活，坚持寓德育于教学之中，为学生一生的发展奠定坚实的基础。

（责编 李庆群）



自媒体语境下广西高职学生政治信仰存在问题及对策研

□ 广西工商职业技术学院 陈凤俭

【摘要】本文分析自媒体语境下广西高职学生政治信仰的发展呈现多元化的状况,提出加强政治理论学习与自我教育,积极主动参与各种学生社团、组织活动,正确有效地使用网络自媒体引导高职学生树立正确的政治信仰。

【关键词】自媒体 高职学生 政治信仰

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)07EM-2212-18

自媒体(英文名:We Media)又称“公民媒体”或“个人媒体”,是指私人化、平民化、普泛化、自主化的传播者,以现代化、电子化的手段,向不特定的大多数或者特定的单个人传递规范性及非规范性信息的新媒体的总称。博客、微博、QQ、微信、短视频、贴吧、论坛、BBS等都具有自媒体属性。特别是手机短视频拍摄共享的井喷式涌现,人人都可以随时随地成为自媒人。高职是我国高校重要组成部分,又具有职业教育等自身的特点,自媒体的不断发展让社会领域的变革更加剧烈,原有的政治信仰体系必然受到新思潮的影响,并随着时代的变革而发生变化,而且日益多元。高职学生的政治信仰更因多元的文化引导向着个性化的方向发展,并且在主导政治信仰的基础上,这种政治信仰多元化趋势日益明显。

针对自媒体时代广西高职学生政治信仰的发展状况,我们分别对广西工商职业技术学院、广西机电职业技术学院、南宁职业技术学院、柳州铁道职业技术学院四所高职院校近2000名大学生进行了问卷调查、实地随机访谈、座谈,并进行了分析总结。在对政治信仰的理解上,高职学生也有鲜明的个性特点,他们更愿意将政治信仰界定为个人的选择,政治信仰的方式、行为也表现出了个人的爱好、特点,更呈现出一种个性化的行为。政治信仰的内容也更

加多元,思想活动范围也不再受到校园的约束和禁锢,他们有的已经将政治信仰转化为实际的政治行动,积极参与到政治实践中。因此,自媒体时代下有效引导高职学生树立正确政治信仰具有重要的现实意义。

一、加强政治理论学习与自我教育

高职学生有着自身的发展特点,他们的理论学习能力以及主动学习的习惯一般没有本科院校学生积极。我们认为高职院校的大学生首先要树立正确的学习观念,既要加强职业教育专业知识学习,也要自觉加强政治理论学习,加强家国情怀的培养。要在自己心中牢固地树立爱国主义思想,树立民族自尊心、自信心。青年的理想信念关乎国家未来,青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。新时代中国青年要树立远大理想。高职学生要认真学习好学校统一开设的政治理论课程,了解我国建设中国特色社会主义的理论知识,对祖国的历史、文化要认真学习,学习我国近现代史、国情,关注广西区情,关注形势政策,培养爱国情怀、家乡情怀。认真学习宣传贯彻习近平总书记“建设壮美广西 共圆复兴梦想”重要题词精神,牢牢把握建设壮美广西的正确方向和实践路径,为建设“六壮六美”新广西奉献自己的力量。同时,正确认识国家的发展状况,客观地看待中西发展的差距,在思想上深刻认识中国共产党领导和中国特色社会主义道路是我国正确的选择,用正确、先进的政治思想武装自己的头脑,提高自己的思想政治修养,树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、有效引导高职学生使用网络自媒体

自媒体给大学生生活、学习带来积极作用的同时,也会给大学生政治信仰的形成产生某些负面的效应。因此,高职学生一定要严格要求自己,合理、有效地使用网络自媒体,发挥自媒体在政治信仰形

成和发展中的积极作用。高职学生应该加强自觉性管理,首先要管好自己,形成健康的网络自媒体使用习惯和方式。养成合理的作息习惯,不能过度使用自媒体,通过校园网站、BBS、论坛、QQ群、微信、短视频等参与有关大学生政治信仰、思想政治教育方面的活动,借助新媒体获取更多有益于自己政治信仰的知识与信息,对通过自媒体获取的信息要进行甄别,增强自己明辨是非的能力,提高自己的思想政治素养。合理利用自媒体的积极因素,让自媒体为大学生自己的政治信仰构建、健康生活、学习成长服务,同时要努力消减自媒体的不利影响,利用它实现对自己健康的精神、心理、人格、情感、政治信仰的塑造。

高校学生社团活动对大学生来说具有强大的吸引力、影响力,在“三全育人”中起到重要作用。校园文化活动、学生社团活动具有重要的育人功能,能够促进大学生身心健康,有利于学生形成正确的政治信仰。高职学生又具有思想活跃、动手能力强等特点,因此应在高职学生参与学校的社团活动中对其进行积极引导。使其在参与校园文化活动、社团活动、体育活动中形成正确的政治信仰。如:参加志愿者团体,帮助社区工作,参与各种社会活动,在活动中树立自己的政治信仰,通过群体性服务,发挥政治信仰的辐射效果,这不仅有助于树立自身的政治信仰,还有助于形成良好的政治信仰氛围。同时还可以参加一些思政课课堂延伸的以增强思想政治理论知识的思政沙龙活动,与同样具有良好政治信仰的人形成群体,提高思想觉悟水平。

三、优化网络媒体环境

任何事物都有两面性,自媒体的发展也如此,一方面,自媒体有利于传播各种文化、信息,让大学生开阔眼界,充实大学生的政治信仰。另一方面,自媒体的负面影响对当前大学生政治信仰教育又提出了严峻的挑战,必须防范其负面影响。因此相关的机构、学校的网络管理部门应该为大学生提供健康的网络信息平台,不断优化自媒体环境,为大学生政治信仰的培育创造良好的自媒体环境。对网络

和网络自媒体上不健康的政治偏向进行甄别拦截,对自媒体进行有效监督和管理。要特别防范一些别有用心西方国家通过自媒体向大学生渗透不健康的政治信仰。净化自媒体环境,为自媒体时代高职学生政治信仰的培育提供良好的网络境任重而道远。各高职院校应加大力度完善高校校园自媒体建设,对高校BBS、校园网、微信、QQ手机APP等自媒体进行监督和管理,改善高校网络信息的发展现状,降低负面影响。让学生可以通过自媒体,了解国家大事及高校事务,真正让学生做到“家事、国事、天下事、事事关心”。同时进一步加强思政课建设,做好思政课的引领作用。发挥好思想政治教育主渠道作用。

青年人的信仰首先是通过家庭成员传递得来,“言传不如身教”,家庭在大学生的政治社会化过程至关重要,家庭成员特别是父母对子女政治信仰的形成有重要的影响,子女的政治信仰和政治观与父母的主流政治信仰或者政治观具有一致性倾向,因此父母首先要加强自身修养,树立正确的人生观、世界观、价值观,树立正确的政治信仰,为子女做好榜样作用。另外,父母要时刻注意自己的言行举止,要向自己的孩子传递正确的政治信息,对一些社会问题和社会事件要以客观、公正的态度对待,帮助子女正确分析社会转型时期带来的问题,帮助他们对社会和政府树立信心。父母正确的政治信仰传达给子女并将之贯穿于实践,有利于大学生形成正确的政治信仰,良好的家庭环境和家庭氛围对大学生的政治信仰形成有促进作用,家庭成员关系和睦,孩子会在一个充满亲情的环境中成长,父母民主的教育方式有利于孩子民主观念的形成,能够帮助孩子形成健全的人格。

【参考文献】

[1] 向凯.网络传媒背景下的大学生思想政治教育新途径[J].广西教育(职业与高等教育版),2016(2).

[2] 唐焕韶, 范晓莲. 论大学生政治信仰教育
[J]. 广西教育(职业与高等教育版) 2010(9).

[3] 王凌. 基于新媒体平台的高校思想政治教育
研究[J]. 河南教育(高教), 2014(4).

[基金项目]: 2018年广西高校大学生思想
政治教育理论与实践研究科研课题“自媒体时代
广西高职学生政治信仰培育研究”(项目编号:
2018SZ036)阶段性成果。

(责编 李庆群)



小学建设和谐班集体探索

□ 南宁市隆安县屏山乡中心小学 黄雪梅

【摘要】本文论述现阶段的孩子因为家中宠爱、长辈文化层次低、缺乏正确的家庭教育理念，出现部分孩子养成娇气任性、自私自利、唯我独尊等性格，会造成班集体的不和谐。利用角色的转换、讲述小故事、遵从孩子的天性等方法建设和谐班集体。

【关键词】山区小学 建设 班集体

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3193-19

现在的孩子在家是家里的“宝”，长辈对他们宠爱有加，事事顺着他们，有什么好吃的好喝的都先让给他们。加上长辈文化水平的局限，特别是祖辈，缺乏正确的家庭教育理念，造成部分孩子养成娇气任性、自私自利、唯我独尊的品性。而他们的这些个性特点，来到学校班级中，定会矛盾不断、处处碰壁，呈现出班级整体的不和谐。那么，如何把这样的班集体建设成为和谐的班集体，以下是笔者的几点思考。

一、利用角色的转换，创建和谐班集体

笔者所在的学校地处农村偏远山区，青壮年劳力大多都到广东务工，家里就留下孩子和老人，因此学校里留守儿童高达65%左右。而这些留守儿童，从小得不到有效的监管，祖辈大多只管孙辈吃饱穿暖，更有甚者对孙辈宠溺，以致这些“小皇帝”“小公主”刚进小学这个大家庭，在班集体中表现出诸多状况：以自我为中心，打架骂人哭闹，矛盾不断；乱丢垃圾，偷别人的零花钱、文具；不爱开口读书，不参加劳动等等。笔者认为要扭转这样的局面，必须让孩子们明白他们来到小学就和以前不一样了，意味着他们已经长大了，已经不是幼儿园的小朋友了，是一名小学生了。小学生有小学生的规矩，人人必须遵守，不然大家很难相处。

在孩子们入学后的几周之内，笔者作为班主任

带领孩子们学习、诵读《小学生日常行为规范之三字歌》。而这三字歌，还结合学校的实际作了小修改，如原句“买东西、按顺序、看影剧、不吵闹”改为“就餐时、按顺序、作业课、不吵闹”，还增加了“废弃物、不乱扔、他人物、不乱拿”“爱读书、爱劳动、小零食、不入校”等内容。三字歌的行为规范简单易记、朗朗上口，孩子们都爱读，早读、课前笔者都带领孩子们诵读。但是，教育的过程永远不会一帆风顺。当遇到班内还有学生打架、骂人、乱丢垃圾、不参加清洁区的打扫等，便让这些孩子再朗读、背诵相关的句子“帮残疾、乐助人、不打架、不骂人”“集合时、快静齐、做值日、要积极”等，强调他们意识到自己已经是小学生了，要时时按照《小学生日常行为规范之三字歌》来约束自己的言行。大部分的孩子经过开学时这一段时间的规范，都觉得自己已是小学生了、长大了，有一种自豪感，加上三字歌的浸染，孩子们自觉地约束自己的言行，一个团结、和谐、积极向上的班集体初步形成。

二、通过讲述小故事，营造和谐班集体

一年级的孩子，也就六七岁。如果仅是单一地对他们进行说教：要讲究礼貌，言语文明；谦让同学，共同进步；严于律己，彬彬有礼等等，收效不大，过几天也就忘记了老师对他们的这些教导和要求，但如果以小故事的形式来开展教学实践，则更适合这些年龄段的孩子。

班会课是创建和谐班集体的主战场。接下来的班会课上，笔者有计划地开展讲故事活动，先是讲协调孩子之间关系的故事，如“孔融让梨”。课前我就认真备如何讲述好这个故事，要达到什么样的教育目的。故事讲完之后就抛出事先设计的问题，让孩子们充分交流、发表自己的想法：1. 孔融是个怎样的孩子，你喜欢他吗，喜欢他哪点？2. 孔融的行为值得我们学习吗，哪些方面值得我们学习？3. 想

想自己有不让同学的地方吗,请说一说。4.听了“孔融让梨”的故事,你以后打算怎么做?5.你觉得同班同学之间应该怎样相处?

经过故事讲述后孩子们的积极性被调动起来,于是在回答问题环节便纷纷讲出自己的所思所想。有的孩子说:我喜欢孔融,喜欢他把大的梨让给哥哥、弟弟。有的说:我要学习孔融不贪不抢,先让哥哥、弟弟的行为;又有的说:以前我的书包不小心被人从后面踢到了,我就骂他,以后我会将说“没关系”……在孩子们对自己的言行进行了剖析之后,教师进行总结并点明今后努力的方向:同学之间不要一点点小矛盾就骂人、打人,要互相谦让,互相包容,多替别人想想。这样我们这个班集体才会和睦,大家在一起才会开心!

接下来的班会课,笔者又有备而来地讲了“负荆请罪”“岳母刺字”“黄香温席”“囊萤照书”“孟母断机”等故事,以故事中蕴含的教育思想,培养孩子们谦让、宽容、孝顺、明理、刻苦、好学的良好品性,从而促进和谐班集体的形成。

三、遵从孩子的天性,建设和谐班集体

喜欢模仿,是孩子的天性之一。笔者利用孩子的这一天性,让他们学做小老师、小雷锋,帮助学习上有困难的同学。如班里的覃、许、李、黄等同学,由于上课注意力难集中学习方法有问题,成绩较差。我就在练习课、课堂作业时对那些做得比较快、学习成绩好的学生,如伦筱晨、颜万可、赵文静、黄利芸等说:“谁愿意做小老师、小雷锋,帮助覃、许同学完成作业?”孩子们往往雀跃应对:“老师,老师,我愿意,我愿意!”“不能只说答案哦,要像老师教你们一样,要教方法。”“老师,我们知道了。”等孩子们写完作业,我对那些得到帮助的同学说:“你们的作业能按时完成,要感谢谁呢?你打算怎么感谢?”许说:“我要感谢伦筱晨,我要和她做好朋友,今天下午我从家里拿苹果来分给她”此时我明白互帮互助的精神种子在他们的心中已悄悄发芽,我要继续给它们浇水、施肥!

喜欢成功,亦是孩子的天性。我对班上的每个

孩子提出了两个目标:一个是个人的目标,要在期中、期末素质检测中争取获得优秀奖;另一个是集体的目标,争取每周获得学校综合评比的流动红旗。我对这些一年级的孩子说:“想要获得优秀奖、班级流动红旗,就要求同学们上课要认真听讲,积极回答问题,大声读书,按时完成作业;对于教室、清洁区,值日生要打扫干净教室,把课桌椅摆放整齐,班干部要带领同学们把清洁区也打扫干净。只要大家团结协作,共同为班级献出自己的一份力,相信我们会成功的。”而在每一次期中、期末检测后,大部分孩子拿到了自己的优秀奖;每一次获得班级流动红旗,孩子们都欢呼雀跃,快乐和幸福写在他们的脸上。

人类本质中拥有被肯定的渴望。孩子们也不例外。逢周五的班会课,我都会评选班级之星。班级之星的评选,有针对人际关系的、学习的、劳动的等等,如评选“友爱之星”“学习之星”“环保之星”“劳动模范”“雷锋标兵”等等。如“友爱之星”的评选,本周操行量化分得100分及以上,团结同学,不骂人、不打人,就可被提名为“友爱之星”,再全班表决通过,共评选出五名“友爱之星”,让他们佩戴红花,以示表彰。又如“学习之星”的评选,条件和“友爱之星”类似,上课积极回答问题、读书响亮、不讲小话、不搞小动作、认真听课、课堂作业按时完成,就可被提名为“学习之星”。孩子们为了得到红花、得到老师和同学们的肯定,在校表现往往令人满意。

教育家陶行知曾说过:“儿童都有希望获得被认可的天性。”在探索构建和谐师生关系上,笔者亦充分利用儿童的这一天性。孔子言:“亲其师,信其道。”我在让孩子们“亲其师”上是这样做的:每一个孩子都是上帝带给人间的天使,都非常天真可爱,我不会因为她对学习反应迟钝、他爱惹是生非、调皮捣蛋等等歧视她、讨厌他,而是觉得孩子们都有闪光的一面,是因为他们还没有是非、善恶的概念,因而对他们是发自内心的热爱。课堂上我大多用激励机制来协调师生的关系,如当有学生回答问题出现错误时,我不会生气,更不会嘲讽他,而是

面带微笑对他说：“老师首先表扬你积极回答问题，相信下次回答你会正确的。”或发现有学生讲小话，我不会点名道姓批评学生，而是找到那些认真听课的学生，说：“某某同学坐得真端正，老师喜欢他，谁让老师也喜欢呢？”那些搞小动作的、讲小话的，为了也得到老师的表扬，立马坐得端端正正。我细心呵护每一位学生的心灵，和他们说话尽量用和蔼的语调，让他们觉得老师是多么可亲、可敬。

和谐班集体的建设，同样离不开学校、家庭的共同努力。在建设和谐班级的过程中，笔者通过和科任老师、学校领导、家长保持密切联系，特别是这些农村孩子的家长——大部分是外出务工人员，通过建立班级微信群，一起交流、探讨教育孩子的方法，收到了预期的效果。

笔者通过以上几方面的探索，在构建农村偏远山区起始年级和谐班集体上收到了一定的成效。一个谦让、互助、团结、向上、开拓、创新的和谐班集体基本形成。孩子们在这样的集体中生活、学习，是多么地开心、快乐、幸福！

（责编 罗永模）



提升初中数学教师教学反思能力之对策

□ 梧州岑溪市糯垌镇第一中学 李开

【摘要】本文论述教学反思是目前教师专业发展的重要内容，同时也是对教学质量进行提升的重要手段，开展对初中数学教师反思能力进行研究也是一项具有显著意义的教学工作，并阐释了教学过程中进行反思的意义，指出教学反思应具备目的、过程和条件，并提出推进教师的跨学校交流、制定合理的教师教学反思制度、教师应提升自身的教学反思意识等提升教学反思能力的相关对策。

【关键词】初中数学 反思能力 对策

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-1529-20

教学反思是目前教师专业发展的重要内容，同时也是对教学质量进行提升的重要手段。由于我国教师数量较大，数学也是初中教学的重点组成内容，因此对初中数学教师反思能力进行研究也是一项具有显著意义的教学工作。

一、教师需要在实际教学过程中进行积极反思

作为初中必修课程，数学不仅能对学生的逻辑思维能力 and 空间想象能力进行提升，还能实现对学生创新思维能力的提升。著名教育学家弗赖登塔尔曾提出，反思是重要的数学活动，其不仅是数学活动的核心动力，同时也是人类的一种重要探索行为。由此可见，反思对人的发展是一种重要帮助，在数学教师的成长和发展中有着不可忽视的重要作用。因此当前反思也逐渐成了数学教育工作研究和关注的重点问题。为了使初中数学拥有更好的教学效果，教师更需要在实际教学过程中积极进行反思。

开展反思能力提升研究工作，可以实现对初中数学教师教学反思能力的提升，通过研究某校教师反思情况的开展，能准确掌握目前该校教师存在的问题，并提出使其合理的建议，对初中数学教师自身反思能力和专业素质的增长提供指导。同时，还

可以对教师专业水平发展产生积极影响。教学反思是目前教师专业发展的重要组成环节，并且教学反思问题的发展也与教师自身专业水平发展有着不可分割的紧密联系。通过对初中数学教师教学反思能力问题进行研究，能进一步帮助教师改进其教学中的其他环节，对教师综合素质提升的重要性不言而喻。

二、教学反思应具备目的、过程和条件

对于教学反思而言，不同研究者有着不同的观念和认识。一些研究者认为，教师在不断进行教学反思的过程中，其实也是教师对自身知识和工作经验的积累，这对于教师课堂问题解决能力提升有着不可忽视的重要影响。这一研究观点认为，教学反思实际上就是教师在发展中发现问题和解决问题的重要过程。这虽然在一定程度上揭示了教学反思本质，但是总体而言，这种阐释仍缺乏全面性。

还有的研究者认为，教学反思指的是教师在教育教学工作中，对自身行为和教学表现进行的一项批判式考察，通过教师对自身教学过程的回顾和诊断，给出肯定、否定或是改正的评价，再参照此评价对教学效率进行提升。这说明教学反思工作除了需要教师对自身的教学行为进行观察，还需要教师对自身行为进行判断，对于工作中值得肯定的环节进行完善和提升，对于需要改进的内容要不断调整和改进，从而实现教学效率的提升。这一阐释虽然同样揭示了教学反思的本质，但仍然存在认识不全面的问题。

目前，一些研究人员在教学反思的心理结构角度上出发，认为教学反思就是教师为了实现教学有效性目标，在反思过程中，对已经发生或是正在发生的教学活动、教育内容进行主动和积极的思考，并且在实际思考过程中，可以实现对当前教育教学问题的探究，从而借助不同的手段和方式对问题进行

行解决。这一理念中不仅指出了教师教学反思的目的和条件,还包含了教学反思的整个过程,为建构教学反思工作的开展奠定了良好基础,是目前教学中比较全面和合理的理念。

三、数学教师教学反思能力提升的相关对策

(一) 推进教师的跨学校交流

在2006年修订的《中华人民共和国义务教育法》中曾经明确提到,县级人民政府教育部门应该对当地学校的师资力量进行均衡配置,通过组织教师的培训和流动,强化对教学薄弱地区的学校建设。提出这一规定,是因为当前不同教师具备不同的教学能力。比如一些初中数学教师的教学反思能力要优于大部分初中数学教师,故而开展跨学校交流,能在很大程度上实现该区教师反思能力整体提升。

在这一工作中,应该积极发挥教研室的优势作用,组织初中数学教师定期或是不定期地举办相关交流活动,比如参与听课、评课等教学反思的交流活动,为初中数学教师搭建更合理的交流平台。针对学生教学反思中出现的問題,也可以邀请当地教学能力较强的权威教师与本校教师进行专业技术交流。只有这样才能满足初中数学教师的教学反思水平要求,提升他的能力。

(二) 制定合理的教师教学反思制度

通过相关研究和调查结果发现,当前一些学校在并未建立起教学反思制度,所以初中学校在发展中要加强对教学反思制度构建,让制度成为教师行为规范的重要保障。首先需确立教师定期反思的制度规定。学校应规定初中数学教师进行反思的过程和周期,并需要提出明确规定,比如要求数学教师每节课后进行教学反思,每周五上交本周的反思日记,学期结束后还要针对本学期教学情况制定相应的反思计划和方案。其次,制定相应的奖惩制度。对于一些反思日记写得较好的教师进行实际奖励,可以用口头和物质的奖励方式表示认可。对于反思工作做得差的教师扣除一定的绩效奖金等。此外,还要将教师的反思情况与其职称评定进行密切联系,从而进一步激发和调动教师的工作热情。所以,初

中要加强对数学教师教学反思制度的构建,运用此种外力作用,引导和督促教师养成良好的反思习惯。

(三) 教师应提升自身的教学反思意识

如果一个教师仅无意识地积累教学中的经验,缺失有意识地深入思考教学所得,那么即便是拥有20年的教学经验,也只是对一个工作的20年重复,只有在积累经验的同时不断进行反思,才能将量变积累为质变,从而得到收获和提升,才能真正实现成长。著名教育学家叶澜说过,一个教师写了一辈子教案不见得能成为一名名师,但是如果一个教师能坚持写三年的工作反思,很可能成为名师。所以,对教师反思能力和意识进行培养,远比只要求教师做好知识的传授更为重要。教师只有确实认识到教学反思对自己和学生的专业成长的重要作用,才能在实际思考中更准确地掌握问题所在,最终将这些问题转变为自身教学经验。所以初中数学教师除了进行教学反思,更要加强对教学反思相关知识的学习,积极参与到教师培训工作中,在对自身反思知识进行提升的同时,更准确和深入地掌握反思对教学工作的价值,实现自身反思意识的全面提升。

综上所述,虽然教育改革工作的发展使得我国整体教育水平都得到了显著提升,但是仍然存在一些不完善的情况。初中数学作为初中教育工作中的重要组成环节,要引起广大教师的关注和重视,在对自身教学工作进行反思的过程中,正确认识到教学问题之所在。只有这样,才能不断吸取教学经验,积极调整教学方向和手段,在反思过程中提升和优化自身专业性,实现初中数学教师专业性和综合能力的稳定提升,实现初中数学教育工作的顺利开展。

(责编 罗永模)

信息化助推偏远山区教学探索

□ 百色市隆林各族自治县教学研究室 罗玉翔

【摘要】本文从偏远山区学校信息化实际应用水平入手,针对教育信息化远未普及,教师信息化教学素养普遍不高、培训不到位等问题。提出应让偏远山区教师树立教育信息化的观念,组织多维度培训提升教师教学信息化素养,用好反馈机制提升教师信息化教学水平,提高偏远山区教学质量。

【关键词】 偏远山区 教育 信息化

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)07EM-2210-21

教育信息化是指在教育的各个领域,全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革和教育发展的过程,它是教育思想、教育观念改革开放的过程,是一个基于创新教育思想有效地运用信息技术,实现创新人才培养的过程。推进区域教育信息化有利于提升信息技术在偏远山区学校教学中的实际应用水平,提高广大教师和学生的信息技术素养,促进基础教育的改革和发展,为边远山区学校教育信息化推进工作提供典范。

一、偏远山区教育信息化提升研究方法

目前,国家在贫困地区全面实施“农村义务教育均衡发展”,政府对教育的投入不断逐年加大,现代教育技术装备开始进入边远山区学校。但是查阅相关文献,国内外及区内外有关教育信息化发展的研究与介绍很多,但大多处于宏观层面上,关于区域性,特别是针对老、少、边、山、穷等特定区域的农村中小学教育信息化应用的实践探究方面还比较欠缺。过去这些学校教育技术配套十分匮乏,教师对现代教育技术运用意识淡薄和实际操作能力的欠缺,严重制约着偏远山区农村中小学教育信息化应用的发展。笔者从事电化教学工作已有多,为准确掌握本地区中小学教师教育信息化应用能力的现状、分析和查找问题的原因、探索 and 发现教育

信息化助推偏远山区学校学科教学质量的有效途径、培养一批教育信息化较高的骨干教师队伍,通过课题研究活动,笔者对所在地农村中小学不同学段和不同学科教师开展学科教育信息化调查研究。本次调研中县城学校教师占45%,乡镇学校教师占43%,村校及教学点教师占12%。从年龄分布及学历层次来看,大部分教师为专科以上中青年教师。在问卷抽样调查的基础上,归纳总结出对本地区中小学教师学科教育信息化运用技能方面存在的问题,并提出相应解决对策。

二、偏远山区教育信息化的现状

(一) 教育信息化远未普及

从调查统计结果来看,“不重视”和“不重视”的教师数超过调查人数的30%,而与之相对应的是有将近三分之一的学校领导对教育信息化运用也没有真正高度重视。一些学校现代教育技术装备很不错,甚至实现班班有多媒体或电子白板,但学校对教师是否使用并没有刚性要求。调查结果表明,只有不到4%的教师认为学校有要求。尽管大多数教师认为教学中需要教育信息技术与学科教学有效整合,但只有约36%的教师出于个人自愿信息化教学,大部分教师还是愿意使用传统的教学模式进行教学,在“使用情况”调查一栏中,填“很少用”的教师占到53%。由于教师对教育信息化在教学中的应用不甚了解,没有熟练掌握其操作方法和技巧,因此,总认为使用起来费时费力,得不偿失。认为“有点用”和“较有用”的教师占到调查人数的40%,由此看来,教师对教育信息化在教学中的作用评价不是很高,边远山区教师的教育思想观念还普遍比较落后,不能适应教育信息化发展和基础教育改革的新要求。

(二) 教师信息化教学素养普遍不高、培训不到位

从调查结果来看,熟练掌握计算机操作的只有

38人,只占到调查人数的17.9%，“不会”和“会一点”的教师占调查人数的五分之一,约40%的教师只填“会一般的操作”。而对常用软件的使用,有四分之一多的教师不会或只是会一点,有将近一半的教师只是一般地掌握,而熟练掌握常用软件使用的教师只占到调查人数的13.2%。在多媒体课件制作与应用方面,参与调查的200多名教师中,只有34名教师认为自己熟练掌握,有三分之一的教师不会制作课件或只是会一点,大部分教师只是会使用别人制作好的课件,自己根本不会制作或根据自己的教学实际作适当的修改。绝大部分教师不会网页网站的制作和教学平台的运用,能够熟练掌握的只有极少数人。目前,多媒体的使用已经相当普遍,甚至偏远的农村中小学都开始装备,但调查结果显示,有超过三分之一的教师“不会”或只是“会一点”,能够熟练操作的只有百分之十几,还有一半多的教师也只是会一般的操作。调查表明,影响教育信息化建设和发展的最主要因素是“观念落后,认识不足,教师信息水平能力低下”。随着教育信息化的广泛应用,教学的内容、方法和手段正发生着革命性的变化,但偏远山区大多数教师缺乏现代教学理论的指导,缺乏具有现代教育技术专业背景的高素质、专业化的信息技术教师,教师教育信息化教学的能力普遍较低。

另一项指标表明,相当多的教师都或多或少参加过一些培训,但培训的次数很少。超过一半的教师没有参加过县级以上的培训,而参加过市级以上培训的人数只有40%,最为严重的是在参与调查的教师中还有五分之一的教师从来未参加过任何培训。二是培训的层次低。大部分教师只能参加校本研修的一些初级应用培训,而且培训次数较少,培训内容单一,培训教师水平不高,准备不充分,培训效果不佳。三是外出参加培训机会少,培训时间短,而且培训管理不到位,重理论轻实践,流于形式的多,培训收获不大等等。

(三) 教学资源、设备匮乏

从调查结果看,绝大部分教师对教学设备一般

的维护和管理都不懂。在对200多名教师的调查问卷中,只有24名教师填写熟悉本学科教学设备的维护和管理,有50%的教师认为自己只是会一点或不会,还有40%的教师填写“一般”,不熟悉的教师占绝对多数。因此,在调查问卷中,有超过一半的教师认为使用时“问题多,缺乏指导”、“太麻烦”、“无时间和精力”,这些都是对学科教学设备的维护和管理缺乏的主要原因,严重制约了教育信息化的一个因素。

大部分学校教材配套及本校资源库教学资源缺乏,教师需要使用时都是从网上下载或找人借用,而乡镇学校网速较慢,部分村校及大部分教学点不具备上网条件。而调查结果显示,大部分教师对现有的网络教学资源和质量并不满意。由于工作任务繁忙,一线教师经常制作课件及收集网络资源的人并不多,严重影响教育信息化在农村学校的应用和推广。

三、偏远山区教育信息化的对策

(一) 树立教育信息化的观念

对此,应开展教育信息化理论学习和讨论,树立教育信息化观念。首先认真贯彻落实2019年3月20日教育部印发的《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》,选派骨干教师参加中西部地区“双师教学”模式培训;组织教师到县城或其他教育信息化开展得较好的学校进行现场观摩活动,亲身感受教育信息化在课堂教学中的优势和作用;在学校组织教师观看多媒体教学课堂实录,增强教师的信息化意识。同时,也让教师们领略到掌握信息技术给自己教学工作带来的便利和能力上的提升。然而提升教师全员信息技术应用能力的关键节点,校长是第一责任人,要制定本校信息化发展目标和规划,明确主体责任,完善制度,健全机制,整合电教等机构资源,开展教育信息化校本研修活动,落实全员信息化培训与学分要求,提高信息化教育教学水平。并把教育信息化作为日常教学的刚性要求,纳入学期或年度教师教学业绩考评范围。同时大力推进教育信息化与各

学科教学的整合,引入先进的现代教育理念和教学方法实现偏远山区教学质量提升的目标。

(二) 开展多维度培训提升教师教学信息化素养

教育信息化是一门实用技术,要让教师掌握教育信息化必须通过多元的培训和学习。不但要有县级以上集中培训,更要探索一些适合偏远山区学校的培训方式和方法。培训单位和机构要研究培训方法,要讲究培训效果,要克服培训时间短,培训管理不到位,重理论轻实践,流于形式的问题。学校也要积极选派教师参加上级组织的集中培训。同时,规模较大的学校可以根据本校的实际,制定自己的教育信息化校本研修培训计划和方案,在本校教师当中,挑选信息技术基础较好的老师担任培训指导教师,负责本校教师教育信息化校本研修培训,多渠道强化培训,努力提升本地区学校教师运用教育信息化助推学科教学质量的能力。

校际间应在教育局的综合协调下,开展结对帮扶活动,组织开展“城镇支援农村,强校帮扶弱校”送教下乡活动,优秀骨干教师定期、轮流到农村学校示教,农村薄弱学校的骨干教师可以到优质学校跟班进修,让城乡学校校校联手,通过联合举办教研活动、面授指导、教学示范等形式,充分发挥优质教育资源示范辐射作用,实现先进理念共享、优秀资源共享、有效成果共享,提升农村学校教育教学管理水平和教师素质。

(三) 用好反馈机制提升教师信息化教学水平

建立教师教育信息化培训及成长档案。对本校教师参加培训的层次、培训次数、培训内容、培训考评结果等基本情况登记造册,以学年为一个阶段对教师参加培训的情况纳入年度教师继续教育年审工作。学校具体负责教育信息化工作的同志要对本校教师的信息技术水平有比较准确的了解,要针对性地开展校本研修培训。

倡导教育信息化在教学中的应用,鼓励教师大胆尝试教育信息化与学科教学的整合应用。要指导教师应用教育信息化理论和实践来整合课程内容,把教育信息化融入到各个学科的教学中去。有条件

的学校每学期在本校组织开展多媒体环境下的教学观摩活动,营造良好的学习、应用氛围。每一学科都有共同知识特征,应有计划有针对性地进行学科与学科,年级与年级,班级与班级校本研修活动,对“农村义务教育均衡发展”配置的教学设备、教育资源进行学科整合应用经验交流及心得体会,使每位教师都树立起现代教育观念,掌握科学的教育教学理论和方法。

教育信息化助推偏远山区学校学科教学质量有很多方法、方式与探究思路。总之教师在教育信息化的应用教学中,要创新教学模式,优化教学设计,探索优质授课资源,形成符合农村偏远山区特点的特色教学模式,提高学生学习积极性,全面提高教育水平。学生可以通过信息技术的学习开阔视野,培养自主学习和探索精神。

(责编 罗永模)

助力学生丰富语言积累的途径

□ 贺州市八步区信都镇两合小学 钟杰萍

【摘要】本文论述小学语文教师应注重引导学生学习和运用语言，不断丰富语言积累。并探讨了通过课堂积累语言，通过课外积累语言，通过写作深化语言积累等相应策略。

【关键词】小学生 语文教学 语言积累

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2163-22

教育不断改革发展，小学生的文化积累情况与教育改革的新要求出现了一定程度的不适应。这一情况主要体现在课堂上教师过多的讲解与分析影响了学生对阅读材料的兴趣，导致文本信息输入量变少；有些教师将各种练习翻新，使学生很少能阅读整篇文章与整本书，再加上现代新兴媒体发展迅速，电脑、手机等电子设备的大量使用，替代了大量书面语言的实践机会，也导致学生用于读书、体会书面语言的时间不断减少，影响了积累。在此现状下如何帮助学生丰富语言积累呢？可从以下几方面考虑。

一、通过课堂积累语言

语文课堂是学习语言知识，掌握语言技能，培养文学素养的最佳平台，也是学生积累语言的最佳途径，教师应该利用好语文课堂这个平台，使学生更好地积累语言。

（一）加强赏读理解

在教学中，教师可引导学生有感情地朗读文章，生动自然地表达语言。可将小学语文教材中文质兼美的文章挑选出来，让学生认真地去读，反复读，由此来体会语言，丰富语感。以《拉萨的天空》一文为例，作者描写了拉萨清澈湛蓝的天空，充分表达了作者对拉萨的喜爱之情。文章用词准确且生动，比喻也非常贴切，生动形象又有直观性，对拉萨天空的描写非常细致。上课时，教师引领学生聆听配

乐朗诵，或者让学生观看西藏的图片与视频，由此调动学生对西藏的兴趣，引发对西藏的向往。此时教师再引导学生配上优美的音乐朗读，学生就能够记住优美的词句，在充满感情的朗读中顺利积累语言。

（二）有效利用迁移阅读法

教师要有效地借助小学语文单元主题的内容，为学生恰当补充材料，拓宽学生的阅读面。例如：苏教版第一单元《春天的画卷》一共包含了四篇文章，其中《走，我们去植树》属于现代诗歌，描绘了孩子们参加植树活动的场景；《第一朵杏花》描写了科学家竺可桢的故事；《燕子》描写了燕子与春天的美，能够给读者带来美的享受；《古诗两首》包括《江南春》和《春日偶成》。单元练习的设计与单元主题相呼应，通过对课文的阅读理解，学生对这些课文中的语言加以运用，用以描绘春天，在此过程中就能积累更多语言。

（三）做好分类总结

语言积累最主要的一个就是要选择好的积累对象。在日常学习中，在学生对积累产生兴趣后，教师就必须带领学生选择一些具有代表性的语言材料作为积累的对象。除此之外，学生还需注意系统积累，即围绕某个专题分类进行积累。例如积累文学描写中的片段时，可按照人物、场面以及活动等分类；景物部分可按照地理、天文以及气象等进行区分；植物可按照花草树木进行分类……采用此种积累形式，便可达到“以类行杂”的效果，便于总结。

二、通过课外积累语言

（一）通过课外阅读，积累名篇

教师除了在课堂上引导学生积累语言外，还需要发掘课外积累点，多积累名篇的好词好句。如教师应当按照学情与教学需求，依学生的年龄进行分类，推荐一些适合课堂阅读的书籍。给低年级的学

生推荐童话故事等有趣的读物,给中年级的学生推荐一些情节有趣的故事,如历史故事或科幻小说等;给高年级的学生推荐文质兼美的名篇佳作。教师也可从教学需求入手,引导学生阅读与课文有关的文章,如学习完《景阳冈》与《三打白骨精》后,教师就可引导学生阅读原著《水浒传》《西游记》等。通过课外阅读发掘积累可拓宽学生的知识面,促进学生对选段内容的把握,学生主动融入阅读情境中,体会语言的魅力。在此过程中,学生会主动品味语言,赏析语言,逐步提升语文素养。

(二) 通过观看影视节目积累

人们的娱乐生活随着电视、网络的普及越来越丰富,小学生接触语言文字的途径也越来越多。如语言生动有趣的综艺节目、语言条理清晰的新闻节目,教师应经常提醒学生在看节目时吸收多元化的语言,并有意识地在写作中运用语言,由此达到积累语言的目的。小学生在遇到不认识的字词时,会影响他们的阅读,那么聆听就可以帮助学生更好地理解字、词的含义,让学生接受文字熏陶。例如,综艺节目《朗读者》中就包含了丰富的语言情境,就算是学生不认识的字、词,不熟悉的文章,通过节目主持人的情境铺垫、音乐的渲染以及朗读者的深情朗读,也可以帮助小学生身临其境地了解文本,感受其中的思想感情,并学到人生道理,从而在倾听中丰富生活阅历,进行语言积累。

(三) 通过融入生活, 积累体验

教师还应当积极培养学生主动观察、经常记录生活的习惯,同时要鼓励学生积极融入社会生活中,积累常用的谚语,留意周围的标语与广告词等,并将其运用到自己的日记或者写作中。学生学会品味生活,积累的语言才能够充满灵性。此外,还应当鼓励学生积极参加社会实践活动,让他们将头脑中的语言材料与实践活动进行组合,将其积累内化为自己的语言。

(四) 通过复述材料完成积累

复述是指将所看到或听到的信息,用自己的语言进行总结表述。如读完一篇好文章时,教师可以

要求小学生复述文章的大意;在学生看了一部电影之后,教师可以让他们复述电影的情节及让人印象深刻的电影画面;在学生听到或经历了一些有趣的事之后,教师可以让学生回到家跟家人复述这些趣事。教师要多多鼓励学生进行复述,通过复述加深记忆,达成积累。在复述的过程中,学生需要运用自己的语言能力,从而实现语言的积累。教师还可以组织学生进行课前三分钟的演讲,使他们在建构自我语言的展示中完成语言的积累。

三、通过写作深化语言积累

纸上得来终觉浅,引导学生灵活运用文章中的好词佳句是深化语言积累的有效方式。教师可以让学生摘抄词语,理解词语的含义。例如《东方明珠》一文中有一个词语“五光十色”,教师就可以让学生摘抄一些如“五光十色”这样的词语,同时选择其中两个进行造句。学生在写句子时,教师可提醒学生灵活使用练习本上分类整理的词语,使句子变得更加生动。在不断运用语言的过程中,既能激活学生自身的语言沉淀,还可吸收更多新鲜的词汇。在练习写作的过程中,教师可对用词准确、选材新颖的学生进行表扬与奖励,激发学生积累与运用语言的主动性,刺激学生积累语言的内驱动力,从而达到积累效果。

综上所述,教师应该在小学语文课堂上引导学生不断运用语言,通过运用的过程激活学生的语言沉淀,让学生及时吸收其他的词汇,不断丰富自身的语言积累。

(责编 李庆群)

提高农村小学生口语交际能力的有效途径

□ 梧州岑溪市诚谏镇南大小学 梁 敏

【摘要】本文论述提高小学生口语交际能力是新课程语文教学的一个重要任务，农村因受地方方言的影响，小学生的口语交际能力相对较弱，教师必须高度重视对学生口语交际能力的培养。主要采取重视课堂外的口语交际训练、重视课堂教学口语交际训练、课内外结合，培养学生口语交际能力、重视口语交际的评价等有效途径开展教学实践。

【关键词】农村小学生 口语交际 有效途径

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-1360-23

口语是人类日常生活最便捷、最基本、最重要的交际工具和手段之一。语文新课标明确指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力，应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”但是，农村因受地方方言的影响，小学生的口语交际能力相对较弱，我们必须高度重视对学生口语交际能力的培养。

一、重视课外的口语交际训练

与城市学生相比，农村小学生的眼界相对狭窄，受地方方言及生活环境的制约，经常不能准确地、生动地、全面地用语言来表达心中所想，即使他们很想说，也会言不尽意。因此，教师要懂得抓住每一个机遇，为学生营造民主、和谐、融洽的交际气氛，创设生动、活泼、有趣的交际环境，让学生产生交流的欲望，乐于交际，善于交流。

（一）挖掘社会因素

生活是口语交际的内容，口语交际是生活中必不可少的一种交际工具，丰富多彩的生活为口语交际提供了源头活水。整个社会都是我们教育的外延，也是实施口语训练的大课堂。为了开拓学生的视野，增长学生见识，可以将各地方景点，节假日的欢庆、郊游等作为训练口语的活教材，使学生在每一次锻

炼中产生新的启迪，促进语言的发展。我们也可以先为他们设计话题，让学生互相之间进行谈话、交流、辩论，使他们在特定的情境中，能围绕主题，无拘无束地进行口语交际训练。例如设计“怎样过六一儿童节”等主题活动，让每位学生轮流发言，时间不很长，却使人兴味盎然。通过情境的创设，学生面对面地交流，势必产生交流的愿望，更能准确地表达心中所想。

（二）重视家庭教育

家庭是学生的第一所学校，而父母更是孩子的第一任老师。学生说话能力的形成在很大程度上受到家庭环境的影响。如果父母在家沉默寡言，孩子的表达能力发展也将受限；相反，在一个气氛活跃的家庭里长大的孩子，他的口语交际的欲望和能力必然较强。为此，教师要主动和家长沟通，使家长明确自己在教育孩子的过程中起着不可忽视的作用。要求家长做孩子的忠实搭档，多和孩子交流，主动为孩子创设说话的平台。如学校要进行讲故事比赛了，家长就可以先在家里辅导孩子，也可以和孩子谈论少儿电视剧的情节，更可以让孩子把想好的故事说来听听。让学生在家庭中多交流，多表达，久而久之，他们便会敢说会说，语言流畅，有自己的见解。家长的支持有利于促进孩子口语交际能力的发展。

二、重视课堂教学口语交际训练

口语交际训练原本依附于语文教学之中，现在仍然是语文课程组成的主要部分。但除了专门的口语交际课外，语文课的其它课型也是对学生进行口语交际训练的重要途径。

（一）在阅读教学中渗透

阅读教学与口语交际训练鱼水难分，因而首当其冲地要承担起训练学生口语交际能力的重任。阅读教学过程中要大力加强朗读和背诵教学，通过让

学生熟读熟记课文中的优美语句，并在此基础上逐渐内化、吸收为自己的语言，这样学生就能用教材的优美语言来丰富、美化自己的口头语言，更好地与别人交际。在阅读教学中，特别要抓住文章中精彩的对话描写，以此为典型，更直接地对学生进行口语交际训练。

要利用好课堂发言，训练学生口语，每堂阅读课总有让学生发言的环节，而学生发言也可看作是一种特殊的口语训练。教师应要求学生想好了再说，发言时声音要响亮，口齿要清楚，要注意语速和条理。对他人发言中的错误，教师要鼓励其他学生大胆质疑、更正。

要利用好课文插图，训练学生口语。新人教课标版语文教材图文并茂，教学这些课文时，可让学生先观察插图，进行口语训练。训练时要有顺序、有重点，注意表达的准确、到位。然后对照课文，看看课文是如何写的，哪些词语用得好。这样既锻炼了学生的说话能力，又有利于学生加深对课文的感悟和理解。

要进行读后感受交流，训练学生口语在课堂阅读后，让学生互相交流：所读的文章哪些地方写得好？哪些地方令人感动？那些地方让人深受启迪？这种训练不但培养了学生的口语能力，还可使教师及时了解学生的自主阅读的情况。

要在习作教学中结合口语训练。习作教学与口语交际训练密切相关，互相促进。一般来说，学生的口头表达能力强，其习作也一定会言之有物，言之有序，活泼生动。若学生习作有相当高的水平，那么他的口语表达交际能力也不会弱。所以，我们就可以将口语交际训练和习作教学结合起来。学生习作前可先让他们将自己的思路相互交流，畅所欲言，学生在交流过程中会使自己的文思更加顺畅，说得顺畅了，行文写作也就有了基础。

三、课内外结合，培养学生口语交际能力

（一）要消除心理障碍，激励口语交际信心

培养学生学习口语交际的兴趣和情感。兴趣是最好的老师。学生如果对口语交际课产生了兴趣，

他们就会喜欢上口语交际课。教师要树立正确的语文教学观，从兴趣、情感的激活入手，培养学生的表现欲。

在进行口语教学时要保护好学生的自信心和自尊心。教师要在课堂上建立平等、信任、和谐的师生关系，要尊重学生的主体地位和创造精神。在口语交际训练中，在尊重学生个体差异的前提下，对学生的表现给予恰如其分的积极评价。对表达流畅、有创意的学生，教师要予以肯定；对表达不畅或出现交际障碍的学生，教师同样要尊重学生的主观感受，巧妙地加以引导和矫正，有意识地降低要求，并适时给予充分的肯定和鼓励。“你的想法真有创意”“你讲得真好”，这样的激励语言能使学生感受到被赏识之乐，看到自身价值，从而增强口语交际的自信心，激发他们表达的欲望，做到会说爱说。

（二）开展语文课外活动，多形式提高口语交际能力

语文是教育资源最丰富，与现实生活联系最紧密的学科。教师要充分利用语文实践活动，创造性的设计口语交际内容。比如，组织开展一个“三分钟演讲”活动，让学生上台演讲，形式不拘内容不限，可以是亲身经历的趣事、读过的优美的诗歌或散文等，要求其他学生仔细地听，然后让一位学生给予点评。时间一长，能培养和锻炼学生的评论和口头表达能力，既增强了学生的听说能力，也为学生积累了丰富的习作素材。

让学生多看课外书，能帮助他们积累知识，拓宽思路，发展语言。可以在班上设立“图书角”，开设课外阅读交流课，并通过故事会、演讲会、朗读比赛等活动形式，让学生把看课外书的心得讲述出来，并把这种训练形式扩展到课余观看影视节目、生活见闻之中。

四、重视口语交际的评价

在口语交际课堂教学过程中，教师要始终关注学生的学习状态，重视激励性评价。口语交际教学中教师要多表扬少批评，多激励少指责，要耐心地听学生发言，不应轻易打断学生的思路和发言，要

善于发现学生微小的进步，及时肯定。农村的小学生词汇较为贫乏，未必能又快又好地组织语言，导致表达不完整。教师不要直接指出学生所犯错误，也不要刻意去挑剔学生的语病，因为这样会挫伤学生的学习积极性，产生消极影响。即使是小学生，听到对他的表扬也会心情愉悦，在课堂上对学生的说话，需要教师根据学生说话程度和水平给予恰如其分的评价。例如“你说得真棒”“你的声音真响亮”等；对于表达不够完整或不恰当的，教师应巧妙地引导和矫正。例如“你回答得真不错，如果你……就更好了。”学生听到表扬，得到奖励，十分高兴，觉得和别人交流是件容易的事，都十分喜欢口语交际活动。这样做就充分调动学生的说话积极性，给学生一种感觉：口语交际并不难，它是轻松的、自在的。

培养农村小学生的口语交际能力是一项长期的任务。教师要坚持以人为本，认真上好每一节口语交际课，积极培养学生的口语交际能力，鼓励学生无拘无束地进行交际，并在日常生活中积极主动锻炼口语交际能力，给学生营造一个宽松、愉悦、和谐的交际氛围，唤起学生交际的内在需要，大力开展各种口语交际活动，促进学生自主交际，切实提高农村小学生的口语交际能力。

【参考文献】

[1] 郭清. 课程标准指导下的小学口语交际教育. 延边教育学院学报. 2004 (6).

[2] 赵贵明. 在口语交际中激发学生的表达欲望. 云南教育(小学教师), 2007 (10).

[3] 胡远华. 口语交际教学被人为架空. 小学语文教学, 20017 (11).

(责编 李庆群)



初中化学酸碱盐教学策略探究

□ 玉林市兴业县大平山镇第一初级中学 李传娣

【摘要】本文论述教师在进行实际酸碱盐相关内容的教学时，需要对教学重点以及难点进行完全的掌握与认知，同时引导学生在实验过程中对所学内容形成更为直观且深入的理解，主要采取厘清教学重点、激发学生积极性、增进教学实践等策略从而实现初中化学酸碱盐教学效果的有效提升。

【关键词】初中化学 酸碱盐 教学策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2218-24

酸碱盐相关内容与人们的日常生活有着非常密切的联系，同时在初中化学教学当中也具有非常重要的地位。由于酸碱盐相关的内容存在较为零散、晦涩的特性，在实际教学过程中具有一定的难度。因此，教师在进行实际酸碱盐相关内容的教学时，需要对教学重点以及难点进行完全的掌握与认知，同时引导学生在实验过程中对所学内容进行更为直观且深入的理解，从而实现初中化学酸碱盐教学效率的有效提升。

一、厘清教学重点

目前，初中化学教学对酸碱盐相关内容进行了相应的一系列调整。其中，教学重点也发生了较为明显的变化，这就要求初中化学教师针对教学重点、教学内容以及方式进行及时的调整，以适应当前初中化学教学目标。然而，由于对相关教学理念的认知存在着一定程度的欠缺，导致一些教师对于初中化学酸碱盐相关的教学重点认知以及掌握得不够完全，在进行实际授课过程中自然难以达到理想的教学效果，最终对学生的学习效能造成消极的影响。

在进行初中化学酸碱盐教学过程中，教师需要对讲授的内容有深刻透彻的理解，较好地把握相关的教学重点，从而才能在课堂教学中成功引导学生加深对酸碱盐相关教学重点与难点的认识，提升学

生的学习效能。与此同时，教师还需要对酸碱盐相关的知识点进行准确地归纳总结，从而引导学生对教学重点形成较为清晰的认识，对学生的学习侧重点进行积极的引导。例如，在学习《溶液》这一小节的相关内容时，教师可以通过对物质溶解特性的总结归纳，引导学生对溶解性相关内容形成较为明确的知识框架，从而加深学生对相关知识难点以及学习重点的理解，有效提升学生的学习效能。

二、激发学生积极性

不难得知，初中化学酸碱盐相关的知识在日常生活当中也有着非常重要的应用。因而，掌握酸碱盐相关的知识内容对于学生而言是非常必要的。然而，在目前的初中化学酸碱盐教学过程中，学生对于酸碱盐相关内容的学习积极性并不十分理想^[1]。由于受到传统教学模式以及理念的影响，学生在课堂学习过程中的主体地位并没有得到充分的凸显，而在这种普遍僵化的教学氛围之下，学生相对较难对所学内容产生浓厚的学习兴趣与求知欲，最终导致初中化学酸碱盐教学的实际效率相对较低。

相对于传统的初中化学教学，新课改进程的不断推进对初中化学教学模式以及教学理念都提出了新的要求。教师在进行初中化学酸碱盐相关内容的教学过程中，可以通过与学生之间的良性互动与反馈，营造更加利于学习的课堂氛围，使得学生在轻松愉悦的环境中实现教学知识点的识记，从而有效提升相关的教学质量与水平。与此同时，教师在进行初中化学酸碱盐相关内容的教学时，可以结合日常实际生活情境对学生进行情境化引导，同时有效提升学生的学习积极性，进一步提升初中化学酸碱盐教学的效能^[3]。例如，在学习《酸和碱》这一章节时，教师可以从生活小常识入手，引导学生回忆水垢的去除以及铁锈的清理等小情景，与酸碱盐相关的知识点进行有机结合，在轻松的课堂教学氛围

当中实现教学效能的有效提升。

三、增进教学实践

在初中化学教学内容设置当中，实验教学占据了非常重要的地位。化学知识对于初中学生而言，有时会显得枯燥乏味，而实验教学则可以引导学生在实践操作过程中对所学内容形成更为深刻的理解与认知，从而有效提升学生在酸碱盐相关章节的学习效率。然而，在实际教学过程中，部分教师在进行酸碱盐相关内容的教学时，依然沿用传统的“一言堂”教学模式，对于学生实验操作技能相关的训练存在欠缺^[2]。学生对酸碱盐相关的实验较难形成直观深刻的认知，自身的实践操作技能也得不到相应的训练，最终导致学生的操作水平与理论知识的理解都出现相应的下降，影响到初中化学的教学质量与水平。

实验教学在初中化学酸碱盐教学当中占据着非常重要的地位。通过实验操作的相关训练，学生可以对酸碱盐的物质特性形成更为深刻的认知，同时通过实际的操作训练，学生的实验水平将得到进一步的提升，这对学生综合素质的提升也有着非常重要的意义。相对于传统的“重理论，轻实验”的初中化学教学模式，新课改要求教师对学生实验操作技能的提升给予充分的关注与重视，进一步提升学生的学习效率^[4]。例如，在进行《金属和金属材料》相关的内容教学时，教师可以通过实验的引入，进一步引导学生对金属的特性进行更为直观的认知，从而在实验操作过程中将相关的知识点进行有机的融合与渗透，实现教学效能的有效提升。

随着新课改进程的推进，初中化学教学也面临着巨大的挑战与变革。其中，酸碱盐教学作为初中化学教学的重要一环，需要结合时代发展潮流趋势对当前初中化学酸碱盐教学中存在的问题进行优化与完善，从而实现初中化学酸碱盐教学效果的进一步提升。与此同时，通过教学方式的改革与完善，可以有效提升学生对化学学科的学习积极性，为学生创新思维以及综合实践技能的提升奠定坚实的基础。

【参考文献】

- [1] 何声健. 酸碱盐易错易混点辨析 [J]. 数理化学习 (初中版), 2019(06):59-60.
- [2] 倪继光, 曹右娟. 初中化学酸碱盐部分教学探微 [J]. 华夏教师, 2019(09):32.
- [3] 徐燕. 思维品质在科学课堂中的生长之路——以初中“酸碱盐复习”拓展课教学为例 [J]. 教学月刊·中学版 (教学参考), 2018(09):20-24.
- [4] 周洁. 基于知识建构的主题式复习课设计——以“酸碱盐复习”为例 [J]. 化学教与学, 2018(02):47-50.

(责编 陈陆健)



初中体育快乐篮球教学探究

□ 梧州岑溪市糯垌镇第一中学 刘永超

【摘要】本文论述在篮球教学中实施快乐篮球教学,让学生在有限的时间内学到更多的知识、增强体质、提高技术水平,从中体会篮球运动的乐趣。提出以兴趣导入教学内容,夯实快乐体育基础;以阶梯式提升难度,营造良好学习气氛;多样化课堂教学形式,创造良好的学习心境;以专业运动员为榜样,激发学生进取精神等方式进行教学实践。

【关键词】初中 体育教学 快乐篮球

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-1531-25

篮球运动在中学体育教学中是颇受学生喜欢的项目,同时也是初中学校体育教学中的重要内容之一。在篮球教学中实施快乐篮球教学,让学生在有限的时间内学到更多的知识,增强体质,提高技术水平,从中体会篮球运动的乐趣。

快乐篮球是指教师正确运用适应学生年龄特点的教学方法和教学手段,创设生动、活泼、和谐的教学氛围,激发学生的情感,缩短师生间的距离,唤起学生自主性、能动性,使他们快乐地参加体育教学,并从中享受体育的乐趣,以得到全面、主动、充分和谐发展的篮球教学。快乐篮球使学生在体育运动当中,发挥自己的主体地位,激发自己打篮球的兴趣,满足自己的学习愿望,培养自我体育能力与完美的人格,并满足自身情感需要,把锻炼身体乐趣和学习中的成功体验作为追求目标。

一、以兴趣导入教学内容,夯实快乐体育基础

兴趣是激发学生学习动机和欲望的良方,而运动兴趣是促进学生自主学习和坚持锻炼的前提,体育兴趣是与参与体育活动需要相联系的意向活动。一个人如果对体育感兴趣就会积极参加,全力投入,活动的结果将是需要得到满足,并由此得到积极的情绪体验。教学要授之有趣,做到“情知交融”,

使学生在在学习过程中能得到愉快的情感体验和运动体验,产生强烈的学习打篮球的愿望。

由于中学篮球教学时数非常有限,学习的内容比较丰富,而学生人数又相对较多,学生练习篮球如果只是机械地一遍遍地反复练习,那么,学生很快就会感到疲惫和无聊,丧失了练习的积极性。教师需精心安排教学内容,以实现快乐体育的理念。游戏会带动学生的练习积极性,激发学习的兴趣,因此教师可以精心安排,采用游戏的教学方式来让学生进行练习。初一年级,教学内容重点是移动、传接球、投篮和运球等,初步掌握篮球基本技术;初二年级,着重把单个技术与实战逐步结合,提高行进间和在游戏或比赛中完成技术的能力,战术教学从人盯人着手,对学生进行战术的启蒙教育;初三年级,主要培养学生基本技、战术在实践中的运用能力;通过对这些技术的学习和掌握,学生在增强体质的同时产生对篮球的兴趣。

二、以阶梯式提升难度,营造良好学习氛围

篮球运动是项复杂的运动,在教学中如果一开始就进行较难技术动作教学,会导致学生学习积极性受挫,甚至产生畏惧的心理。所以在篮球教学中要遵循循序渐进原则,根据教学内容的难易程度安排教学顺序,根据教学大纲要求,安排教学进度和课时计划,使教学进度符合篮球运动教学的规律,由易到难,由简到繁,从无对抗到有对抗等。例如:在基本技术教学时,移动是篮球运动的技术基础。要先学习进攻移动,后学习防守移动,在此基础上再学习运球、传接球、投篮、持球突破、抢篮板球等基本技术,然后学习人盯人防守技术等。

运球、传接球和投篮是篮球运动中的核心运动,体育教师在教授学生篮球运动的时候要注意这三个主要方面。当学生掌握了这些技能,学生在打篮球的时候就会灵活自如、游刃有余。好的运球具有很

强的攻击性,会使防守方防不胜防。运球的种类很多,它包括高低运球、胯下运球、体前变向运球、背后变向运球、转身运球等,每一种运球都有它独特的特点,但都要求学生能够熟练地控制球,掌握球的重心和位置,平稳而且快速地运球;并且在运动的过程中学生应该能够做到球不离手,手和球之间有一种很强的联系性,即使学生眼睛不看球也能够凭借着手感掌握球的位置和方向。同时要求学生注意好手、脑、腿的协调和配合。

三、以多样化课堂教学形式,创造良好的学习心境

篮球教学通过游戏可以培养学生的集体主义精神,以及遵守纪律、团结互助、机智灵活、勇敢顽强等优良品德和作风,能有效地克服常规练习中的心理惰性,变负担为动力,既达到锻炼身体的目的,又使学生有愉快的感情体验。这种游戏化的教学形式,使学生始终处于一种角色情景中,创设一种和谐的教学气氛,能充分发挥学生作为教学主体的能动作用。如我在进行初一年级篮球基本技术技能教学时,课前准备活动,我并没有告诉他们这一节课上篮球课,而是拿出几个篮球将他们分组做一个游戏,游戏的名称叫“赶猪”,学生一听到这个名字就来了精神,同时产生好奇,这“猪”在哪,到底怎么赶?然后我便告诉他们将篮球当作“猪”放在一条线上,由各组的排头用手将球向前赶,绕过各组前面的标志物再返回来,下一位同学接上,比哪组最快。游戏一开始学生就非常快地投入课堂中,并且对篮球产生了亲近的感觉,这同时也起到了热身和熟悉球性的效果,为下面篮球的教学起到了良好的铺垫。因此,多样化的篮球教学,是进行快乐体育教学的前提,创造良好的学习心境,提高篮球运动的快乐性,是增强篮球教学效果的关键。

四、以专业运动员为榜样,激发学生进取精神

篮球运动于1891年在美国诞生,并在1896年传入中国,深受广大中学生的喜爱。比赛中高超的战术,精彩绝伦的比赛过程,让人叹服。从伯德、乔丹再到科比、姚明等众明星参与的职业联赛,吸

引着亿万人的眼球,明星球员们签下的天价合同,又让多少人为之羡慕。

学生了解篮球运动的历史、现状及篮球规则,无疑能激发学习篮球的热情,得到一种心灵的享受并且开阔自己的视野。有条件的学校可以请篮球明星对学生进行技术指导,篮球明星是学生心目中的偶像,请篮球明星对学生进行指导,可以激发学生进行体育锻炼的积极性。学生会将这些篮球明星作为自己学习的榜样,并且在平时更加严格要求自己。篮球明星的亲自指导,可以使学生在学习过程中注意力更加集中,这样学生的学习效果可以得到有效提高。并且篮球明星也可以通过为学生讲解自己在篮球训练中遇到的困难,以及自己如何克服这些困难,提高自身的篮球技能的故事,鼓励学生在篮球学习中要不怕困难,让学生明白只有不断地突破自我、挑战自我,篮球技能才能有效地提高。

体育教师的教学也应以高标准高要求进行规范,首先体育教师要有创新素质,包括教学理念、教学方法、教学手段、教学内容等诸多方面要有所创新;其次,体育教师必须具备渊博的知识储备和较强的学科专业知识。教师规范、优美大方的示范动作,无疑能让学生得到一种享受;通俗易懂的讲解,练习手段方法多样,合理的课程内容安排,能吸引学生积极主动学习。

在教学过程中,教师应强调学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,激发学生对体育的兴趣。初中体育课程是初中课程中重要的学习内容,并且初中阶段是学生身心发展的重要阶段,教师应该重视在这一阶段对学生进行引导,加强对体育课程的教学。通过运用科学的教学方法,为学生打造多元化体育课堂,进而促进兴趣教学法在初中篮球教学中有效应用,使学生的身体素质得到有效的发展,并使学生树立终身锻炼的体育意识。

【参考文献】

[1] 郭浩. 浅析高校快乐体育的教学[J]. 辽宁体育科技, 2005(6).

[2] 张建忠. 快乐体育教学在课堂中的实践与运用[J]. 辽宁体育科技, 2006 (11).

[3] 王玉杰. 对高校“快乐体育”教学改革现状的分析与研究[J]. 辽宁体育科技, 2005 (8).

(责编 李庆群)



合理利用信息技术 助推初中英语教学

□ 百色市平果县新安初级中学 郭日小

【摘要】本文论述在农村中学，由于经济条件较差和教育观念落后，信息技术在教学方面无法合理、有效地利用，很大程度地阻碍了农村素质教育的开展，提出利用多媒体进行课前导入，建立英语学习知识库，激发初中生思维潜能等优化策略以提升农村初中英语的教学效果。

【关键词】信息技术 农村初中 英语教学

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3018B-26

随着信息技术在各行各业的普及，现代信息技术在教育领域的应用有效地提升了教学效果。但是在农村中学，由于经济条件较差和教育观念落后，信息技术在教学方面无法合理、有效地利用，很大程度地阻碍了农村素质教育的开展。英语能力是学生未来发展必备的能力，也是素质教育的重点工程之一。农村初中生的英语水平长期得不到有效提升，为以后的升学和发展带来很多的隐患，因此需要教师不断学习和反思，寻找行之有效的教学方法，以提升农村初中英语的教学效果。

一、利用多媒体进行课前导入

由于农村初中缺少完善的硬件设施，因此无法开展微课等先进的教学形式。这也是造成农村地区的英语教学水平落后的重要原因。此外，农村中学对现代信息化教学的开展并不重视，更没有对教师开展多媒体技术的培训和教学教研活动，导致多媒体教学无法顺利推进。

学生进行英语学习需要通过视觉信息和听觉信息的输入才能更好地理解并记忆知识内容。现代信息技术主要是通过多媒体进行图片、视频、音频的输出，帮助学生进行知识的输入和输出、理解和迁移。英语学习是综合立体的学习，因此需要信息技术辅助教学，为学生营造英语听说的氛围，刺激学生的

感官，使学生产生学习兴趣和课堂专注力，有利于促进学生积极思考和主动参与，从而提升教学效果。

初中英语教师可以在课前搜集有关于教学内容的视频或者图片，在课上通过多媒体进行展示，引发学生对课堂内容的学习兴趣。例如，在讲解人教版八年级上册《Will people have robots?》一课，教室可以在课前导入环节让学生观看一段机器人的视频，创设情境让学生进行思考机器人会给人的生活带来什么样的变化，让学生积极参与发言，不仅活跃了学习气氛，还提升了教学效果。教师也可以让学生以小组为单位进行知识探究，以提高学生的团队合作能力。

二、借助多媒体建立英语学习知识库

开展英语教学活动中，使用多媒体技术对知识库进行构建，可以为学生的自主学习提供更便利的途径和条件。在初中英语的学习过程中如果学生了解国外的历史文化，就能更好地理解 and 运用。农村初中生由于环境闭塞，本身接收到的外界信息就有限。而通过现代信息技术可以将互联网上有关于跨文化知识的视频、图片分享给学生，开阔他们的视野，完善知识体系，帮助他们更好地结合语境理解知识内容，提升学生的英语综合素质，为学生未来的发展奠定基础。利用现代信息技术不仅可以帮助学生依据自身的认知完成构建，而且还可以使学生根据自身的需求，在知识库中搜寻到有用的信息。

另外，还可以在知识库中设置课后检测练习题库和自我评价体系，能够帮助学生完成自主学习后验证和检查自己的学习成果。比如，在对“定语从句”进行学习时，可以借助知识库导航，获取相关的应用解说和信息，也会出现一些例句帮助分析句式结构，出现的次数、位置等相关知识点，使学生能够“温故而知新”。另外，还可以观看视频录像，刺激学生的感官，对句式做出深入理解。最后，学生可以

借助知识库中的检测题，自行评价和测试，然后对自身较为薄弱处做出针对性训练，进而提升学习效果。

三、利用现代信息技术激发初中生思维潜能

初中学习阶段是学生记忆力和思维能力快速发展的黄金阶段，在这个阶段培养学生良好的学习习惯和思考习惯，对于激发潜能来说非常重要。由于农村地区初中英语教师的教育观念落后，再加上受应试教育的影响，教师上课的方式以填鸭式的教学为主，学生处于被动地位，对教师的依赖性较强，缺乏积极思考和主动参与的意识。

由于师生互动少，教师无法了解学生的想法和学生知识的掌握情况，导致教师无法针对性地进行辅导，学生学习中的困惑无法得到有效解决，学生的英语能力也无法充分开发。农村英语教师的教学能力不足，缺乏信息技术应用技能，并且创新能力和学习能力不足，教学观念相对落后，再加上平时不重视英语教研工作，因此无法创新出有效的教学方法。课堂氛围枯燥乏味，学生很容易分散注意力，甚至出现厌学的现象。

英语知识相对零散，但是也有很多的联系和规律，为了方便学生记忆，教师可以通过制作思维导图 ppt 课件，让学生了解学习的英语语法，词汇有什么样的规律，将知识通过思维导图更直观地展现知识的内在逻辑，帮助学生更好地吸收、理解，从而完善知识体系的建构。例如，以 animal 为主题词，可以让学生先思考有哪些词，接着教师依次展开思维导图里各种动物的图片，让学生与教师进行互动，说出动物的英文名称 lion、snake、cat、zebra 等。

综上所述，现代信息技术与初中英语教学可以有效地帮助农村初中英语“脱困”，提升农村初中生的英语水平和农村英语教师的教学技能。初中英语教师要以更加积极开放的心态迎接教学改革的变化，合理有效地利用现代化教学设施，丰富教学形式，才能有效地提升农村初中英语的教学效果。

（责编 罗永模）



新课程理念下小学数学教学创新途径探析

□ 百色市靖西市化峒镇中心小学 王小妹

【摘要】本文主张数学是一门强调思维锻炼的学科，学好数学将对学生的全面发展起到良好的促进作用。教师除了做好传道授业解惑的本职工作还应帮助小学生进一步优化学习效果，主要从创新教学方法，开发学生思维能力；创设教学情境，打造良好的教学模式；采用小组式学习，提升学生数学素养等三个方面开展教学实践。

【关键词】新课程理念 小学数学 创新途径

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-5005-27

新课程改革对当下教学过程所出现的、容易被忽视的问题等进行了宏观的要求和指导，并从“学生发展”“教师成长”“以学定教”三个方面对教学提出了新的要求。学校和教师必须重视教学改革与创新以适应新要求。数学是一门强调思维锻炼的学科，学好数学将对学生的全面发展起到良好的促进作用。如何做好传道授业解惑的本职工作并帮助小学生进一步优化学习效果，成为每一个小学数学教师必须面对和思考的问题。

一、创新教学方法，开发学生思维能力

新课程对学生的思维培养和能力提升提出了更高的要求。教师要坚持以人为本的理念，让学生设身处地去探索数学知识，感受数学的学科魅力，从而从内心接受数学教学。著名教育学家陶行知先生指出，学生的学习行为是一个建构、探索和发现的过程。因此在新课程理念的指导下，数学教学要创新教学方法，主动走进学生生活，注重培养学生的建构、探索、发现的能力，努力培养学生的创新意识和创新能力。教师在开展数学教学时，要把抽象的数学知识同实际生活相结合，开展情境教学，使抽象的、形式化的教学建立在学生丰富多彩的生活体验基础上，从而激发学生的学习兴趣，让学生真

正开阔思维、提升能力。

兴趣是小学生参与创造活动的最好动力，是培养学生创新能力的重要前提。在教学中，教师要注重创新教学方法激发学生的学习兴趣，使学生具有强烈的求知欲，用以激发学生的创造思维，产生深厚的创新愿望。随着信息技术的快速发展，小学的多媒体教学也随之崛起，以现代信息技术及计算机技术为基础的教学手段被广泛应用到了小学数学的教学中。它能够形象生动的将教学内容反映出来，更易于学生理解和接受。这种多媒体教学的方式在课堂上发挥越来越好的效果，作用较之传统的教学手段有了大幅的提升。

当前小学数学教师在教学中经常会遇到一些棘手的问题，例如有些抽象的数学题目采用传统的“粉笔加黑板的方式”讲解往往难以进行，一些小学生一时间难以理解问题。在这种情况下，借助多媒体手段可以具体、直观地呈现问题，启迪学生思考，帮助小学生更好地弄懂问题。又如小学数学教师在采用板书教学的时候，有关点、线、面的题目如果作图不标准，将直接影响小学生的判断。但是如果运用多媒体技术，将板书的内容借助PPT一步一步展示出来，将大大优化问题的呈现方式。再例如在讲授《数据分段整理与统计》（北师大版 五年级下册）这部分内容时，教师可以先给学生播放一段十字路口车辆来往的FLASH动画，让学生在观看动画的过程中自主选择统计方法，统计出2分钟内十字路口所通过的小轿车、摩托车、卡车以及客车的数量。由于车辆多、车速快，一些小学生难以准确的统计出各种车的数量，这时教师再指导学生进行分组统计或分工统计，帮助学生掌握数据整理与统计的技巧。因此，教师应善于创新教学方法，引入先进技术如借助PPT文稿、FLASH动画等来丰富课堂、充实课堂、活跃课堂，激发学生的学习兴趣，寓教于乐，

启发小学生积极思考,从而优化教学过程,改善数学教学效果。

二、创设教学情境,打造良好的教学模式

新课程改革是一次教育理念上的革新,“以人为本”“以学生发展为本”是这次课程改革的落脚点。因此,对于小学数学教师来说,在今后的教学过程中,要一改传统的以“教师为中心”的理念,要突出小学生的主体地位,引导小学生加强自主学习,适当增加师生互动,切实发挥小学生的主观能动作用,从而打造一个“课上教学相长、课下辅导巩固”的良好教学模式。

创设情境,给学生一个民主、宽松的学习环境,能使学生保持愉快的心境,从而活跃思维,调动起思维的积极性和主动性,进而迸发出创造的火花。小学生正处于好奇心旺盛时期,对新鲜事物充满了好奇,但当前数学教学中乏味的板书或者数学本身对于逻辑思维的过多要求往往使小学生产生逆反心理。鉴于此,教师要注重运用生活中的实例来创设教学情境,让小学生认识到数学的重要性、认识到数学的美。

例如在讲解小学数学《旋转》(北师大版 五年级上册)这部分内容时,教师用了钟表指针的转动、小孩荡秋千、马路上各种转动的车轮以及下雨天汽车上摆动的雨刷等图形动画材料来创设情境、导入课程,这样不仅将小学生的注意力一下子吸引到了课堂之中,给了学生一个非常直观的旋转的印象,而且也能让小学生获得一种数学无处不在的感受,从而激发学生创新思维。

例如在讲授《角的初步认识》(北师大版 四年级上册)这一部分内容时,教师可以用小学生熟悉的三角尺来创设情境:“小明周末去舅舅家玩,舅舅送了他一套尺子,里面有一把直尺和三把三角尺。”此时教师在黑板上划出一把三角尺,擦掉三角形的一条边,然后问学生:“这还是一把三角尺吗?”学生回答“不是”,教师以此导入课程:“同学们回答得很正确,这就是今天我们要学习的新内容——角”。随后,教师可以再将学生引入到日常生活场

景之中,让学生回忆并说出日常生活中常见的角。通过创设情境,数学教师将日常生活与数学教学中的问题密切联系起来,不仅可以提高学生的思维能力同时也加强了学生解决实际问题的能力,一定程度上促进了学生独立思考、自主学习习惯的培养和形成。

三、采用小组式学习,提升学生数学素养

国家新课程改革旨在提高学生的学习能力,提升学生的综合素质,为其“终身学习”夯实基础。作为小学数学教师,当前第一要务就是为学生的发展创造条件。因此在数学教学中,教师不仅要教授学生数学基础知识,还要尽可能地提升学生的数学素养,注意培养学生的思维品质,做好学生智力的开发,从而全面提升学生的各种能力。

数学是一门逻辑性强、注重思考的学科。小组式学习能够帮助小学生对同一个问题从不同角度去思考,对小学生起到点拨和启发的作用,从而提升小学生的自我学习能力,改善小学数学教学效果。小组合作学习方法已经成为最广泛最被认可的一种新型科学的教学方法和教学方式。经相关教育专家研究测试发现,小组合作学习法具有很强的现实意义,这种学习方法不仅可以提高学生之间互帮互助、促进师生沟通和学生交流能力,还能改善传统枯燥无味、令人容易疲惫的教学形式。它丰富了教学内容,活跃了课堂气氛,提高了学生的学习积极性,培养了学生合作学习的意识和能力,使课堂教学效果达到最佳。为此,小学数学教师可尝试在班级内划分教学小组,3—4人为一小组,小组成员的划分需要注意层次,在分配过程中要符合均衡性和实际性。在数学课之前,各个小组的成员之间要相互协助,一起做好预习和自学。在数学课堂中,小组内部成员要相互讨论,并且组内成员要轮流担任小组长,由小组长负责汇报小组内的学习状况。采用小组式教学是新课程理念下优化小学数学教学的重要途径。兰州大学《“小学数学小组合作”教学模式实验报告》显示,在小学数学教学中采用了小组式教学之后,小学生对于数学课的喜爱程度达到了97%,由此

证明这一教学方式能够充分激发小学生的学习动机，使小学生在数学教学中变得更加主动。

国家新课程改革对小学数学教师的教学提出了新的挑战。为此，数学教师在小学数学教学过程中一方面要帮助小学生学习和掌握好数学知识，另一方面也应该引导小学生增强自我思考的能力、积极开展自主学习，从而为其之后的学习和成才夯实基础。总而言之，在新课程理念下，小学数学教师在日常教学中要善于总结经验，不断创新、不断突破，打破原有的、死板的教学模式，努力激发学生学习动机，以期在教育事业上贡献自己的一份力量。

【参考文献】

[1] 张宁. 小学数学教学的新“四化”[J]. 现代阅读(教育版). 2013(02)

[2] 霍秀文. 论小学数学教学中新课导入的有效方法[J]. 现代阅读(教育版). 2013(02)

[3] 石寒烨. 奏响数学课堂的前奏——浅谈提高小学数学情境导入的实效性[J]. 教育教学论坛, 2013(10)

(责编 杨翠玲)



小学低年级语文预习方法探究

——以课文《比尾巴》预习为例

□ 梧州岑溪市第六小学 黎菊梅

【摘要】本文以《比尾巴》课文教学为例，主要从默读全文，初步了解；标记字词，扫清障碍；揣摩课文，享受乐趣等三方面阐述了小学低年级语文进行高效预习的方法。让学生有目的有步骤地进行预习，培养良好的预习习惯，以此提高学生的自学能力，提高课堂教学效果。

【关键词】低年级 语文教学 预习方法

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-1289-28

实施新课改以来，以学生为中心的教学思想日渐推广，教师不能在讲台上唱独角戏，学生才是学习的主体，教师教给学生学习知识的方法，让学生学会自主学习。本文以课文《比尾巴》预习为例，浅谈小学低年级语文的高效预习方法。

一、默读全文，初步了解

自主学习的过程中有一个很重要的环节就是课前预习，及时预习是高效课堂的前提，不及时预习势必会对新知识的学习造成障碍，在学生对新知识新课文内容模糊的前提下讲授新课，犹如雾里看花，很难形成学生自己的见解。低年级学生的预习往往缺乏明确目标和主动性，教师在步骤、方法上的指导尤为重要，要帮助学生明确为什么预习、预习什么、怎么预习。

预习的第一步就是要“看”，对要学习的新内容先从头到尾默读一遍。对新课文《比尾巴》的默读以及对六幅栩栩如生的插图的浏览，可以了解课文的大概意思，对新知识有个初步的了解，并在大脑里形成对小动物尾巴的初步认识。在熟读课文的基础上，完成预习作业中的练习。《比尾巴》预习作业可这样设计：课文共（ ）句话？课文讲了有哪些动物比尾巴？比尾巴（ ）（ ）。要做好预习，

应该先“看”，“看”好是很重要的。

二、标记字词，扫清障碍

预习的第二步是“标”。预习活动的展开，可以由对生字读音的解决和对生词的理解开始，而且识字量和词汇量的积累是低年级语文教学需要突破的重难点，在预习《比尾巴》时，学习生字词时我是这样布置的：

（一）生字。通过工具书去解决读音、部首、组词等基础知识。教师通过预习作业延伸预习范围，让学生使用学过的识字方法识字，如加偏旁、减偏旁、换偏旁、猜谜法、形象记忆等。文中出现生字比如“比、尾、短、猴、鼠、扁、最、鸭”等，我让学生标记在课文中，比如用圆圈符号画出不认识的生字，在标记的过程中，对生字的字音、偏旁、部首、结构进行一定的了解，标注过程本身就是对难点进行再次理解和加深印象的过程。

（二）词语。在课文中画出课后出现的两类生字词（生字条和田字格中的生字），并把这些生字词多读几遍。同时了解这些生字生词的读音、意思或用法。在了解的过程中要求学生求助字典、词典等无声的老师，遇到不认识或不理解的词语，做个记号，然后试着联系生活理解理解，仍是不理解待在课堂上解决。学生预习课文时就能通过自行查阅掌握这些字词的意思，这样可以更牢固地掌握知识。短短的课堂时间很难保证低年级学生能时刻专心致志，学生在预习阶段标注好了重点字词，即使有些分心，也会在老师讲解这些字词时留意记录，为课堂学习扫清障碍，使学习更加轻松、自信。

三、揣摩课文，享受乐趣

预习的第三步是“读”，读书百遍，其义自见，《比尾巴》用三问三答的形式写作，课文朗朗上口，简明易懂，极富儿童情趣，学生能激起朗读的欲望，

感受阅读的乐趣，充满感情的朗读可以培养低年级学生学习正确、流利使用普通话的习惯，有利对学生的朗读能力和口才进行锻炼。完成“读”之后需要“思”，对课文内容进行揣摩。预习需要阅读，更需要思考反复细读课文，比如在本堂课开头，我并不急于出示动物的名称，而是引导学生拼出音节，就能知道是哪些动物来参加这次特殊的“比尾巴大赛”，以此来唤起前一个单元学生曾学过的拼音的记忆。另一方面，也为下面引出6条尾巴的特点对比做下铺垫。思考线索不间断，以兴趣点寻求展开学习内容的切入点，对于本课接下去的进程而言，很有价值。

我让学生在《比尾巴》课文中以图文结合的方式理解课文，让学生提前独立思考、讨论课后练习，形成对课文的初步感受和印象，包括对课文优美语言的感悟、对情节人物的评价等。可以用横线划出自己喜欢的小动物，用波浪线划出喜欢的句子。带着预习时遇到的问题到课堂听课，激起在课堂上的好奇心和求知欲，使课堂上产生思维的碰撞。把自己的理解带到课堂上讨论交流，把问题带到课堂上问老师，对自己提出的问题，学生才是最感兴趣的，用问题吸引学生，达到课堂的生动性和趣味性。在《比尾巴》课文中，通过预习时的思考，学生可以领悟到各种小动物的尾巴各有不同的特点，激发学生对小动物的认识和记忆力，还可以拓展到小动物的尾巴的妙用，从而获得更多的课外知识。

在预习时，小学低年级学生应由浅及深，一步一个脚印地扎实推进，不能省略步骤：先从识字、写字开始做起，再到会“无障碍”阅读课文，最终才是弄清文章的结构脉络。在预习中养成时刻把工具书放在手边的习惯，不会的生字或者词语意思及时查阅，并立刻记住，从而为课堂学习打下扎实的基础。在小学低年级阶段，需要加强家校联系，让学生有目的地进行预习，培养良好预习习惯，让学生做到有准备地听课，以此培养学生自学的能力，提高课堂教学的质量，促进学生的学习效果。

【参考文献】

[1] 丁华娟. 有效预习助推高效课堂的生成——浅谈小学语文教学中预习有效性的问题[J]. 新课程：小学，2014，1(2).

[2] 王莲芳. 浅谈小学低年级语文预习习惯的培养[J]. 教育（文摘版）2017，10(1).

（责编 李庆群）



低年级识字教学的探讨策略

□ 百色市右江区百胜蓝天希望小学 李润冬

【摘要】本文论述识字是阅读的基础，是低年级的教学重点，让学生识记生字成为教学的难点。教师应优化识字教学，采用激发兴趣，快乐学习；借助联系，巩固认识；具象化符号，扩大识字量等三种方法让孩子们把学过的汉字记好、记牢。

【关键词】小学低年级 识字教学 优化

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3120-29

识字是阅读的基础，是低年级的教学重点。随着新课改的实施，一年级的识字量明显增多，如何让学生识记生字成为教学的难点。近几年我们在教学过程中也用到了多种识字方法，比如集中识字、分散识字、随文识字、注意识字、归类识字等，这些方法各有所长也各有所短，但如何优化识字教学，让孩子们把学过的汉字记好、记牢才是关键。

一、激发兴趣，快乐学习

兴趣是激发儿童学习的动力。游戏是儿童喜闻乐见的形式，儿童喜欢模仿，喜欢重复，喜欢表现。于是我采用聘任“小老师”的方法，取得了较好的效果。学生认为自己已经掌握了刚学的生字，就让他读给老师听，对于确实读得好的，就聘任其为“小老师”，“任期”内其他同学都可以到他那儿认读生字。为了激发学生的识字兴趣，每一位识字过关的同学都可以被聘为“小老师”。还可以采用一帮一的形式培养学生的主动学习性，激发孩子们学习生字的热情。教师在教学中要重视利用游戏的形式调动学生学习的兴趣，不断采用儿童喜闻乐见的形式来进行教学。如：猜字谜，找朋友、风车转转……将这些儿童学前生活中的游戏引入课堂，使课堂成为学生学习的乐园。学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣，对识字就会兴趣盎然。

学生学过的字很快会忘记，在教学过程中，巧

妙利用游戏，创设丰富多彩的教学情境使学生乐学，喜欢学，有主动学习的意愿，能够主动识字，快乐识字。如学习了合体字后，可设计游戏“摘苹果，找朋友”：把所学字的偏旁与部首分别写在半个苹果上，打乱贴于一棵苹果树上，要求学生在限定的时间内思考、判断把不同偏旁和部首组成字，并读准了，读对了，就把“苹果”送给他。这样学生不仅学习情绪高涨，而且也培养了学生快速思考、判断的能力。

二、借助联系，巩固认识

在生字中，有的字是象形字，如《口耳目》一课的生字，这类字很容易让学生由字联想到它所表示的形象；还有一些字虽然不是象形字但它的笔画组合在一起往往是一幅图画。利用这一特点在识字过程中可以用联想形象的方法帮助识记。如：学习“鼠”字，“鼠”它像只小老鼠，上面的“臼”是老鼠的脸，下面的是小老鼠的牙齿。这样一想，这个字就会深深地印在脑子里，学生的想象力和创造力也得到了发展。

在生字中有许多相近的字，在学习时，不单独去认生字，而是把相近的字一并出现，在比较中识字，在联系中区别。如：学习“目”字，可与“日”字相比较；“日”太阳只有一个，所以“日”里只有一横，“目”眼睛有两只，所以“目”里有两横。又如学习“她”字，可与“他”“地”相联系比较，在学生观察比较后，让他们总结出：这三个字的右边都是“也”，但又有不同，男人他是“亻”，女人她是“女”，地是“土”。这样，学生通过比较它们的偏旁及其表示的意义，便不会混淆了。

三、具象化符号，扩大识字量

汉字在日常生活中随处可见，在识字教学中，教师要根据学生思维的特点，让学生养成留意周围事物、学习生字的习惯。引导学生想象，帮助他们

把抽象的符号具体形象化,培养学生的识字能力。简笔画言简意赅、形象生动,而且内蕴丰富,给人以极大的想象空间。低年级儿童对图画的兴趣浓于文字,在生字字形教学中,教师要不失时机地让学生发挥自己的想象,给生字配上“身体动画”“思维动画”,如:教学“跳、扔、举、拍、扫、洗、刷、端”一课时,让学生运用想象,给生字配上身体动画,让字形在脑海里如动画般流出来,让一个个静止的生字都活起来,初步培养他们的识字能力。在所学生字中,有一部分是动词。学动词时可以想一想动作,再做一做动作。如学习“看”字,把手放在眼睛(目)上,像孙悟空一样可以看到很远的地方;学习“跑”字,先想一想跑的动作,然后再做一下,这样学生就会明白“跑”是用(足)跑,所以是足字旁。这样不但让学生记清了字形,而且弄懂了字义,学起来不费力气,学生还很踊跃。

可引导学生将自己的作业本上的名字都注上拼音,通过轮流发本子,扩大识字量。还可通过“每日一句话”“每周一首古诗”诵读活动,让学生巩固学过的生字,认识新字,同时训练提高学生的朗读能力。教师从儿童的生活实际出发,从儿童的兴趣出发,开展实践活动。采取模拟、创设情境的办法让儿童识字。如举办“娃娃超市”“动物运动会”“秋天的田野”“我当小导游”“逛商店”等活动。活动是儿童生活的一部分,教师在教学中要注意和社会生活相沟通,使儿童尽快从“我”的世界跨入更广阔的周围环境,以吸收各种信息,扩展想象和思维的空间。因此,当学生掌握了识字方法,乐于识字,善于识字后,教师就要有意识地让学生在生活中识字。

总之,小小汉字,奥妙无穷。教师要充分发挥主导作用,结合学生的思维特点,调动学生的多种感官,使学生积极地参与识字教学,处处从学生主体的实际出发,鼓励学生想象、实践,使学生获得成功的喜悦,从而使枯燥的识字教学成为培养学生发现兴趣和热情探索的热土。

【参考文献】

- [1] 冯艳. 快乐识字教学实践初探 [J]. 中国体卫艺教育论坛, 2008(1).
- [2] 李玉华. 低年级巧妙识字的四个小方法 [J]. 今日科苑, 2008(2).
- [3] 张茜. 浅谈低年级识字教学中的兴趣培养 [J]. 语文天地, 2009(1).

(责编 李庆群)



语文学习中培养小学生良好学习习惯的方法

□ 百色市靖西市实验小学 罗爱青

【摘要】养成良好的学习习惯既能对提高语文教学效果起到很大的作用，又是学生学好语文的根本保障，更能使学生受益一生。本文探讨了在语文教学中通过提高课堂专注力、提升阅读能力、自主探索和交流、引导学生表达和质疑等方法培养小学生良好的学习习惯。

【关键词】 小学生 语文学习 良好习惯

【中图分类号】 G **【文献标识码】** A

【文章编号】 0450-9889 (2019) -07EM-5004-30

美国心理学家威廉詹姆士说：“播下一个行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见，一个人的命运和他的习惯有着千丝万缕的联系。习惯体现一个人的素质，素质的高低往往能从平时的习惯中看出来。语文素质是所有学科的基础，因而语文学科承担着培养学生良好学习习惯的任务。本文将从以下几方面谈谈在语文教学中培养学生养成良好的学习习惯的方法。

一、通过提高学生课堂专注力培养良好的学习习惯

学生学习的最大动力是兴趣，因为兴趣是最好的老师。如果学生的课堂专注力提高了，他们在学习上就会积极主动、参与整个学习中，这种良好的语文学习习惯能很快地提高课堂学习效率。而学习兴趣更是认真听讲的根本所在。由于小学生的年龄特点，他们机智活泼，自我约束能力较差，注意力不够持久集中，因此在课上，老师要学会激起学生的学习兴趣，让学生在抽象严谨的知识中学得有趣，并在课堂上用自己独特的语言魅力感染学生，让课堂充满激情活力，从而吸引学生的注意力，使每个学生都乐于倾听。大部分的学生在课堂上都能做到认真讲老师的讲解，但当个人发表见解或小组

内探究交流时，由于自身的原因及外界因素的影响，无法做到认真听取别人的见解。基于这些情况，教师要根据学生善于表现的学龄特点，让学生来当老师的小助手，评价同学们的发言，说说好的方面表现在哪里？有待加强的又在哪里？如果是你自己又是怎样做的？课堂上如果有这些生生互评的环节，更乐于专心听讲，课堂教学也会达到预期的效果，同时也训练了学生的口头表达能力。

二、通过提升阅读能力培养小学生良好的学习习惯

语文的使用不仅仅体现在语文学科上，语文能力的高低会影响任何一门学科的学习。只有妥当地运用语文，才能使其他科目的学习达到真正完善的地步。学生在学习中没有养成仔细阅读文本的良好习惯，会在很多方面中体现出来：如在练习、测验中不知道如何审题，或者审题错误；读题目后一知半解，致使不能很好地发挥解决问题能力。如一次期末检测有这样一题：请写出一句你喜欢的关于读书的名言警句，并说说它的意思。写出名言警句的要求绝大部分的同学都能按要求完成，但说说它的意思有部分的同学没有完成，原因是没有仔细阅读完题目。特别是阅读题，由于文字太多，大部分同学只是囫圇吞枣地读一遍，或者只是片面解读，没有深入阅读思考，导致出错而丢分。

因此教师要注意培养学生的阅读能力，在课堂上给学生创造积极参与语文活动的空间，让学生占据主动，真正成为课堂学习的主人，让学生在运用语文中体会语文的价值，从日常生活中的事物中去认知语文，教学中培养学生良好的思维习惯。教材是学生获得语文系统知识的重要媒介，可引导学生仔细阅读教材中的文本，让学生在阅读文本中进行解析、判断、想象等思维运动，这样有针对性地进行阅读指导会使学生的阅读能力得到提高，由此培

养他们良好的学习习惯。

教师在教学中注重引导学生学习课堂内的知识的同时要善于发散语文思维,把学得的语文知识运用到其他学科上,让语文在学习的过程中发挥其更大的作用,同时让学生掌握学习语文的技能方法,养成运用和发散语文的良好习惯。

三、通过自主探索和交流培养小学生良好的学习习惯

郭沫若说:“教学的目的是培养学生自己学习,自己研究,用自己的头脑来想,用自己的眼睛看,用自己的手来做这种精神。”语文是一门开放性非常强的学科,在课堂教学中,教师要引导学生养成开动脑筋自主探索、善于思考研究的良好习惯。小学生由于年龄的特点,自控能力差,又加上外界因素的影响。容易失去自己的主见,人云亦云。所以,教师在课堂上要不断地为学生提供自主探索的空间,并留下足够的时间让学生去思考、研究。到展示环节时,要针对不同层次的学生进行提问,难度系数高的题目可以让基础好的同学回答,鼓励他们积极动脑探索,让学生的自主探索能力有进一步的提高。相对容易的题目,可以把发言的机会留给基础比较差的学生,同时也要及时评价给予赞许,让他们感受到被肯定的自豪感,从而激起他们积极动脑探索的欲望。课堂上注意创设民主平等的学习氛围,有助于激起学生自主探索、合作交流的学习热情。特别是语文学习,协作交流有助于学生在思想交流时擦出智慧的火花,创造性地解决问题,并能激发学生在课堂养成协作交流的良好习惯。例如:教师在教六年级作文指导课《我的家乡》时,可以先播放一段家乡风景的视频,看完视频后让学生说说你看到了哪些画面?这样的情境激起了学生的学习欲望,一再要求再次观看,但播放完第二次后,学生还是无法完全记录下来。老师趁机抛出问题:观看了两次后为什么还不能解决问题呢?学生们畅所欲言,终于找到解决问题关键,那就是协作交流。经过学生的协作交流,很快说出全部内容。在探索交流的学习中,学生既增长了见识又悟出了协作交流在语

文学习中的重要性。

四、通过引导学生表达和质疑培养小学生良好的学习习惯

学生获取知识的地方是课堂,因此,在课堂教学中,老师要根据学习内容,创造性地引导学生积极参与学习,让学生很快地掌握知识,使其能全面发展。引导学生积极主动地参与学习并积极发言是一种有效的学习方式。能够在课堂上积极发言的学生,他的学习成绩一定会突飞猛进。另外学生的心理素质也会因此提高,对他的成长也会有很大的影响。因此,在课堂教学中,教师要时刻鼓励、关注每一位学生积极、大胆地发表自己的见解,引导学生表达,从他们的发言中了解课堂的教学效果及学生的思维动向。并耐心地引导学生把自己的见解表达清楚,提高学生的口语表达能力,让学生养成“我口说我心”的良好习惯,这样的良好习惯既能使学生的情感得以丰富,又训练了学生的思想。“学贵有疑,疑则进也”,课堂教学中引导学生积极发言的同时要引导学生学会提问,学会质疑,这样才能更好地激发他们的学习潜能,培养创新意识。因为喜欢提问的学生,他的想象力是不可估量的,所以,教师就要保护他们的这种可贵精神,让学生在质疑中挖掘、填补文本的空白,收获新的知识。

顺利的语文活动需要良好的学习习惯,良好学习习惯既能提高课堂教学质量,又是学会学习的一个重要表现。但是良好的语文学习习惯的养成是非常艰难的,特别是小学生,要持之以恒的训练,所以,要在课堂教学中培养好学生的语文学习习惯,就要从多角度、多方面去提高他们的课堂专注力、阅读能力、自主学习能力、思维能力、敢于质疑的能力等以循循善诱的方法去慢慢引导学生养成良好的语文学习习惯,使他们终身受益。

(责编 陈陆健)

初中语文口语交际教学优化探究

□ 百色靖西市民族中学 廖俊

【摘要】口语交际是初中生语文口语表达的一个途径，提升该水平是值得深入研究的课题。本文分析口语交际教学的现状针对口语交际教学存在的相关问题，对初中语文口语交际教学展开了研究。提出了明确教学目的、融入生活元素、加强诵读、开发教学资源等教学建议以提高初中语文口语交际教学的效果，从而有效地提高初中生的口语交际能力。

【关键词】初中语文 口语交际 途径

【中图分类号】G 【文献标识码】A

【文章编号】0450-9889 (2019)-07EM-5007-31

现阶段初中整体的语文教学中，口语交际相关的教学面临一定的困境。为了取得优秀的语文成绩，很多语文老师已经逐步脱离语文教学原本的宗旨和涵义，越走越远，为的是换来语文考试傲人的成绩。但是学生一知半解甚至全然不知的表情，最终明显地昭示了教学的失败，在这之中以口语相关教学尤为突出。

口语交际一词，最早由我国教育家夏丏尊先生于《春晖》第30期提出：“作为一名教师来说，尤其是教导国文的教师来说，在普通文字方面需要较之学生而言具备更加正确以及丰富的理解能力。”为了提升对文字的灵敏敏感，极为有效的一项手段就是进行口语交际。口语交际属于在实际的人际交往中对于听说能力的一种充分运用，但却不能简单地将口语和听说能力划等号，其中还包括一系列综合分析、逻辑推理、归纳概括以及判断等能力，对于问题进行分析以及解决的能力，实际进行操作的能力以及创新力。要让学生在口语交际相关的训练之中调动多种感官，从而有效提升其口语表达能力。

一、初中语文口语交际教学的困境分析

初中语文口语交际教学现状总体不太理想，首先体现在教师教学意识薄弱，教学重形式轻内容。大部分教师只是为了让学生参与到课程中来而搞些语文口语交际教学活动，而这些语文口语交际教学活动往往比较枯燥，学生的学习兴趣没有真正被调动起来。其次，学生的学习自主性缺乏引导，就很难取得实质效果，在教师和学生间也无法形成良性互动。学生一味死记硬背没有灵活运用，没有自己的思考空间。再有就是针对口语交际教学的评价体系存在较大缺陷，该体系不够科学系统且简单片面，导致语文口语交际课程对学生进行考核时，只关注其呈现教学效果，无法真正提高学生的口语交际能力。

存在这样的教学现状主要是由于现阶段初中阶段的口语交际教学存在以下几个方面的问题：

（一）口语教学目标不明确，重难点不清楚

在教学中，语文教师没有透彻理解相关教材，对教学目标、教学目的缺乏科学的设计。在教学过程中分不清重点和难点，只是一味地将教材知识机械地传授给学生，没有充分考虑学生的认知和情感需求，导致教学远离现实实际生活，难以激发学生的学习兴趣热情，难以完成教学目标。另外有些教师为了能和新课标保持一致，盲目去采取其中的方法，却忽视了口语交际课本身特点，忽视了教学重难点，教学内容和教学形式不匹配，导致教学效果不佳。

（二）口语训练内容和形式不够多元化

在现在的初中口语交际教学中，依靠教师进行讲课的方式仍是主流。在这种方式下教师根据课标的要求，将教学的内容写在黑板上，然后向学生进行讲解。这样的模式过于刻板，难以达成提升学生语文能力以及成绩的目标。还有一个现象就是，为了提高考试成绩，一些教师不考虑口语课堂的特点，

不去培养学生的思维能力，只是讲解一些知识点，然后将大多数时间用在讲述单一的训练方式上，难以对学生自身的思维能力进行培养提升。同样也难以激发学生潜力，甚至会使学生产生厌恶感，造成反效果。

（三）口语教学设计过于刻板

语文教师的口语教学质量最关键的问题，在于口语教学课堂设计，很多教师思想保守过分依赖参考书，没有设计让学生思考的活动，压制了学生的想象空间，不能充分发挥其思维的内在潜力，使整个教学效果不够理想。以朗诵课文为例，这是初中口语课的内容之一，教学任务就是让学生进行自我介绍和朗诵。有些教师只是走个过场叫每个学生介绍一下自己和朗诵一部分，没有加入交流和沟通环节，或者有趣的提问，实际上这样的方式对于学生相关能力的提升并无效果，更阻碍了学生相互间的情感交流传递。

（四）教材内容安排缺乏科学性

用于口语教学的教材不够规范，内容安排缺乏科学性。虽然现在出现了不少的版本，但是这些版本都是理论性的内容居多，注重方法学的陈述，并没有实际例子的探讨，比如口语发音的技巧声母和韵母的读音差距。另外这些教材图片和图案较少，缺乏生动性，学生学习兴趣低。从口语交际能力培养来说，这门课程缺乏合适的教材和教学大纲，如果结合语文教材来进行教授，那么就将教学工作的面变得狭窄了，而且相关的知识结构简单，内容老旧，较难引起学生的学习兴趣。同时，部分的教师自身口语交际能力不强，不具备很好的口语交际教学能力，如果不能在教材上得到帮助，这门课程教学的开展必然受到严重的影响。

三、提高初中口语交际教学效果的途径

针对目前初中口语交际教学的现状和存在的问题，根据多年的教学实践提出以下教学途径，以提高口语交际教学的效果。

（一）明确口语教学目的，进行科学教学设计

首先教师要对口语交际整体的教学目标有明确

的认识，做出科学合理的教学设计。教师在进行口语教学设计时，应该准确把握新课程的标准和要求，充分了解初中生的学习习惯和特点，从实际出发，明确教学过程中的重点和难点。同时，教师在口语教学过程中，除了进行口语交际知识的传授外，更要使初中生的德智体美全面发展，让他们把口语知识应用到实际环境中去。

在初中的这个阶段，口语交际影响性是非常大的，应根据学生的特点在生活和学习上给予积极的意见和帮助。举例来说人教版教学材料之中一项口语交际的相关内容就是在《我的梦想》这篇课文的基础上，引导学生谈谈自身的梦想，交际话题与所学习的内容相互存在着直接性的关联。在课文学习的过程之中，教师就需要对学生进行自我梦想的思考引导。教师还可以进行情景设置，同时引导学生进行想法交流。在这样的准备下，学生就能在口语交际课程中更为完整、清晰地表达自己心中所想。

（二）口语教学融入生活元素，强化学生的学习兴趣

任何学科的学习都需要学生投入学习兴趣，特别是口语交际。如果教学内容乏味无趣，初中生的学习兴趣会降低。所以，教师在口语交际教学中，应该在学习内容中融入更多的生活元素，让抽象、难理解的口语知识变得更加生活化、有趣味，进而激发学生的学习热情，更加投入从而获得更好的学习效果。按照初中阶段学生整体的认知规律、生理心理特性和语文教学内容进行情境创设，进一步激发学生学习积极性、好奇心。所以创设出的学习情境需要具备现实性，具有充分的意义价值以及挑战性。在课程等改革之后，初中语文教学过程之中最大的特色就在于情境创设。很多新颖有趣具有较高的思考价值以及挑战性的情景对于学生学习帮助极大。

（三）不断加强诵读增加语感

教师应引导学生通过诵读增强语感。从古至今诵读就是极为普遍的一种汉语言教学手段。首先，诵读可以使得学生对文章整体体悟更加深刻。在诵

读过程中,读者需要同时调动口、眼、耳三个器官,这样一种活动能够强化学生对诵读内容的认识和记忆,同时也有利于学生在语音方面的学习,使之在语言的表达更加精确,这样的教学方式远比仅采用默读的方式更能增强学生的口语交际能力。

其次,教师需要进行正确引导。要读出文章的感觉,要求学生在诵读过程中,注意读的节奏和韵律,进而诵读出一种美妙的旋律,给人以美的享受。这样不仅能增强学生对文章内容和传达情感的理解,增强其断句和理解句子的能力,同时能增强学生对文章的感知能力,使文章中的文字从书面文字在口头语言层面复现、内化,成为一种活的口语。因此,在诵读的过程中,学生应避免无感情的背诵式诵读,应尽可能地以自我感知的一种情感诵读文章,进而形成自我对文章的一种体会和感悟,促进口语交际的形成。

(四) 开发教学资源丰富课程内容

在《语文课程标准》中,着重点明了言语之间的联系,这是交际能否成功的基础。如何在言语之间寻找联系,主要是要放在各种各样的环境下进行,也就是要搭建丰富多彩的教学场景。如何创建多种多样的教学场景,这就需要学校提供良好的教学资源,包括在学习时需要的硬件设备和先进的相关软件。充足的教学资源,能够让学生提高自主学习性和创新意识。教师要根据学生的不同需求,开发更贴近学生的教学资源,需要更努力地去建立和挖掘教学资源。特别是口语交际教学中,合理科学有效地利用各种教学资源,学生能主动自觉地对语言材料进行联系。同时利用先进的、使用方便的教育软件,创设更加符合学生学习特点的练习场景,让学生积极主动地学习,学习到有用的口语技巧,在各种场景中愉快轻松地进行口语交际。

总体而言课堂教学是需要长期系统地进行的。教师只有在平时教学过程中,熟练掌握大纲内容,尽可能地在内容选择和教学形式上与实际相结合。注重学生的兴趣和自主学习能力的培养,不断改进教学方法、创新教学模式。教学中要做到明确教学

目标、凸显教学重点、突破教学难点、随时捕捉课堂之中的生成点,形成教师自己的口语教学风格。切实有效地提高初中生的口语训练效果。

(责编 陈陆健)



从教材文本入手提升小学生作文水平

□ 南宁市宾阳县凤凰小学 和小梅

【摘要】本文以教材文本为抓手，论述可通过吃透教材文本提升小学生作文水平，为学生打开一扇观察世界的窗户，更能拓宽他们观察的目光和眼界，激发他们自主向外探索的求知欲。可利用文本提升语感，向文本借鉴结构，向文本学习人物对话、环境渲染、细节描写等方式有针对地对作文写作进行指导。

【关键词】小学作文 教材文本 习作教学

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-7004-32

文本是任何书写或印书体的文学形式，在教学中常见的文本除了教材，还有报纸、期刊、图书、电子出版物等等。但是在教学中，我们通常使用狭义上的文本概念，即教材。叶圣陶先生曾经强调过：

“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和作文的熟练技能。”教材如同一扇小窗户，利用好它来指导学生写作，如同为学生打开一扇观察世界的窗户，更能拓宽他们观察的目光和眼界，激发他们自主向外探索的求知欲。

一、向文本要语感

语感是语言感觉的简称，即以直接感性的方式迅速地感悟语言文字的能力。我认为它是一个人语文水平体现的最重要的部分。比如，一个句子和一个句子需要用个关联词连接起来，有一些人一读下去就会有明晰的答案，反之，有的人怎么读都是一头雾水，前者能在最短时间内作出准确判断，那是他的语感不错。我经常跟学生强调，语文不同于物理数学，学习过程中没有公式套入，没有计算过程。但仍有些学生明白何时使用这个词汇才贴切，如何表达可以让人瞬间热泪盈眶，这其中就是语感在起作用。

通过揣摩吃透教材我们可以提升语感，其中最

重要的一步就是朗读。我对朗读的要求很高，特别是在小学低年级阶段，需要每一个学生捧着课本进行情绪饱满的、整齐地朗读。无论是拼音，或是小诗歌，或是长篇的记叙文。在晨读二三十分钟里，我要学生按照这个要求去完成规定的朗读篇章。有一些说法认为，何必要整齐划一地朗读，应该给他自主的权力呀！笔者认为这个时候整齐划一更有效果——从“小竹排，顺水流，鸟儿唱，鱼儿游”到“像翩翩归来的燕子，在追寻昔日的春光，像茁壮成长的

小树，在追寻雨露和太阳”……朗读时学生像军队出操的队列，有规定的身姿和步伐，在那样的状态里，那股昂然的气氛悄悄地带动一些原本不会读不想读的学生，假以时日，学生们很多段落与篇章都可以朗朗上口了，连潜力生也发现了自己的变化，居然可以一口气把很多精彩段落背出来，这样的进步令人欣慰。

一个班级里孩子的智力成长有快有慢，这是很正常的。我告诉每一届的孩子，只要你能把我们需

二、向文本借鉴结构

要熟读的段落篇章完整地流畅地读下来，那么，距离“下笔即千字”的目标就又进一步了。琅琅书声带动朗朗乾坤，我常给孩子们灌输这样的理念：在朗读的氛围里，大鸟们带动着小鸟，小鸟们带动着更小的小小鸟，它会在一个集体里悄悄酝酿成一股向上的力量。

如四年级上册的第四单元，安排了四篇关于动物的文章。丰子恺的《白鹅》、叶诺索夫的《白公鹅》、

老舍的《猫》《母鸡》，这四篇文章向孩子们展示了各自独特的文章结构。丰子恺的《白鹅》和叶诺索夫的《白公鹅》，很明显地采用总分式，但内容安排各尽千秋；老舍的《猫》里先写了猫的古怪，而后写了满月小猫的淘气，两部分里都能找到明显的中心句；而《母鸡》先写了讨厌，而后写不敢再讨厌，以先抑后扬的情感变化为线索安排内容。

一次习作教学单元中，我以“我最喜欢的一种动物”为主题开展练习。习作课上，我带领学生先把几篇文章的结构进行总结梳理，让学生明白可以使用的谋篇布局的方式，让他们在脑中有一个基本印象。对于一个八、九岁的孩子，他们在写作的道路上刚刚起步，如果写作时前脑海空空下笔必将无所适从。所以，第一步，先确定好自己要写的主角，第二步，同学之间互相讨论，思维碰撞之下会出现一大串可以写下来的内容。这样，结构规划出来了，内容咀嚼出来了，下笔也就是水到渠成了。

再如，写景文章或旅行类游记。印象深刻的有两篇很好的可借鉴的结构，一是《美丽的小兴安岭》，一是《颐和园》。两篇都是“总分总”结构，但是一个是以“春夏秋冬”四个季节来分段描述，一个是以移步换景法走到哪里写到哪里。写菜园子，可以写它的春夏秋冬的景象；写校园的美，我们会选择用移步换景法。都可以写得很美，但是面对不同的写作对象时，我们要考虑采取不同的结构，因文而异。

三、向文本学习表达技巧

教材的选编都带着目的性，如果教师用心，定能挖掘出很多美妙句段，顺着这美妙的藤蔓，教师可以用辛勤的汗水浇灌出更硕大的瓜果来。

（一）学习人物对话的表达方式

笔者认为教材中最经典的对白莫过于周桦的《我的伯父鲁迅先生》里谈“碰壁”的部分——

有一次，在伯父家里，大伙儿围着一张桌子吃晚饭。我望望爸爸的鼻子，又望望伯父的鼻子，对他说：“大伯，您跟爸爸哪儿都像，就是有一点不像”。

“哪一点不像呢？”伯父转过头来，微笑着问我。

他嘴里嚼着，嘴唇上的胡子跟着一动一动的。

“爸爸的鼻子又高又直，您的呢，又扁又平。”我望了他们半天才说。

“你不知道，”伯父摸了摸自己的鼻子，笑着说，“我小的时候，鼻子跟你爸爸的一样，也是又高又直的。”

“那怎么——”

“可是到了后来，碰了几次壁，把鼻子碰扁了。”

“碰壁？”我说，“您怎么会碰壁呢？是不是您走路不小心？”

“你想，四周围黑洞洞的，还不容易碰壁吗？”

“哦！”我恍然大悟，“墙壁当然比鼻子硬得多了，怪不得您把鼻子碰扁了。”

在座的人都哈哈大笑起来。

我们在这部分内容里得到了很宝贵的对话写作技巧：1. 每一人说的话会成为一个自然段。2. 提示语的位置可以在前、在中间、在后，也可以省略。3. 提示语的位置不同，标点符号也不同。

掌握对话的写作方式之后，学生写作记叙文就不再害怕了。为了把人物形象描述丰满，必须会在提示语里斟酌人物的动作与神态。我印象深刻的某届六年级吴嗣杰同学，有一篇日记相当精彩。描写晚饭过后，邻里几个叔叔婶婶到院子里来谈论米价的事情。文章只是人物对话，提示语里有动作描写、神态描写、心理描写，将上述技巧融会贯通发挥得淋漓尽致，把阿叔阿婶的个性以及市井的生活观念都展露出来，读来令人忍俊不禁又觉意味深长。

（二）学习环境渲染的方法

列夫·托尔斯泰的《穷人》开篇的一个自然段就写得很温暖，在上完课文之后，班里有一位学生问，开篇的温暖的环境描写有什么作用。这是一个很有价值的问题，在进行全班讨论之后得出结论，如此安排是因为将会有一个温暖的故事出现。学生经过思考与讨论，得出这样的结论得到了老师的肯定。

又如《跨越海峡的生命桥》，在第一自然段里也有很美的环境描写——阳光很好，街上到处弥漫着桂花的香味。当我拿这篇课文做例子时，学生很快

就能揣测到下文一定是一个很美的故事。

作者在借助环境暗示事件的走向，这种写法对于高年级的孩子一点也不难理解。他们很快在日记利用上环境渲染法。旅行的时候，写窗外的清爽的风，写天边悠闲的云；郁闷的时候，些静止不动的大树枝丫，写黑黑的空洞天空等等。

（三）学习细节描写

细节描写出现的频率最多，在教学作文中我们更应重点关注关于动作细节描写。叶圣陶的《爬山虎的脚》其中一个文段：“爬山虎的脚触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙，细丝原先是直的，现在弯曲了，把爬山虎的嫩茎拉一把，使它紧贴在墙上。”这里用了四个动词“触”“巴”“拉”“贴”写出了爬山虎是怎样爬的。

又如《蟋蟀的住宅》也有一个段落值得令学生揣摩：“它用前足扒土，还用钳子搬掉较大的土块。它用强有力的后足踏地。后腿上有两排锯，用它将泥土推到后面，倾斜地铺开。”“扒”“搬”“踏”“推”“铺”一系列的动词告诉我们蟋蟀是如何挖掘它的住宅的。

经过教师带领学生细细揣摩，激发学生进行举一反三的思考，在接下来描写做花灯、糍粑、扫清洁区等活动甚至和一只癞蛤蟆玩，也都学会了恰当到位地使用一系列动词进行表达，从而提升了写作水平。

让一个孩子会写作，爱上文字表达需要经过漫长曲折的过程。对于文本的挖掘与借鉴只是最基本的一步，走稳这一步后，还需要在书籍的海洋里去遨游和汲取，就像鲁迅说的一样，必须采过许多花，才能酿出好蜜来！

（责编 练希雅）



小学语文教学中微课资源的开发与应用

□ 百色市隆林各族自治县天生桥镇中心小学 王盛芬

【摘要】本文论述在新课改与新时代的要求及背景之下，教师应在课堂教学中引入微课，立足教材开发微课内容，立足学生开发素材练习资源，立足生活开发微课情境资源，以实现有效提高学生水平的同时创新教学形式，增加学生在小学语文课堂学习过程中的参与度，切实提升学生语文学科的学习成效等目的。

【关键词】作文教学 微课资源 教学革新 开发应用

【中图分类号】G 【文献标识码】A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2213-33

小学语文教学在近年来愈发被人们所关注，尤其在新课程改革要求中，提倡教学应该以学生为主体，充分发挥学生在学习过程中的主导作用。而在信息智能与科学技术高速发展的现代社会，愈来愈多的新兴产品及教学媒介被引入了教学的过程中。因此在时代发展的要求下，小学语文教学无论是在内容上还是方法上都有了很大程度的发展与改变。而在课堂教学中应用微课的教学方式，在有效提高学生地位的同时创新教学形式，增加学生在小学语文课堂学习过程中的参与度，切实提升学生语文学科学习成效。

一、立足教材，开发微课内容

随着微课模式的不断推广，微课资源的开发与选择上也存在着更多的可能。因此在小学语文微课资源的开发与应用过程中，教师要做到的最基础的部分就是要立足于教材。小学阶段正是引导学生树立正确的价值观念、培养学生良好的认知能力及创造思维的重要时期。这一时期学生容易被纷繁复杂的花花世界影响，而微课的内容来源众多，这就要求教师基于教材和教学大纲的要求，选择适合学生生理发展特征且适应学生思想发展的教学方式，以

创新有趣的教学设计，有效调动小学学生在语文学习过程中的积极性。通过对教材中一些可以延伸到微课教学平台中的内容进行整合和提取，选取教材中一些重点课文及内容进行延伸，在开发微课内容的同时，加深学生对教材的理解和记忆，树立正确的价值观。

例如在学习《我上学了》这篇课文时，教师可以根据文中对学生校园生活的描写及深入细致的刻画，帮助学生了解和熟悉小学阶段的生活及学习内容。进行微课内容的开发时，教师可以通过选取一些与校园生活相关的图片、视频及音频等上传到微课平台，由学生进行自主学习。学生通过微课平台对《我上学了》这一课的延伸内容进行学习，不仅有效地加深了对文章的理解和记忆，还能够有效积累语句素材，为后续的写作能力及语文综合素养提高奠定良好的基础。

二、立足学生，开发素材练习资源

随着新课程改革与素质教育理念的不断推进，小学语文教学也愈发关注学生在学习过程中对于文章的阅读与写作能力的培养。立足于学生具体实际，充分发挥小学生学习的主体作用，小学语文教师在教学时，应充分考虑到学生对于微课资源能否有效地吸收和学习，从而有效开发小学语文教学资源。教师可通过在教学过程中有效整合微课资源，开发与应用微课模式，帮助学生在落实语文写作学习的过程中充分发挥自己的个性特征，使作文具有一定的创造性和活力性。与此同时，对于小学学生来说，学习的过程也是将兴趣作为自己学习内驱力的过程。微课模式恰恰能够满足学生的这一特点。

例如在小学语文作文教学过程中，常常会学习到一些描写人物特色或风景美色的文章。在学习领会这些文章的同时，教师应当立足于学生，对学生写作素材练习资源进行开发和拓展；应当引导学生

多留意、多赏析、多积累相关的好字、好词、好句、好段，从而提高小学学生在书写人物故事及记录美景美色方面的写作能力。作文教学和练习对小学生来说是重难点，不少学生感到无所适从，进而产生畏惧、厌恶心理。因此教师更应当立足于学生调整教学方法，如，通过由学生在彼此之间进行观察和人物描写这种创新有趣的微课教学模式，辅助学生对同学进行神态及动作上的描写，有效培养学生观察能力，切实提升学生写作水平。

三、立足生活，开发微课情境资源

正所谓“兴趣是最好的老师”。在小学语文微课资源的开发与应用过程中，教师应当立足于生活，开发一些与生活联系密切的微课情境资源。在教学活动中加入丰富多彩、图文并茂的视频或音频，能有效地刺激学生感官认知，拓宽学生视野，切实提升小学学生语文课堂学习的积极性和自主性，让学生们在微课中体会生活点滴、记录和观察生活，感受美、发现美和鉴赏美。这一点对于小学学生教学尤为重要。

与此同时，在微课情境资源的开发与应用过程中，教师还应对学生进行积极的引导，使学生通过真实的感官感受和情境认知，激发学生对于艺术视频、音乐音频等内容的反应能力。在创新有趣的微课情境资源影响下，教师充分激发和调动学生的想象力和创造力，为培养学生良好的写作能力及写作思维夯实基础。

例如有的学生在假期会参与一些社会实践活动。这时教师便可以收集活动相关的照片与视频等内容，为其选择良好的音频，将其整合成图文并茂的视频，在微课平台上放映。这种立足于学生的实践经验及经历背景下的微课能极大地丰富教学内容，使学生在情境渲染之下，提升自我对实践经历的感悟，拓宽视野，从而切实提升小学语文作文微课资源的开发与应用成效。

在当前科技社会高速发展的时代，教学过程良好利用网络媒介已经成为一种新的教学趋势。网络信息与科学技术的不断发展也意味着小学语文作文

教学在朝着一个全新的广阔的方向发展。因此，小学语文教师在微课资源的开发与应用过程中更要立足于学生，立足于教材，立足于生活，认真贯彻落实素质教育理念，从而真正有效提升小学生语文作文综合能力。

【参考文献】

- [1] 梁乐明，曹俏俏，张宝辉. 微课程设计模式研究：基于国内外微课程的对比分析[J]. 开放教育研究，2013（1）：65-73.
- [2] 罗莎. 语文作文微课资源的开发与应用[J]. 语文教学与研究，2014（35）：25-26.
- [3] 马国义. 互动教学重要性的探讨：谈小学语文作文教学[J]. 吉林教育，2014（7）：19-21.

（责编 杨翠玲）

优化农村小学作文教学初探

□ 贺州市平桂区黄田镇英石小学 黎金艳

【摘要】本文论述提高学生的写作能力是很多老师都感到棘手的事情，应针对学生怕写、难写、无从下手等问题，采取让学生写身边和远方、提升学生观察与表达能力、用鼓励性的评价给予学生的自信心等方式进行优化提升。

【关键词】优化 农村小学 作文教学

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2199-34

笔者主要从事农村小学语文教学，在教学过程中，发现农村小学生由于受生活环境、家庭条件等因素的影响，再加上他们对身边的人和事物没有认真的观察和思考，导致每次写作时，都怕写、难写，无从下手，“没什么可写”几乎成为大多数学生的口头禅。为了完成任务，他们只好敷衍成篇，结果写出来的作文自然千篇一律，内容虚假不实，空洞无力；语言干巴巴，毫无生气；缺乏想象力，东拼西凑。而提高学生的写作能力是很多老师都感到棘手的事情。针对这一系列现象，结合笔者的教学实践，汲取他人的研究成果，谈谈自己的认识与体会。

一、让学生写身边和远方

笔者从多年的教学实践中总结出，要提高学生的作文能力，必须循序渐进，针对学生的写作困难，激发他们的写作兴趣，让学生轻松愉快、饶有兴趣地开始进行写作训练。写作的内容应从身边的、熟悉的事物开始，再逐渐延伸。

（一）让学生写熟悉的内容

《小学语文课程标准》指出，小学生作文，就是练习把自己看到、听到的、想到的内容或亲身经历的事情用恰当的语言文学表达出来：有具体的内容、有真情实感、有中心、有条理、有重点、展开想象。根据多年的教学经验看出，传统的作文命题方式，很难使学生展开思维的翅膀，很难使学生说

真话，说实话。因此作文命题应开放，出宽题，不要在题目某方面提出要求，给予限制。实际上，也就是在某些方面限制了学生的思路，即限制了学生的思维发展的方向。因此，在内容方面应该紧紧围绕农村孩子所熟悉的生活，以他们周围的人、事、物、景作为作文内容，以激发学生的习作兴趣，使学生生发出一种表达的愿望，有一种冲动想把自己的所见所闻所思所感表达出来。

（二）展开想象的翅膀，提高想象能力

同时也应注意在训练中注意培养学生的想象力。新大纲明确提出：“要鼓励学生写想象中的事物，激发他们展开想象和幻想，发挥自己的创造性。”想象是一种创造性的思维方式，独特性是他的特点。对于农村小学生来说，其思维方式以形象思维为特点，他们有着敏感的感知能力和想象能力。在写作教学中，总要教育学生敢想，并鼓励学生多想，展开想象的翅膀。想象力是写作的一个重要因素，想象力丰富的学生思路开阔，纵横驰骋，有了丰富的想象力，学生就能把话说活，描写就能生动形象，绘声绘色。如在观察某一事物时，就可以随意地想它的过去、未来，或想一些跟它有联系的事物。当学生写身边的事物写得比较纯熟之后，可多让他们写想象作文，以发挥他们自由的天性。

二、提升学生观察与表达能力

（一）培养学生的认识能力，丰富作文内容

生活是作文的源泉，没有生活就没有作文内容。丰富学生的生活内容，除了抓课堂教学这一重要的阵地外，最好的方法是开辟第二课堂活动，为教育服务。培养学生写作能力的根本在于培养学生的认识能力。同一个教室里同一个教师教出来的学生会出现参差不齐的现象，这并不是教师教学的失误，也不是学生不爱学，其根本原因在于：有些教师只注重作文基本方法的教学，多是谈怎样审题、怎样

选材、怎样开头、怎样结尾等，这些方法需要教，学生亦可很快掌握。更高一层的要求是要提高学生的认识能力，丰富学生的作文内容，因为一篇好的文章，它的根本原因不在于它的形式，而在于它的内容，所以，在教学时，教师应把大部分时间用在内容的教学上，这个“内容”，从文学理论来讲指的是，作者按照他的世界观（包括美学观点）所认识的、在作品中所描绘的现实生活现象，以及作者对这一现实生活现象的主观评价。也就是说，写文章就是作者写对他所写的社会生活和客观事物的认识。因此，让学生多观察和体验自己的生活，使作文写作水到渠成。例如，鼓励学生在家做些力所能及的农活，让学生体验到劳动的苦与乐，体验到劳动人民的不平凡，有了这种体验，学生就会更加尊重他人的劳动成果。还有引导学生感受家乡的美丽风光，看绿树红花、听百虫啾啾，吸新鲜空气。这如画的大自然就是他们写作的最大资源。

（二）听说读写相结合，提高学生的语言表达能力

一篇好的作文，过硬的书面表达能力是保障。提升表达能力的最基本的方法就是多练。由于农村小学生听到的、看到的、阅读的、练习的都很少，造成知识面窄，词汇贫乏，所表达不具体、不确切、不生动。如何提高他们的书面表达能力呢？因为作文是学生语文水平的综合展示，因此笔者认为把听说读写进行有机结合是一条最有效的途径，

首先，我们要抓住小学生爱听故事的特点。教师可根据学生的好奇心选择好学生喜欢的童话故事，如寓言故事，科幻故事讲给他们听，讲完后要鼓励学生大胆地针对所讲故事发表看法，说出来。说话是拓展思维，广开学生言路的最佳捷径，是为“写”作为坚实铺垫的，以此为契机可着重训练小学生的说话能力。

其次，读写需结合。写是重点，之前的所做的都是在为写服务。小学生的写作能力是从一句话一段话的模仿开始的，引导他们阅读之后进行仿写。仿中求创，无疑是提高学生写作能力的一条重要途

径。再引导他们改写，续写，要写出好文章，在具备听说读写基本能力的基础上，还需要多加练习才能显现成果。世界级文学大师巴尔扎克整整用了十年的练笔时间，后来方才出名，这都说明了“练”对于提高小学生的写作能力的重要性。

三、用鼓励性的评价给予学生的自信心

评价是教育过程中教师、教育管理人员经常进行的一种活动。在教学过程当中，我经常将写得好的作文拿到班上作为范文宣读，这样小作者的眼睛就会一亮，神情会高兴，哪怕写得不成功，也要多给予鼓励，把一些潜力生的作文修改好后在课堂上范读，就会激发他们对作文产生兴趣，产生写作的欲望。特别是能够激发作文学困生的写作兴趣，让他们觉得“我也会写”，从“怕写”向“要写”“乐写”迈步，循序渐进。例如，我们班的何祥同学，每次写作都是简单概括的写一些内容，作文内容自然单一，不详细具体。我针对他的作文，详细修改，在班里读给大家听，经过几次的体验，何祥的作文有了很大进步，班上的学生也从“怕写”向“要写”“乐写”迈进。

在进行作文训练时鼓励学生从身边熟悉的事情写起，逐渐拓宽视野发挥想象力，让学生的写作内容越来越丰富；在基础能力的训练上，不仅要教会学生如何认识与观察，同时还要加强听说读写等基础能力的训练，提高学生的书面文字表达能力；通过鼓励性的评价激发学生的写作兴趣优化农村小学的作文教学，使学生从“怕写”向“要写”“乐写”迈进，学生的写作水平就会更上一层楼。

（责编 罗永模）

如何激发小学生作文创作能力

□ 南宁市邕宁区中和镇中心学校 施 琦

【摘要】本文论述作文教学是小学语文教学中的一项重要内容和难点，教师应结合学生的自身特点因材施教，在教学期间通过开展趣味性教学激发学生作文兴趣，加强对学生作文语句的训练，营造良好的教学氛围，有效激发学生创造力等合理有效富创新性的教学方法，以实现小学作文的教学目标。

【关键词】小学作文 创作作文 能力激发对策

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2205-35

作文教学是小学语文教学中的一项重要内容和难点，大多数学生并不知道要写什么，怎么写？写作只是为了应付教师布置的任务。笔者从自身教学实践出发，就如何激发小学生作文创作、提高写作能力的策略进行分析和探讨，提出以下优化策略。

一、通过开展趣味性教学激发学生作文兴趣

小学语文作文教学并不同于其他学科，可以很快看到教学成果。相反，语文作文写作教学的进展很缓慢，教学效果在短时间内也并不明显。所以作文教学是小学语文教师和学生公认的一大难点。正因如此，语文教师才对作文教学给予了高度重视，对学生的作文写作学习极为关注。在开展小学作文教学的过程中，教师尽管努力地为学生进行作文知识和写作技巧的讲解，但是学生们交上来的作文作业大多都内容空洞且枯燥，更有学生写出的作文错漏百出，行文结构毫无逻辑可言，存在很多严重问题。结合小学作文教学的现状，可以说教师是费心费力地传授却得不到应有的反馈，同时，学生也在尽心尽力地学习，但得不到好的学习效果，成绩无法得到提高。正因为作文教学存在这样的特点，才使得经常出现教者疲倦、学者无趣的教学现象。也正是因为这样，教师对学生作文的学习抓得很紧。也正因为抓得太紧，学生对语文作文写作学习很容易产

生抗拒，甚至产生了抵触的心理。

这样的状况不但无法将作文教学的质量和效率进行有效提高，而且还无法对学生作文素质以及能力进行高效培养。面对小学作文教学存在的这一现状，教师要想将其进行有效的解决，首先就需要对学生作文创作的兴趣进行培养。“兴趣才是学生最好的老师”，在开展小学作文教学的过程中，教师只有将学生对作文创作的兴趣激发出来，才能让他们更好地学习作文。教师可以通过开展趣味性教学，以此来带动课堂的氛围，而教师在对学生进行作文指导的过程中，也要将学生的主体地位体现出来，教师只有将时间和空间交给学生，学生才能充分利用和发挥，从而激发他们对作文创作的热情，全身心投入到作文的创作中^[1]。

二、加强对学生作文语句的训练

作文写作的一般流程，主要是通过将语言文字等枝叶添加到提纲文脉等主枝干上。所以对于作文写作而言，语句就是极为重要的基本组成结构。因此，在开展小学作文教学的过程中，教师也需要加强对语句方面的训练。首先，在训练期间教师要保证语句训练的完整性。对于小学生而言，因为他们自身存在着一定的局限性，也使得他们很容易出现顾此失彼的情况。也正因如此，他们在说话以及写作的过程中往往缺乏完整性，以至于语句的主谓宾经常缺失。对于学生存在的这一问题，教师必须要针对句子对他们进行严格的训练，只有这样，他们才能对完整句子形成一定的概念。一个完整的句子具备两个部分，其中一部分讲述的是人物或者什么，另一部分则是说明“做了什么”或者“是什么”。对此，教师必须要合理引导学生，以便他们可以对句子的成分进行辨别，而学生再出现句式错误时，教师也要及时帮助他们将错误改正，并加大他们对句子补充完整方面的练习。

其次,教师要想有效地提高学生的作文创作能力,那么就需要让学生进行大量的造句训练。教师在对学 生造句进行训练的过程中,不仅要提出写出完整的句子的基本要求,还需要引导学生能写出内容充实且生动的句子。在此期间,教师可以先引导学生进行口头造句,这样不但可以为学生节省大量的时间,而且有益于提高学生的反应能力,这对于学生语言表达能力的提升也是极有好处的。除此之外,教师也可以引导学生进行书面造句训练。在训练的过程中,教师让学生将不完整的句子补充完整,在句子的末端也要对标点符号进行标注。

对于小学五、六年级的学生而言,教师通过安排大量的造句练习是培养他们作文创作能力的有效途径,同时也是他们进行作文写作的前提标准。只有进行这样的训练,小学语文作文教学的任务才能得以完成,学生的作文创作能力才会得到有效的提高。

三、营造良好的教学氛围有效激发学生创造力

要想实现作文的创新教学,教师和学生也要具备一定的创新意识。在开展作文创新教学工作之前,教师必须要对创新教学的理论进行大量研究和学习,只有这样,他们自身的教学水平及能力才能得到有效提高,而学生的视野才能得到有效拓展,他们的作文创作能力才能随之得到有效的激发^[2] 小学作文的教学不仅需要师生在课堂上的努力,还需要全社会共同为学生营造一个积极良好的教学氛围。与此同时,我国教育部门应该将教学管理的理念及体制进行完善和创新,大力宣传和培养学生的创新精神及能力。教育部门也要鼓励教师,以便他们可以进行创新教学,尤其是对教师教学的管理及考核评价等方面。笔者认为,关于教学创新教育部门应该要建立一个高效、稳定的评价机制,只有这样,教师进行创新教学时才没有后顾之忧,他们的教学思想才能发生转变,从而使小学作文教学的模式及方法得到突破和完善。

总而言之,作文教学在小学的语文教学之中占据重要地位,也能看见随着教学实践的不断开展,

学生存在的各种问题也逐渐显露出来。对于此,教师要想有效提高作文教学的质量和效率,要想将学生的作文创作能力进行激发,必须要结合学生的自身特点,从而进行因材施教,同时在教学期间他们也要合理采用有效的教学方法,只有这样,学生才能全身心的投入到作文的学习之中,最终达成教学目标。

【参考文献】

- [1] 苏卫清. 探析小学生习作能力的培养[J]. 考试周刊, 2016, (47):65-65.
- [2] 张娟娟. 在小学语文教学中如何培养学生的自主写作能力[J]. 读与写(上, 下旬), 2016, 13(12):46-46.

(责编 练希雅)

小学数学应用题教学策略探究

□ 南宁市隆安县都结乡中心小学 农燕银

【摘要】本文论述小学数学教师要及时对自身的教学方法进行创新,发现教学问题,找准教学对策,注意发现学生在应用题解答过程中的问题给予及时解决;开拓学生思路、多管齐下,提升学生用数学课本知识解决实际问题的能力;抛弃“唯分数”论,提升素质,为学生后续的数学学习打下坚实的基础。

【关键词】应用题小学数学教学策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)07EM-3198-36

小学数学学科教学过程中,应用题数属于一种较为常见的题型。因为应用题综合考验学生多方面能力,对学生数学思想的培养和应用实践能力的提高有很大作用。随着学生学习的深入,数学应用题数量也是逐渐增多,难度渐增。对此,广大小学数学教师要及时对自身的教学方法进行创新,注意发现学生在应用题解答过程中的问题,并给予及时解决,训练学生用数学课本知识解决实际问题的能力,为学生后续的数学学习打下坚实的基础。

一、发现问题,找准对策

(一)对学生使用填鸭式教育方法

在小学数学应用题教学过程中,部分年龄较大的数学教师,惯于应用陈旧的照本宣科式的填鸭教育。而小学生学习能力尚弱的特点,如果没有新的教学思路来引导启发,学生学习起来比较乏力,学习积极性和效率也不高。传统的小学数学教学课堂中,教师的教学模式比较单一,在完成应用题的基本知识讲授后,部分教师下一步的教学规划就是让学生刷题,通过运用题海战术,让学生对应用题达到“熟能生巧”的程度。但是在这样的教学模式下,学生的课堂地位极其被动,且不利于学生主观能动性的发挥,导致学生对数学应用题的学习兴趣渐失。学生长期处于这样的教学模式,数学能力和思维得

不到科学培养,还会失去对学习的主动性,这对学生后续的发展有很大的阻碍作用。

(二)教师的教学趋于表面化

在小学数学应用题讲授过程中,教师如果没有方法去引导调动学生的积极性,还是用原来的教学方法对应教案进行授课,表面上课是上完了,但是学生并没有得到好的吸收和消化,实际上效果并不理想。这样的教学方式我认为是不妥的。没有激发出孩子的独立思考能力。让学习留在浅层次。由于小学数学这门科目,除了考查学生对书本知识的掌握程度,更重要的是教会学生以高效学习的方法,用数学的思维来解决生活中问题,在实践中培养他们的综合能力。所以我们更应注重的是培养孩子的解题技巧以及创新思维能力。只是,就目前还是有很多老师没有注意到方式方法的应用。还是沿袭原来的传统教学模式。才导致学生的学习兴趣不高。学习效率没有得到很好的提升。

(三)教师未能根据学生特点进行教学实践

由于小学生的学龄特点,其在小学数学的学习过程中经常会出现稳定性较低、注意力难以集中等问题,导致教师必须在教学实践中分精力去维护课堂秩序。在课堂教学中,教师既要保障教学任务按计划完成,又要维持课堂秩序,便很难将精力放到激发学生学习兴趣上来,在这一程度上便会导致学生缺乏学习数学的兴趣,最终影响课堂教学水平的提升。在小学数学的教学实践中,部分教师虽然看到了学生学习兴趣培养的重要性,会通过预先设计与数学知识学习相关的情境、故事、游戏等探究活动来培养学生的学习兴趣。但是在具体的实践过程中,这些教学活动往往趋于形式化、表面化,反倒失去了小学数学应该有的“数学味”,令学生的求知欲无法得到满足,长久下去便会打消小学生对数学的学习兴趣。

二、多管齐下，提升学生解题能力

（一）夯实学生基础，培养学生的解答能力

小学数学应用题解答过程中，教师要重视基础的重要性。“基础”相当于建筑中的地基部分，关乎整栋建筑的质量和运行寿命，在小学数学应用题讲授中，教师要及时意识到夯实学生课本理论知识的必要性，首先让学生有一个饱满、强大的理论知识体系，培养学生将书本理论知识运用到数学应用题解答中的能力。例如下题，食品店运来85个面包，如果每2个装一袋，能够正好装完吗？如果每5个装一袋，能正好装完吗？本题中主要考查的是除法。教师就应当先对学生的除法算理进行重点讲授，提高学生的实践能力，让学生在应用题面前，备足“工具”。

（二）教师要使自身的教学方法多样化

应用题讲授过程中，教师可以找出学生的应用题失分情况，然后针对常见的问题进行解答，拆分细节讲解，和易错的点分析来教授学生。将部分的精力放在用来培养学生的答题技巧上。也可以用互动的教学方式，让学生参与进来，活跃课堂氛围。增加学生的参与积极性。以此为基础，提高小学数学应用题教学水平，为学生将来数学思想的形成做好“地基”。例如下题：1. 妈妈把一块蛋糕平均分给2个小朋友。每人可以分到多少蛋糕？2. 如果把7块蛋糕平均分给3个小朋友呢？对这类题型进行解答的关键，就是提高学生的参与度，针对第1点，可以让学生们先互相讨论解决办法，然后老师再提问，增加学生主动探究的能力和沟通交流能力。也可以用这样的办法，妈妈把一块蛋糕平均分给2个小朋友就需要组成3个人的小组，可以请一位同学饰演妈妈，然后切开两份蛋糕，需要怎么切才是分得最平均的，剩下的两个小朋友每人将分到多少蛋糕来让孩子思考和解决。用这样的小组合作模式和通俗教学等策略展开教学培养学生的主动学习兴趣，加深学生对于实际和理论知识的认知，使学生掌握应用题的解答技巧。

（三）注重学生身心发展，寻找适宜教学语言

小学生还处于童心未泯的时期，他们更容易被抑扬顿挫的声音所吸引，富有激情的、欢快的语言是他们更最喜欢的课堂教学方式。应用题是比较抽象的习题类型，作为小学数学教师应该发挥语言魅力，在读应用题的时候多去运用语言特点，让学生感到像是在听一个小故事一样，让自己融入到故事中去，那么这时候学生就会把注意力集中，给应用题的学习带来一个良好的开端。

三、固材实教，打好数学学习基础

在新课标背景下，教师不仅要重视知识的传授、培养应试解题能力，更要重视培养学生的学习能力、数学基础。同时还须在教学过程中要充分发挥学生的主体性作用。其一，要注重更新教师的教学理念。在《义务教育数学课程标准》的要求下，教师要改变的不仅是教学方式，还应改变教学思维。对教学方式改进，只能够在短期内帮助学生学习，学生的能力无法得到长远的发展，学生的基础无法做深做厚做实。教师应抛弃“唯分数”论，做到在教学中做到因材施教。当然，教师要真正做到抛弃“唯分数”论并非仅靠喊喊口号就能做到。平时的学习生活中，分数是师生及家长绕不开的一个话题，老师应有意识地消解分数与学生能力之间的关系，不应将分数当作评价学生的唯一依据，让学生建立打基础、重能力的意识，培养其“知其然，更要知其所以然”的思想。要对学生应用题解题能力进行训练，并且对其学习过程予以正确的评价，如此才能够保证良好的教学效果。其二，要使学生能够充分参与到教学活动中去。教学活动是教师的“教”与学生的“学”相互作用的过程，只有使二者之间进行有效互动，才能够使教学效率得到提升。其三，教师要结合学生的实际能力进行教学，且教师要采用灵活的教学方式。教师在教学中，需要改变原本固化的训练方式，让学生在灵活的教学过程中使自身的思维得到锻炼。这样才能够使学生的逻辑思维更加清晰，使学生充分掌握多样化解题方式。

综上所述，在小学应用题讲授过程中，教师需要灵活多变。要注意培养学生的解答能力，培养学生的逻辑思维能力。俗话说：授之以鱼，不如授之以渔。在教学课堂中，发挥语言魅力，从基础做起，夯实学生的理论知识基础，让学生在完全掌握数学理论知识的基础上，再开展应用题有效教学。

（责编 罗永模）



小学数学教学中渗透德育教育探索

□ 崇左市龙州县水口镇学校 覃青林

【摘要】本文探讨在数学课堂上如何加大德育教育渗透的力度，在教学的过程中通过完善的教育来引导学生，帮助其建立正确的世界观、人生观以及价值观，使学生在学数学知识的同时德育教育得到加强。主要采取挖掘教材的思想教育因素，不失时机地进行德育教育；通过实践活动，培养合作和探究精神；善于把控课堂等与德育结合的方式。

【关键词】小学数学 德育教育 公德教育

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3254-37

随着我国经济和社会的飞速发展，人们的生活水平越来越高，但同时也滋生出各种不良思想和状况，如金钱至上、利欲熏心、斤斤计较等。这些都给小学生的健康成长带来了不良的影响。小学生正处于一个十分重要的生长时期，在这一阶段接触到的事情会直接影响其世界观、价值观以及人生观，并且会对个人情感以及道德体系的建立产生重大的影响。因此一定要重视小学生的德育教育，在教学的过程中通过完善的教育来引导学生，帮助其建立正确的世界观、人生观以及价值观。而对小学生的德育教育也远远不是一两节思想品德课能够达到或者改变的。应该是全体教师的责任，需要各个学科通力合作，共同完成。因此，数学科也应该加大德育教育渗透的力度，为德育教育尽自己的一份力。

一、挖掘教材的思想教育因素，不失时机地进行德育教育

教材中的例题与习题里，蕴含着思想教育因素，应努力钻研、认真备课，努力将这些因素挖掘出来，在课堂教学中不失时机地进行思想教育。例如，刚入学的儿童学习10以内数的认识过程中，利用主题画，可以进行认真学习、讲卫生、拾金不昧、学雷锋做好事、爱科学、爱祖国、爱人民等方面的教育。

当学生看到“少先队员帮助军属老奶奶干活”这幅画时，不仅认识了“7”这个数，而且主动提出“我们也要像他们那样，向雷锋叔叔学习，多做好事”；当看到“同学们进行航模表演”这幅图，学习了认数“8”后，老师说：“大哥哥大姐姐们爱科学、学科学，做的模型飞机飞得高、飞得远，你们从现在起，也要好好学习，长大才能为祖国做贡献”；当看到“同学们唱歌跳舞”这幅图，学习认数10时，正是国庆节即将到来之际，告诉他们2019年的10月1日是中华人民共和国成立70周年，也就是我们新中国有70岁了，没有共产党就没有新中国。我们取得的伟大成就，是中国共产党领导得好。老师在此抓住时机，进行了热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的教育。

数学的发展伴随着光辉灿烂的数学发展史，也有众多优秀的数学家，这些数学家的故事本身就是很好的道德教育的素材，我们在为学生进行一些数学历史教学的过程中，可以从中给学生带去一些启发。单就我们中国来说，中国的伟大数学成就是一部弘扬爱国主义精神、催人奋发的好教材，对激发学生的民族自尊心大有裨益。如古代“秦九韶公式”，刘徽的“极限思想”“祖暅原理”以及“九章算术”都处于世界领先的地位。又如华罗庚幼年未受过正规教育，可才华横溢，为数学事业做出了巨大的贡献；著名数学家陈景润顽强拼搏，在攀登“哥德巴赫猜想”的征途上遥遥领先，以数学家的事迹和成果激发学生的学习热情，树立崇高理想。

二、通过实践活动，培养合作和探究精神

小学数学教材中的许多内容，譬如几何图形的计算公式、计算法则、运算定律及性质等许多带有规律性的知识，都可以让学生自己通过探索、研究来认识它的性质，发现其中的数学规律。如在教学“梯形的面积计算公式”时，课前让每位学生准备好两个完全一样的任意梯形。上课时，让学生拿出

梯形动手操作，用两个完全一样的梯形拼成一个图形，并且思考这个新拼成的图形和原来梯形的关系。在独立操作的基础上，将自己的发现在小组内交流，初步概括出梯形的面积公式。在此基础上实施合作学习，让学生把一个梯形转化成已学过的图形，并且考虑这个新图形和原来梯形的关系。

通过第二次合作探究，学生运用割、拼等方法把梯形转化成已学过的平行四边形、长方形、三角形，并由此再次推导并验证了梯形的面积公式。在“操作—探究—验证”的过程中，学生充分领略了合作探究的魅力，提高了解决问题的能力，更为重要的是在问题解决的过程中学生感受到发现的乐趣：原来数学世界奥秘无穷，只要我们有坚强的意志和不达目的不罢休的精神，我们一定可以解决更多的数学难题，发现更多的数学规律。所以，我们在训练学生解题时，应该有意识地调动学生的探索精神和创造力，培养学生的好个性。

三、善于把控课堂，不失时机渗透德育教育

曾经有一位老师上公开课，他在黑板上写了五道题让一名学生上来做——

$$\begin{array}{llll} 3 \times 9 = 27 & 4 \times 9 = 36 & 5 \times 9 = 45 & 6 \times 9 = 54 \\ 7 \times 9 = 62 \end{array}$$

当学生写完 62 时，台下多数同学都大声叫喊起来：老师，她错了，最后一题错了……大家都认为那位老师会马上帮助纠正这名学生的错误，没想到他却说了一段让人难以忘怀的话：“最后一题是错了，可大家为什么只说她错的这题，而不说她前面四道都做对了呢？看来，我们是多么容易发现别人的错误而忽略了别人的正确啊。当我们面对一个人时，更多的要看到其优点，要宽容地对待别人……”从这个例子说明：当教师用一颗宽容的心对待学生时，在课堂上时时显出宽容的态度。这比单纯的说教和灌输式的德育教育要高明得多，所收到的效果显然也会好很多。

总之，在数学教学中，教师要根据本学科的特点，注意与生活中的事例相结合，在点点滴滴中有机渗透，让学生耳濡目染、潜移默化，培养他们健

康向上的人格，逐渐达到智育和德育的双重教育目的，为我们国家和社会培养出新一代有理想、有道德、有文化、守纪律的现代化人才。

（责编 罗永模）



再谈提高学生的计算能力策略

□ 南宁市青秀区刘圩镇中心学校 苏莉茗

【摘要】本文论述培养计算能力有助于学生理解计算的算理,寻求合理、简洁的计算途径解决问题,计算能力的培养应是每一位教师需要迫切关注的目标,提出讲透算理,提高口算、笔算能力;注重错题分析,发展学生的思维能力;养成习惯,提高计算准确率等策略进行培养。

【关键词】计算能力 培养 策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)07EM-2193-38

计算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行计算的能力。培养计算能力有助于学生理解计算的算理,寻求合理、简洁的计算途径解决问题。计算能力的培养应是每一位教师需要迫切关注的目标,但不少教师对于计算能力的理解是有偏差的,一提到计算能力,老师总是把它与会不会算、计算速度怎样联系起来,实际上计算能力除了进行计算的速度和正确率外还指能否善于分析计算条件、探究计算方向、选择计算方法、设计计算程序,使计算符合算理、合理、简洁。

下面,根据我多年从教的经历,总结了一些培养学生计算能力的策略,供大家参考。

一、讲透算理,提高口算、笔算能力

在四则运算中为了计算得又对又快,一般可从口算开始教学。口算时要求学生高度集中注意力,才能实现迅速计算。学生进行口算需要根据已学过的运算定律、计算法则,在理解的基础上选择合理、简便的方法计算结果。此时可设计游戏互动,让学生在快乐中学习,在快乐中提高计算能力。例如教授《整十数加减整十数》一课,让学生计算 $30+20$,首先复习数的组成,接着问 30 里有几个 10? 20 里有几个 10? $30+20$ 就是几个 10 加几个 10 等于几个 10? 学生明白了计算整十数加整十数的算理就是想

几个 10 加几个 10,于是就能很快地口算出这类题型。最后我带领新授课学生理清了整十数加减整十数的口算算理之后,设计了一个游戏环节——小动物找家。学生在抢答小动物的家分别在哪个房子的过程中,准确计算了 $50+40=?$ $80-30=?$ ……等整十数加减整十数的题目,在竞技中课堂氛围活跃,学生纷纷举手抢答。游戏结束后,我接着追问:你是怎么算得那么快的? 学生就会用刚学会的算理说:5 个十加 4 个十,合起来是 9 个十,是 90……通过让学生再说一说是怎么想的,让学生又加深了对整十数加减整十数口算算理的理解,在游戏互动中在快乐中巩固了算理,提高了口算能力,学生不仅学得轻松,还增强了学习的自信心。

笔算教学在小学数学教学中占有很大比重,学生笔算能力的高低直接影响学生数学学习的质量。在笔算教学中可以通过加强操作,直观理解算理,熟练掌握算法,培养良好的笔算习惯。例如,教授“除数是一位数的除法笔算”一课。

例: $42 \div 2 = ?$

首先出示学生植树活动情景图,让学生理解题目的意思是把 42 棵树平均分给两个班,每个班要种多少棵树? 在学生理解了要把 42 平均分成两份后,请学生摆小棒。当学生把四捆和 2 根小棒平均分给两个班,每个班得 2 捆和 1 根后,老师出示竖式,问:每个班得两捆是几个 10? 2 根是几个 1? 生:是 2 个 10 和 1 个 1。师:2 个 10 就在十位上写 2,表示每个班分得 20 棵树,1 个 1 就在个位上写 1 表示每个班分得 1 棵树,合起来就是 21 棵树。让学生理解先分十位上的数,再分个位上的数,除到哪一位就把商写在哪一位上,跟口算联系起来算理是一样的。接着再进一步讲解列竖式的格式和注意事项,避免出错。学生通过操作小棒,直观理解了笔算算理,掌握了笔算方法。

老师要善于引导学生沟通各种算法之间的联系，使之在解决问题的过程中，结合具体情况选择合理方法。这样，计算能力就得到了培养。长此以往，学生的计算能力就能得到真正的提高。

二、注重错题分析，发展学生的思维能力

小学生在计算中出现错误的原因是多方面的，很多教师认为粗心占据了很大一部分。其实，计算失误是学生有关计算方面综合能力的欠缺，是能力缺失的综合表现。如运算法则、性质、定律、计算公式等基础知识没有掌握牢固，或者不能够合理灵活地运用这些知识。即使孩子在计算中很细心、很认真，但由于所需要的基本知识的欠缺而出现错误。所以在教学中，我习惯收集学生容易出错的题型，让学生自己找出错误的原因并进行改正。通过训练，不仅提高了计算的准确率，还发展了学生的思维能力。

(一) 因识性出错。如： $5400 \div 5 = 108$ ， $216 \div 2 = 28$ ，学生对0的占位作用认识不够，在什么情况下应该用0占位这一知识点没有掌握好。对商的最高位确定后，不够商1的就商“0”理解不清。因此，出现跳位商和空位的错误。遇到这种情况，首先让学生分析被除数是几位数，商的最高位在哪一位，接着确定商是几位数？最后学会检查，自我反思，特别注意除到哪一位时，不够商1也要商0，从算理上理解0起到占位作用。

(二) 因思维定势出错。如： $123 - 68 + 32$ ，大部分学生会写成 $123 - (68 + 32)$ ，他们受思维定势影响，第一感觉就是把68和32凑整使得计算简便，却忽略了运算符号和运算顺序。又如： $2000 \div 25 \times 4$ ，大部分学生就会先算 25×4 等于100，受数字强信息干扰，只想着 25×4 等于100凑整，却忽略了简便方法在这道题中是否可行。当学生发现做错后，我马上问他们，这道题有几级运算？学生通过观察分析后知道是同级运算，如果不具备简便运算的因素，应该按从左往右算，不能想简便计算就硬给他凑整而忽略运算顺序。

在平时加强训练这类题型时，强调混合运算的

计算步骤：a. 仔细观察题目；b. 明确计算方法；能简便的用简便方法计算，不能简便的按正确的计算方法计算。并会说运算顺序。

(三) 因运算定律不熟悉出错。如：判断 $35 \times (100 + 1) = 35 \times 100 + 1$ ，大多数同学会判断正确，遇到这类题型我首先让学生自己分析 $35 \times (100 + 1)$ 适用于哪种运算定律？看到乘加，他们很快想到是乘法分配律，接着我让他们背乘法分配律的概念和字母公式。他们理解了两个数的和乘于一个数，可以分别乘于这个数再相加，因为是求100个35加上1个35等于101个35，所以应该是 $35 \times (100 + 1) = 35 \times 100 + 1 \times 35$ 。

学生理解了四则运算的法则和运算定律的真正内涵，就能准确地进行四则运算，也能自如地运用运算定律使得计算简便。在一次次的错题分析中找出了错误的原因，掌握了正确的计算方法，发展了思维，提高了计算速度和准确率。

三、养成习惯，提高计算准确率

学生要养成良好的计算习惯，要保证计算的准确，除了正确理解、掌握、运用法则外，还受到学生的学习态度和学习习惯的直接影响。

(一) 粗心大意。如：有的孩子存在的问题是：在计算的过程中，明明题目上是“-”号，可他就是把“-”抄成“+”，使得计算结果发生了变化；还有的孩子就是明明题目上写的是28，他在计算的过程中写成了82，这样就算接下来的计算过程再怎么正确，也不能使结果正确。遇到这类学生我常常要求他们把题目先读一遍，写完后又认真检查一遍，避免不必要的错误，这样学生在计算的过程中，就会更加认真、谨慎。在一次次地计算、订正中端正认真检查认真做题的学习态度。

(二) 混淆运算定律。如：计算 $125 \times 8 \times 4$ ，会出现 $125 \times 8 \times 4 = 125 \times 8 + 125 \times 4$ ，学生混淆了乘法结合律和乘法分配律。在教学时，首先让学生理清这两个定律的概念，说说有什么区别，学生通过交流分析理解了当三个连乘时，只能用乘法交换律或乘法结合律，当一个数乘以两个数的和或差时才能

使用乘法分配律。学生把两个概念的内涵区分以后，这类题的错误就减少了。通过练习这类型，让学生知道要根据数据和算式的特点选择合适的计算方法，才能使计算更简便更准确。

计算能力的培养应该落实在课堂教学活动的全过程中，在数的认识与数的运算教学过程中，要设计合理的教学流程，引导学生经历算法多样化到算法优化的过程，结合直观手段理解算理和运算定律，使运算符合算理和定律，最后能达到正确、合理、简洁、灵活，实现运算思维的优化以及计算能力的提高。

计算能力的培养是一项复杂而又细致的工作，是一个长期和连续的过程。在今后的教学过程中，我还需要更加努力地提升学生的计算能力，多提高学生做题的严谨意识，以进一步养成学生良好的计算习惯。

（责编 罗永模）



基于“五步操作”提高学生解决问题的能力

——以《混合运算解决问题》为例

□ 柳州市箭盘山小学 汪 源

【摘要】本文结合课例，论述“理解题意、思路分析、建立数量关系、列式理解、计算验算”五个课堂教学基本步骤在解决问题类的教学中的运用，主张构建结构化解决问题策略模型，有助于学生形成系统的思维模式，提高其在感知与运用中解决问题的能力，增强应用意识。

【关键词】五步操作 解决问题 《混合运算解决问题》

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-7003-39

“解决问题”是小学数学教学中非常重要的内容。《数学课程标准》中有明确要求：“培养学生综合运用有关的知识与方法解决实际问题，培养学生的问题意识、应用意识和创新意识，积累学生的活动经验，提高学生解决现实问题的能力。”

低年段的小学生正处于思维发展初期，他们的思维往往混乱无序，面对生活中的简单实际问题，不知如何下手。怎样在解决问题类的教学中帮助学生构建科学实用的解决问题方法策略模型、提高解决问题的能力，成为亟待解决的问题。

笔者以二年级下册《混合运算解决问题》为研究基础，尝试在解决问题“五步操作”模式下，从解决简单的生活实际问题入手，通过设置从直观引导到层次抽象、数形结合建立数量关系、多例感知总结内化等环节，促进学生的分析方法系统化、意义理解深刻化、解决过程模型化，切实提高其解决问题的能力，增强应用意识。

一、“五步操作”模式的教学流程

(一)从直观引导到抽象层次，促进分析方法系统化

《数学课程标准》指出：课程内容的组织要重

视过程，处理好过程与结果的关系；要重视直观，处理好直观与抽象的关系；要重视直接经验，处理好直接经验与间接经验的关系。课程内容的呈现应注意层次性和多样性。

1. 多层次引导，在直观表达中“理解题意”

低年段学生以具体形象思维为主。在《混合运算解决问题》的教学中，我初步利用色条图引导学生理解题意，通过语言描述，引导他们由“直观表达”层面逐步上升到“抽象数量”层面，让学生主动经历“理解题意”的过程，培养观察能力、发现和提出问题的能力。

我创设学生熟悉的“烤面包”问题情境，引导学生认真观察，“从图中你了解了哪些信息？”学生重复主题图中的已有文字进行直观表达：“一共要烤90个面包，已经烤了36个，每次能烤9个”。我把已知信息在色条图上表示出来，并借助色条图，引导学生在原有认知的基础上逐步理解，明确了“90个是面包的总数，36个是已经烤了的”。有少部分思维活跃的学生能主动地进一步抽象到“90个是总数，36个已烤的是90个的其中一部分，红色的是剩下另一部分没烤的”这一更高的层次。

此外，为了理解“每次烤9个”的意思，我引导学生对应色条图，知道“第一次烤9个，第二次也烤9个……每次都是烤9个”，“绿色部分是每次烤9个，红色部分也是每次烤9个，整个烤面包的过程都是每次烤9个”。最后根据已知的信息，通过“你能提出什么数学问题？”培养学生主动发现问题、提出问题的能力。

教学效果：为了充分地“理解题意”，我借助色条图，为学生创造观察、思考、交流的空间，通过层次递进地引导，使学生思维逐步由“直观表达”层面上升到“抽象数量”层面，并通过自主提问培养学

生的思维能力,在交流中感受数学问题来源于生活。

2. 多角度思维,在“思路分析”中逐步抽象

把一个问题的解题思路分析得清晰、有条理,这是解决问题的重要前提。我通过综合法、分析法两种不同角度,让学生感悟“2条信息和1个问题”的关联,引导学生从宏观整体角度分析题意,为后续探究解决问题的方法打好基础,不仅培养了学生的整体思维,也为今后的解决问题思路分析提供系统的方法参考。

聚焦“剩下的还要烤几次”这一核心问题,我继续引导学生理解色条图,并通过两级提问引导学生利用综合法分析:①根据已知的三条信息,我们可以首先求出什么?②求出了剩下多少个,又知道每次烤9个,我们又可以求出什么?完善树形分析图的同时,让学生直观地体会到“两个相关联的已知信息可以解决一个问题”。接着,我利用树形分析图变换角度,通过“要求……,就要知道……和……,题目已经告诉我们……”的形式进行逐层引导,鼓励学生对分析图进行理解与分析,帮助学生进一步理清思路,提高思维的流畅性和数学语言表达能力。

教学效果:在“理解题意”和“思路分析”中,我借助条形图和树形图,为学生的直观表达提供支撑;引导多角度思维,学生在逐层抽象中不仅感悟到解决问题“2条信息+1个问题”的形式,还掌握了分析法、综合法两种系统化的思路分析方法。

(二) 数形结合建立数量关系,促进意义理解深刻化

几何直观是数学素养的重要指标,是思维能力发展的重要基础。有了对解题思路的整体把握,我引导学生小组合作,通过数形结合、多边互动,帮助学生“建立数量关系”,借助多样化的策略引导学生“列式理解”。

先求中间问题“还剩多少个”,借助抽象的线段图雏形,学生找到了数量关系式“总数-已烤的=剩下的”,并根据数量关系列出算式: $90-36=54$ 个。

接着,“要求剩下的还要烤几次,可以怎样用

数量关系式来表示?”学生小组合作,尝试用图和关系式来分析思路并解决问题。我给四人小组提供不同的学习卡,学生通过多样化的画图策略,在圈一圈、涂一涂、分一分的操作中,发现了信息中隐藏的联系,理解了“要求剩下的还要烤几次,其实就是求54里面有几个9”。组织汇报交流时,引导学生互动理解算式“ $54 \div 9 = 6$ ”中54和9的含义及算式的整体含义,并沟通数量关系“剩下的个数 $\div$ 每次烤的数=烤的次数”与算式之间的联系。

教学效果:在“建立数量关系”和“列式理解”过程中,借助几何直观模型,丰富了学生解决问题的策略,通过图、文、式之间的互译转化,渗透数形结合、演绎、归纳等数学思想,促使学生抽象问题模型,明晰数量关系,从而形成对数量关系和算式的深刻理解。

(三) 多例感知总结内化,促进解决过程模型化

“掌握”和“运用”是数学教学结果目标的较高层次。为了引导学生总结内化,最终达成结果目标,我通过“计算验算”的设计,让学生在对比迁移中进一步感知算式各个数量之间的内在联系,培养互逆思维,并逐步构建结构化的解决问题策略模型。

学生将算式综合为“ $(90-36) \div 9$ ”并计算出结果。为了保证解答的准确性,“我们可以怎样验算呢?”经同桌讨论交流,大部分孩子都知道用“ $9 \times 6 = 54$, $54 + 36 = 90$ ”的纯计算方法进行验证。我改变情境:“每次烤9个面包,烤了6次,一共烤了多少个?”我让学生回顾解决问题的过程,组织学生交流。他们发现,原来数量关系“每次烤的数 $\times$ 烤的次数=面包的总数”就是他们验算的依据,“每次烤的数”“烤的次数”“面包的总数”这三个数量之间存在着密不可分的关系,已知其中任意两个量都可以顺利求出第三个量。

接着,我让学生在烤面包情境的基础上,四人小组轮流出题,其他组员找出数量关系并列式解答,学生玩得不亦乐乎。最后,我进行课堂检测,再一次让学生经历解决问题的“五步”过程,帮助学生积累解决问题经验。

教学效果：学生在主动、互动的课堂参与中，获得丰富的感性积累，思维得到内化提升，促进学生解决问题过程模型化，提高应用能力。

二、“五步操作”模式应用实践

（一）依托特级教师工作坊和中心组开展实训教研，以研究帮助教学改进

依托鱼峰区“正当时”特级教师工作坊和鱼峰区小数中心组的平台，在解决问题类的教学中，我们以“五步操作”（理解题意、思路分析、建立数量关系、列式理解、计算验算）的教学模式展开研究，并制定了两年研究计划。

根据计划，2019年上半年，鱼峰区小学数学教师按年段进行校际合作，对课堂教学实践展开研究，以在解决问题类的课堂教学中，突出要点、提炼方法步骤。老师们积极承担领航导师、课例展示、专题引领等任务，主动开展互动交流。经过多次实训研讨，在特级教师陈朝雄老师的指导与帮助下，大家不仅收获了“五步操作”教学策略理论，更在合作与实践中积累了课堂教学的宝贵经验。

（二）结合“双师”项目和日常教学逐步落细落实，以课堂促进学生学习

2018年9月，根据广西“双师教学”项目安排，承担“双师”数学的录像课任务。在相关理论支撑下，我们开始注重解决问题模块的教学。每当遇到解决问题类题目，或者出现一些难以解决的问题，都会跟学校教研组的老师们认真研讨，努力找到教学实施的落脚点，把理论运用到自己的课堂实践中。

经过一个学年的努力，我们在日常解决问题的课堂教学和“双师”录像课的实施中，一直坚持“五步操作”教学策略理论，引导学生使用解决问题的五个基本步骤，引导学生学会自主理解题意，主动分析思路，并通过多种方式明确数量关系后，顺利高效地解决问题。我班的学生现在解决问题的方法和能力有了很大的提高，随着“双师”项目的推广，希望农村学校教师们也能通过观看该项目平台的视频课例，获得一些收获和启发，最终促进学生高效地学习。

三、以“五步操作”模式的良好效果

任何的教育教学理论和经验只有经过交流和推广，才能发挥出更大的效果。解决问题类课堂的“五步操作”教学模式经过研究与推广，在鱼峰区小数区域内起到了良好的辐射引领作用。鱼峰区农村学校教育、鱼峰区小数青年教师都是受益群体，大家在不断研究与实践交流中，推进了教育教学的共同进步。

在鱼峰区教育局、教研室的组织和带领下，鱼峰区的首席教师及“梯级名师”多次去到农村学校开展交流活动。苏志晓老师带着课例《解决问题》到三江送教交流深受好评；苏智敏、吴玉萍、李艳、黄继宁、龚选秋等老师到鹿寨县城南实验小学、社湾小学、阳和小学等学校开展“春风行动”，专题讲座、交流研讨活动意义深远；笔者也有幸和杨双好、黄龙芳等老师到里雍镇中心小学、白沙镇中心小学开展鱼峰区农村小学“深度教学”教研活动，一节《混合运算解决问题》现场课，促进了双方的共同进步。

一批青年教师通过课例的教学活动，专业也获得成长。《混合运算解决问题》这节课经过了多次的研磨：自治区特级教师陈朝雄老师和鱼峰区首席教师吴玉萍指导与点拨，促成更好地送教交流；“青蓝师徒”和“三人共同体”，帮助青年教师专业化成长；教研团队的协调与支持，提升“双师”课堂教学质量。老师们互帮互助、互教互学，不仅总结提炼出解决问题的教学策略，更重要的是收获了专业的成长和提升。

解决问题“五步操作”课堂教学模式的建构，既是教师教学方式系统化的过程，更是学生思维形态结构化的过程。在这一模式的指导和实践下，学生解决问题的能力得到了提高，应用意识得到了进一步的增强。如何进一步深化研究，增强解决问题策略方法的操作实效性和辐射引领性？这将是我们继续努力的方向。相信在鱼峰区小学数学团队的同心合力下，解决问题类的课堂教学策略研究成果定能更好地服务于课堂、服务于学生和老师。

（责编 杨翠玲）

中职数学课程与专业课程融合的实践研究

——以广西南宁技师学院汽修专业为例

□ 南宁技师学院 黄丹 张小霞

【摘要】本文论述数学是中职学生必修的一门基础文化课，随着职业教育改革日趋深入，对中职数学课程进行改革，使之更好地服务于专业课程就显得十分重要。在教学实践中，应加强数学课程与专业课程的联系，让学生明确学习数学的作用，注意加强数学教学的趣味性，了解中职学生的心理发展状况，建立和谐的师生关系等策略，不断地总结反思、改进教学方式、创新教学理念，使中职数学课程教学更好地服务于专业课程，为培养高素质的技能型人才贡献力量。

【关键词】中职数学 专业课程 融合研究

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2220-40

教育部2015年颁布的《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》对加强文化基础教育做出指示：“加强文化基础教育。发挥人文学科的独特育人优势，加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。”相对于基础教育而言，职业教育有其自身的特性。总结起来，职业教育的本质至少应该包含四个方面：一是以人为本，二是因材施教，三是科学管理，四是文化塑造。这既需要学生掌握学习技能，也离不开基本的科学文化知识。中职数学是中职学生必修的一门基础文化课，随着职业教育改革日趋深入，对中职数学课程进行改革，使之更好地服务于专业课程就显得十分重要。

中职数学课程如何与专业课程更好地融合、更好地服务于专业课程呢？下面结合实践就此问题展开论述。

一、数学课程应加强与专业课程的联系

首先，应该分析专业课程与数学课程的内在联系。为此，我们课题小组设计了关于数学教学与专业课教学相关性的调查问卷，从问卷调查结果可以看出：大多数学生喜欢数学课程程度一般，学生普遍认为数学课与专业课是有联系的，但仍然对所学的知识比较迷茫，乐于接受和专业课结合的教学模式。数学课在一定程度上有助于专业课的教学，没有数学课的密切配合，专业课的教学很难取得满意的效果。专业课的学习离不开数学工具，掌握了数学知识才能更深入地学习专业知识。

其次，我们结合了具体专业课与数学课程的联系进行了分析。

比如，汽修专业课的《汽车电器》这门课中，涉及蓄电池检修、交流发电机及调节器检修、起动系统检修、汽车电路图分析等内容。函数模块可以利用函数图像来理解、掌握直流电动机的特性及汽车蓄电池的工作特性；可以利用函数单调性的知识来解决汽车的传感器问题。为了学习函数的单调性，就必须学习函数，而学习集合为学习函数的概念打下基础。根据这一思路，我们选取了集合、函数、函数的单调性、函数的简单应用作为教学计划的一部分。

又比如，汽车专业属于机械类专业，机械类专业的一个特点是需要用到角度的问题，三角模块主要用三角函数知识帮助学生汽车电路图、电学等。示波器信号波形的简单分析需要用到正弦型函数的知识，因此，我们选取了角的概念的推广和弧度制、正弦、余弦函数、正弦、余弦函数的图像及性质作为教学计划的一部分。

再比如，汽车综合故障排除这门课中，涉及汽车发动机、底盘、车身等各种故障现象、产生的原

因及诊断方法。概率与统计模块主要是运用概率知识来诊断、分析汽车发生的故障。因此,我们选取计数原理、排列、组合、随机事件及其概率以及等可能事件的概率作为教学计划的一部分。

类似的专业课需要用到相关数学知识的例子还有很多,教师都可以进行深入挖掘,在课前跟专业课老师请教并熟悉相关的专业知识,这样的数学课更容易被学生接受,不仅有利于学生自身素养提升,还会使学生对相关专业知识认识宽度更广。这样避免了照搬数学课本全盘讲授的枯燥的教学方式,更为有的放矢地加强了数学课与专业课程的内在联系。

二、教学应让学生明确学习数学的作用

在目前的中职教育数学教学过程中,学生害怕数学的一个根本原因就是不知道学习数学的作用。把专业课程与数学知识的联系引入课堂,在数学课教学过程中用上专业课的有关知识,可以提高学生学习数学的积极性。这需要教师在平时的日常生活中不断留心收集各种有关专业课的素材,多与专业课老师交流,研究专业课与数学有哪些结合点,根据这些结合点选取教学内容,并设计相对应的数学问题。为此,我们成立了课题小组,设计针对汽修教师的关于汽修专业学生数学学习的调查问卷,并根据调查问卷的数据及内容进行分析,得到相关信息及各种素材。

比如,在学习弧度制时,教师可以利用发动机的主动轴带着工作机的从动轮转动设计问题,提高学生的学习兴趣,同时让学生在学习数学知识的基础上感受专业课的相关知识。

又比如,活塞的简谐运动图像是正弦或余弦曲线。在正余弦函数图像章节学习中,教师可以在情境引入中选用活塞的简谐振动的例子,请同学们观察活塞的往复运动。教师可以进行数学实验,观察活塞随时间运动的轨迹。教师还可以进一步分析:活塞的旋转角 ω 与活塞受力 F 之间是正余弦函数关系。教师可以根据给出的电流或电压随时间变化条件求其瞬时值表达式、画出波形图、求瞬时值及取

得某一值的时间等。如:已知某正弦电压的振幅为60伏,频率为50赫兹,初相为40度,试写出此电压的瞬时表达式,绘出波形图并求 $t=0.02$ 秒时的电压值。

再比如,教师可以在汽车修理实践时让学生根据汽车出现的问题进行各种推算;可以在计算汽车各种费用和修理年限时运用等差数列创设情境。

教师可以根据这些专业课的素材设计数学问题,让学生知道这些基本知识在专业课的哪些内容要用到,真正感觉到数学的实用性。

三、注意加强数学教学的趣味性

教师还可以把生活中的数学现象引入课堂,让学生感受到数学来源于生活,体会数学的趣味性。教师可以把生活实际中的美的图形联系到课堂教学中。数学之美,大多数来源于生活。生活中大量的图形有的是几何图形本身,有些与数学重要理论有着紧密的联系,比如,向日葵种子的排列规律就符合斐波那数列。又比如,在学习函数的应用这一内容时,教师可以要求学生课前用手机了解本市出租车的收费标准,并让学生在课上展示自己搜集的材料,课上教师根据出租车的收费标准以及行驶不同公里数建立数学模型,得到收费与行驶路程的函数关系式,并应用这个关系式作图并解决相应的数学问题。再比如,在学习等差数列的求和公式时,教师可以利用婚宴中酒杯的放置问题中每一层的数目创设问题情境,从而引入新课。

这样教学,能够提高学生学习数学的兴趣,使学生更能够体会到数学课的实用价值。

传统的课堂教学模式是以教师为中心、课本为中心和课堂为中心的教学模式,这往往形成了教师单向灌输、学生被动接受的局面。学生的状况与传统课堂方式是相矛盾的,我们是否能让这两者找到结合点?

首先,从数学课堂教学的实践中,我们充分利用信息化教学手段,对教材进行加工,辅以声音、文字、图片、动画的方式,使教学的所有环节数字化,让教学方式丰富多彩,让学生更喜欢数学,进而提

高教学质量和效率。比如,讲授函数的定义这一内容时,如果单纯讲解定义,即抽象又枯燥,学生学习数学的积极性受到极大打击,教师可以利用多媒体展示4S店的图片,让学生思考销售量与月销售额之间的函数关系。再比如,在讲解排列这个内容时,教师可以在课前让学生观看田忌赛马的视频,让学生感受排列是要讲顺序的,由于有了课前初步的认知,学生在课堂上认识排列知识时就熟悉得多,思考问题就会从顺序的角度考虑题目的各种可能结果。

其次,教师还可以采取各种行之有效的教学方式,提高课堂教学效果。比如,传统的数学教学模式比较抽象,枯燥,学生容易产生厌学的心理,教师如果采用讲故事的方式引入课题,会极大调动学生的积极性。再比如,教师可以利用半斤八两这个成语编一个故事,声情并茂地讲解给学生听,从而引入弧度制公式。传统的数学教学模式采用的是满堂灌,教师可以采取开放式教学的方式,创设问题情境,学生自主探索、讨论交流、教师点拨、自我归纳小结等环节。

四、了解中职学生的心理发展状况,建立和谐的师生关系

中职学生是一个特殊的群体,年龄一般在十六岁至十九岁,正直青春期或青年初期,偏执和叛逆心理严重,主要有内心敏感,遇到问题会逃避,感情容易受挫,情绪不稳定,不会尝试主动分析、思考及解决问题等特点。由于这些心理因素的影响,加上中职学生数学基础薄弱,导致理解能力、运算能力、思维能力、学习能力不强,对学习数学缺乏自信、积极性不高、没有兴趣,在课堂上,出现以各种各样的方式逃避学习等情况。因此,教师需要了解中职学生的心理发展状况,在教学中从多角度思考学生的行为方式,以更加广阔的角度看问题,学生将更易于接受老师的教育,为建立和谐的师生关系打下基础。

根据中职学生以上心理特点,教师在教育教学工作中可以通过多种方式建立和谐的师生关系。在课堂上,教师应尊重学生的个体差异性,留心观察

学生上课时的反应,采取多鼓励,少批评的方式,以此赢得学生的尊重,从而建立和谐的师生关系。比如有极少数的学生会以冒犯老师的方式引起老师的注意,或者通过激怒教师,评价教师的过激反应以博得同学的认可等。这时如果教师从自身角度出发,有时会感受到极大恶意、容易动怒,如果教师站在学生的角度思考,感受到学生内心的脆弱以及外表的坚强,教师就会产生极大的包容心,以善意的言语回应,从而引导学生朝正面、积极的方向发展。

在课后,教师应走到学生中间,与学生多互动,了解每个学生性格、兴趣爱好等。教师也应向其他科任老师和班主任多了解学生其他科目的学习情况以及家庭情况。在新的教育形势下,教师需要转变观念放下老师的“架子”不要以权威自居。当教师与学生建立“好朋友”式的关系,主动融入学生之中,了解学生,熟悉学生,努力地创造与学生心灵沟通的机会,才能掌握学生在想什么,以便因势利导、有的放矢地对学生进行教育。教师对待学生要有民主平等的教育作风,交流的过程中不仅要平等待人,鼓励学生大胆地提意见,谈看法,还应该公正地对待学生,绝不能亲疏有别。教师只有实事求是地评价学生,才能让学生感受到公平与尊重,从而建立民主、平等、融洽的师生关系。这样学生才能喜欢教师,才能喜欢他所上的课,才能更好地接受教师传授的知识,就是所谓“亲其师信其道”。

总之,中职数学课程教学对专业课程教学有重要的作用,以上是本文对中职数学课程如何与专业课程相融合,从而更好地服务于专业课程所做的一些尝试与探索。由于实践时间不长,深感我们做得还远远不够,在今后的教学实践中,我们还需要不断地总结反思,不断地改进教学方式,不断创新教学理念,使中职数学课程教学更好地服务于专业课程,为培养高素质的技能型人才贡献力量。

【参考文献】

[1] 王泽平. 中职汽修班数学课和专业课链接的尝试[D]. 桐乡:桐乡市职业教育中心学校 2013.

[2] 施娟. 浅谈中职数学教学与专业课的深度整合 [D]. 江苏: 江苏省启东中等专业学校 2016.

[3] 刘海. 中职数学教学改革探索与实践 [M]. 合肥: 中国科学技术大学出版社, 2017: 15-16.

〔基金项目〕 2018 年度广西南宁技师学院教育教学改革研究项目《就业导向视域下广西南宁技师学院数学课程的教学改革探索与实践——以汽车检测与维修和城市轨道交通与管理专业为例》(NJSYKY201803)

〔作者简介〕 黄丹 (1981-), 女, 广西武鸣人, 广西南宁技师学院汽车技术与运用系讲师, 主要从事数学教学与研究、中职教育研究;

张小霞 (1968-), 女, 广西灵山人, 广西南宁技师学院高级讲师, 主要从事数学教学及研究、课程建设、中职教学诊改研究。

(责编 练希雅)



优化初中英语课堂教学设计探究

□ 玉林市兴业县小平山镇第一初级中学 庞 莲

【摘要】本文论述初中英语教师应进行课堂教学设计的优化,以实现在有限的时间内既达成教学目标,又能让学生学习更多知识。主要从教学情境的优化、课堂教学目标的优化、课堂教学设计的优化、课堂教学方法的优化等四个方面进行,以实现转变以教师为中心的传统教学模式,凸显教学活动中学生的主体性;激活封存的记忆,挖掘沉睡的潜能;使学生从被动的信息接受者变为积极的投入者,提高课堂教学的有效性。

【关键词】优化英语课堂教学设计

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)07EM-2188-41

课堂教学是教师完成其“传道”“授业”“解惑”任务的主要场所,是学生完成学业、发展智力、丰富情感、形成高尚审美情操的主要阵地。课堂教学时间是有限的,如何在有限的时间内既达成教学目标,又能让学生学习更多知识,这就要求每一位教师进行课堂教学设计的优化。

一、教学情境的优化

教师应对教学情景进行优化,要重视教学导入,教会学生做“热身运动”。重视事例的引导、问题的引导、话语的引导、审题的引导等。初中英语教师要教育学生学会运用英语,重视发挥开场白的作用,激发学生的学习兴趣,教育学生丰富学习的内容,寻找新奇的内容。教师应重视在课堂教学中教育学生确立新的起点。创造多样的教学形式,培养学生的听说读写能力。

例如,教育学生英语会话,教师可以设计教学活动,请学生说出自己喜欢的歌手并进行模仿,不仅限于运用唱歌、动作、说话等方式。组织学生当评委,评选出模仿优秀的学生等。此方式旨在激发学习的积极性,让学生充分展示自己,进入到作品

的主题中去。又如在记者采访一课中,教师可扮演记者,以该身份对学生展开交际活动,在教学中要求学生重视模仿,并将多种采访语言融入交际活动中,告诉学生想了解更多的采访的语言可以听录音对话,进行学习中的反思,激发思维活动,了解未知的信息,使学生听得准、听得稳。

二、课堂教学目标的优化

目标教学是构建核心素养培育的重点,它要求教师必须了解、熟悉、掌握教学内容,明确教学大纲所要达到的教学目标,通过分层教学,因材施教,使目标教学落到实处。可以说,目标教学就是将所有教学内容分解成一个个具体可量化的目标。首先做到完成每节课的小目标,而后完成好单元的部分目标,从而达到完成总目标。教师在上新课前,首先弄清本课的教学目标,教学用书上提示的教学步骤,再分析学生达到这个目标的难点是什么。并根据学生的学习基础,学习习惯、学习方法以及兴趣爱好,反复钻研教材,明确教学目标,确定每课的重点和难点,同时把教学目标及时交给学生,让学生心里有数,从而达到教有目标、学有目标、指导检查也有目标,使之在课堂上能有的放矢地进行教学,顺利完成制定的教学目标。

三、课堂教学设计的优化

课堂教学应努力引导学生从被动接受知识,转为主动探索知识,变“学会”和“会学”。要做到这点,必须在培养学生的学习兴趣和动脑、动口、动手上下功夫,让他们主动参与教学活动,以调动他们的学习积极性和主观能动性,形成以学生思维为核心,能力为目标,育人为目的的素质教育教学模式。在优化课堂教学设计时,可采用“启发式”“学导式”教学法。首先,教师要发挥自己的指导作用,做到深入浅出,画龙点睛,一语道破,以达到“导”在关键上的目的。其次,在学习课前预习,划出难

点,带着问题听课时,或学生在自学中遇到了困难,迫切需要教师解难答疑时,教师应及时进行指导,把握好关键时刻,恰到好处。这时学生的思想集中,全神贯注,认真听讲,可收到最好的效果。当然,除备好课外,教师还应精心设计,分析哪些材料让学生自学;哪些材料由教师精讲;哪些材料用讲练结合形式进行。研究怎样才以讲深讲透,讲得条理分明,深入浅出,使讲解富于启发性。同时要避免教师“抱着走”,包办代替,唱独角戏。而应把教学的重点从“教”转移到“学”上,使学生变被动为主动,真正成为教学活动的主体。这样可以培养学生独立学习和对所学学科本身的兴趣,激发他们的求知欲望,增强学习信心和主动学习的积极性。

四、课堂教学方法的优化

随着教学观念的更新,英语教学方法也要进一步优化教学。课堂上教师采用何种教学方法,学生就往往采用相应的学习方法,它直接影响着学生的学习效果。为此,教师在课堂教学上应努力以灵活多样的教学方法,精心设计教学过程中的各个环节,围绕学生能力素质的发展进行教学。由于教学大纲要求的教学内容本身就是根据知识技能、顺序、结构和学生的初始能力的特点做出安排的,可直接采用“知识技能、学习能力、学习态度”来作为确定学习状态的特征变量,从而为促进学习能力素质的全面发展服务。在此基础上,按照知识技能的相对完整性,可将教学知识技能发展序列分成几个教学环节。一般来说,除了第一节课以外,每一课教师所要进行教学的内容为以下三个部分:①复习已教过的语言材料;②教学新的语言项目如词汇、语音、语法和句型等;③进行各种形式的听、说、读、写训练活动。针对此分部方法,一般采用“五步教学法”,即:复习、介绍、操练、练习、巩固。在每一个步骤当中,教师的作用都有所不同,如采用口、笔头练习、测试、听写、提问等复习方式;利用实物、图片、借助动作、猜谜、接龙式提问、简笔画等介绍新的语言项目;通过分排或分行、两人、小组等进行操练;通过做游戏、扮演角色等方式提高运用

语言能力;充分利用和“复习要点”,练习册中的练习,口、笔练习等加强学习运用的能力,以加深印象,巩固记忆。

总之,英语《新目标》教材给我们的英语教学提出了更高的要求,教师必须用新的教学理念武装自己,转换自身角色,把握教学方向。只有树立以学生的发展为本的教学设计理念,才能创新教学方法,改变学生的学习方式;只有贴近学生的生活实际、符合学生认知水平与要求的教学设计,才能激发学生的学习兴趣。只有教学方式和方法设计得有效,才能转变以教师为中心的传统教学模式,凸显教学活动中学生的主体性;才能激活封存的记忆,挖掘沉睡的潜能;才能使学生从被动的信息接受者变为积极的投入者;才能提高课堂教学的有效性。

(责编 罗永模)

让词汇教学高效、明确

——初中英语阅读课中的词汇教学探究

□ 南宁市青秀区长塘镇初级中学 李春孔

【摘要】本文通过对英语阅读课当中的词汇教学现状进行客观的阐述,提出初中英语阅读课在进行词汇教学过程当中应当遵守明确教学目标、有效把握教学重点的原则。尝试提出创设词汇的教学语境、积极提升英语教学素养、积极开展英语词汇实践活动等词汇教学的有效策略,旨在提升初中英语阅读课的词汇教学效率,为初中阶段的英语教育奉献微薄的力量。

【关键词】初中英语 英语阅读 词汇教学 教学策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)07EM-2216-42

一、初中英语阅读课中的词汇教学现状

作为英语阅读教学的重要组成部分,英语词汇教学在实践的过程当中并未得到英语教师足够的重视。换言之,英语阅读课当中的词汇教学现状不容乐观。

(一) 教学目标未明确

英语阅读课中的词汇学习主要可以分为四个步骤,即认识、背诵、应用以及交际。在英语词汇教学过程中,很多初中英语教师会按照课本后面所提供的单词表去进行顺序教学。他们在备课时往往不能对英语阅读文本特征以及学生的实际能力做出综合性地判断,不能够对重点词汇和一般词汇进行明确的区分,继而无法确定英语词汇教学的目标,从而导致了学生在学习的过程中只知道一味地死记硬背,而无法对词汇进行分层认知和学习,造成教学目标不明确的结果。这种结果导致目前初中英语阅读的词汇教学存在较多的问题,如果无法有效地解决,势必难以提升词汇教学的课堂效率。

(二) 词汇教学脱离课本和语境

很多初中英语教师在开展阅读课程之前都会对模块所涉及的词汇进行集中教学。例如,通过教师领读模块词汇表以及学生领读背诵的方法,教师对生词的读音以及中文含义进行解析,偶尔会对重点的词汇进行强调,提醒学生重视重点词汇学习。又如为了保证阅读课程能够顺利进行,教师会要求学生在上课之前默写以检查对生词的记忆情况,或者利用课前的几分钟时间对词汇进行梳理和讲解,又或者安排课代表组织全班学生对阅读课程中涉及的新词进行记忆和背诵。

这种单一、机械的教学方式与英语阅读课及词汇教学产生了严重的脱离。一方面,学生较难对词汇和文本做出正确的理解,从而难以较好地掌握词汇中文含义及英语用法。另一方面,学生在长期死记硬背的过程中体会不到英语词汇学习的方法和快乐。机械记忆使学生的大脑产生记忆负担,从而导致学生学之无味,更有甚者,会因为排斥死记硬背而对英语科目产生严重的倦怠感和厌恶感。

除此之外,部分初中英语教师在进行英语词汇教学时,因不重视初中生的年龄、心理以及认知特征等因素,鲜少通过创设情境来开展教学,导致学生无法有效掌握英语词汇,从而一定程度上影响了学生们的听力、阅读、口语以及写作技能等。长此以往,容易导致学生们的整体英语水平停滞不前,不能够获得有效的提升,最终造成初中生对英语学习失去兴趣,甚至排斥英语科目的学习。

基于上述分析,在目前发展阶段,有效的英语阅读课程词汇教学策略已经成为初中英语教师亟需着重研究的问题。笔者将针对词汇学习的原则以及策略进行有效性的研究。

二、初中英语阅读课中的词汇教学原则

（一）明确教学目标

开展英语阅读教学的主要目的是帮助学生丰富英语文化知识、提升英语的运用能力、培养良好的阅读习惯。而阅读课程中词汇学习的主要目的是帮助学生更好地对文本进行深层次的理解，从而促进学生进一步提升综合语言运用能力以及阅读理解能力。作为英语学习重要的组成部分，词汇学习是英语阅读教学过程当中非常重要的一环。在学习英语词汇的过程当中，教师一定要结合课本内容，不能够将词汇学习取代或者是凌驾于课本阅读之上，更不能够在教学的过程中将阅读教学和词汇教学分开进行。

教师要更加积极地为学生提供课前、课中以及课后词汇学习的机会，除此之外，教师还应当根据学生的真实英语学习基础，培养学生猜词意的能力。

（二）有效把握教学重点

一般来说，英语课本中的词汇学习可以分成两个层次。第一层次，即课程标准规定需要掌握的词汇。这些词汇是考试以及阅读过程当中经常会遇到的词汇，属于重要的核心词汇，要求学生必须全部掌握。第二层次，即非核心词汇。出现这些词汇的主要原因，是阅读文章结构当中需要用到这些词汇。这些词汇出现的频率较少，不是课本阅读的重点，对于普通学生而言，只需要知道其读音并且了解其意思就可以了。

因此，初中英语教师备课过程当中要对这两个层次的词汇进行有效的区分，弄清楚哪些词汇属于核心词汇，那些词汇属于非核心词汇。在实际教学的过程中，教师应当把核心词汇作为词汇教学的重点，要求学生记忆和运用；而对于非核心词汇，教师可以建议学生根据自身实际，尽可能地记忆。

通过对不同层次词汇进行有效区分，学生能够更好地确定和重视学习的重难点，不再需要使用盲目的死记硬背的方式去进行词汇学习，很大程度上减轻了学生的学习压力以及记忆压力。

三、完善初中英语阅读课中词汇教学的路径

（一）创设词汇的教学语境

有效的词汇教学不仅能够帮助学生在英语测试中获得更好的成绩，也能够帮助学生进行有效的社交。所以在阅读课上开展词汇教学时，教师可以积极有效地创设英语阅读词汇教学的情境，从而最大的程度地使学生词汇的认知能力、储存能力有效提升。

以初一英语《How do you get to school》的词汇教学为例。该文章介绍了学生上学过程当中使用的一些常见交通工具。课前教师会根据学生对交通工具的熟悉程度对词汇学习的语境进行有效的创设。课中，教师利用多媒体软件或者PPT等形式对学生常见并且使用过的交通工具图片进行有效的展示，从而引导学生使用英语正确地表述自己上学过程中使用的交通工具。教师不断地启发学生，使其注重学习的方式和方法，做到联系自身原有的生活经验来掌握词汇和学习英语，保持对词汇学习的兴趣，从而配合教师课堂内外教学，提升教学的效率。

（二）积极提升英语教学素养

教师在现代教育过程中扮演着极其重要的角色。他们除了具备扎实的英语词汇基本功和英语教学功底，还应当对英语国家的国情、英语文化进行了解。换句话说，教师的英语综合教学素质或多或少影响着词汇教学的质量。而在教育教学手段的选择和采用上，教师应当充分利用多媒体设备及相关的教学资源。对学生而言，有了丰富的教学资源支持，更容易吸收和接纳新的知识点，同时还可以重新审视学习和思考之间的关系，从而对词汇有更为理性的认知。

因此，在整个职业生涯中，教师更应当注重对自身的英语素养进行有效的提升，这样才能够最大程度地促进英语阅读教学的顺利开展、促使学生学有所得、学有所乐。

（三）积极开展英语词汇实践活动

在进行词汇教学时，教师除了不断地提升自身的教学素养以及专业素养外，还应当充分利用各类教学资源，开展英语阅读词汇知识竞赛以及相关的

教学实践活动。组织英语词汇实践活动等教学实践活动，不仅能促使学生在有限的时间内对单词进行识别和记忆，还能使学生的词汇量无限地扩大，更能够让学生在实践的过程当中亲身感受词汇学习的语境、领略词汇本身的魅力，潜移默化中，学生学得轻松、教师教得成功，师生均有收获，共同成长。

综上所述，初中英语阅读课的词汇教学仍面临着教学目标不明确以及词汇教学脱离语境的问题。为了解决这一困境，笔者建议初中英语教师应当明确教学目标、有效把握教学重点、灵活掌握和运用教育教学的原则；应当对词汇教学使用的策略进行规划、更新和完善，从而调整整个学习进度及优化学习结构；应当注重自身的专业化发展，不断充实和优化自身的语言功底、知识储备及专业素养；应当吸收和利用情境教学和信息技术手段开发新课程资源，丰富教育教学模式；建议定期或不定期地组织开展相关的实践活动，以促进学生的英语词汇掌握能力以及综合运用能力得到有效的提升。

【参考文献】

- [1] 倪文静. 初中英语阅读课中的词汇教学研究 [D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 李亚婷. 初中英语阅读课中基于情境的词汇和语法教学模式的实验研究 [D]. 山西师范大学, 2017.
- [3] 洪丽美. 情境教学法在初中英语阅读课词汇教学中的应用 [J]. 英语教师, 2018, 18(07):131-134.
- [4] 齐宪波. 初中英语阅读课中词汇教学现状调查研究 [D]. 东北师范大学, 2010.

(责编 杨翠玲)



增加初中学生英语词汇量方法探究

□ 贺州市实验中学 陈琳

【摘要】本文论述学生学好英语的关键是拥有足够的词汇量，掌握足够数量的单词可以为英语学习打下坚实的基础，教师应在这方面进行探究，在教学中采用单词形象化的方式、娱乐的方式，采用联系法、词性转化法等学习方式以稳定提升学生词汇量。

【关键词】初中英语 词汇量 增加方法

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2198-43

学生学好英语的关键是拥有足够的词汇量。词汇是英语学习的敲门砖，不管是提升口语水平、做好英语题目，还是要写好英语作文，掌握一定的词汇量都是必须的，没有词汇，再好的语句也不能写出，再简单的题目也很难做对。学生掌握足够数量的单词可以为英语学习打下坚实的基础。而英语词汇千变万化，有的单词进行不同形式的组合便会组成一个新的单词，甚至一些单词可以经过词性的变化转换成另一个单词，这给学生词汇量的学习带来不少困难。教师应在这方面进行探究，以找到能稳定提升学生词汇量的教学方法。笔者总结多年探究提升学生英语词汇量的方法，希望能抛砖引玉，引起更多教师对此方面教学的重视与研究。

一、采用单词形象化的方式学习英语新词

在英语单词学习的过程中，会出现很多的新词，学生很难理解新词的意思，为了帮助学生更好地理解新词的含义，教师在教学中可利用多媒体教学设备将单词的意思进行具体化，用具体的事物帮助学生更好地理解单词的意思和用法。初中阶段是学生想象力发展的阶段，在此时期，教师可以通过运用学生身边经常接触到的事物来教导学生学习新的单词。例如，在人教版英语七年级下册教材中出现的 classroom 和 hallway 等单词，教师在放映

幻灯片的过程中不仅仅要将单词的拼写、音标与词性展示出来，还要在每一个单词的后面配上相关的图片，这样不仅可以帮助学生更好地理解该词，还可以加深学生对生词的印象。在学生学习 classroom 这个单词的时候，教师在单词的后面配上教室的图片和大家正在上课的图片，指着图片询问同学这里是哪里，学生便可以将单词、图片与所处环境结合起来，加深学生对于单词的印象。

二、采用娱乐的方式学习英语单词

观看电影和电视剧已经成为当代人的日常娱乐活动。学生非常喜欢观看外国英文电影，在观看英文电影的过程中不仅可以享受到电影带来的乐趣，同时，在中文字幕的帮助下，他们还可以掌握更多的英语单词。学生在娱乐生活中便潜移默化地提高了自身的英语听力水平。当学生看完电影之后，他们可以通过配音秀等软件对自己喜欢的片段进行配音。如完成了人教版八年级上册第五单元 B 部分 3a 关于迪士尼动画电影《花木兰》的选词填空题目之后，我让学生观看《花木兰》动画电影，并且提前下载好英语配音的软件，让学生自主地对自己喜欢的电影片段进行配音。首先给他们分配好角色。其次，给学生们几天的时间做好充足的准备，让组内成员在课堂上共同出演电影中的情节。学生在排练的过程中，通过听、看、读台词接触到了很多词汇。这样做不仅学到了更多的单词，而且锻炼了他们的口语能力。

学习英语是一个漫长的过程，在这个学习过程中，没有找到正确学习方法的学生，通常会感受到极大的枯燥与寂寞。但是教师和学生如果能将学习与娱乐相结合起来，教学不但会变得生动有趣，还可以帮助学生释放自身被压制的天性，给学生带来极好的学习体验。没有兴趣的学习是令人遗憾的，借助娱乐的方式引起学生学习英语的兴趣，可以为

学生的英语学习提前奠定了兴趣基础。

三、采用联系法学习英语词汇

英语词汇的量越多,越有利于英语的深入学习。对于初中生来说,记住初中阶段五本英语课本的所有单词无疑是困难、枯燥并且是极具挑战的,但是,英语单词不同于汉字,有些单词可以通过构词法规则变成一个新的单词。学生可以利用这一语法特点和对原来单词的理解去认识和记忆新的词,他们可以通过观察单词的结构组成对新词的词意进行猜测。例如,在学习单词 sunglasses 的时候,教师可以引导学生利用联想的方法对单词进行记忆。sunglasses 这个单词是由 sun 和 glasses 两个基本的单词组成的, sun 是太阳的意思, glasses 是眼镜的意思,两个意思相结合便可以猜测出 sunglasses 是太阳镜的意思。学生可以举一反三,在初中阶段英语必须掌握的单词中,还有一部分单词是可以利用联系法来学习, classroom、housework、sunshine、storybook 等。利用这些方法,学生在记忆的过程中,不仅仅可以复习曾学过的单词,同时也提高了学生的单词组合能力。运用联想法的方法对单词进行记忆,在遇到生词的时候,学生首先要联想与生词相似的单词,对于旧单词进行进一步的想象推广,结合单词的组成形式和单词词根的变化理解新的单词,加深对于新单词的印象。

四、采用词性转化法学习英语新词

英语语法不同于汉语语法。在学习单词的过程中,教师要求学生记住一个单词的拼写、读音和对应的中文含义是不够的,还要要求学生掌握单词的词性。如果一个单词有几个词性,那么它的每个词性的中文含义和用法都会不一样。例如,九年级单词 patient,它作为形容词时翻译为“有耐心的”,做为名词是“病人”的意思。当学生答题需要用到耐心的名词含义时,需要把 patient 这个词变形为 patience。在本人看来,掌握词性是非常重要的。在整个初中阶段的教学中,我把掌握词汇量视作教学的重点,学好词性就是重中之重。那么,如何运用词性去学习和记忆单词呢?

首先,让学生尽快了解词性。在七年级秋季学期的教学中,前四周的教学计划是教会学生 26 个字母和 48 个国际音标,教会学生字母、音标及发音规则有助于学生记忆单词的拼写。其次,教会学生单词的词性与用法。每个单词后面的字母对应的词性,词性的用法和相互之间的转变规律都是要求掌握的内容之一。最后,用思维导图方式学习及记忆更多的新词。例如,学习新词 mean,我通常以 mean 作为动词词性为中心,引申出它的形容词词意“吝啬”,复数形式为“方式,手段”,还能继续拓展,把 meaning、meaningful、meaningless 等词一并联想出来,通过词性转化法,课本出现一个新词,学生学到了几个词,达到了事半功倍的效果。

掌握足够的单词量是学好英语的前提和保证。学生要有足够的耐心去面对庞大复杂的英语词汇。学生永远是学习的主体,教师在英语词汇的教学过程中,不但要培养学生的学习兴趣,让学生积极主动地投入到学习当中,更要用多种教学方式方法,让学生轻松地学,高效地学。

(责编 罗永模)

历史故事在初中历史教学中的优势分析

□ 百色市凌云县逻楼镇初级中学 冯开万

【摘要】本文论述历史故事具有提高教学效率，提高学生学习兴趣，强调重要知识点等优势，教师可通过讲历史故事等鲜活的教学形式让学生形象地了解历史事件，让学生集中精力进行课堂知识的学习，强化学生掌握所学历史知识。

【关键词】历史故事 初中历史 应用分析

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2205-44

初中是学生学习历史的起步，初中学生对历史会有好奇心。传统历史课程教学时，教师往往运用课本知识来讲解，初中学生对历史科目的乐趣不容易被调动；有些学生觉得历史是曾经发生的秘密事件，实际生活和历史不容易关联到一起。教师可通过讲历史故事等鲜活的教学形式让学生形象地了解历史事件，便可以让学生集中精力进行课堂知识的学习。

一、以历史故事提高学生兴趣

故事是常见的流传与回顾的方式，这个功效是和历史记载统一的。和历史比较，故事更注重事件原委的形容，而且相对于史实更生动有趣。这种灵活、生动的讲述也能有效激发学生的学习兴趣，保持学习历史的热情。再者，人们对于不易探寻的历史，通常是用神话故事的描述方法，由此不难看出，故事是人类最常见的叙事方法。有些历史故事里不但包含整个历史事件的流程，还包含人类对历史人物的评判与归纳的经验。因此，故事教学的融入可以有效激发学生学习历史的兴趣，调动学生学习历史的积极性。

因此，教师在故事的选取上就需要确保有充足的故事性和趣味性，且故事内容要与教学相关。这样既能创造一个活泼生动的教学气氛，也能达到相应的教学目的，提升学生兴趣。如在学习唐朝时，

教师就可以给学生拓展关于杨贵妃的故事，教师还可以联系白居易的《长恨歌》进行讲述。这虽属于传说类型，传说性故事绝大部分属于神话故事，对于实际性无法查阅有关记录，只是以口头传说的方式传承下来。传说性故事往往来自民间，且叙事水平参差不齐，但也具备较高的历史资料作用。传说性故事能快速吸引学生注意力，其自带的传奇属性能够快速营造故事情境，让学生在故事情境中主动探索，从而引发对教学目标产生学习积极性。

虚构性故事实质就是虚拟出来的，但往往会在事件与人物里奠定一些历史事实进去。这是帮助学生供应施展想象力与创作力的平台。在使用虚构故事的教学过程中，教师需要按照教学需求来增减内容，但是需要保证内容的合理，不可脱离现实。所以在增减时，需要按照历史事件来恰当调整，让虚构故事在实际历史的结构中合理地再创造。

二、以历史故事强调重要知识点

故事的本身具有一定的娱乐属性，如果教师过分强调历史故事，甚至以历史故事代替课堂教授，则容易让课堂泛娱乐化，难以达到教学目的。因此在课堂教学中选择历史故事需要明晰宗旨且结构分明具有教学意义，教师应该描述清楚故事的前因后果，讲述的情景需要眉目清晰，教师在选择历史故事的过程中，更需注重故事是否有明显的宗旨，故事实质有没有围绕本堂课的主要知识点来展开。教学时教师应先求证故事的真实性，对故事里的情景与人物的历史事实资料进行查阅。教师在描述故事的过程中，需要对描述的方法作相应调整，将重点放在有利于学生对历史知识的学习记忆之上。在讲述的同时，可根据本班学生的学情选择所要强调的知识点，并进行适当的强调与重复，并要求学生记笔记，巧妙地将历史故事与课堂教授进行结合。

三、以历史故事提高教学效率

历史为故事的产生提供了充足的材料，所以，历史与故事是两个联系十分紧密的概念，可以在历史课堂融入历史故事以实现教学效率提升。历史故事的核心可以人物或事件为核心。将人物作为核心的历史故事叫作“纪传体”，将事件当作核心的历史故事叫作“纪事本末体”。这是我国传统历史文章创作的关键形式。将人物当作核心的历史故事，重点是围着事件人物的音容笑貌来产生事件的。如在学习远古时期的历史时，就可以用“纪传体”的形式，通过描绘远古时期人们的相貌让学生了解那个时代的文化背景。这能让阅读者对相应的人物有相应的认知，并能呈现出人物在不一样的历史时间里的变换与思维情况。

将事件当成核心的历史故事，主要是揭露历史事件中的流程与细微变化，而且侧重历史的实际性与自然性。如在学习清朝的历史背景时，就可以对清朝重点发生的事件进行一个详细的讲述。这样的故事可以有效促进学生有效地了解历史情形，并产生自身的体验与分析，对历史背景和文化有着更加深刻的了解。

故事的描述适应初中学生的心理需求，教学效果也更佳。对初中学生来说，他们正处在探索欲强烈的阶段，故事的教学模式顺应了他们的心理需求，所以利用故事教学能让他们在短时间内对难理解的概念进一步加深理解，可以有效提升教学效率。另外，故事教学在历史当中的融入也能够有效丰富教学内容，对教学内容也是一种拓展。课本上所描述的难免有不全面的地方，历史故事的融入就能够有效丰富原有的教学内容。

现在很多初中学生对历史学科的注重度不足，这是初中历史教学需要面对的重点困难。初中历史课程教学中，教师需要将历史故事带进课堂里，在教授历史内容的时候，插进精简的历史故事，增强课堂乐趣，调整课堂氛围，强化学生掌握所学历史知识。

（责编 罗永模）



差异教育在农村初中物理教学中的应用

□ 柳州市融安实验中学 韦玲华

【摘要】本文论述在相对落后的农村中学，由于学生的理解能力、知识水平与接受能力存在很大的差异，亟需老师在教学中从实际出发，采用差异教育理念，采取有效的教学方式的教学，在教学实践中主要采取设定层次化的教学目标，多样化的教学方式，合理布置作业，采用多元化评价方式等具体做法。

【关键词】初中物理 差异教育

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-7001-45

随着教育体制改革的深化，初中物理的教学要求变得越来越高。在相对落后的农村中学，由于学生的理解能力、知识水平与接受能力存在很大的差异，亟需老师在教学中从实际出发，采用差异教育理念，采取有效的教学方式尽可能地推动学生的全面发展，满足素质教育的要求。

下面围绕差异教育在初中物理教学中如何进行教学更为合理谈谈自己的观点：

一、教学目标要分层次

课程要解决的关键问题仍然是“老师教什么，学生学什么”“教师怎样教，学生怎样学”这一中小学教育的核心问题。针对不同的学生个体，要使他们在课堂中都有收获、都能得到提升，教学目标的设立需要有层次。基于差异教育考虑，教师应根据学生不同层次合理的设置教学目标，确保能够合理兼顾各个学生。

物理教学中，需要考虑知识和技能，过程与方法，情感态度价值感三个层次，教材中包含着大量的实验探究，活动和相关习题与例题，包括基础习题与拓展习题。对于不同层次的学生，教师在教学设计中应相应考虑到设立不同教学目标。

比如，开展一些探究活动，让能力强的孩子设

计方案，然后进行小组探讨、进行实验。让动手能力强的带动能力弱的共同参与，从而达到共同提高。在布置习题的时候，部署一些基础题以增强对知识点的巩固，这类题型适用于全体学生。而探究性的习题对学生的理解能力与思考能力要求较高，此时可以布置给基础良好的学生，以提高他们的水平。

在目前很多农村中学，孩子的差异性很大，兴趣爱好、接受能力、理解能力与知识水平有很大的不同，甚至学习动力也因为各种原因而相差甚远，科学合理地设置阶梯化教学目标是每一节课应该考虑的问题，在发展学生的个性特长同时，让学生在原有基础上获得提升。

例如在焦耳定律这一节的教学设计里，我考虑到自己班级学生的情况，根据学生基础情况将学生划分为A、B、C三个层次，其中A层次学生学习基础良好，具有解决难度较高的物理问题的能力；B层次学生的成绩处于中等水平，具有独立完成课后练习题的能力；C层次学生成绩较差，需要在A、B层次学生的帮助下完成练习题。

我将教学目标分为两个层次：第一层次是理解和运用焦耳定律。学生通过多训练几道题目基本可以达到这个层次的要求。第二层次是将演示实验改成学生探究实验，让学生严格按照科学探究的步骤展开，同时进行分组合作，在带着提出问题的前提下去探究。

这一层次的目标意在培养学生的实验动手能力、合作学习的精神，体验科学发现的成功喜悦，学到科学探究的方法增长科学探究的能力。

这些能力也是很多农村中学孩子所欠缺的。在高要求的目标层次里，可以根据学科特点采取分层目标教学法保障学生在物理课堂教学成为学习的主体，并均有所收获。并且对于各个层次学生的进步与努力，教师可以给予足够的认可，让学生在物理

学习活动中获得心灵上的满足和自信,从而提高学习兴趣。

二、教学方式可进行多种创新

在45分钟的课堂里,要学生一直保持高度的学习注意力,有时候会有些困难。对于农村中学的孩子,由于学习习惯上还存在不少问题,不少孩子很难保持这种专注力,在教学设计上可以考虑用多种教学方式的教学。

可以在课前引入的时候进行巧妙的设计,采用一个小实验,亦或播放视频、展示图片来引起他们的兴趣,课中根据教学要求可以灵活采用适合的方式引起他们的思考。

比如在讲声音的三大特征时,老师可以通过用吉他、口琴、笛子等乐器演奏同一首曲目,让学生感受音调不同、音色不同。再用不同大小的力量敲击鼓面,感受响度的不同。学生就会在美妙的音乐里,理解了声音的三大特征。

有时教师要想向学生深入的讲解教学内容,短短的四十五分钟教学时间是远远不够的,这个时候教师应充分地发挥出多媒体教学方式的优势,以文字、声音、图片以及视频等多种方式,直观形象地向学生呈现教学内容,可以在有限的教学时间内大幅度增加教学密度。

三、作业布置应合理分层

在课堂教学结束后,教师应布置一定量的作业以加强学生对知识的巩固,深化学生对物理知识的理解,更需要从学生能力的实际差异出发,对课堂教学的情况合理地布置作业。还是以上文将学生分为ABC三层次为例,如果作业布置都难,C层次学生会因为解决不了问题而挫伤学习积极性,对学习屋里而失去信心,进一步的加大学生之间的差距。如果太容易又会阻碍着A层次学生的提升,为此,要想解决这一问题,要求教师根据学生学习水平的不同,有针对性的布置作业,让不同层次学生在做练习题中获得提升。

为此,针对A、B、C三个层次学生,教师需要分别布置附加题、提高题与基础题。比如在学习完

浮力这一章知识后,我给学生布置了不同层次的题目,基础题是本章知识点得巩固题,提高题是利用求浮力得四种方法解决问题,附加题则是历年中考题中关于浮力、压强的综合题。

这样学生根据自己的能力挑战不同难度得题目,对于基础稍差的学生,他可以在做好基础题的基础上在同学的帮助下继续挑战更高层次的难度。

四、评价方式应多元

对于学生学习的评价主要采用考试方式,然而,差异教育下要求教师对学生的评价机制更有人性化,要引导学生对于自我做出正确的评价。因此,针对A、B、C不同层次的学生,教师可采用激励性评价,采用多元化的评价方式。

对于等次高的学生,可以要求更高一些。取得好成绩时,在进行鼓励的同时也需要引导学生找差距,对于基础弱的学生,要让他们认识到自身的点滴进步,从而不断激励他们为取得更加优异的成绩而努力。

平时教师应对学生经常做出全面、客观的评价,及时肯定学生的成绩,使其在学习中收获成就感。对于不同的学生,教师要采用不同的衡量标准。对于平时课堂考试试题的命题,教师可以将其划分为基础题、提高题与选做题三个层次。因此,学生可以根据自身的水平与能力,合理的选用适合自己的试题,并逐级选择不同层次的试题。通过采用分层布置作业的方式,满足各个学生的不同学习需求,

综上所述,随着素质教育理念的提出,越来越重视学生的全面发展。对于农村中学的孩子,教师要根据实际情况在教学中可融入差异教育理念,在充分的把握学生的差异性基础上,选用针对性的教学内容与方式,并布置层次化的作业,采用激励性质的评价机制,从而让学生在课堂教学中得到提升,推动与促进学生的全面发展与综合素质提升,从而达到更好的教学效果。

(责编 练希雅)

基于高中化学学科核心素养“宏观辨识与微观探析”的教学策略

□ 贵港市覃塘区教学研究室 覃世艺

【摘要】本文对化学学科核心素养中的“宏观辨识与微观探析”的重要性进行阐述，提出巧用类比方法强化对概念的理解、引导学生透过宏观现象审视微观本质、巧用模型展示探析化学微观世界、创设有效的化学教学情境等基于高中化学学科核心素养“宏观辨识与微观探析”的教学策略。

【关键词】高中化学学科核心素养宏观辨识与微观探析教学策略

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889(2019)-07EM-5001-46

随着新课程改革的不断推进与深化，2018年1月16日教育部颁布的《普通高中课程标准》(2017年版)对普通高中教育进行了重新定位。普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养。换句话说，核心素养作为我国教育改革的重点内容，正逐渐成为现代教育领域热议的话题。笔者近两年来的教研工作中，通过课堂一线实践、阅读专家相关文章、对照2017年课程标准等一系列教学手段，对高中课堂实施学科核心素养有所体会。现结合教学实例，从以下方面阐述基于高中化学学科核心素养“宏观辨识与微观探析”的教学策略。

一、“宏观辨识与微观探析”的重要性

高中化学学科的核心素养主要包含宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任五个维度。

这五个维度中，“宏观辨识与微观探析”被放在首位，充分体现了化学学科的课程性质，是“在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质、变化及其应用的一门基础学科，其特征是从微观层

次认识物质，以符号形式描述物质，在不同层面创造物质”^[1]。把握好“宏观辨识与微观探析”的教学，是培养学生化学学科核心素养和达成课程目标，最终形成化学学科“结构决定性质，性质决定应用”主要观念的关键之所在。

相对于其他的自然学科对事物及其发展规律多数都是从宏观的角度进行研究，化学作为一门基础学科，它主要是从微观的角度对物质的结构进行研究、从宏观的角度对物质的变化、分类以及性质进行研究。也只有化学学科要求学生认识世界的时候是透过原子和分子等微观粒子的角度进行。我们由此可以发现，从宏观到微观是化学学科典型的认知方式，换句话说就是在观察与分析时从宏观物质的角度来切入，在探索研究物质本质时则是从微观粒子的层面上进行，反应规律的时候则一般使用化学符号模型，这就是在研究方式方面与其他学科和化学学科存在的最大差异^[2]。《普通高中课程标准》(2017年版)中，高中化学学科核心素养“宏观辨识与微观探析”的要求就是：能从不同层次认识物质的多样性，并对物质进行分类；能从元素和原子、分子水平认识物质的组成、结构、性质和变化，形成“结构决定性质”的观念；能从宏观和微观相结合的视角分析与解决实际问题。

在实际教学中，学生对微观的原子和分子等“看不见，摸不着”，而部分教师也没能从化学学科课程本质特征去实施化学学科核心素养“宏观辨识与微观探析”的教学，在“宏观辨识与微观探析”方面处理得不好，因此学生在化学学习上也就不可能从学科的本质特点入手，也就没有在学习过程中形成化学学科的第一核心素养。

二、巧用类比方法强化对概念的理解

《物质的量的单位——摩尔》是人教版必修1第一单元第二节的内容。“物质的量”是高中化学中一个很重要的基本概念，它可以导出摩尔质量、气体摩尔体积、物质的量浓度等基本概念，对学生进一步理解微观粒子与宏观物质之间的联系、培养学生的化学计算能力和实验技能都有着非常大的作用，是高中学生在化学学习中遇到的第一个难点及分化点。搭建联系好“微观粒子”和“宏观物质”的桥梁纽带，对整个高中化学的学习乃至今后继续学习起着重要的决定作用。

本节教学以化学基本概念“物质的量”为基础，采用创设情境方式，通过故事（一粒米的称量）和生活实例，以聚微成宏的科学思维方式，引出新的物理量“物质的量”，搭起宏观与微观的桥梁。通过学生列举生活中的常用单位（箱、包、打等）与抽象概念、国际单位、集合思想的类比教学，将抽象的概念形象化，让学生感受概念的生成过程，初步形成物质的量的概念：这是用来解决宏观物质和微观粒子之间关系问题的表示含有一定数目粒子的集体的物理量，并理解其重要性是联系微观粒子和宏观物质的纽带。教学设计案例如下：

教师活动	学生活动	设计意图
[引入]：古代有一个穷小子想娶国王的公主，国王出题刁难，其中一个问题是：100斤的大米有多少粒？同学们你们能不能帮帮他？	学生参与活动，跃跃欲试。	引发学生的兴趣。
[问题]：在问题解决的过程中体现了一种什么样的转化思想呢？	学生讨论得出：化零为整的思想。	激发疑问，引起学生的思考。
[追问] 谁能介绍几种生活中相似的例子？针对生活中的计量方法，你能得到哪些启示？ [小结]：聚微成宏，意义不变。引出集合的概念：即把微小物质扩大倍数形成一定数目的集合体以便于计量。	讨论回答：箱、打、令、包、条……外观较小的物质通常用集合的形式进行计量。	运用集合思想的类比方法，理解把微小物质扩大倍数形成一定数目的集合体以便于方便生活、方便科学研究、方便相互交流。

教师活动	学生活动	设计意图
[问题]：化学实验中我们如何计量物质？ 指出：化学反应从微观角度分析实质上是微粒之间的反应。 [分析]： $C + O_2 = CO_2$ 指出化学方程式的意义 [引出问题]：宏观可称量的物质与微观粒子数目之间又如何联系起来呢？	回答：质量、体积 讨论得出：从宏观角度： $12g C$ 和 $32g O_2$ 反应生成 $44g CO_2$ 从微观角度：1个C与1个 O_2 反应生成1个 CO_2	指导学生从宏观和微观角度全面的认识化学反应的内涵，从而为引出物质的量——这一物理量做好铺垫。引出物质的量。
[板书]：一、物质的量的单位——摩尔 [讲解]：物质的量也是与质量、长度一样的物理量，是国际单位制中的7个基本物理量之一，符号为n。单位为摩尔，符号为mol。 [投影]：国际单位制(SI)的7个基本单位	记笔记	运用与其他熟悉的物理量类比的方法，便于学生理解。
[问题]：下面请同学阅读教材，回答物质的量的涵义是什么？ [板书]：1. 物质的量：表示含有一定数目粒子的集体的物理量。 [小结]：(1) 物质的量用来解决宏观物质和微观粒子之间关系问题，表示物质所含微粒的多少，这四个字是一个整体，不得简化或增添任何字，物质的量实际上表示含有一定数目粒子的集体。 (2) 物质的量是以微观粒子为计量的对象，这个“微观粒子”可以是分子、原子、离子、中子、质子等单一粒子，也可以是这些粒子的特定组合。	学生阅读教材P11第三自然段，回答问题。师生共同讨论、总结。	培养学生自学能力和获取信息的能力。加深对物质的量的理解。

三、引导学生透过宏观现象审视微观本质

化学实验是化学学习的重要内容，有利于学生学习认知、模型认知以及证据推理能力的形成和发展。化学研究的是物质的组成、结构和变化。在化学变化中，我们通过运用实验探究的手段，在实验探究中寻找证据进行推理，学会透过宏观现象审视

变化的微观本质。如在演示实验电解食盐水切入离子教学时,教师通过问题“氯化钠是否溶解于水?”展开离子存在教学;通过问题“两种微粒具有哪些性质?”展开离子的形成教学。从原子、离子结构示意图到离子符号的正确书写等学生活动,注重了学生微观知识的学法指导及学生学习能力的培养。又如通过观看氯化钠、蔗糖溶解的模拟视频,让学生从宏观进入微观,从而理解物质在水中消失之谜,进而建构物质的溶解概念。

化学实验探究开启了学生微观推理的源泉,同时也可以给学生提供宏观的体验与感受。创设有利于建构学生宏观物质知识和发展学生微观粒子思维的实验探究活动,使学生从学习宏观现象和性质转变为在概念本质上探讨物质的组成,从而促进学生微观本质素养的形成。

四、巧用模型展示探析化学微观世界

模型是对事物的简化模拟,模型的价值在于能够解释事物是如何运转的,人们借助模型可以加深对事物的理解。化学的核心内容涉及微观世界,化学对化学现象的解释本身几乎都是以模型的形式呈现的,学生对化学“微观粒子”和“宏观物质”的认识,离不开模型方法。

在化学模型中最具学科特点的是化学结构模型,它是化学模型的主要的、基本的形式。其中,最为突出的代表是原子结构模型、分子结构模型、化学键模型和晶体结构模型。

如“甲烷的结构和性质”的教学,教师展示或学生组装甲烷分子结构模型(球棍模型和比例模型),学生经实践活动探究出微观层面的甲烷分子结构特点:正四面体型结构,呈高度对称状,而且C—H键比较牢固。再通过甲烷的结构特点结合甲烷和氯气的科学探究实验,认识甲烷的取代反应和符号表征,并通过甲烷立体结构模型的搭建,认识“二氯甲烷”只有一种空间结构,使学生头脑中对甲烷的空间结构更加直观化,从而使学生深刻认识甲烷的微观结构和宏观性质,实现了从结构到性质的认知表现和微观探析与宏观辨识的有效结合,实现了学生“宏

观辨识与微观探析”学科核心素养的形成。

在化学教学活动中,知识的构建过程是需要让学生作为探索者去探索的。物质本质的科学模型则需要学生学习到如何从物质的分析预测到物质的性质,并最终归纳推理得出物质的定义或概念的探究^[3]。应引导学生进行有序思考,以对某个概念或者理论建立科学模型。

如教师引导学生从微观的角度对盐溶液酸碱性的本质原因进行探讨的过程中,为了培养学生有序思考问题的习惯,教师可以在探讨氯化铵溶液呈酸性的原因时设置以下问题来引导学生进行有序的思考:(1)氯化铵溶液中存在哪些微粒?(2)氯化铵溶液中存在哪些化学平衡?(3)氯化铵溶液中的离子之间是否会发生相互作用?(4)氯化铵溶液中的离子之间要满足什么条件才能互相结合?教师可以考察学生是否能把问题的答案用离子方程式或电离方程式表示出来。在理解氯化铵溶液呈酸性的微观本质方面,教师也可以让学生借助离子方程式和电离方程式等符号表征来帮助理解。

又如,探究外界条件对可逆反应: $2\text{NO}_2 \rightleftharpoons \text{N}_2\text{O}_4$ 平衡的影响

(一)提出问题:在恒温恒容下, $2\text{NO}_2 \rightleftharpoons \text{N}_2\text{O}_4$ 反应达到平衡状态后,再通入一定量的 N_2O_4 气体,平衡如何移动?

(1)从浓度变化角度分析: N_2O_4 浓度增大,平衡逆向移动。

(2)从压强变化角度分析:体系压强增大,平衡正向移动。

学生虽然对化学平衡移动已有一定认识,但又没有完全掌握原理的内涵,面对两个相反的结果,平衡到底向哪个方向移动?

(二)解决问题

1. 宏观辨识得出结论

【实验】用针筒往平衡体系中快速推入 N_2O_4 气体,观察到气体颜色逐渐加深。请分析得出什么结论?

【分析】气体颜色逐渐加深,说明 NO_2 浓度逐

渐增大,得出平衡逆向移动。即应该从“浓度变化”角度分析。

2. 微观探析分析本质

【任务】在恒温下,上述反应达到平衡状态后,可采用哪些方法增大压强?瞬间分别导致 NO_2 浓度和 N_2O_4 的浓度如何变化?

【分析】增大压强的一种方法是外力压缩容器体积,瞬间将导致 NO_2 浓度和 N_2O_4 浓度同等程度增大。另一种方法是通入气体,如通入 N_2O_4 气体,瞬间将导致 N_2O_4 浓度增大而 NO_2 浓度不变。

【结论】恒温下,外力压缩容器体积增大压强瞬间引起所有组分气体浓度同等程度改变。“压强变化”与“浓度变化”有着本质的不同。

通过微观探析本质让学生从微观层面认识气体压强和气体浓度对化学平衡影响的本质原因,从而提升学生想象力,理解看不见、摸不着的微观世界,在脑海中构建起该科学模型。同时,当学生完成这种从微观的角度对宏观现象的本质原因进行探究的过程,学生“宏观辨识与微观探析”素养将得到飞跃式的提高。

五、创设有效的化学教学情境

对教学情境的设计方法包括:实验展示、图片展示、播放视频、举例子以及分析数据等方法,这些教学情境的创设也可以激发学生的对宏观现象的思考和微观世界的探索,培养学生“宏观辨识与微观探析”素养。如“元素周期表、元素周期律”的教学,我们可设计如下教学环节:

(一)播放视频,以门捷列夫发明元素周期表的故事引入→学生学习“原子序数=质子数=核电荷数=电子数”的应用范围→图片展示元素周期表,教师带领学生探究元素周期表的结构→学生自主探究元素周期表的应用→教师综合原子结构和元素周期表给学生练习。

(二)学生独立完成课本第5页碱金属的原子结构表格→学生通过表格预测碱金属的化学性质→实验比较Na和K的化学性质后完成实验报告→教师引导学生进行思考和讨论Na和K性质的相似性和不同

→小结碱金属族的性质变化规律→引导学生探究卤素的性质变化规律→卤素之间实验验证卤素性质→小结卤素的性质变化规律→探讨金属族与非金属族的性质变化规律的本质。

(三)学生自主阅读课本,完成前18位元素的原子和离子电子排布→教师结合电子排布知识和第一节的知识让学生练习→学生完成第13页下方的表格→电子排布与化合价的相互推导→小结电子排布。

(四)由同一周期元素化合价的变化规律引入→提出问题,同一个族的元素化学性质存在相似性和规律性,同周期的元素是否也存在这样的情况→学生根据原子结构和电子排布推测→实验验证金属的性质变化规律→查找资料验证非金属的性质变化规律→学生自行小结一个周期元素的变化规律以及原因。

(5)用典型例题引入元素周期表和元素周期律之间的内在联系→通过原子结构推导同一族的元素和同一周期的元素性质变化规律本质→引入“位、构、性”三者之间联系→综合性联系强化三者之间的综合应用。

元素周期表、元素周期律的学习过程,是学生重新认识物质性质、发现规律的过程,能够培养学生通过实验现象和实验事实进行分析、归纳得出规律,并应用规律解释实验现象的能力,对物质的认识从宏观现象进入到微观解释层面,增强了学生的“宏观辨识与微观探析”素养。

综上所述,教师在开展基于高中化学学科核心素养“宏观辨识与微观探析”的教学活动时,可以通过巧用类比方法搭建联系“微观粒子”和“宏观物质”的桥梁纽带、巧用模型展示探析化学微观世界、开展实验探究透过宏观现象审视微观本质、从微观的角度对本质原因进行探究、创设有效的化学教学情境等来展开,最终实现培养学生化学学科核心素养的教学目标。

【参考文献】

[1] 中华人民共和国教育部.《普通高中化学课

程标准》(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.

[2] 陈甜甜.《基于核心素养的高中化学实验教学思考》[J].科学咨询(教育科研),2019(03):138.

[3] 刘建国.《利用现代化教学手段培养高中生化学核心素养——以化学必修1〈金属钠的性质与应用〉》章节教学为例[J].中国现代教育装备,2018(16):57-59.

(责编 杨翠玲)



化学实验现象现场直播提高学习效率优势分析

□ 崇左市龙州县第一中学 梁福贵

【摘要】本文论述在化学教学中巧妙运用化学实验现象现场直播教学，具有效果好易实施，使学生观察更精确、更具目的性，能激发学生的求知欲和创造力等优势，有利于实现高效化学课堂，有利于教师的成长，有利于使学生产生良好的学习意识，端正学习心态，起到教学事半功倍的效果。

【关键词】化学 实验现象直播 提升效率

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3237-47

化学实验现象现场直播，即同屏技术，就是用手机摄像头把实验事实的图像、现象、声音及老师讲解等传播出去，在教室里再通过多媒体屏幕现场直播。为什么化学学科运用此手段有利于教学呢？本人结合自身开展的课题研究，就课堂中运用多媒体进行化学实验现场直播谈一些经验。

一、课堂展示效果好，易实施

随着社会进步的步伐，现代媒体也悄然走进了我们的课堂，而且越来越明显，趋于普遍化。多媒体最大的优点就是可以发挥其较强的视听、交互功能，丰富多彩的动感资源，创设生动具体、形象直观的教学情境，营造一个宽松和谐的课堂学习氛围，使学生产生良好的学习意识，端正心态。在教学中巧妙运用多媒体辅助教学，能够起到事半功倍的效果，就化学学科而言，有些演示实验运用此手段，收效的确甚佳。

目前县城的学校基本都是配备了高清晰的电子触屏白板多媒体，最常见的是希沃，它的优势是屏幕分辨率高，还有互动性的软件。使用希沃授课助手，很容易把手机与多媒体连接起来，能实现图片、视频传输以及同屏技术等。目前绝大部分老师使用的都是智能手机，都能安装各种软件，手机摄像头分辨率也很高，这为实施手机与多媒体的同

屏技术提供了先决条件。通过手机屏幕的抓拍，聚焦实验现象的焦点，完全实现了实验现象清晰化，让全班同学都能参与到实验中来。

二、重视实验教学，培养学生能力

化学是一门以实验为基础的学科。观察实验现象是一个重要的环节，学生能清楚地看到实验现象对化学教学来说是非常重要的。学生只有清楚地看到实验现象，才能很好地分析、归纳、总结、得出结论。

在以往的实验中，很多实验现象不能被坐在第三排之后的学生看清，如他们常常把电解水实验中正负极产生气泡的现象误认为产生浑浊的现象，把金属与酸反应产生气泡的现象也看成是变浑浊或者是沸腾现象。由于实验现象的误导，导致学生出现不必要的错误分析。也许有人认为，做实验或探究实验，不能保证100%的成功率，也就不能100%推出相应的化学结论。这种说法虽然有道理，但是我们要针对不同实验要具体分析，就如前面讲的实验现象，这些现象本来已经真实反映了实验的本质，但因为学生无法观察造成错误归纳，而且是大面积的主观错误，这样的实验探究或将失去意义。

也有老师主张让看不清或看不到的学生靠近再看，但是由于学生自身因素、空间因素、时间因素及老师自身因素等因素的制约，这样的情况不一定能长期坚持下去，且效果也不佳。现在随着多媒体技术的普及，利用现场直播化学实验将成为非常有效的教学手段，极大地提高学生的学习积极性，使课堂教学更加高效。现场直播教学不是一节课的直播，只是实验现象的直播。这弥补了以往很多实验现象没有被部分学生看得清楚的严重现象，还缓解了出现在平时的练习、检测中对实验现象的描述含糊不清的现象。同时也可把该视频保存下来，学生随时可以再播放，加深记忆及理解。学生通过仔细

观察、对比研究化学实验，得到化学知识，物理教育家朱正元曾经说过：“对应物理概念、物理定律等一些理论的东西，往往是千言万语说不清，一看实验便分明。”化学也是同样道理。

在实验现场直播过程中，对重点突出的操作步骤或现象，教师可及时加强语气，更具有“强调、突出”的功能，对特别需要注意的事项可以重复强调，或者在演示中停顿，以突出重点问题，达到提醒学生注意的目的。如在学到催化剂时，分别让学生讨论两个问题：一是把少量过氧化氢溶液倒入试管中，再伸入带火星的木条，木条是否会有什么明显现象？接着再做向混有二氧化锰的过氧化氢溶液中伸入带火星的木条，观察木条的变化情况。同学们各抒己见，经过学生或老师实验验证，很容易得到实验现象。有学生问：“为什么有一个复燃，另一个不复燃？”再经过老师分析实验，总结归纳得出二氧化锰加快了过氧化氢的分解速度，从而使疑点得到了解答。

三、激发学生的求知欲和创造力

化学结论的得出，建立在实验现象的真实性的基础之上。正是一个个的现场演示实验，真实反映事实，调动了学生的学习积极性，使单调、枯燥的学习，变得生动、有趣。进行实验现场直播，在事件发生的同时就被学生看到，使用同期声，保证了实验现象的真实性，同时学生通过观察实验结果，留下较为深刻的印象。这样一来学生感觉到时间空间的同一性，而且给学生带来了强烈的现场感，教师这种直播的实验现象实时被全班同学看到时，能积极调动学生当下的真情实感，拉近学生与实验及其现象的距离，更好地刺激学生各种器官，能使學生有亲自参与实验的感觉，对指导学生进行实验步骤有较好的直观性，学生课堂参与程度高。

在进行现场直播实验课堂的同时，如教师临场进行积极调动，如要求学生对实验过程中的各种步骤、现象当场发表意见，更能使学生感受到实验现场的气氛，增强师生之间的互动，使学生参与到演示实验讨论中来。或者邀请部分学生主动参与到直播之中，达到交流与共享的目的。

学生或老师在演示实验时往往会遇到“意想不到”的问题，有些演示实验由于客观和主观原因，会失败或出现异常现象，此时，学生都爱问为什么，并在教师的指引下讨论得出正确的结论，更能培养学生观察、发现问题、提出质疑、互相交流与讨论、解决问题，更好地培养学生的探究能力。此举亦能提高学生的学习积极性、学习适应性，能保持学生学习的稳定性，消解学习倦怠期造成的负面影响。

另一方面，这样的“意外”对教师提出了更高的要求：1. 教师要对实验做好充分准备。在演示实验中，能娴熟镇定自若地完成演示实验，自然会被学生信服，崇拜。学生一旦喜欢上老师，那么该科成绩一定会有长足进步。2. 不仅要有渊博的学科知识和扎实的实验基本功，还要有回应各种突发问题和情境的能力。3. 要求教师提高课堂驾驭能力。对这三方面进行锻炼也有利于教师的成长。

经过三年的研究实践，笔者通过化学实验现场直播的教学方式，使教学质量取得了很大的进步，创新了课堂教学模式，有效改善课堂教学氛围，构建了新的课堂文化，实现了化学高效课堂。

（责编 罗永模）

农村小学生书写现状与对策

□ 崇左市龙州县水口镇学校 农艳琴

【摘要】本文将学生书写质量下滑归因为坐姿及执笔错误，书写笔顺错误，部分教师指导学生写字的方法欠缺，家长对书写之于小学生的重要性下降，传统书写方式受到电子化冲击等，将对学生今后的学习产生一定不良影响。可通过注重姿势规范，奠定学生写字基础，激发学生写字兴趣，精心准备作业，养成良好的书写习惯等策略应对该现状，以缓解上述不利因素对学生成长的影响。

【关键词】小学生 书写 现状 对策

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3252-48

书写是学生学习知识、传递信息不可缺少的工具，然而近几年来，小学生掌握这一工具的能力却不容乐观。大多数学生写的字歪歪斜斜或“龙飞凤舞”，甚至无法辨认。笔者认为，此现象的出现将对学生今后的学习产生一定不良影响，须对其原因进行总结并提出相关对策，提升学生书写兴趣，以消除对学生学习的不良影响。

一、努力纠正坐姿及执笔错误

坐姿及执笔错误是学生书写中出现的最严重问题。不少学生常常会歪头、埋头或斜身书写，书本斜放，更有甚者将书本摆成了横的。握笔有拇指包扣式、满把攥等，而且大多离笔尖很近，甚至不足2厘米。有少数同学握笔角度做不到在55-75度之间。这样的书写姿势长期下去会导致近视和身体发育不良。

教师在低年级时就应注重对学生写字的姿势规范，奠定学生写字基础，执笔、坐姿乃学习写字的首要法则，不可小视。正确的坐姿不仅有利于学生的身体健康，而且为学习好书法奠定好基础。其要点是：首先，双足分开，其距离与上部双肩相等。必须很自然地稳踏地面。其次，腰、背应很自然地

伸直，切忌僵硬用力。再次，两肩应齐平，不得左高右低或右高左低，前胸正向桌边，与桌边至少要相隔一个拳头以上距离。

在执笔方面也应该注意及时纠正出现的不规范。虽然说古往今来书法家的执笔方法多种多样，但凡有成就者总是遵循了一定的原则。如元朝郑杓《衍极》中说：“夫执笔者，法书之机键也。”其主要有三条。其一，正确采用“三指”执笔法。很多人以为不必要学执笔，便自行其事，结果不但学没学好，还养成了积久难改的陋习。因此，尤其对于初学者应严格遵守“三指”执笔这一法则。

其二，“指实掌虚”。执笔有“指实掌虚”之说，流传已久，并为历代书法家所公认。这四个字的重点在“掌虚”，苏东坡说：“把笔无定法，要使虚而宽。”“虚”“宽”二字是共同必守的原则。如果掌心不空虚，笔管在受中，势必执死，挥适手阻。

其三，切忌过紧。北宋黄伯思《东观余论》中说“唐中叶以后，书道下衰”，部分书家犯了执管过紧之病，也是下衰原因之一。唐林蕴《拨镫序》中：“用笔之力，不在于力，用于力，笔死矣。”未帝在他自述学书经验时论到：“学书贵弄翰，蛹把笔轻，自然手心虚，振讯天真，出于意外。”（见《群玉唐帖》第八卷）因此执笔切忌过紧。因此，每位书法教师的使命任重道远，要把学生已经形成的不正确的坐姿、执笔方法作为教学的首要顽疾来拯救，随时发现，随时解惑。把学生引导到学习书法的正确道路上来。

二、重视科学的书写方式

电脑的普及、键盘的输入不可避免地冲击着用笔书写。随着键盘输入的普及，我们快节奏的生活拥有了一种高效快捷的书写方式，有些学生甚至是家长可能因此觉得今后写字都用电脑操作，键盘的输入完全可以替代用笔书写，无须辛苦练字。这也是小学生写字不被重视，书写能力逐年下降的原因

之一。

而多数学生家长受教育程度不高,有些家长认为书写对小学生来说不那么重要,对于学生写字的笔顺较少考虑,只要学生“画”得像就可以了,所以学生把“写”字当成了“画”字,家长只看重结果,促成学生对写字笔顺的不重视。更有一些家长,在学龄前教给孩子不规范的汉字书写方法,导致在一年级书写汉字时“倒下笔”现象较为严重,老师在进行汉字书写教学时费时费力且效果不好。一些家长认为只要考得好、分数高就行,字迹是否工整、卷面是否整洁就不那么重要了。如写“为”字第一笔写成“丿”而不是“丶”,写“方”字第三画写成了“丿”。造成这些错误的原因,主要是学生对笔画的认识不够,笔顺是汉字科学的书写,只有正确笔顺写出的字结构才匀称,才会美观。

同时部分教师指导学生写字的方法欠缺。传统的书法教育观认为,要写好字必须多练。所以许多教师在写字教学中只注重写字的量,认为字写越多就越好,殊不知这样做只会适得其反。小学生由于受到自身生理、心理特点的影响,无意注意占优势,注意力不稳定、不持久,容易分心、走神。另外,小学生处在写字技能形式的初级阶段,对于笔画、笔顺、部首、结构的理解和掌握,如果长久停留在简单的摹仿阶段,注意力就减弱或分散了,容易产生厌倦情绪,不免乱涂一阵,敷衍了事。小学生因此会对大量的书写作业感到厌烦,不能持之以恒地去认真书写好作业。

由于现在的学生作业量繁多,都只追求作业的正确率,而忽视学生的书写端正与规范性,长期下来,导致学生的书写能力逐渐下降,所以在指导学生书写时,时间不宜过长,形式不能单一,练字不应只注重数量,而应注重质量。要不断提高课堂教学质量、学生的书写质量,精简作业。首先,我们要从思想上改变观念,不要把学生作业的正确率高就批为“优”,而忽视学生书写的质量。其次,我们教师必须从学生的繁重的作业上考虑,学生作业多,必然就追求快,很难把字书写端正,所以要精简作

业的量,严格要求学生书写端正,批阅时严格把关,这样才能逐步使学生养成良好的书写习惯。

三、增加书写练习的趣味性

俗话说:“兴趣是最好的老师。”有了兴趣,学生写字的积极性才能调动起来。

举办多种形式的展览。我在教学过程中尽量给学生提供机会,让众多学生充分展示自己的作品。如课堂上,教师范写之后,让几名实力相当的学生在黑板上的田字格中比赛写字,其他学生共同评议,指出优劣。这样能激发他们的主观能动性,提高他们的自信心。

举办各种形式的书法比赛。儿童好胜心强,成功的喜悦往往能带给他们无穷的力量,当获奖的同学拿到奖品时,旁边的同学都激动、羡慕不已。所以,举办各种形式的书法比赛是提高写字水平,激发学生写字兴趣的重要手段。例如,在做作业时进行生生之间的比赛。同桌之间的比赛,看谁进步大。而师生之间也可以进行比赛。即在每次作业时,老师和学生同时写,作业完成后,写得好的学生可以当小老师,批改老师写的字。另外,每个月在班上进行一次书法比赛,评出一、二、三等奖,并向获奖学生的家长发“喜报。”

小学教学是一项基础工程,而写字教学是基础中的基础,学生如能把字写好了是终身受益的好事。学生在练字的过程中,受到艺术的熏陶、美的感受,这同时对培养学生意志、审美能力以及一丝不苟的学习品质也起到不可估量的作用。因此,写字的启蒙教育在整个小学语文教学中显得尤为重要。实践证明,扎扎实实写好字,能够为学生以后的学习打好的基础。

(责编 李庆群)

小学生的朗读能力培养探究

□ 南宁市隆安县雁江镇中心小学 陆爱珍

【摘要】本文论述读对写的作用，每位语文教师都应该重视培养学生的朗读能力。主要采用激趣朗读加强学生对朗读作用的认识、利用好课文录音潜移默化地提高学生的审美能力、采取激励机制让学生体会成功的喜悦，做好范读，加深学生多课文的理解，采用多样化朗读方式，做好评价等方法，培养小学生的朗读能力。

【关键词】小学生 朗读能力 培养

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3336-49

古人十分重视诵读。孩子从小入学至成人，便与这“读”结下了不解之缘，故而有“手肘成胝，口舌生疮”之说。唐朝杜甫“读书破万卷，下笔如有神”诗句更是道出了读与写的关系，强调读对写的作用。语文课程标准非常重视学生朗读能力的培养，明确指出：“各个学段的教学都要重视朗读和默读。”“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”所以我们每位语文教师都应该重视培养学生的朗读能力。那么如何培养学生的朗读能力呢？

一、激趣朗读

“兴趣是最好的老师”。要充分激起学生朗读的兴趣，使学生形成从“要我读”转为“我要读”的良好的朗读意识。为增强学生的朗读兴趣，可以采取如下措施：

(一) 加强学生对朗读作用的认识。有研究表明学生在对文章进行识记和理解时，朗读比看文章的效果要好得多。大声、有感情地朗读有助于触动学生思维，充分地挖掘文章的灵魂所在。同时，朗读是提高演讲能力的基础。养成良好的朗读习惯，能弥补言语的缺陷，锻炼口才，提高自身表情达意的能力。教师可以向学生讲一些名人在口才训练方面的故事，从而激发学生的学习热情。在教学中，

教师要先指导学生理清文章内容。然后发挥学生的创造性，启发学生通过朗读把课文的思想感情正确、形象地表达出来。

(二) 利用好课文录音，潜移默化地提高学生朗读的审美能力。磁带上的朗读准确、规范、声情并茂，与之相配的情境音乐渲染出课文的意境，既能激发学生的学习兴趣，为进一步学习课文融入感情基础，又能带给学生美的享受。因此听课文录音，可使学生在潜移默化之中提高审美能力，感受到声音的无穷魅力。如教学童话故事《七颗钻石》《小豌豆》等，先让学生听课文录音，朗读者用绘声绘色的语调把故事的情节起伏表现得淋漓尽致，学生一下子被课文吸引住了，不知不觉进入了故事的情境之中，受到了感染，有的不自觉地跟着录音默默地读起来，有的在随后精读课文时模仿录音中语气、语调收到了很好的效果。课文录音大大激发了学生的阅读兴趣和朗读欲望，都想通过有感情地朗读来表现故事中的角色个性和动人情节。

(三) 采取激励机制，让学生体会成功的喜悦。成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它能够使学生产生学习的强烈愿望。因此，教师要抓住学生在朗读中的“闪光”之处，给予肯定，使学生有成功感。在教学中，我常采用画表插红旗的方法，谁读得好就插一面红旗，这个激励方式效果非常明显。很多同学都希望多得到一些红旗，这样也能满足同学们的心理需求，从而激发了学生朗读的兴趣。

二、做好范读

在语文教学中，教师常常要范读，因为好的范读不仅为学生提供朗读样板，而且可以感染学生，引起他们对课文学习的兴趣，并且使他们加深对课文的理解。朗读录音一般是请专家或擅长朗读的教师来录制，其朗读技艺高超，感情充沛，若配上音乐更是锦上添花。借助朗读录音来范读，有利于准

确传达出课文的情感,震撼学生的心灵,使之产生共鸣。如教学《桂林山水》时,一开始就播放课文的配乐朗读录音。录音中那优美的旋律和激昂抒情的语调,一下子就把学生带入了桂林山水如诗如画的意境中,为理解课文,体会作者在字里行间渗透出对祖国壮美河山的真挚热爱之情奠定了良好的基础。例如,在教学《黄山奇石》一课时,有的句子比较长,教师在范读中就要有意识地朗读出词与词之间的自然停顿。如,闻名中外的/黄山风景区/在/我国安徽省南部。时间长了,学生很快就会掌握朗读停顿的方法,正确地朗读。除此之外,教师还应该读出文章的感情色彩。要读出形形色色的人物形态,千姿百态的自然景色。如在教学《老师带领我们找春天》一课时,读到“我们又来到果园里,有的桃树已经开出粉红色的小花,微风吹来,飘着一股清香……”这篇文章字里行间充满了赞美的情感。通过老师绘声给色的范读,学生就会被带入春天美妙的情境之中去,从而达到了指导朗读与理解课文的目的。教《纸船和风筝》时,先让学生听老师配乐范读,边听边感受文章中所表达的伤心情感。学生对文章的悲伤的感情基调有了点滴认识后,再让学生对照朗读,学生一下子就进入课文情境进行朗读,取得了较好的效果。

三、朗读方式多样化

教师在培养学生朗读能力的过程中,不能一味地读,缺乏形式的多样性。应通过多种朗读形式,多方面地促进学生朗读水平的提高。比如:采用个别读、自由读、开火车读、齐读、比较读、配乐朗读、表演朗读等。同时,要考虑不同阶段学生的特点,有选择地采用适当的方式进行练习。低年级的学生喜欢以竞赛、表演的方式进行朗读。高年级的学生喜欢速读、品读等。在课堂上笔者常采用如下朗读方法:

1. 个别朗读。在朗读过程中教师可以了解学生对课文中字词及内容掌握情况,别读。在读后进行纠正、讲评。

2. 自由读。一节课的时间毕竟有限,自由读就

弥补了这一缺陷,给学生时间、自由,让他们尽情体验、表现,语调、语速、感情可以反复试读体会,不受集体约束。

3. 开火车读。指一篇课文由几个同学接着读的方式。教师可指名一个同学读,读到中途再指定下一个同学接着读下去。这种读法可唤起同学的注意力,同时充满趣味性。

4. 齐读。齐读可以营造热烈的课堂气氛,能体现一个班级的精神风貌。齐读则可在课的收尾阶段,细心品味课文内容时进行。如《北京》一课,前四个自然段都是介绍了北京的美丽,最后一个自然段是总结课文。“北京真美啊!我们爱北京,我们爱北京的首都!”齐读则表达出了学生赞美北京、热爱北京的心声。

5. 比较读。每位学生都有好胜心,如果有人比他棒,经常得到老师的表扬,他就会更加努力。通过学生之间的比较,也可以更好地进行朗读训练。

6. 表演朗读。即让学生在分角色朗读的基础上,加上自编动作,把课文“演读”成小小课本剧;也可以让学生边读边演,这种朗读形式学生很喜欢,通过几遍“演读”,学生几乎可以背诵文章的某些段落。如教学课文《坐井观天》一课,我让孩子分角色充当小青蛙和小鸟,进行对话交流,让学生产生身临其境的真实感。扮演小青蛙的同学读出了无知、愚蠢的语气;而小鸟则读出了讲道理、笑小青蛙无知和着急的语气。同学们被小动物们的话语感染着,当同学们读到“我口渴了,飞了一百多里,下来找点水喝”和“天无边无际”时,孩子们用手比划着天那么大,班里同学们感受到天是特别的大,都伸出了舌头。当同学读到“我天天坐在井里,一抬头就看见天,天不过井口那么大,我不会错的。”大家都为小青蛙感到无知而可笑。最后扮演小青蛙的那个同学听了小鸟的话还跳了出来,他的举动惹得大家哈哈大笑。同学们也纷纷举手,争先恐后上来表演朗读。可见分角色表演朗读不仅能激发同学们朗读的兴趣,也能收到教师讲解所达不到的教育效果。

四、做好评价

课堂教学评价是教学的重要组成部分，是促进学生主动学习的有效手段。教师多样、灵活、生动丰富的评价方法，能使學生如沐春风，让课堂充满勃勃生机。教师的评价语言机智多变，评价方法灵活多样，评价过程充满人文关怀。在课堂上，老师以满腔的热情、饱满的精神、丰富的情感，对学生一个微笑、一个眼神、一个拥抱、一个竖起大拇指的赞许、拍拍肩膀的激励、握握手的感激，都是评价。它像一丝花香一股清泉沁人心脾。这种评价，简便、直接、有效，对学生的成长起着重要的作用。评价是一门艺术，精准到位的评价可以让孩子在评价中和谐发展，快乐成长。

教师进行评价时应采用激励性的评语，尽量从正面加以引导，在评价时要尊重学生的个体差异，促进每一个学生的健康发展。教师应在恰当的时间对学生的朗读进行评价。学生朗读时，教师细心倾听，一般读后就及时评价，这样评价符合反馈教学原理，有许多优越性，尤其适合评价朗读水平高的。学生读后，教师的一句“好”“真棒”“你读得真有感情”会给学生带来无限的喜悦，会给学生增添百倍的信心。但如果学生读得不好，就不必当时就评价。因为朗读是读者对作品描述感情的体验，是读者对作者表达感情的升华，是读者对自己形成情感的流露。读不好的原因或是不能把握作者的情感，或是不会表达自己的情感体验。读后就评，也许他并不能体会。因此，这时应让学生在练读中体会，在听读中比较，当他能将作者的情感和自己的体验读出后，再评价。

教师可通过评价激发学生朗读的兴趣。在评价学生的朗读时，应注意朗读水平低者，不要让朗读水平低者受到冷遇。因为读者总是按照自己的生活经验来理解原文，对原文会有补充及想象，见作者之所未见。即使读者的收获相同，各人的口语表达能力也存在差异。如果教师用同一把尺子量，忽视学生在读的过程中所做出的努力，就会扼杀他的朗读的兴趣，影响他们朗读能力的提高。因此，教师应评价学生读的努力过程，让学生体会到自己朗读

过程中的成功，有利于激发读的欲望，由失败走向成功。

评价时教师可使用多种方法相结合。一般情况下，教师对学生的朗读直接评价，使学生能明确自己的得失，便于改进和提高，但是，教师也应根据不同的朗读要求，采用多种评价方法。如：要求学生读通课文的，可以采用直接评价，要求学生读懂课文的，可以通过启发性的问题或态语引导读者自己思考，自己理解，自己感悟，自己体验，自己表达。这样既引导了读者，又启迪了听者；既评价了朗读，又指导了朗读；既训练了读法，又训练了思维。总之，教师应注重评价学生朗读的方法，通过对学生朗读的评价，调动学生朗读的兴趣，提高学生的朗读能力。

有反思才会有进步。古人说得好：“不仅要知其然，而且要知其所以然。”在朗读教学中，教师也应让学生说说为什么这样读，可以促进学生对文本的感悟、理解。

总之，学生的朗读能力的形成不是一朝一夕的事，“春种一粒粟，秋收万颗籽”，只要有耐心，采取科学的训练方法，激发学生的兴趣，那么学生就能稳步地提升朗读能力。

（责编 李庆群）

例谈探究式物理教学

——以初中物理电学《变阻器》为例

□ 南宁市隆安县实验中学 韦金梅

【摘要】本文以初中物理电学《变阻器》为例，论述在课堂教学中，必须突破传统的教学模式，实施“探究式”的新教学模式，通过演示实验、让学生动手实验、联系生活等教学方法学习物理学科的知识，体验物理科学研究的过程、科学方法，提高学习物理的兴趣。

【关键词】探究性教学 拓展思维 课改研究 初中物理

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-3202B-50

新课程改革提倡优化课程结构，而课程结构的变革最终要落实到课堂教学中，体现在课堂教学模式的选择和应用上。因此，在课堂教学中，必须突破传统的教学模式，实施“探究式”的新教学模式。

一、理论依据

随着素质教育的实施，以学生为本、强调学生的探究活动和能力的培养，把学生的探究学习和科学内容学习放到同等的重要位置，发展学生综合能力已经成为教育的主流。“探究学习”是新课标的基础理念之一。作为一名教师，同时也是“探究教学”执行者，我们应本着循序渐进的原则，认真设计科学探究活动、注意培养学生的探究精神、培养学生的创新能力。通过演示实验、让学生动手实验、联系生活等教学方法，使学生不仅可以学到物理学科的知识，还可以体验物理科学研究的过程、科学方法，提高学习物理的兴趣。

探究式的教学，就是把提升学生的创新精神和实践能力作为重点，以学生的自主探究学习为核心，把教学过程与学生的生活实际紧密联系起来，让学生通过探究活动，独立思考，与老师同学交流，在交流和实践中探索，形成积极主动的、轻松愉快的

气氛，从而培养学生的创新意识、创新精神和动手实践能力。完整的探究式教学主要包括六个环节：提出问题—进行猜想—提出假设—制定计划与设计实验—分析与论证—得出结论—推广应用。从探究性的要素去引导学生进行思维和实验，力求把知识和技能、过程和方法、情感态度与价值观都结合在一起。

下面是我采用探究式教学进行初中物理电学《变阻器》一节的教学过程。

二、教学过程

(一) 课程分析

电学是物理知识的一个重点知识，是中考的一个重要考点，而九年级的《变阻器》是电学教学的难点，因为影响电阻大小的因素有多个，“变阻器”的部件较多，有多种接法，涉及面广，有时必须将电压、电阻、电流综合起来分析，所以成为学生难以接受和融会贯通的知识点。

(二) 巧设情景，提出问题

1. 让三位同学把教室的三盏电风扇启动，并且从大到小开一轮。

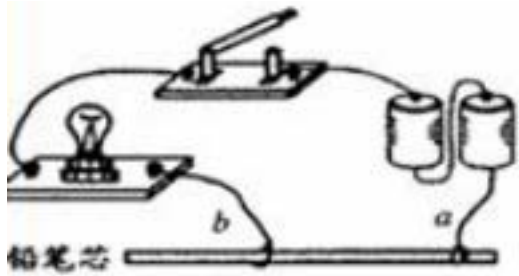
问：电风扇为什么有几档风力，是什么物件在起作用呢？

2. 联系学生在生活中的体验，教师出示已经连接好电路的调光灯，并调节调光灯从亮到暗、从暗到亮，让学生体会调光灯是如何调光。

问：你们是否也能利用你们桌面上的实验器材设计一个调光灯？（激发学生的求知欲望）

3. 学生小组讨论设计实验方案，动手实验。2—3人一组，把铅笔芯接入 ab 两点间，与小灯泡，电流表，开关组成串联电路，夹子头在铅笔芯 ab 上从左到右移动，再从右到左移动，引导学生观察灯的发光及电流表的读数变化情况，让学生一目了然地

了解调光灯调光的原理，并把学生放到调光灯的情景之中。引导学生观察总结出：由于接入电路的电阻线的长度变化，引起电流变化，从而使灯得亮度发生变化，达到调光的目的。问：我们能否制作一个仪器，可以改变电阻的元件呢？



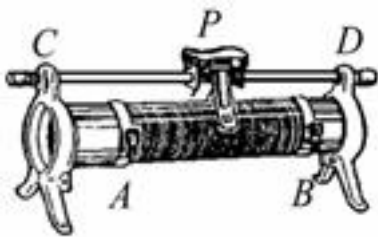
(三) 引导猜想与假设，导入新课

由前面做过的实验“引起电阻变化的因素”，让学生猜想：如何设计一个可改变电阻的仪器？

教师注意引导学生设计：利用改变接入电路的电阻线的长度来改变电阻的电阻器。为了使用和接线的方便，教师进一步引导并出示实物变阻器，从而导入今天的新课，进一步让学生理解变阻器的原理是：通过改变接入电路中的电阻线的长度来改变电阻，从而改变通过电路中的电流，进一步强调滑动变阻器的电路符号。

(四) 设计实验，评估与交流，得出结论

让全体学生观察桌面上的滑动变阻器，并让学生说出它的构造，教师加以点评。



由滑动变阻器的实物图中观察到有A、B、C、D四个接线柱，教师要求学生把滑动变阻器的任意两个接线柱接入右边的电路，教师不再做任何规定。学生实验操作，教师巡回指导，学生交流讨论得出：

- (1) 变阻器上的铭牌标有“ $50\ \Omega$ 1A ”的物理意义是什么？
- (2) 能改变电阻的接法
- (3) 不能改变电阻的接法

教师在学生实验的基础上，演示并引导学生归纳出以下结论：

- (1) $50\ \Omega$ 表示这个滑动变阻器的最大阻值为 $50\ \Omega$ ； 1A 表示引起通过的最大电流为 1A 。
- (2) 都接上面两个接线柱时灯最亮，说明接上面两个接线柱时电阻最小。
- (3) 都接下面两个接线柱时灯最暗，甚至灯都不亮，说明接下面两个接线柱时电阻最大。
- (4) 要改变电路的电阻必须“一上一下”接。其中AC和AD，BC和BD的接法是同一种效果。

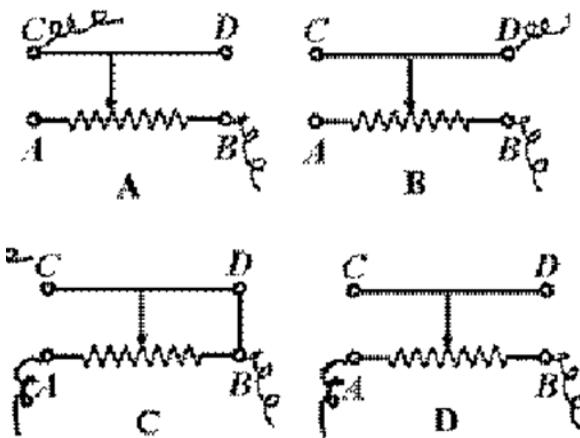
进一步讨论：每一种接法，当滑片向左或向右滑动时电阻和接入电路的电阻线的长度的变化情况。

- (5) 当接入电路中电阻线的长度增大时，电阻就越大，通过电路的电流就越小，灯就越暗；当接入电路中电阻线的长度越小时，电阻就越小，通过电路的电流就越大，灯就越亮。

通过学生自己动手实验，交流分析，学生对滑动变阻器的原理和使用方法已经有一个完整的认识，可以进行下一个训练。

三、拓展思维训练

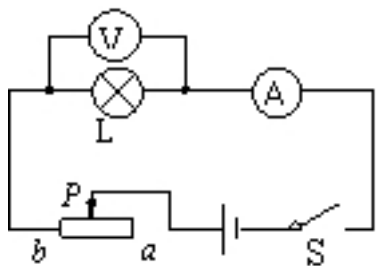
例1. 如图所示，下面是滑动变阻器的四种接法，当滑片向右移动时使电路中的电阻变的小接法是（ ）（滑动变阻器的滑片用P表示）



点评：分析变阻器相关问题的关键是正确判断变阻器接入电路的是哪一段电阻线，当接入电路中电阻线的长度增大时，电阻就变大；当接入电路中

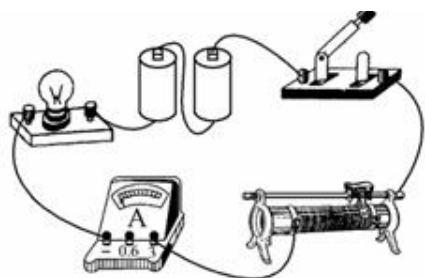
电阻线的长度变小时，电阻也减小。因而找准滑动变阻器的哪一段是接入电路的电阻线是解题的关键，判断方法有两种：一是“电流流向法”：如B图，电流的路径是 $D \rightarrow P \rightarrow B$ 电流流经PB段，当滑片P向右移动时BP段的电阻线变短，电阻就变小。二是“直观法”，就是直接看接入电路的接线柱是滑动变阻器下端的哪一个接线柱，靠近它的那部分就是接入电路的电阻线，如AB两图，都接B接线柱，则接入电路的就是BP段电阻线了，当P向右移动时BP段变短了，电阻变小了，与上端接线柱无关。

例2. 如右图所示，闭合开关S，将滑动变阻器的滑片P向a端移动时，电路中电压表的示数 _____；电流表的示数 _____（填“增大”或“减少”）和灯的亮度变 _____（填“亮”或“暗”）

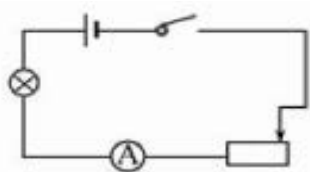


点评：解这类题目的关键在于1. 先看电路中的用电器是串联还是并联的；2. 看各个电表是测哪个用电器的电流或电压；3. 看滑动变阻器接入电路的是哪一段电阻线。从而分析出电阻如何变化引发电路中电流和电压的变化。

学以致用：设计电路，要求学生自己设计调光灯



甲



乙

探究性教学，能培养学生的学习兴趣、创新意识和创新精神，学生的学习主体地位得到充分体现，实现了从生活走向物理、从物理走向社会的目标。

（责编 罗永模）



农村小学生书写水平提升探究

□ 崇左市龙州县水口镇学校 赵水庆

【摘要】本文论述需从低年级开始对小学生书写水平进行提升，采取激发学生的写字兴趣，培养学生书写习惯，为学生书写提供良好平台，纠正并规范学生书写姿势等路径开展模仿教育、正向教育。

【关键词】小学生 书写水平 提升探究

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 08EM-3261-51

调查显示，近些年许多农村小学开始进行教学改革，而教学改革中一项重要的内容便是规范农村小学生的书写姿势，培养农村小学生良好的书写习惯，大力提升小学生对书写的兴趣，养成良好的书写习惯。而且这项工作应该在低年级时进行，只有这样，姿势与习惯并举才可以在今后的学习生涯中书写出具有自身特色的优美汉字。

以下针对农村小学生提升书写水平存在问题的现状，笔者针对性地总结出如下培养策略和方法。

一、激发学生的写字兴趣

汉字是表意文字，尤其是一些会意字、象形字，细细品味，会发现这些汉字本身就妙趣横生。写字兴趣对于提高写字质量起着不可估量的作用。特别对于一年级学生来讲，写字教学往往显得单调枯燥。兴趣是最好的老师，是推动学习的内在动力，所以要利用各种方式来培养小学生对汉字的兴趣，比如可以利用汉字本身的结构，向小学生讲解汉字的形成过程，讲解一些名人练字的故事，推荐一些书法作品，并对一些习字有进步的学生进行表扬、鼓励。同时要利用现代化的多媒体技术，将汉字书写教学变得生动、直观，使小学生对汉字的兴趣更浓厚，使小学生自觉生成一种写好字的愿望。

教师还要注重规范书写汉字的示范作用：教师要为人师表，为学生带好头。在日常工作中，教师要严格要求自己，写字要工整、规范，经常练习“三

笔字”，练好基本功。古人云：“欲正人，必先正其身”。因此，教师在课堂教学时，板书一定要规范、工整、不潦草，为学生做好榜样。做好表率。在识字教学中严格要求学生、规范学生的写字姿势，做到书写汉字笔顺要正确、结构要匀称、字迹要美观整洁。教师既要言传又要身教，逐渐地影响学生，使学生养成良好的汉字书写习惯。

教师在具体指导小学生姿势方面，应引导低年级农村小学生在书写时将笔放置在大拇指、食指以及中指的合理位置处，并保证无名指和小拇指自然弯曲于大拇指、食指以及中指之下，不对书写过程中产生不良影响。此外，教师可采取儿歌等方式，引导学生在写字时正确记住手指尖与笔尖的距离、笔杆与纸面的倾角、身子与桌面的距离等写字规范。

二、培养学生书写习惯

教师对学生课堂作业的书写严格要求，达到课堂作业本干净、整洁、认真、正确率高的标准。对凡事草草了事、只图完成任务、错误多的学生一律要求重写，直到写工整为止。大量的教学实例可以证明，只有在教师的严格要求下持之以恒，在这种环境下，小学生的作业往往写得工工整整，也没有不交作业的现象。学校要将小学生写好字当作重要的教学内容来管理，书法课的安排一定要保证足够的课时，在教学过程中，老师一定要负起责任，探索好的书法教学方式，将普通课堂教学与课下重点指导相结合，制定好奖励机制。

同时，教师要认真检查学生的家庭作业。在农村，家长知识文化水平不高，再加上繁重的农活，使他们无心顾及孩子的学习，因此农村普遍存在对小学生作业不够重视，针对这样的情况，可以成立数个小组，并由组长对学生的作业进行简单的检查，之后交给老师，老师针对写字差的小学生进行重写等重点教育；对完成作业及时，写字好的小组进行

表扬以及奖励,从而形成一种竞争的形式,调动小学生写字的积极性。

三、为学生书写提供良好平台

学校为提高小学生的写作水平,可以开展各种活动,为小学生提供平台。比如通过举办优秀作品展,通过对获奖小学生的奖励,激励他们对书法产生更大的兴趣;举办书法进步展,可以月度为时间进行,通过一个月的书法进步,评选出进步奖,并给予奖励,让每个小学生都对自己的写字水平的进步有一个期待。

总之,要提高学生的写字,不是一蹴而就,它需要老师、家长、学生密切配合,需要一个长期的刻苦训练,需要教师的持之以恒,学生良好的书写习惯的养成看起来是小事,实则关系到学生一生学习质量的养成,一生学习质量和效果。它的形成既要学生的主动参与,更需要教师的悉心引导和严格要求,还需要学生家长的积极配合和督促。在这个过程中,老师起着重要的主导作用,只要老师充分认识了学生良好作业习惯养成的重要性,根据学生身心发展的客观规律,采取科学的训练方法,定能取得良好的效果。在今后的教学中,笔者将继续探索写字教学的模式,切实提高学生的写字能力,使他们养成终身受用的书写习惯。

四、纠正并规范学生书写姿势

在教学实践中,最常见到的错误就是握笔手指距离笔尖过近。良好的握笔姿势中,握笔手指与笔尖的距离应为2至3厘米,然而,研究发现,许多农村小学生在握笔时,握笔的手指与笔尖的距离通常只有1厘米。握笔太短的弊端在于书写出的汉字大小和比例不正确,从而影响了汉字的占格。此外,与笔尖过近的握笔手指会遮挡小学生的视线,令其不得不歪头查看所书写的汉字,影响了其视力以及书写的坐姿。且笔杆应处于中指的第一关节之处,然而许多学生忽略了这一点,写字时将笔杆放置于中指的第二个关节处。长此以往,书写者的中指会由于受力不正确而过度疲劳,甚至造成骨骼变形。笔者在调查中已经发现了这一现象,这都是执笔姿势

错误造成的危害。

良好的书写姿势中,要求书写者的头部角度端正、身体保持挺直、手臂合理张开、双脚平放至地面。然而,一些农村小学生在书写的过程中,将手臂部位全部放置于桌面,使得身体的中心倾向手臂处。长此以往,书写者的手臂和肩膀会过度疲劳,且书写者会过于接近纸面,从而影响到自身的脊柱形态和视力健康,遑论写出具有优美形态的汉字。同时,书写者的眼睛与纸面应保持一尺左右的距离,胸部与桌子保持一拳左右的距离。然而,一些农村小学生在书写的过程中,头部过于接近纸面甚至贴上了纸面,胸部则仅仅贴住了桌子,令自身的脊柱过度弯曲,影响了基础形态和视力健康,甚至令一些农村小学生过度近视和驼背。

一些农村小学生在书写的过程中,双脚往往翘起在桌腿之处或是交叉盘起,一些农村小学生受到其家长的不良影响,甚至在平时的生活和书写过程中摇摆腿脚。还有一些农村小学生在书写的过程中,身体往往倾向椅背或后面的桌子,使得姿态与坐在沙发上时类似。此种书写姿势及其不美观,一方面令自身写出的汉字比例与倾角失调,另一方面干扰了后桌同学的书写过程。上述行为不仅影响了学生的书写习惯,更影响了他们的气质和修养。

应该让学生认识到执笔姿势、书写姿势的重要性,在书写的过程中,对照正确的执笔方式纠正自己的执笔姿势,参照正确的写字姿势要求纠正自己的错误。小学生由于其年龄的特点,可塑性非常强,他们善于模仿,也乐于模仿。于是在书写的过程中,引导小学生你正确姿势熟悉,对达到要求的学生进行正向的鼓励,将小学生的执笔姿势当做良好习惯培养,这对学生今后的学习发展将大有裨益。

(责编 罗永模)

浅谈生物科学史在高中生物学教学中的作用

□ 百色市田阳高中 王蓝赢

【摘要】本文论述高中生物这门学科主要强调实践性和科学性，是培养学生生命科学素养的重要途径，在教学中教师应该深入发掘生物科学史的价值，引导学生构建生物科学体系，有利于学生掌握科学的研究方法，有利于学生体验学科知识的形成过程，并将其应用到实际的教学中来，以引导学生更好地学习生物科学知识。

【关键词】高中生物 生物科学史 教学作用

【中图分类号】G **【文献标识码】**A

【文章编号】0450-9889 (2019) 07EM-2207-52

高中生物是理科学习中的一门重要内容。生物是探究自然界物质变化的基本规律的一门学科，这门学科主要强调实践性和科学性，是培养学生生命科学素养的重要途径。生物知识来源于实践，教师如果没有做好正确的引导，就容易导致学生把生物的学习过程变成死记硬背的机械式学习。生物学的发展是众多生物学家持之以恒、艰苦卓绝的奋斗结果，生物科学史就是一部人类探索未知领域的史诗，在生物教学中教师应该深入发掘生物科学史的价值，并应用到实际的教学中来，引导学生更好地学习生物科学知识。

一、以生物科学史引导学生构建生物科学体系

高中生面临着强大的学习压力，很容易导致教师只注重对学生知识技能的传授，忽视了对学生基本的生命科学素养的培养，导致学生为了高考取得好成绩而学生物，为考而学，而不知道学生物的意义何在。如果学生只是为了取得好成绩而学习，会导致学生对学习的厌倦，学习效果大打折扣。其次，由于生物在理科综合中所占得分数比重不高，学生往往陷入觉得生物知识简单又不容易拿高分的认知误区，没有对生物进行深入学习。再次，教学资源的匮乏导致生物课程只停留在书面层面，不能很好

地应用于实践。生物学从动植物的生长规律，再到细胞的变化，都需要在实践中观察，这对教学设施提出了要求。最后，高中缺乏对生物教学氛围的营造，在实际的教学实践中往往流于形式，没有实质性地提高学生对生物学的认知。

其实生物学与我们的生活息息相关，生物课的学习方式相较于其他学科更加生动和灵活，其学习过程本该是轻松愉快的。教师要积极引导转变学习观念，通过学习生物科学史构建生物学习体系，如：从生物细胞学说的建立和发展到生物膜模型，从酶的发现到光合作用的发现等。生物科学史跟教材的内容相互对应，让学生对生物学习有一个感性的认识，形成初步的生物学知识体系，让学生今后的学习都有迹可循。兴趣是最好的老师，学生只有对学习感兴趣才有可能能学得好、学得轻松，反过来这种心态也有助于缓解学生的学习压力，让学生在身心愉悦的同时提高成绩。教师可以通过PPT、视频、图片等方式，给学生展示生物学的发展史和最新成果，以及生物学的用途，培养潜在的生物学人才。

二、生物科学史有利于学生掌握科学的研究方法

生物学的学习离不开科学的研究方法，生物学的研究方法是以实验为基础的，实验是生物的重要组成部分，通过实验能够有效实现理论与实践的紧密联系，因此高中生物是一门操作性很强的实用型学科。有些老师没有完全领会新课改的精髓，还是按照传统的教学方式来进行填鸭式教学，影响教学的科学性，学生的主体地位没能充分发挥作用，这样造成了学生的生物水平不能有效提升。教师在教学的过程中要做好示范作用，对学生给予正确的引导，强调学生理论与实践相结合的能力，锻炼学生的动手能力和对知识的应用能力，教师在实验当中要充分扮演好指导者的角色，调动学生的学习兴趣，让学生参与到生物学的探究中去，让学生学会把知识

运用到实践中来。

生物学研究能力是学生的一项重要能力,让学生在实验探究中互帮互助、发现问题和解决问题,通过教师的引导和其他同学的帮助完成基础生物实验的要求,在这个基础上进行进一步的研究。这样的教学方式,比传统的填鸭式教育更容易让学生接受。同时,教师要充分利用好学生对生物探究的热情,要善于利用学生的兴趣引导学生对书本上的理论进行论证,巩固学生的理论知识,应用科学的研究方法,鼓励学生的探究精神,让学生真正的爱上生物,爱上生物学研究。

三、生物科学史有利于学生体验学科知识的形成过程

生物对学生来说既陌生又熟悉,我们的生活里处处体现生物学知识,但是我们又离生物学研究很遥远。要让学生快速进入到学习状态,最好的方式就是让学生了解生物科学的发展史,让学生对该门学科有感性的认识,然后在这个基础上教师才能更好地展开教学工作。

这样也能理清生物科学的来龙去脉。将生物科学史渗透到高中生物的教学中来,能够帮助学生理清学科发展的方向以及生物学的规律,让学生了解到生物学是如何影响到人类的生产生活,激发学生的学习兴趣,并培养潜在的生物科研人才。生物科学的发展也是一部人类战胜自然的奋斗史,学习生物科学史能够让学生了解到古往今来生物科学的难题和认识一批批献身生物科学研究的伟人,能够激发学生的潜能,在学生的心里埋下为科学献身的种子,培养学生的荣誉感和使命感。任何一项学科的发展都是历代科学家连续奋斗的结果,要让学生明白,学习生物不是为了应付考试,而是社会需要这样的科研人才,学习生物科学史有利于帮助学生摆正心态,增强学生的爱国主义情怀。

对于生活中的生物现象,很多学生都是“知其然,不知其所以然”,由生物科学史给学生混沌的思维注入光明,引导学生快速形成学科思维。有了学科思维,在今后的生物教学中,学生能够更好地将生

活中的事物与生物学理论建立起联系,有利于学生更好地展开学习。生物科学史的学习也有利于教师和学生交流,生物科学史的学习是相对轻松愉快的,高中因为学习任务繁重,学生之间或者师生之间就缺乏有效的交流,通过生物史学习让师生在交流中拉近距离。学习交流是知识互通的一个有效途径,教师可以在每次下课前留几分钟与学生交流课堂内容,解答学生的疑惑,或者在课外安排一个固定的时间让学生自由选择答疑。

高中生物教学中加入生物科学史可以让学生对生物学有一个感性的认识,帮助学生构建学科体系和学科思维,培养学生对待科学的严谨态度,让学生了解生物科学研究的方法。通过生物科学史的学习,更重要的是让学生了解到科学的发展需要科学家精神,学生既要提高自己的学习能力,也要树立正确的人生观、价值观,形成敢于探索的科学态度。

【参考文献】

- [1] 王雪. 生物科学史在高中生物教学中的教育价值[J]. 现代交际, 2019(06):205+204.
- [2] 刘同合. 探究生物科学史在高中生物教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(08):65.
- [3] 戚建明. 浅谈生物科学史在高中生物学教学中的育人作用[J]. 中学生物教学, 2018(04):34-35.

(责编 练希雅)

2019·07

〔（总）网出证（桂）字第007号〕

地址：广西南宁市竹溪大道69号

邮编：530021

